



PLAN DE ÁREA:

CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA HISTORIA Y URBANIDAD Y CIVISMO

2016



TABLA DE CONTENIDO

- Portada
- Tabla de contenido
- 1. Introducción
- 2. Justificación
- 3. Diagnóstico
- 4. Referentes Legales
- 5. Referentes del Área
- 6. Políticas del Área Metodológicas y Evaluativas
- 7. Referentes Modelo Pedagógico
- 8. Recursos
- 9. Esquema Curricular
 - a) Esquema Curricular Preescolar
 - b) Esquema Curricular Primero
 - c) Esquema Curricular Segundo
 - d) Esquema Curricular Tercero
 - e) Esquema Curricular Cuarto
 - f) Esquema Curricular Quinto
 - g) Esquema Curricular Sexto
 - h) Esquema Curricular Séptimo
 - i) Esquema Curricular Octavo
 - j) Esquema Curricular Noveno
 - k) Esquema Curricular Décimo
 - l) Esquema Curricular Undécimo
- m) Esquema Curricular Clei 3
- n) Esquema Curricular Clei 4
- o) Esquema Curricular Clei 5
- p) Esquema Curricular Clei 6
- 10. Bibliografía – Cibergrafía



1. INTRODUCCIÓN

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera primordial con esa transformación de realidades locales, regionales y globales propiciando ambientes escolares que promuevan la reflexión, el análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a los estudiantes de la Institución Educativa Federico Ozanam, a afrontar las problemáticas de hoy, que permitan la elaboración del proyecto de vida acorde con las necesidades específicas de sus realidades personales.

Nuestro compromiso como docentes formadores de ciudadanos comprometidos con su nación, es ofrecer una educación con calidad, que oriente tanto los saberes y aprendizajes, tradicionalmente presentes en el trabajo escolar, como las preocupaciones contemporáneas ligadas a la educación, las Ciencias Sociales, la ética, la igualdad de derechos, la democracia, la dignidad del ser humano y la solidaridad, entre otros.

Cabe destacar que las ciencias Sociales sirven de soporte espacio temporal a las áreas optativas y obligatorias que ha determinado nuestro gobierno colombiano a través del ministerio de educación nacional, que están plasmados en los Lineamientos curriculares propios del área, siendo esta cobertura reflejada desde la formación democrática en donde es indispensable trabajar con nuestras estudiantes el reconocimiento de los derechos y deberes individuales y sociales, que permiten crear espacios de sana convivencia sustentado en valores morales, comunitarios, éticos y científicos, que parten del análisis del desarrollo político y económico que nuestro país afronta, estableciéndose relaciones e incidencia con la economía y la política global, destacando la importancia en la construcción de líderes sociales, con mente abierta a los nuevos retos que impone el presente milenio, dando relevancia al respeto por la ley, la cultura y la historia del país, entre otros.

Desde el Área de Ciencias Sociales se incrementan los conocimientos básicos del mundo para motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Federico Ozanam a profundizar acerca del planeta y sus características humanas, políticas, culturales, religiosas, sociales, físicas, es decir, que se establecen cimientos para la investigación, que favorece el desarrollo de la identidad nacional y su trascendencia. Al identificar el mundo se trabaja por desarrollar la conciencia de protección y servicio; no solo desde los conocimientos científicos del SABER, sino también implementándolos desde el SABER-HACER en contexto, aproximándose al trabajo colectivo dirigido desde el compromiso del SER y SER EN COMUNIDAD.

El Área de Ciencias Sociales parte de la formación de seres humanos que se preparan para identificar valores y para ser constructores racionales de un mundo más equitativo y justo para las futuras generaciones que parten del valor histórico como legado de los antepasados, de las diferencias y de las grandes riquezas del espacio natural, científico y cultural



2. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la ley general de educación y según los fines de educación del estado colombiano las ciencias sociales constituyen el eje central para normalizar y orientar la interacción entre ciudadanos y su nación, así como explicar desde una visión socio-antropológica la ubicación del ser humano.

En su entorno, en el planeta y en el propio universo; visión que escoge una serie de adaptaciones y cambios acordes con el pensamiento, la ciencia y la propia pedagogía y que debe estructurarse desde el desarrollo de hábitos intelectuales y técnicos de trabajo que faciliten la construcción del saber y la comprensión de la situación que vive el ser humano en la finalización de siglo e inicios de milenio y procurar la formación de un ser eminentemente activo, que no solamente sea transformado de realidades de tal manera que su fin último sea mejorar el nivel de la vida personal y el de los demás integrantes de la sociedad afianzando cada vez más y en forma integral su identidad y sus valores desde la familia, el colegio, el trabajo, y los diferentes espacios que le brinda el mundo contemporáneo.

Se pretende desarrollar un espíritu reflexivo y crítico, partiendo desde una concientización con visión del conocimiento, que permita ubicar en el tiempo y el espacio las luchas históricas cada vez más alejadas de la experiencia inmediata, pero influyentes en el presente, de suerte que se puedan relacionar dichos hechos en sus lugares, con las tres formas de temporalidad: Pasado, presente y futuro, de manera tal que el educando vaya organizando los hechos secuencialmente en el tiempo, cada vez con mayor precisión, partiendo de la observación directa del entorno inmediato, para establecer comparaciones con otros lugares distantes, que le sirvan para precisar nociones de vecindad distancia, así como las de localidad, unidad administrativa, región, país, continente, para establecer las relaciones de interdependencia, que se dan entre tales realidades.

Se consideran las relaciones económicas, las relaciones jurídico-políticas y los saberes y experiencias colectivas, analizando como todos estos procesos influyeron en la posterior evolución de la humanidad hasta nuestros días.

Nuestra área en su proceso de investigación ha tomado conciencia que el saber social, no es exclusivo de las disciplinas sociales; es por ello que debemos acudir a otras fuentes y formas de saber social como la literatura, el cine, la sabiduría popular entre otros.

La formación en valores como el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad social, entre muchas otras, lo vamos a lograr haciendo reflexivos las prácticas de generación de conocimientos que se susciten desde las clases.

En nuestra planeación se han incluido los temas y proyectos transversales adquiriendo valor y fuerza, el propósito de que los estudiantes alcancen un equilibrio entre una educación que además incluya una formación en valores tanto en lo personal como social.



3. DIAGNOSTICO

FORTALEZAS	DIFICULTADES
<p>La responsabilidad del equipo docente que conforma el área.</p> <p>El dominio del área por parte de los docentes en cuanto a conocimiento y aplicación de metodologías dinámicas y acordes a la propuesta pedagógica de la institución.</p> <p>El trabajo constante de las competencias interpretativa, argumentativa y prepositiva.</p> <p>El desarrollo y aplicación de los proyectos del área a la comunidad educativa.</p> <p>Cada periodo una semana de refuerzo y recuperación de los logros que se deben superar.</p> <p>En la Biblioteca se encuentran algunos ejemplares en los cuales los estudiantes pueden hacer consultas de los temas que se tratan.</p> <p>Existen algunos atlas para trabajar la localización.</p> <p>Cada profesor es autónomo en su área, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación.</p> <p>El acceso a los diferentes medios audiovisuales.</p> <p>El uso de las salas de informática.</p> <p>La participación en diferentes eventos y cursos programados por la secretaria de educación, la escuela del maestro y la misma institución.</p> <p>El ingreso a formar parte del personal docente de profesores capacitados y nombrados a través de concurso.</p>	<p>Falta de material bibliográfico y didáctico actualizado.</p> <p>Las dificultades que presentan los estudiantes para el manejo de las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva.</p> <p>La falta de compromisos académico por parte de algunos estudiantes.</p> <p>La poca motivación e incluso apatía por parte de algunos estudiantes para la participación y conformación del gobierno escolar.</p> <p>Poco análisis reflexivo.</p> <p>Costumbre notoria de la memorización.</p> <p>Poca o escasa motivación para el estudio.</p> <p>Dificultades para la adaptación al nuevo sistema de evaluación.</p> <p>No hay suficiente material bibliográfico.</p> <p>El profesor debe asumir el costo de las fotocopias y material de trabajo.</p> <p>No hay mapas y planisferio para ubicar los lugares de la tierra.</p> <p>Carecemos un software donde encontremos temas del área de sociales...</p> <p>El condicionamiento de un permiso especial para desplazar los niños a distintos sectores de la ciudad impide la realización de proyectos.</p> <p>Hay dificultad para visitar museos, teatros, sitios de interés y otros.</p> <p>La dificultad para el manejo de conceptos básicos del área.</p> <p>La poca lectura que hacen los estudiantes, impide que se dé mayor profundidad a los temas.</p> <p>El poco encuentro de los docentes del área.</p> <p>Dificultades para hacer salidas pedagógicas que nos enriquezcan en los diferentes ambientes de aprendizaje.</p> <p>La disminución de las horas clase.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Información oportuna de actividades y cursos programados a nivel municipal.</p> <p>Capacitación a docentes del área.</p> <p>Participación de los estudiantes en diferentes eventos programados por la secretaria de educación y la contraloría de Medellín.</p> <p>Organización democrática en la institución.</p> <p>Presentación de los diferentes estamentos del gobierno escolar</p>	<p>La crisis social que se vive en todos los niveles.</p> <p>La situación económica que limita el acceso a la educación.</p> <p>La poca credibilidad en los que representan a los entes gubernamentales.</p> <p>Los constantes cambios que plantea el Ministerio de Educación Nacional que alteran el sistema y proceso educativo.</p> <p>Los pocos estímulos que reciben los estudiantes al terminar el ciclo de educación básica.</p> <p>En la Biblioteca no encontramos la suscripción al Tiempo y al Colombiano</p>



Nombre del documento: Plan de Área Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Cívica y urbanidad

i
4.

REFERENTES LEGALES:

REFERENTE LEGAL	ARTÍCULOS	OBSERVACIONES
Constitución Política de Colombia	67	Derecho a la Educación. Acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
	70	El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.
	71	La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres.
	41	El estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica.
Ley 115 del 8 febrero de 1994 Ley General de Educación	1	Objeto de la Ley.
	5	Fines de la Educación para educación preescolar, básica y media.
	10, 11	Educación formal.
	13	Objetivos comunes a todos los niveles
	14	Enseñanza obligatoria.
	15, 16, 17, 18	Definición educación preescolar, objetivos específicos y obligatoriedad.
	19, 20, 21, 22	Definición. Objetivos generales de la educación básica. Objetivos específicos básica primaria y básica secundaria.
	23	Áreas obligatorias y fundamentales para educación básica y media.
	24	Educación religiosa para educación básica y media.
	25	Formación ética y moral para educación preescolar, básica y media.
	26	Servicio especial de educación laboral.
	27, 28, 29, 30, 31	Definición. Objetivos específicos de la educación media académica. Áreas Obligatorias media académica.
	32, 33, 34, 35	Definición. Objetivos específicos de la educación media técnica. Áreas Obligatorias. Articulación Educación Superior.
	50, 51	Definición. Objetivos específicos educación para adultos.
	52	Validación.
	73	Proyecto educativo institucional.
	76, 78.	Currículo.
	79	Plan de estudios.
	88 y 89	Título académico.
	Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales	1
4		Educación preescolar y básica.
5		Niveles, grados y ciclos.
6		Organización Educación Preescolar
7		Organización Educación Básica
8		Edades en la educación obligatoria
9		Organización Educación Media
10		Organización del servicio especial de educación laboral
11		Títulos y certificados
13		Articulación niveles.
6		Enseñanza educación religiosa.
Ley 133 del 23 de mayo de 1994 Libertad Religiosa	6	Enseñanza educación religiosa.
	1 al 10	Organización general de la educación preescolar.
		11 al 17
Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar	18 al 23	Disposiciones finales
	1 al 27	Organización general de la educación para adultos. Educación básica y media para adultos.
Decreto 3011 de 19 de diciembre de 1997 normas para el ofrecimiento de la educación de adultos	1 al 27	Organización general de la educación para adultos. Educación básica y media para adultos.
Ley 375 de julio 4 de 1997 Ley de la juventud	10	Derecho a la educación
Ley 1014 de 2006 Ley de Emprendimiento	12	Objetivos enseñanza del emprendimiento.
	13	Reglamentación área de emprendimiento.
Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006 Código de Infancia y adolescencia	28, 42, 43, 44, 45	Derecho a la educación de los niños y adolescentes. Obligaciones de las instituciones educativas.
	1 y 2	Objeto y alcance de la evaluación.
Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.	3	Propósito de la evaluación de los estudiantes.
	4	Definición del Sistema Institucional de Evaluación.
	5	Escala de Valoración Nacional
	6 y 7	Promoción escolar y promoción anticipada.
	8	Creación del Sistema Institucional de Evaluación
	11	Responsabilidades Institución Educativa
	12 y 13	Derechos y deberes de los estudiantes
	14 y 15	Derechos y deberes de los padres de familia.
	16 y 17	Registro y constancias de desempeño
	18	Graduación



5. REFERENTES DEL ÁREA

REFERENTE ÁREA	PRESENTACIÓN GENERAL
LINEAMIENTOS CURRICULARES 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz. 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc. 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	ESTANDARES CURRICULARES Relaciones Ético – Políticas Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. Relaciones Espaciales y Ambientales Identifico y tomo posición frente a las diferentes causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. Relaciones con la Historia y las Culturas Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.



6. POLÍTICAS DEL ÁREA METODOLÓGICOS Y EVALUATIVAS

El trabajo en Ciencias Sociales debe estar basado en un enfoque interdisciplinario, puesto que los procesos sociales no solamente se presentan relacionados en el tiempo y en el espacio, sino que también guardan un estrecho vínculo con otro tipo de factores tales como los fenómenos ambientales, económicos, políticos, ideológicos, tecnológicos y sociales.

También debe adaptar y adecuar el programa a la vida de los estudiantes, estableciendo relaciones con las preguntas e inquietudes de los alumnos, de tal manera que su curiosidad y motivación se despierten y se vean impelidos a construir conocimiento, a ubicar los hechos y los fenómenos sociales dentro de un contexto coherente.

También se plantean sugerencias que pueden servir de guía para un mejor desarrollo del trabajo, mediante la realización de debates o discusiones, la resolución de problemas, el montaje de socio - dramas, el manejo de herramientas propias de las Ciencias Sociales (mapas, gráficos, tablas de datos, líneas de tiempo), al análisis y la elaboración de material escrito, la participación de charlas, diálogos y conferencias, la utilización de ayudas audiovisuales, el análisis de situaciones de la vida cotidiana, y realización de visitas de proyección a la comunidad.

Además de lo anterior el área trabajará los conceptos a partir de la lectura de textos informativos, científicos, recreativos y de estudio. También se apoyará en diversas fuentes orales y el archivo histórico con el fin de complementar los conocimientos.

El área permite que el estudiante despierte su interés a nivel creativo, a través de la realización de material didáctico como acetatos, filminas, ilustraciones, líneas del tiempo, maquetas, afiches, presentaciones.

La evaluación es un elemento clave en todo proceso formativo, cuya principal función es el mejoramiento del aprendizaje. Está orientada al proceso y no al resultado, por lo tanto será de carácter formativo y referido a aspectos cualificables del proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo las capacidades del alumno. Esta se valdrá de los contenidos para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento, donde prima el análisis y la síntesis, la deducción, la categorización y la teoría que posibilita la praxis, primando el desarrollo del pensamiento más que la memoria.

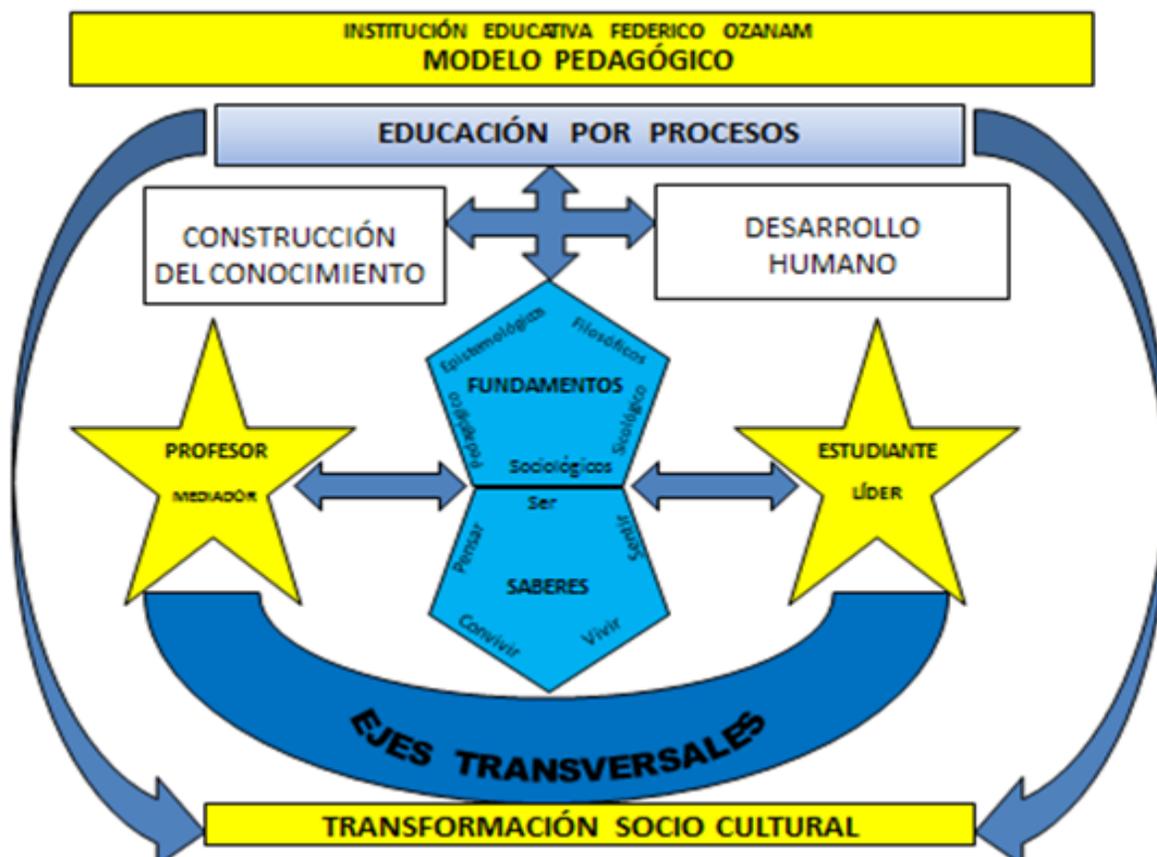


7. REFERENTES MODELO PEDAGÓGICO:

Artículo 1°. ADOPCIÓN MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico se constituye a partir de la formación integral de los sujetos; refleja una filosofía institucional y unos modos de ser, de saber, de hacer y de convivir, que orientan el currículo y la interacción de la comunidad académica, en escenarios de diálogo y participación. Por lo anterior, la Institución Educativa Federico Ozanam, asume el Modelo Pedagógico Holístico, el cual busca fortalecer el aprendizaje colaborativo a partir de experiencias significativas que incorporen aspectos trascendentales en los procesos de desarrollo humano, incorporando la formación integral e inclusiva, favoreciendo de esta forma los ritmos y estilos de aprendizaje y potenciando las inteligencias múltiples y de esta manera formar en el individuo la autonomía a través de la formación integral.

Desde el modelo holístico se plantean varios conceptos como: la innovación, la transformación sociocultural, la educación por procesos y ciclos y la construcción del conocimiento. Estos aspectos impactan de forma significativa en el entorno escolar, garantizando de esta forma la transformación de los escenarios en la institución educativa.





8. RECURSOS

TIPO DE RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Tecnológicos: Didácticos <ol style="list-style-type: none">1. Computadores: En las salas y portátiles2. Videos3. Grabadora4. Televisión5. Salas de cómputo6. Internet, etc. Videos7. CD ROOM sobre diferentes temas.8. Enciclopedia Encarta 20129. Videojuegos10. Blog11. Tablero electrónico	Didácticos <p>Entendidos como las mediaciones e instrumentos que permiten el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de las Ciencias Sociales, la utilización de los Mapas (políticos, físicos, hidrográficos, entre otros), genera un acercamiento que nos orienta con respecto al referente inmediato de los procesos espaciales que orienta la geografía. Otros recursos didácticos son los videos y películas que proporcionan una manera diferente de de movilizar los contenidos tanto de la geografía, la historia y la política. Los Juegos como recurso didáctico se emplean en la sección primaria, de tal manera que haya una opción lúdica y significativa en el proceso de aprendizaje.</p> <p>El trabajo de los Módulos como textos de trabajo, representa el esfuerzo de los docentes acompañantes que se han preocupado por presentar los contenidos de una manera diferente y a partir de la experiencia de la enseñanza.</p>
Físicos. Bibliográficos <ol style="list-style-type: none">1. Revistas2. Libros3. Textos guías por niveles4. Periódicos5. Bibliotecas6. Prensa oral y escrita.7. Salas de sistemas8. Biblioteca.9. Fotocopias10. Tablero electrónico	Físicos: Bibliográficos <p>La biblioteca de la institución es un elemento importante que genera una manera de poner en circulación el conocimiento, la experiencia de la referencia bibliográfica se convierte en un ejercicio de la indagación y la investigación.</p> <p>Los Libros electrónicos son una fuente interesante que se pone de manifiesto en la relación con las Tics, de igual manera el acceso a la Internet y su información que resulta de mucha utilidad en el proceso educativo.</p>
Humanos Docentes. estudiantes, directivas, personal de apoyo externo	Humanos <p>El personal profesional de la Educación de la Ciencias Sociales, se convierte en garantía y sustento de los procesos educativos, su idoneidad y pericia educativa lo convierte en un elemento fundamental que acompaña el proceso educativo, también encontramos todo el personal directivo docente que acompaña el qué hacer educativo y permite un aprendizaje significativo.</p>



9. ESQUEMA CURRICULAR:

GRADO	PRIMERO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Adquirir nociones y habilidades básicas de socialización en su contexto familiar, escolar y comunitario como expresión vivencial, que permitan explorar las características del entorno inmediato para identificar las relaciones que en éste se han construido.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Ético – Políticas: Me identifico como ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario.+		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para identificarme como ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario?	SABER Explicación de los conceptos: diferente, semejante e igual. Identificación de algunos deberes y derechos de los niños en su familia y comunidad escolar. Diferenciación de las partes de la casa y el colegio, y su importancia para las personas.	Diferente y semejante con igualdad de derechos y oportunidades Semejanzas y diferencias entre las personas y su igualdad social. Derechos y deberes de los niños en la familia y la comunidad. Las partes de la casa y su utilidad. Tipos de viviendas. Lugares y espacios importantes del colegio.	Elaborar un dibujo de varias personas de tu familia o entono, escribiendo sus diferencias y semejanzas físicas y de comportamiento. Buscar imágenes en revistas que signifiquen semejanzas y diferencias entre las personas. Escribir y dibujar los deberes de los niños que tienen en la familia y el colegio. Dibujar el plano de tu casa, con la ayuda de tus padres. Buscar láminas que representen las partes de la casa y el colegio. Elaborar un cartel con las partes de la casa, escribiendo en ellas su utilidad para las personas.
	SABER Descripción de los grupos a que pertenece y sus normas. Reconocimiento de los elementos que constituyen una organización.	Los grupos y sus normas: Los grupos sociales. La familia sus actividades y costumbres.	Buscar láminas de diferentes grupos de tu comunidad. Dibuja los miembros de tu familia y la actividad que desempeña cada uno.
	SER Aceptación de actitudes de respeto frente a las diferencias individuales y grupales. Valoración de la importancia de los grupos y las organizaciones, sus normas como medio para vivir en comunidad.	Las normas familiares y escolares. La comunidad y sus organizaciones.	Pegar una foto de tu familia, señalando varias de sus costumbres. Escribir de cuales grupos eres miembro y representa con un dibujo el más importante para ti. Realizar un dibujo de tu comunidad, con varias organizaciones que existan en ella.



GRADO	PRIMERO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Adquirir nociones y habilidades básicas de socialización en su contexto familiar, escolar y comunitario como expresión vivencial, que permitan explorar las características del entorno inmediato para identificar las relaciones que en éste se han construido.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Espaciales y ambientales: Reconozco la interacción del ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco la interacción del ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación? ¿Por qué es importante conocer las características de cada uno de los paisajes?	SABER: Reconocimiento de los diferentes referentes espaciales del contexto familiar y escolar, como medio de ubicación en un lugar. Diferenciación de los tipos de recursos naturales de su entorno.	Ubicación y espacio: Diferenciar puntos cardinales. Los planos. Los recursos naturales: Los recursos naturales. Los recursos renovables y no renovables. Recursos naturales y uso responsable.	Trazar los puntos cardinales con plastilina sobre una superficie. Elaborar dibujos de personas y objetos que e ubiquen según los puntos cardinales en la casa y el colegio. Dibujar tres recursos naturales renovables y no renovables. Escribir tres tareas frente al uso y cuidado de los recursos del planeta.
	HACER: Caracterización de los elementos del paisaje natural y social. Utilización responsable de los servicios públicos de su grupo familiar y escolar.	Paisaje geográfico: Tipos de paisaje. El relieve: Accidentes geográficos del entorno. El ambiente. Paisajes antes y ahora. Los servicios públicos y su utilización	Elaborar una pequeña maqueta en plastilina sobre los tipos de paisaje y el relieve. Dibujar un paisaje de antes y otro de la época actual. Escribir 10 frases sobre nuestro ambiente. Buscar láminas de los servicios públicos, señalando su utilidad e importancia.
	SER: Valoración de la importancia de conservar el paisaje. Utilización adecuada y responsable de los recursos naturales de su entorno cercano.	Paisaje geográfico. Uso adecuado de los recursos naturales de nuestro entorno.	Realizar una cartelera sobre la importancia de cuidar los paisajes. Realizar dos carteleras que inviten al buen uso de los recursos naturales de nuestro entorno



GRADO	PRIMERO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Adquirir nociones y habilidades básicas de socialización en su contexto familiar, escolar y comunitario como expresión vivencial, que permitan explorar las características del entorno inmediato para identificar las relaciones que en éste se han construido.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas: Me reconozco como ser social miembro histórico, miembro de una comunidad con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo me reconozco como ser social miembro histórico, miembro de una comunidad con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional?	SABER: Reconocimiento de las actividades económicas de su grupo familiar a través del tiempo. Identificación de los elementos básicos que han permanecido y cambiado en la historia de las personas.	La familia y sus actividades: Economía familiar. Las actividades de la familia. Recursos familiares. Actividades de las familias antes y ahora. Historia familiar: Historia de la familia. Soy un ser único y especial. Formas de medir el tiempo. Mi historia de vida: Ficha personal y línea de tiempo. Mi Futuro como persona. Mi cuerpo: ¿cómo me cuido?	Escribir con la ayuda de tu familia ¿cuáles son las actividades económicas que ellos realizan? Dibujar las actividades económicas de tu familia. Buscar láminas de las actividades económicas de la familia antes y ahora. Elaborar un pequeño álbum fotográfico de tu historia de vida, señalando los hechos más importantes. Elaborar un dibujo de cómo te gustaría ser en el futuro. Escribir como cuidas tu vida y cuerpo.
	HACER: Reconocimiento de aspectos básicos sobre la historia de la institución y la comunidad local.	Historia y sociedad: Historia escolar. Lugares, personajes y hechos importantes de tu barrio o comunidad.	Escribir y dibujar tres hechos importantes de la historia del colegio. Consultar tres datos históricos importantes de tu barrio o comunidad. Buscar láminas relacionadas con lugares, personajes de tu barrio o comunidad.
	SER: Reflexión sobre la importancia de la historia de la familia en la vida de las personas. Valoración del legado cultural y social de su comunidad.	Importancia de la familia para las personas. El legado cultural y social de la comunidad	Dibujar una cartelera con los miembros de tu familia. Realizar una cartelera con los diferentes legados culturales y sociales de la comunidad



GRADO	SEGUNDO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender los roles, funciones y aportes de las personas y de los grupos sociales en la configuración de la comunidad municipal, como elemento de interacción comunitaria que posibilita una mejor calidad de vida.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Ético – Políticas: Me identifico como ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo me identifico como ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario?	SABER: Reconocimiento de los diferentes tipos de normas para vivir en sociedad. Identificación de los elementos del municipio, sus autoridades, organizaciones y funciones más importantes.	Tipos de normas para vivir en sociedad. Elementos del municipio: Autoridades, organizaciones y funciones	Escribir tres normas de tu familia y colegio, explicando por qué es importante cumplirlas. Elaborar una cartelera sobre el gobierno municipal, sus organismos y principales funcionarios, con la ayuda de tus padres.
	HACER: Reconocimiento de las costumbres, prácticas y creencias de las personas. Reconocimiento de las principales características físicas del municipio: barrios, comunas y límites.	Costumbres, prácticas y creencias de las personas Características físicas, sociales y políticas del municipio	Elaborar un cartel con las costumbres y creencias de tu familia. Elaborar el mapa del municipio de Medellín, ubicando sus límites, comunas.
	SER: Valoración de la importancia de las normas para vivir en comunidad. Valoración las funciones que cumplen las organizaciones y personas en el municipio.	Importancias de las normas en comunidad Funciones de las organizaciones y personas en el municipio.	Escribir cinco normas necesarias para vivir en comunidad. Elaborar una cartelera sobre las funciones de las organizaciones municipales.



GRADO	SEGUNDO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender los roles, funciones y aportes de las personas y de los grupos sociales en la configuración de la comunidad municipal, como elemento de interacción comunitaria que posibilita una mejor calidad de vida.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Espaciales y ambientales: Reconozco la interacción del ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco la interacción del ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación?	<p>SABER: Identificación de diferentes técnicas como medio de orientación.</p> <p>Identificación de las características físicas del paisaje de su municipio, pisos térmicos y formas de relieve.</p>	<p>¿Cómo nos ubicamos? Puntos cardinales Los planos y lugares. Los mapas. Calles y carreras en las ciudades: Nomenclatura del municipio.</p> <p>La naturaleza y seres humanos: Paisaje urbano, rural, natural y cultural. El clima: Pisos térmicos. Recursos naturales: transformación y cuidado de los recursos. Flora y fauna. Relieve del municipio.</p>	<p>Dibujar los puntos cardinales. Dibujar el plano de tu barrio. Escribir la utilidad de los mapas y planos. Elaborar la representación de las calles y carreras más importantes del municipio. Consultar qué es nomenclatura.</p> <p>Elaborar un dibujo de un paisaje donde se observen aspectos urbanos, rurales, naturales y culturales.</p> <p>Elaborar un cuadro con los productos de cada piso térmico. Consultar los recursos naturales de nuestro municipio, como se transforman y preservan</p>
	<p>HACER: Ubicación del municipio y el área metropolitana en su contexto geográfico.</p>	<p>El municipio y su geografía: Ubicación del municipio de Medellín: Mapa límites del Municipio. Barrios y comunas del municipio: Mapa Área Metropolitana del Valle de Aburrá: mapa y ubicación.</p>	<p>Elaborar el mapa del área metropolitana con sus respectivos municipios.</p>
	<p>SER: Apreciación de la utilidad y la importancia del uso de los planos y mapas para orientarse en el municipio que habita.</p> <p>Valoración de la importancia de la geografía física de su entorno municipal.</p> <p>Valoración de la riqueza de la biodiversidad del municipio y la importancia de conservar los recursos.</p>	<p>Importancia del uso de los planos y mapas.</p> <p>La geografía física del entorno municipal.</p> <p>Biodiversidad en el municipio y conservación de recursos.</p>	<p>Escribir los barrios y comunas límites con tu residencia.</p> <p>Escribir la lista de cinco barrios de cada comuna.</p> <p>Elaborar un dibujo sobre la biodiversidad del municipio y sus recursos naturales.</p>



GRADO	SEGUNDO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender los roles, funciones y aportes de las personas y de los grupos sociales en la configuración de la comunidad municipal, como elemento de interacción comunitaria que posibilita una mejor calidad de vida.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas: Me reconozco como ser social miembro histórico, miembro de una comunidad con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo me reconozco como ser social miembro histórico, miembro de una comunidad con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional?	SABER: Reconocimiento de los medios de transporte y comunicación que han usado los seres humanos a través de la historia.	Comunicación y movilización: Medios de transporte y su importancia y clasificación. Historia de los medios de transporte: antes y ahora. Los medios de comunicación: Medios masivos. Historia de los medios de comunicación.	Escribir cuál es la utilidad de los medios de transporte para una comunidad. Dibujar o buscar láminas de los tipos de medios de transporte. Escribir cómo los medios de transporte cambian. Dibujar tres medios de comunicación a través de los cuales puedan enviar otros tu voz, imágenes y tus ideas. Escribir cuál es la utilidad de los medios de comunicación para una comunidad.
	HACER: Identificación de los aspectos centrales de la historia del barrio y el municipio. Diferenciación de los tipos de profesiones y oficios del campo y la ciudad y su importancia a través del tiempo. Reconocimiento de las principales actividades económicas del municipio.	Todo tiene su historia: Reconstruye la historia del municipio: Primeros habitantes, primeras calles y construcciones. Hechos históricos del municipio: fundación. Desarrollo económico: El trabajo humano y su importancia. Tipos de trabajos: diferencia profesión y oficio. Profesiones y oficios del campo y la ciudad. Trabajos de antes y de ahora. Actividades económicas del municipio.	Escribir diez datos históricos importantes de tu municipio Explicar por qué es importante el trabajo humano. Dibujar cinco profesiones y oficios del campo y la ciudad. Elaborar una cartelera con las principales actividades económicas del municipio.
	SER: Valoración de la importancia que tienen, en la actualidad, los medios de transporte y de comunicación. Demostración del interés por aprender la historia del municipio y su legado cultural.	Los medios de transporte y de comunicación Historia del municipio: Legado cultural	Elaborar una revista con los medios de transporte utilizados en la ciudad. Escribir en el cuaderno algunos legados culturales que nos han dejado nuestros ancestros.



GRADO	TERCERO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los aspectos físicos, sociales, económicos, políticos e históricos trascendentales de nuestro departamento y región que posibilitan su desarrollo y construcción democrática		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones Ético – Políticas: Me identifico como ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario</p> <p>Relaciones Espaciales y ambientales: Reconozco la interacción del ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico Sus características</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo me identifico como ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario?	<p>SABER: Comprensión del sentido de la normas para el desarrollo y bienestar de la comunidad, al igual que las funciones y autoridades del gobierno departamental</p>	<p>Las normas y la convivencia:</p> <p>La construcción de las normas.</p> <p>Las normas y la constitución.</p> <p>Las entidades territoriales de Colombia y los organismos de control</p>	<p>Elaborar un dibujo de las comunidades a las que perteneces y escribe una norma importante.</p> <p>Explicar la importancia de las normas para la convivencia de las personas.</p> <p>Explicar cuáles son las entidades territoriales del país, ubicando en un mapa las entidades territoriales a las cuales perteneces.</p> <p>Buscar una noticia de prensa que hable sobre los organismos de control</p>
	<p>HACER: Explicación de algunas características de los grupos étnicos en Colombia</p>	<p>Población y cultura:</p> <p>Grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Población vulnerable</p> <p>Los grupos humanos y sus derechos</p>	<p>Elaborar una cartelera con los grupos étnicos de Colombia, explicando sus características principales.</p> <p>Escribir el nombre de la población vulnerable en tu comunidad.</p> <p>Averiguar varios problemas de la población de tu departamento</p>
	<p>SER: Identificación de las formas de orientación y ubicación en un espacio</p>	<p>Ubicación y representación de espacios:</p> <p>Puntos cardinales: la brújula.</p> <p>Representación de espacios geográficos: símbolos y colores en los mapas y planos.</p> <p>La escala en planos y mapas. Importancia de espacio geográfico</p>	<p>Elaborar los puntos cardinales en material de reciclaje.</p> <p>Explicar por qué son importantes las convenciones y la escala en la elaboración de mapas y planos</p>



GRADO	TERCERO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los aspectos físicos, sociales, económicos, políticos e históricos trascendentales de nuestro departamento y región que posibilitan su desarrollo y construcción democrática		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Espaciales y ambientales: Reconozco la interacción del ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco la interacción del ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación?	SABER: Identificación y localización de los puntos extremos, límites y regiones del departamento	Generalidades geográficas del departamento: . Generalidades del departamento Geografía física de Antioquia: puntos extremos, límites, regiones y sus características	Elaborar tres mapas del departamento y ubicar: Puntos extremos, Límites y regiones Dibujar dos características de cada región del departamento
	HACER: Reconocimiento y localización de las principales características físicas del departamento (Relieve, hidrografía y clima) de forma general	Geografía física del departamento: . Aspectos físicos de departamento: Relieve Hidrografía Climatología	Consultar y dibujar las formas de relieve de nuestro departamento. Explicar la importancia de la hidrografía para nuestro departamento. Dibujar los pisos térmicos con sus características y productos. Explicar la influencia del clima en la vida de las personas
	SER: Identificación de las actividades productivas que se realizan en nuestro departamento y su relación con el desarrollo social	Actividades productivas: Sectores de la economía. Actividades productivas del departamento	Elaborar un dibujo que represente cada sector de la economía. Consultar qué son las actividades productivas. Escribir ejemplos de 10 actividades productivas de nuestro departamento



GRADO	TERCERO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los aspectos físicos, sociales, económicos, políticos e históricos trascendentales de nuestro departamento y región que posibilitan su desarrollo y construcción democrática		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones con la historia y las culturas: Me reconozco como ser social miembro histórico, miembro de una comunidad con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo me reconozco como ser social miembro histórico, miembro de una comunidad con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional?	<p>SABER: Identificación de los procesos de consolidación de las comunidades sedentarias</p>	<p>Los primeros seres humanos: Cómo Vivían los primeros seres humanos . Los primeros habitantes de América.</p>	<p>Explicar y dibujar como vivían los primeros seres humanos. Explicar las diferencias entre un pueblo nómada y uno sedentario</p>
	<p>HACER: Reconocimiento de las principales características del descubrimiento, conquista y colonia</p>	<p>Descubrimiento, conquista y colonia</p>	<p>Dibujar y explicar en qué consistió el descubrimiento, la conquista y la colonia</p>
	<p>SER: Valoración del impacto socio- cultural de los primeros grupos humanos. Apreciación del legado cultural e histórico de los antepasados de nuestro territorio.</p>	<p>Los primeros grupos humanos Legado cultural de nuestros antepasados</p>	<p>Realizar una investigación sobre cuáles fueron los primeros grupos humanos de nuestro departamento Realizar una cartelera sobre los legados culturales de nuestros antepasados.</p>



GRADO	CUARTO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los aspectos físicos, culturales e históricos fundamentales de Colombia y su evolución a través de la historia.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Ético – Políticas: Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos?	SABER: Reconocimiento de Colombia como una sociedad democrática, que diferencia y respeta los derechos humanos, contenidos en la constitución política.	Constitución política y democracia: Democracia. Tipos de democracia. La constitución política de Colombia. Los derechos humanos.	Redactar un escrito donde se explique porque nuestro país es democrático. Explicar cómo están organizados los derechos humanos.
	HACER: Identificación y descripción de algunas características de la organización político-administrativa de Colombia, así como los organismos de vigilancia y control.	Organización político administrativa de Colombia: Estado. Elementos del Estado. Las entidades territoriales en Colombia. Las ramas del poder público. Los organismos de control y vigilancia del poder público.	Consultar que concepto de Estado. Elaborar un mapa de Colombia y señalar las entidades territoriales. Elaborar un mapa conceptual de las ramas del poder público en Colombia. Explicar la función de los organismos de vigilancia y control.
	SER: Concepción de algunas formas democráticas en su contexto social, al igual que la idea del respeto por los derechos humanos. Valoración de la importancia y beneficios de la organización administrativa de nuestro país	Formas democráticas y el respeto por los derechos humanos. La organización administrativa de nuestro país.	Elaborar una cartelera sobre los derechos humanos en Colombia. Explicar en un trabajo escrito como está organizado administrativamente nuestro país.



GRADO	CUARTO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los aspectos físicos, culturales e históricos fundamentales de Colombia y su evolución a través de la historia.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Espaciales y ambientales: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas?	<p>SABER: Reconocimiento de las formas de representar la tierra, sus componentes y utilidad.</p> <p>Diferenciación de las coordenadas geográficas, movimientos y clasificación de los climas del planeta tierra.</p> <p>Identificación de las principales características de las regiones geográficas de Colombia, diferenciando las costumbres de los habitantes de cada una de ellas.</p>	<p>El planeta tierra: Las representaciones de la tierra. Elementos y clases de mapas. Las coordenadas geográficas: paralelos y meridianos. Movimientos de la tierra. El clima de la tierra: clasificación de los climas.</p> <p>Las regiones naturales de Colombia: Aspectos generales: ubicación, extensión, relieve, hidrografía, clima y vegetación, economía, población, cultura, problemas sociales y ambientales de las regiones.</p>	<p>Explicar por qué los seres humanos se han interesado en representar la tierra.</p> <p>Dibujar las principales formas de representar la tierra.</p> <p>Elaborar un planisferio y señalar los paralelos y meridianos.</p> <p>Explicar la función de las coordenadas geográficas en el planeta.</p> <p>Dibujar los movimientos de la tierra. Localizar en un planisferio las zonas latitudinales y los tipos de clima que se presentan en cada una de ellas.</p> <p>Elaborar el mapa de Colombia, localizando las regiones geográficas.</p> <p>Elaborar una cartilla creativa sobre las regiones geográficas de Colombia que contenga los aspectos generales de cada región.</p>
	<p>HACER: Identificación del uso de los recursos naturales y la riqueza en biodiversidad de Colombia.</p> <p>Descripción de las diferentes actividades económicas y socio-culturales de las regiones geográficas de Colombia</p>	<p>Medio ambiente: Ubicación geográfica de Colombia. Recursos hídricos. Uso del suelo. La biodiversidad. Los Ecosistemas.</p> <p>Actividades económicas y sociales de las regiones</p>	<p>Elaborar el mapa de Colombia y señalar sus límites, Océanos, vertientes y sus principales ríos</p> <p>Elaborar una cartelera sobre los ecosistemas de Colombia.</p> <p>Realizar un collage mostrando la biodiversidad colombiana</p> <p>Elaborar una cartelera sobre las actividades económicas, sociales y culturales de Colombia.</p>
	<p>SER: Proposición y práctica de actitudes que favorezcan la conservación de la tierra y de los recursos naturales.</p> <p>Valoración de la existencia de diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo de las actividades humanas</p> <p>Concepción del uso adecuado de los recursos naturales de cada región de nuestro país.</p>	<p>Actitudes que favorecen la conservación de la tierra y los recursos naturales</p> <p>Tipos de paisajes terrestres y desarrollo de las actividades humanas</p> <p>Uso adecuado de los recursos naturales</p>	<p>Elaborar una cartelera sobre cómo debemos cuidar nuestros recursos naturales</p> <p>Elaborar un dibujo sobre el paisaje terrestre con sus características.</p> <p>Presentar un informe escrito sobre los recursos naturales de nuestras regiones.</p>



GRADO	CUARTO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los aspectos físicos, culturales e históricos fundamentales de Colombia y su evolución a través de la historia.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales?	<p>SABER: Comprensión de los periodos de la historia de Colombia.</p> <p>Reconocimiento de las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de América y Colombia.</p>	<p>La historia de Colombia: Periodos de la historia de Colombia: precolombina, descubrimiento y conquista, colonia, independencia y republicana. El descubrimiento de América. Descubrimiento y conquista de Colombia.</p>	<p>Elaborar un esquema que represente los periodos de la historia de Colombia.</p> <p>Realizar una historieta sobre los aspectos fundamentales del descubrimiento de América.</p> <p>Localizar en un mapa de Colombia las ciudades fundadas durante la conquista, indicando la fecha y fundador</p>
	<p>HACER: Identificación de las características y situaciones que se vivieron durante la colonia.</p> <p>Reconocimiento de las causas y consecuencias de la independencia de Colombia.</p>	<p>La colonia e independencia en Colombia: La época colonial.</p> <p>La independencia.</p>	<p>Redactar un escrito donde mencione la duración, los hechos que determinaron el comienzo, su sistema de gobierno y hechos que determinaron su final.</p> <p>Dibujar las actividades económicas durante la colonia.</p> <p>Consultar 10 personajes importantes en la independencia, escribiendo una corta reseña de cada uno.</p>
	<p>SER: Valoración del legado cultural e histórico del descubrimiento de América y Colombia.</p> <p>Apreciación de los valores que se vivieron durante la colonia e independencia de nuestro país</p>	<p>Legado cultural e histórico de América y Colombia durante la colonia</p> <p>Valores que se vivieron durante la colonia y la independencia.</p>	<p>Consultar en qué consistieron la encomienda, la mita y el resguardo.</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre los principales hechos que sucedieron y que influyeron en nuestra independencia.</p>



GRADO	QUINTO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los aspectos físicos, sociales, económicos, políticos e históricos fundamentales de Colombia, la organización del estado y los problemas que ha asumido para su construcción.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Ético – Políticas: Reconocer la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconocer la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos?	<p>SABER: Identificación de los mecanismos de participación democrática.</p> <p>Clasificación y caracterización de los derechos humanos consagrados en la constitución política; así como los mecanismos e instituciones que promueven y defienden los derechos.</p>	<p>Estado y participación: Democracia: mecanismos de participación ciudadana. La constitución política y los derechos. Mecanismos de protección de los derechos. Instituciones nacionales e internacionales que promueven y defienden los derechos.</p>	<p>Elaborar un plegable con los mecanismos de participación ciudadana en nuestro país.</p> <p>Explicar por qué la constitución colombiana se conoce como la constitución de los derechos.</p> <p>Elaborar una cartelera que muestre situaciones que se atente contra los derechos humanos.</p> <p>Buscar láminas de las instituciones que promueven y defienden los derechos en Colombia y el mundo.</p>
	<p>HACER: Reconocimiento de los partidos y movimientos políticos.</p> <p>Identificación de las principales autoridades políticas y sus funciones en la administración del país.</p>	<p>Partidos políticos y gobierno en Colombia: Los partidos y movimientos políticos.</p> <p>El Estado y las ramas del poder público</p>	<p>Consultar que significan los conceptos de partido y movimiento político.</p> <p>Escribir en que año surgieron los partidos liberal y conservador y sus principales ideas políticas.</p>
	<p>SER: Concepción de algunos mecanismos democráticos en su contexto social, al igual que el respeto por los derechos humanos.</p> <p>Valoración de la importancia de los partidos y movimientos políticos en la organización y administración del país.</p>	<p>Los derechos humanos</p> <p>Los partidos y movimientos políticos en la organización del país</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre las generaciones de los derechos, con un ejemplo de cada una.</p> <p>Explicar cuál es la importancia de los partidos políticos en Colombia.</p>



GRADO	QUINTO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los aspectos físicos, sociales, económicos, políticos e históricos fundamentales de Colombia, la organización del estado y los problemas que ha asumido para su construcción.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Espaciales y ambientales: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas?	SABER: Identificación de la ubicación geográfica y astronómica de Colombia, así como sus fronteras terrestres, marítimas y su división política.	Colombia y su ubicación: Ubicación geográfica. Ubicación astronómica. Fronteras terrestres y marítimas. División política y administrativa.	Elaborar un cuadro con las ventajas y consecuencias de la ubicación geográfica y astronómica. Elaborar el mapa de Colombia, ubicando la división política, los puntos extremos y límites del país. Consultar las ventajas y desventajas de la delimitación de fronteras en los países. Elaborar el mapa de Colombia con sus fronteras terrestres, marítimas y su extensión.
	HACER: Explicación de la importancia de las actividades productivas y los sectores en que se agrupan. Caracterización de la importancia y usos de los recursos naturales en Colombia.	Colombia y sus recursos: La actividad económica y los sectores económicos en Colombia. Los recursos naturales del país.	Consultar qué son las actividades económicas y los sectores económicos. Dibujar las principales actividades económicas de Colombia. Elaborar un plegable con los principales recursos naturales en Colombia. Elaborar una cartelera explicando cómo evitar el deterioro de los recursos naturales en Colombia.
	SER: Concepción del comportamiento que favorece la conservación de los recursos naturales y proposición de alternativas para evitar su deterioro.	Conservación de los recursos naturales	Elaborar una cartelera sobre la conservación de los recursos naturales en Colombia



GRADO	QUINTO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los aspectos físicos, sociales, económicos, políticos e históricos fundamentales de Colombia, la organización del estado y los problemas que ha asumido para su construcción.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales?	<p>SABER: Determinación de las causas y consecuencias de la independencia de la Nueva Granada, así como los hechos fundamentales del periodo de la República.</p> <p>Identificación de los acontecimientos políticos y económicos que caracterizaron al país en el siglo XX.</p> <p>Explicación de las causas de la época de la violencia y sus consecuencias</p>	<p>La independencia y el comienzo de la vida republicana: La independencia. La República.</p> <p>Las reformas políticas y sociales de finales del siglo XIX.</p> <p>Colombia desde el siglo XX: Principales hechos históricos de principios del siglo XX.: Hegemonía conservadora y liberal. El periodo de la violencia.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual con los procesos históricos de la independencia.</p> <p>Elaborar una historieta creativa que narre como fue el proceso de independencia de Colombia.</p> <p>Explicar cómo participaron en la independencia los criollos, los mestizos, los indígenas y los negros.</p> <p>Dibujar la principal reforma política y social de finales del siglo XIX. Elaborar un cuadro sinóptico con los principales aspectos que caracterizaron al país en el siglo XX.</p> <p>Consultar el concepto de hegemonía.</p> <p>Explicar a qué se debe la violencia que se desato en el país entre 1.948 y 1.957</p>
	<p>HACER: Reconocimiento de los aspectos que promulgaron en las constituciones del siglo XIX.</p> <p>Reconocimiento del frente nacional como un acuerdo de negociación ante un conflicto político.</p> <p>Explicación del comportamiento político y económico del país después del frente nacional hasta nuestros días</p>	<p>Constituciones del siglo XIX</p> <p>Colombia desde 1958 hasta nuestros días: El frente nacional. Del frente nacional hasta nuestros días.</p>	<p>Realizar un cuadro y comparar las constituciones de 1.853, 1.863 y 1.886.</p> <p>Escribir una narración donde se explique que fue el Frente Nacional, porque surgió y cuáles fueron sus presidentes. Explicar cuáles fueron los cambios que se presentaron en el país después del Frente Nacional.</p>
	<p>SER: Demostración del sentido de pertenencia por los legados y aportes de otras épocas como base para el desarrollo en la actualidad.</p> <p>Valoración de la importancia del desarrollo político, social e histórico en el país.</p> <p>Valora y aprecia los aportes del pasado, como medio para construir un mejor país cada día.</p>	<p>Legados culturales que sirvieron como base para el desarrollo actual</p> <p>Desarrollo político, social e histórico en el país.</p> <p>Aportes que nos dejaron nuestros antepasados para construir un mejor país</p>	<p>Realiza un listado de los acontecimientos más destacados del periodo de la República, dibujándolos y explicando cada uno de ellos.</p> <p>Realizar un resumen sobre los principales acontecimientos del desarrollo político, social e histórico del país en la actualidad.</p> <p>Elaborar una cartilla sobre los principales cambios y problemas del país desde el frente nacional hasta nuestros días.</p>



GRADO	SEXTO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje de la promoción y defensa de los derechos humanos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Espaciales y ambientales: Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué diferentes culturas producen transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno?	<p>SABER : Conceptualización de las ciencias sociales como objeto de estudio de la sociedad.</p> <p>Reconocimiento de las características, funciones, principios, divisiones, historia y aplicaciones de la geografía.</p>	<p>Las ciencias sociales y su importancia: Las ciencias sociales: Generalidades de las Ciencias Sociales. Las Disciplinas de las Ciencias Sociales.</p> <p>La geografía ciencia de la tierra: Funciones, principios, división y aplicaciones de la geografía.</p>	<p>Realizar un esquema (cuadro sinóptico) donde explique la naturaleza de las ciencias sociales y sus disciplinas Esquematizar a través de láminas que representen cada una de las ciencias sociales y explicar su relación</p> <p>Elaborar un resumen de un video sobre las ciencias sociales y sus ramas y su aporte de cada uno al mundo y al ser humano. Elaborar un mapa conceptual sobre los aspectos fundamentales de la geografía. Explicar la importancia de la geografía a través de la historia y en la actualidad. Enumerar dos formas de cómo se aplica la geografía en la actualidad en tu ciudad, el país y el mundo en general.</p>
	<p>HACER: Comprensión de algunas teorías sobre el origen y conformación del universo y elementos básicos del sistema solar y la astronomía.</p> <p>Reconocimiento de las características particulares del planeta tierra y los fenómenos naturales que permiten que sea un planeta con vida.</p>	<p>El espacio que habitamos: El universo: Teorías sobre el origen del Universo. La vía láctea El sistema solar. La Astronomía.</p> <p>El planeta tierra Origen del planeta Características físicas La cartografía El relieve El clima.</p>	<p>Explicar y dibujar las teorías del origen del universo. Consultar las teorías existentes sobre el origen del universo, compararlas y explicar de cada una sus similitudes y diferencias. Elaborar un plegable sobre aspectos básicos de la vía Láctea y el sistema solar. Elaborar una historieta creativa sobre los usos y evolución la astronomía Explicar las características fundamentales del origen de la tierra y la vida.</p> <p>Elaborar un cuadro que resume las características de las Eras geológicas. Dibujar el globo terráqueo señalando y explicando las partes internas y externas del planeta Tierra. Elaborar un resumen sobre la importancia de la cartografía. Dibujar y explicar las formas de relieve continental, costero y fluvial. Elaborar el resumen de un video sobre el clima de la tierra, sus elementos y zonas climáticas.</p>
	<p>SER Valoración del estudio de las ciencias sociales en el conocimiento del hombre y la sociedad</p> <p>Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y plantea alternativas para su protección.</p>	<p>Las ciencias sociales y su importancia</p> <p>El espacio que habitamos</p> <p>El planeta tierra</p>	<p>Escribir una reflexión sobre la importancia de las ciencias sociales para el ser humano.</p> <p>Escribir 10 acciones que debemos realizar para evitar el deterioro ambiental en nuestra ciudad y cuidado del planeta.</p>



GRADO	SEXTO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje de la promoción y defensa de los derechos humanos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. Relaciones Ético – políticas: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad?	SABER : Reconocimiento de las características básicas del estudio de la historia Identificación de los rasgos más significativos de nuestros antepasados como la evolución de los seres humanos y sus legados a la humanidad en las etapas de la edad de piedra y de los metales.	El estudio de la historia: Fuentes históricas. Cronología y periodos de la historia. Nuestros antepasados: Edad de piedra. Origen y evolución del hombre. Edad de los Metales.	Elaborar un plegable con los aspectos fundamentales del estudio de la historia y su importancia. Enumerar los tipos de fuentes de la historia, selecciona uno de cada tipo y explica su aporte a la historia. Elaborar una línea de tiempo del antes y después de cristo con los hechos más significativos. Explicar y dibujar las características principales de la edad de piedra y sus etapas. Elaborar un esquema representativo con los aspectos fundamentales del origen y evolución del Ser humano. Observar un video sobre la edad de los metales y elaborar un resumen de las ideas principales. Explicar la importancia y legados al mundo actual de la edad de los metales.
	HACER: Identificación de los principales imperios de la antigua Mesopotamia, como sus aspectos geográficos, organización política, social y económica de las culturas mesopotámicas Reconocimiento de las características geográficas del continente africano y su organización política, económica, social y cultural de la civilización egipcia como de los pueblos hebreo y fenicio.	Mesopotamia y sus legados: Aspectos geográficos de Mesopotamia. Civilizaciones de la Media Luna fértil. Organización política, económica y cultural. La grandeza y herencia del mundo antiguo: El continente africano y su geografía. Egipto: La civilización del Rio Nilo. El legado cultural de Egipto. Hebreos y fenicios.	Realizar un cuadro sinóptico sobre las características principales de las civilizaciones de la media luna fértil, explicando los aspectos religiosos, políticas y los principales aportes a la humanidad Elaborar un mapa donde se ubiquen geográficamente los pueblos organizados en Mesopotamia. Elaborar un resumen sobre la civilización mesopotámica y sus aportes a la humanidad. Elaborar el mapa de los territorios o países en la actualidad de Mesopotamia. Buscar tres noticias relacionadas con siria, Irak e Irán y relacionarlos con el tema trabajado. Elaborar el mapa de África con sus principales aspectos geográficos. Elaborar el mapa del impero egipcio. Explica la importancia del rio Nilo en la civilización Egipcia. Elaborar una cartilla creativa sobre la historia de la civilización egipcia. Elabora un comics sobre los faraones. Dibujar y explicar ejemplos de los legados de los egipcios aún existentes en la actualidad. Elaborar un mapa conceptual sobre los hebreos y fenicios.
	SER Asumo una posición crítica frente a los cambios históricos y políticos de la humanidad.	El estudio de la historia. Nuestros antepasados. La grandeza y herencia del mundo antiguo.	Escribir una reflexión sobre la importancia y aportes de las temáticas vistas.



GRADO	SEXTO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje de la promoción y defensa de los derechos humanos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. Relaciones Ético – políticas: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad?	HACER: Reconocimiento de las características geográficas del continente asiático y su organización política, económica, social y cultural de la civilización India y China. Identificación de las características físicas del continente europeo y su organización política, económica, social y cultural de la civilización Griega y el Imperio Romano.	Cultura asiática y espacio geográfico: Aspectos geográficos de Asia. Civilización India y China. Culturas del suroeste asiático y Oceanía: Japón, Corea y Oceanía. Cultura europea y espacio geográfico: Geografía de Europa. Civilización Griega. Roma, el gran Imperio: Aspectos geográficos de Italia. El origen de Roma	Elaborar el mapa de Asia con sus principales aspectos geográficos. Elaborar un resumen sobre la historia de la India. Elaborar un plegable con las principales características de la organización política, económica y social de la India. Elaborar un mapa conceptual de la historia de la China y sus dinastías. Realizar un cuadro, donde describa cuáles fueron los principales aportes de los imperios vistos a la humanidad. Dibujar y explicar los aspectos importantes de las culturas del suroeste asiático y Oceanía. Elaborar el mapa Europa con sus principales aspectos geográficos. Elaborar un mapa conceptual Sobre la historia y aspectos más relevantes de la civilización griega. Buscar láminas sobre el legado cultural de los griegos, explicando su importancia. Elaborar el mapa de Italia, señalando sus principales aspectos geográficos. Elaborar un trabajo escrito sobre la historia de Roma. Observar cinco videos en you tube sobre el imperio romano, escribiendo las características principales. Elaborar un mapa conceptual sobre la división del imperio.
	HACER: Reconocimiento de las principales características geográficas del continente americano y sus aspectos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones Azteca, maya e Inca. Identificación de las principales características geográficas de Colombia y sus aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y religiosos de las culturas Muisca, Taironas y los grupos indígenas en la actualidad del país.	Las civilizaciones del continente americano: Aspectos geográficos de América. Los primeros pobladores. Periodos de la historia de América precolombina. Mesoamérica: Los aztecas, los mayas, culturas de los Andes y los Incas Las antiguas culturas indígenas de Colombia: Geografía de Colombia: conoce tu país. Primeros pobladores de Colombia. Los muisca. Los Taironas. Familia Caribe. Familia arawak. Principales grupos indígenas colombianos.	Elaborar el mapa de América con los principales aspectos geográficos. Explicar quiénes fueron los primeros pobladores del continente. Dibujar los aspectos más relevantes de los periodos de la historia de América precolombina. Elaborar un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre los aztecas, mayas e incas. Observar tres videos en you tube sobre las civilizaciones de América, escribiendo los aspectos más importantes. Elaborar el mapa de América y ubicar las civilizaciones trabajadas en el periodo. Escribir un ejemplo de los legados dejados por cada civilización a la humanidad. Elaborar el mapa de Colombia señalando sus aspectos geográficos más importantes. Elaborar un plegable sobre los primeros pobladores de Colombia. Elaborar una revista creativa sobre las culturas muisca, Tairona, la familia Caribe y arawak. Elabora un mapa conceptual sobre las culturas indígenas en la actualidad. Ubicar en el mapa de Colombia los grupos indígenas actuales.
	SER Valoración de los legados culturales, sociales y políticos de las civilizaciones antiguas y de las culturas indígenas de Colombia.	Cultura asiática y espacio geográfico. Cultura europea y espacio geográfico. Las civilizaciones del continente americano. Las antiguas culturas indígenas de Colombia.	Escribir una reflexión sobre la importancia y aportes de las temáticas vistas.



GRADO	SÉPTIMO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los diferentes hechos históricos ocurridos durante las distintas épocas y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad; buscando la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Ético – políticas: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en las diferentes épocas, al igual que las culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas?	SABER: Identificación de las principales características que enmarcaron el panorama político de Europa durante la baja edad media. Reconocimiento de los principales sucesos que permitieron el paso del renacimiento a la ilustración. Reconocimiento de las nuevas formas de pensamiento que surgió durante el siglo XVII.	LA BAJA EDAD MEDIA. Panorama político de Europa. DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACION La reforma protestante El Siglo XVII: Nuevas formas de pensamiento:	Investigar como fue el panorama político de Europa durante la denominada baja edad media y elaborar un plegable con dicha información. Presentar un trabajo escrito con las principales características y sucesos que permitieron el paso del renacimiento a la ilustración. Elaborar un folleto sobre las nuevas formas de pensamiento surgidas durante el siglo XVII.
	HACER: Identificación del proceso de expansión europea vivido en África durante los siglos XVI y XVII. Reconocimiento de los sucesos que permitieron el encuentro de América y Europa	LA EXPANSIÓN EUROPEA África entre los siglos XVI y XVII. AMERICA Y EUROPA EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS El descubrimiento de América. Vientos de cambio en las colonias españolas.	Investigar todo lo ocurrido con el proceso de expansión europea en África durante los siglos XVI y XVII y elaborar una cartilla con dicha información. Presentar un informe escrito describiendo como fue el proceso del descubrimiento de América. Realizar un trabajo escrito sobre los principales cambios y transformaciones ocurridas en las colonias españolas.
	SER: Apropiación de la organización territorial actual de Colombia.	GEOGRAFIA DE COLOMBIA La organización territorial:	Realizar un trabajo escrito sobre la organización territorial actual de Colombia, resaltando sus principales características.



GRADO	SÉPTIMO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los diferentes hechos históricos ocurridos durante la edad y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad; buscando la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones Espaciales y ambientales: Análisis cómo diferentes culturas producen transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. Identifico factores económicos sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Por qué debo analizar y localizar las diferentes culturas que transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno; identificando los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos?	<p>SABER: Reconocimiento de los hechos que propiciaron la crisis del imperio romano.</p> <p>Identificación de los acontecimientos que propiciaron la expansión europea.</p> <p>Reconocimiento de los principales acontecimiento que dieron lugar a la conquista de nuestro territorio.</p>	<p>LA ALTA EDAD MEDIA</p> <p>La crisis del imperio romano</p> <p>LA EXPANSION EUROPEA</p> <p>El imperio Otomano Los intercambios entre Oriente y Occidente</p> <p>DEL NUEVO REINO DE GRANADA A LOS COMUNEROS</p> <p>La conquista de nuestro territorio</p>	<p>Realizar un trabajo escrito sobre los hechos que dieron lugar a la crisis del imperio romano.</p> <p>Elaborar un escrito resaltando los acontecimientos que permitieron la expansión de Europa hacia otros territorios.</p> <p>Elaborar un plegable sobre los hechos que permitieron la conquista de nuestro territorio</p>
	<p>HACER: Identificación de los diversos elementos que constituyen la geografía humana</p>	<p>GEOGRAFÍA HUMANA</p> <p>La demografía Los cambios demográficos a través de la historia Apropiación humana del espacio La explotación económica del Estado</p>	<p>Elaborar un trabajo escrito sobre los principales elementos constitutivos de la geografía humana.</p>
	<p>SER: Apropiación de los conceptos relacionados con la geografía de Colombia</p>	<p>GEOGRAFIA DE COLOMBIA</p> <p>Geografía física de Colombia La población colombiana La apropiación del espacio en Colombia</p>	<p>Elaborar un trabajo escrito sobre los principales conceptos de la geografía de Colombia trabajados durante las clases.</p>



GRADO	SÉPTIMO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los diferentes hechos históricos ocurridos durante la edad y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad; buscando la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para reconocer y valorar la presencia de los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones y describir las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas?	SABER: Reconocimiento de los acontecimientos ocurridos durante la denominada alta edad media	LA ALTA EDAD MEDIA La crisis del imperio romano La transición hacia la edad media El imperio romano de oriente El Islam El imperio carolingio	Realizar un trabajo escrito sobre los acontecimientos ocurridos durante el la época conocida como alta edad media.
	HACER: Identificación de los hechos fundamentales que caracterizaron la baja edad media. Reconocimiento de los principales aspectos que se dieron en el paso del renacimiento a la ilustración.	LA BAJA EDAD MEDIA El feudalismo Las cruzadas DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACION El renacimiento La reforma protestante El absolutismo La ilustración	Realizar un informe escrito resaltando la importancia del feudalismo y las cruzadas durante la denominada baja edad media Elaborar un folleto con los principales aspectos que caracterizaron el paso del renacimiento a la ilustración.
	SER: Identificación de los aspectos que relacionaron a América y Europa durante el proceso de la conquista. Reconocimiento de los acontecimientos que sucedieron durante la época de los comuneros en el Nuevo reino de Granada	AMERICA Y EUROPA: El encuentro de dos mundos La conquista de América Las colonias españolas DEL NUEVO REINO DE GRANADA A LOS COMUNEROS El dominio colonial El virreinato de la Nueva Granada Las nuevas ideas y la real expedición botánica	Investigar todo lo relacionado con la conquista de América y las colonias españolas y elaborar un trabajo escrito. Elaborar una cartelera con los principales acontecimientos ocurridos durante la época de los comuneros en el Nuevo reino de Granada.



GRADO	OCTAVO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender la configuración del Estado moderno y las características del Estado Social de Derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones Ético – Políticas Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Relaciones con la Historia y las culturas Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué los individuos y las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permanecen en las sociedades actuales?	<p>SABER Determinación de los fundamentos, cambios y fases de la revolución industrial.</p> <p>Identificación de las principales ideologías políticas del mundo.</p> <p>Reconocimiento de las transformaciones científicas y culturales generadas del siglo XVIII.</p>	<p>.La revolución Industrial, fundamentos, cambios y fases,</p> <p>Ideologías políticas,</p> <p>Transformaciones científicas y culturales producto de los cambios ocurridos en el siglo XVIII.</p>	<p>Realizar un trabajo escrito sobre las ventajas y desventajas de la revolución industrial y los cambios que se dieron en la sociedad.</p> <p>Consultar acerca de las ideologías políticas generadas por los cambios económicos del siglo XVIII.</p> <p>Investigar acerca de las transformaciones científicas y culturales ocurridas en el siglo XVIII y su impacto en la sociedad actual.</p>
	<p>SABER Identificación de las revoluciones políticas del periodo comprendido entre 1770 – 1848.</p> <p>Deducción del impacto que produjo las revoluciones en Latinoamérica.</p>	<p>. Era de las revoluciones políticas (1770 – 1848).</p> <p>. La Ilustración, la Revolución Francesa, La era Napoleónica,</p> <p>. Deducción del impacto que produjo las revoluciones en Latinoamérica.</p>	<p>Elaborar un ensayo de dos páginas acerca de las causas y consecuencias de las revoluciones políticas dadas entre los años de 1770 – 1848.</p> <p>Elaborar un escrito acerca de las ventajas y desventajas de las revoluciones dadas en Latinoamérica.</p>
	<p>HACER Reconocimiento de las revoluciones que dieron origen a la independencia de América.</p>	<p>. El impacto de las revoluciones en Latinoamérica.</p> <p>. Revoluciones e independencia en América.</p> <p>.La política latinoamericana. Federalismo y centralismo.</p>	<p>Elaborar un escrito de dos páginas sobre los logros alcanzados en América a partir de las revoluciones que dieron origen a su independencia.</p>
	<p>SER. Determinación del significado que tuvieron las artes, la arquitectura y las influencias intelectuales en Latinoamérica.</p>	<p>. Cultura y la arquitectura. Las influencias intelectuales.</p>	<p>Investigar acerca del papel desempeñado por las artes, la arquitectura la pintura y las influencias intelectuales en América latina.</p>



GRADO	OCTAVO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender la configuración del Estado moderno y las características del Estado Social de Derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la Historia y las culturas Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos?	SABER Reconocimiento de la época denominada la gran Colombia. Comprensión de la influencia del nacionalismo y el imperialismo en el mundo.	.Colombia. El surgimiento de una nueva nación. Independencia del virreinato de la nueva Granada, La gran Colombia (1819 – 1830). La republica de la nueva Granada, El origen de los partidos políticos. .La era del nacionalismo y el imperialismo.	Elaborar un escrito donde resalte las características principales de la época denominada como la gran Colombia. Enumerar las ventajas y desventajas del nacionalismo y el imperialismo para el mundo.
	HACER Descubrimiento de los procesos dados en Asia, África y Oceanía durante el siglo XIX. Determino la intervención del imperialismo en lo relacionado con la repartición del mundo.	Asia, África y Oceanía en el siglo XIX. El imperialismo y la repartición del mundo. La consolidación de los estados americanos. Cultura y sociedad durante la mitad del siglo XIX	Hacer un trabajo escrito sobre los procesos dados en Asia, África y Oceanía en el siglo XIX. Elaborar un ensayo sobre el papel desempeñado por el imperialismo en lo relacionado con la repartición del mundo.
	Identificación el proceso histórico de Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX.	Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX. Las guerras civiles, la guerra de los mil días.	Realizar un trabajo escrito acerca del proceso histórico de Colombia en la segunda mitad del siglo XIX.
	SER Elaboración del significado del llamado Olimpo radical.	.El Olimpo Radical	Investigar acerca del papel desempeñado por el Olimpo Radical en la sociedad colombiana.



GRADO	OCTAVO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender la configuración del Estado moderno y las características del Estado Social de Derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Espaciales y ambientales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo se relacionan las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas?	SABER Reconocimiento de la importancia de los diversos ecosistemas y su relación con el ser humano. Identificación de los factores que influyen en la diversidad de ecosistemas.	Los ecosistemas y su relación con el ser humano. Factores que influyen en la diversidad de los ecosistemas.	Realizar un ensayo de dos páginas sobre la importancia de los diversos ecosistemas para el ser humano. Realizar un trabajo escrito sobre los factores que influyen en la diversidad de los ecosistemas.
	HACER Descubrimiento la relación establecida entre la tierra, el ser humano y el deterioro ambiental.	La tierra, el ser humano y el deterioro ambiental.	Realizar un escrito sobre la relación que se establece entre la tierra, el ser humano y el deterioro ambiental.
	SER Concepción como propia la preocupación del ser humano por el tema ambiental. Concepción de la importancia del agua como elemento fundamental para el desarrollo de la vida.	.Los seres humanos y la preocupación ambiental. .El mundo azul.	Realizar tres carteleras donde se invite al ser humano a cuidar el medio ambiente. Elaborar tres carteleras acerca de la importancia del agua como elemento fundamental para la vida del ser vivo.



GRADO	NOVENO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y la formación de un pensamiento crítico, mediante el estudio del devenir geo histórico, posibilitando la comprensión de procesos actuales y el respeto por los derechos humanos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cuál es el papel que juega el poder y el conflicto en la transformación de las relaciones sociales en el mundo?	SABER Reconocimiento de las causas y consecuencias de las de las revoluciones en el mundo durante el siglo XX	El mundo durante la primera mitad del siglo XX: La Primera Guerra Mundial. La Revolución rusa. Fascismo, Franquismo y Nazismo. La Segunda Guerra Mundial	Elaborar una línea del tiempo sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Elaborar un cuadro sinóptico con las principales características e historia de Elaborar un cuadro comparativo con las semejanzas y diferencias de los regímenes totalitarios Explicar los símbolos utilizados en los movimientos o guerras de la primera mitad del siglo XX
	HACER Reconocimiento de las características del nuevo orden mundial y la influencia de las nuevas potencias en todo el mundo.	El mundo durante la segunda mitad del siglo XX El nuevo orden mundial. La guerra fría. La descolonización.	Realizar un plegable en el cual represente las características más importantes del mundo en la segunda mitad del siglo XX, y explicarla. Redactar un ensayo sobre los cambios, geopolíticos del mundo después de la guerra fría.
	SER Valoración de las diferentes acciones donde se respeten las diferencias.	El nuevo milenio y las viejas disputas Estados Unidos – Irak Yugoslavia – Irán Israel y Palestina - Afganistán	Investigar algún movimiento, grupo o acción que busque la defensa, el respeto y la valoración de los derechos humanos en el mundo.



GRADO	NOVENO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y la formación de un pensamiento crítico, mediante el estudio del devenir geo histórico, posibilitando la comprensión de procesos actuales y el respeto por los derechos humanos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones ético – políticas: Describo el impacto de los hechos políticos del siglo XX en América Latina y las tensiones que éstos, han generado en las relaciones tanto internas como externas.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo se relacionan los conceptos de poder y revolución en la búsqueda de una identidad propia en América Latina?	SABER Identificación de las principales características de América Latina a comienzos del siglo XX	América Latina durante la primera mitad del siglo XX: Panorama socio económico de América Latina La revolución Mexicana. La influencia de EEUU en América Latina. Las ideas políticas	Elaborar un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias del panorama socio económico de América Latina a principios del siglo XX y ahora. Escribir un ensayo sobre la influencia de los EEUU en América Latina Realizar una línea de tiempo sobre las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana.
	HACER Comprensión de la influencia de la Guerra fría en América Latina	América Latina durante la segunda mitad del siglo XX La revolución Cubana. La guerra fría en América Latina. Dictaduras militares. América Latina contemporánea.	Realizar una línea de tiempo sobre las causas y consecuencias de la Revolución Cubana Buscar una noticia en la actualidad en donde se refleje la influencia de Estados Unidos en América Latina Elaborar un plegable con las características principales de las dictaduras militares.
	SER Concepción de las ideas que provocaron las revoluciones en América Latina.	Los movimientos sociales El ideario político en América Latina	Identificar con un slogan, o frase las tres ideas más representativas del ideario político de América Latina y explicarlas. Investigar la biografía de tres personajes importantes en América Latina que se caractericen por el respeto y valoración de los derechos humanos.



GRADO	NOVENO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y la formación de un pensamiento crítico, mediante el estudio del devenir geo histórico, posibilitando la comprensión de procesos actuales y el respeto por los derechos humanos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones espaciales y ambientales Identifico y analizo las consecuencias; sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales, de los procesos de globalización y de concentración de la población en los centros urbanos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cuáles son las consecuencias a nivel, social, económico, político, ambiental y cultural que trae los procesos de globalización en Colombia?	SABER Comprensión de los hechos más representativos en los aspectos económicos, sociales y políticos de Colombia en la primera mitad del siglo XX.	Colombia durante la primera mitad del siglo XX. Los conflictos de inicio de siglo. La república liberal. Movimientos sociales en la primera mitad del siglo XX. La violencia	Realizar un cuadro sinóptico sobre los conflictos de inicio de siglo en Colombia. Realice un cuadro comparativo sobre los movimientos sociales en Colombia Elabore un plegable con las características del periodo llamado de violencia en el país.
	HACER Comprensión de los diferentes actos de gobierno, realizados durante el Frente nacional y en años posteriores, en Colombia.	Colombia durante la segunda mitad del siglo XX El Frente Nacional. Los gobiernos del proceso de paz. Narcotráfico y paramilitarismo. La política colombiana desde 1.990 hasta 2.009	Elabore una línea del tiempo con los presidentes y os cambios que estos propusieron durante el Frente Nacional Realizar un ensayo sobre las consecuencias del narcotráfico y paramilitarismo en Colombia
	SER Comprensión de los diferentes aspectos y consecuencias de la globalización en la identidad nacional	Colombia contemporánea La Globalización Geografía económica El deterioro ambiental	Realizar un trabajo escrito sobre las consecuencias económicas y ambientales que trae la globalización. Ubicar en el mapa colombiano los sectores con mayor desarrollo económico y aquellos con mayores conflictos sociales.



GRADO	DECIMO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones Ético – Políticas: Identifico las diferentes formas de organización política, que son la principal inspiración de los regímenes democráticos Comprendo la reproducción y estrategias imperialistas por parte de los países más poderosos Analizo porque a lo largo de la historia, se han establecido principios ideológicos, para definir los derechos humanos y su importancia en los diversos sistemas políticos del mundo.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿De qué manera se ven reflejadas las diferentes ideologías políticas del siglo XIX en la actualidad?	SABER Reconocimiento de las diferentes ideologías políticas del siglo XIX y su influencia en el mundo moderno	Ideologías políticas desde el siglo XIX: <ul style="list-style-type: none"> - El liberalismo - El neoliberalismo - El marxismo - El movimiento anarquista - El positivismo - El imperialismo 	Por medio de imágenes, resalta un aspecto positivo y uno negativo de las diferentes corrientes ideológicas vistas en clase. Realizar un ensayo sobre la influencia capitalista en los países menos desarrollados. Diferenciar de manera conceptual; en un trabajo escrito, el imperialismo de: Japón, Imperio Británico, Imperio Ruso y EEUU
¿Porque el respeto y la defensa de los derechos humanos, constituyen el mejor mecanismo para mantener la paz, la unidad y la convivencia de los seres humanos, y las naciones en el mundo?	HACER Identificación de las diferentes formas de organización política con respecto a los derechos humanos en Colombia y el proceso alterno de los diferentes grupos sociales, que luchan por alcanzar un equilibrio	Situación de los derechos humanos en Colombia: <ul style="list-style-type: none"> - Conflicto armado y derechos humanos. - Secuestro desplazamiento y desaparición forzada. - Población vulnerable en derechos humanos. 	Realizar un trabajo escrito, (mínimo 5 hojas), donde se explique la historia del movimiento feminista en Colombia. Señalar mediante recorte de prensa; explicados, el avance del proceso de paz en Colombia, en la actualidad
	SER Reconocimiento de nuevos derechos, para favorecer la protección, la dignidad de los seres humanos en relación directa con el entorno.	Protección de los derechos humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones que velan por la protección de los derechos ciudadanos. 	Explicar el trabajo que hacen las diferentes instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia y el mecanismo que se puede aplicar para su protección, ilustrar y resaltar 5 casos concretos



GRADO	DECIMO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO		Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		<p>Relaciones Espaciales y ambientales: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. Identifico causas y efectos del acelerado crecimiento demográfico, en especial en los países en vías de desarrollo Asumo una actitud crítica y personal que genere acciones concretas, que contribuyan a promover la estabilización de la población. Elaboro estrategias prácticas y reales para el uso adecuado y sostenible de los recursos naturales desde el propio entorno.</p>	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Qué necesitan saber y hacer los gobiernos y las personas en general, para estabilizar la población mundial, de modo que se minimicen los efectos sociales y ambientales que pueden producir la superpoblación?	<p>SABER: Comprensión del significado y los procesos más relevantes del fenómeno de crecimiento demográfico a nivel global, regional y su relación con el contexto social y económico del país.</p>	<p>El crecimiento demográfico y la superpoblación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores y causas del crecimiento demográfico. - Cambios históricos y futuros de la población humana. - La superpoblación y políticas del control demográfico. - Crecimiento demográfico en Colombia 	<p>Elaborar un mapa conceptual sobre las causas, características y consecuencias del crecimiento demográfico.</p> <p>Elaborar un trabajo escrito sobre los procesos demográficos.(mínimo 15 paginas)</p> <p>En un mapa mundi; señalar la densidad demográfica de 20 países.</p>
¿Cómo podemos generar el equilibrio, entre nuestras necesidades de recursos y el impacto que generamos sobre el medio ambiente?	<p>HACER: Descripción del deterioro ambiental y su impacto en el ámbito ecológico.</p>	<p>El deterioro ambiental y la sostenibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales problemas del medio ambiente. - Propuestas y respuestas al deterioro ambiental. - Deterioro ambiental en Colombia. 	<p>Explicar; con base en las últimas noticias, el impacto del crecimiento demográfico y el deterioro ambiental, en el mundo y en Colombia.</p> <p>Señalar en un ensayo (5 paginas), tres propuestas, que ayuden a la conservación del planeta.</p>
¿Cómo podemos buscar soluciones a los problemas de desequilibrio poblacional y deterioro ambiental acelerado que se vive en Colombia.	<p>Identificación de los diferentes tipos de migraciones presentes en nuestro país como consecuencia del desplazamiento forzado.</p>	<p>Migraciones, transnacionalismo y desplazamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las migraciones en la actualidad. - El desplazamiento en Colombia. 	<p>Realizar un vocabulario de 30 palabras que identifiquen, el problema de las migraciones y el desplazamiento en Colombia.</p>
	<p>SER: Participación en la formulación y ejecución de proyectos.</p>	<p>Formulación y ejecución de proyectos.</p>	<p>Elaborar un trabajo escrito sobre un proyecto de interés para la comunidad educativa.</p>



GRADO	DECIMO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones con la historia y la cultura y la cultura Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Reconozco los posibles cambios, en las estructuras sociales y políticas, que puedan impulsar propuestas reformistas, que sientan las bases de una justicia social y económica. Análizo las diferentes teorías y movimientos, que logran integrar elementos culturales de los pueblos dentro del marco del estado, permitiendo una identidad colectiva.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué es tan importante el ascenso del nacionalismo y el estado-nación, como modelo de organización política en el mundo?	<p>SABER: Identificación de las principales corrientes ideológicas y políticas del siglo XIX.</p> <p>Determinación de la relación entre las políticas económicas y las protestas sociales</p>	<p>Nacionalismo y conflicto:</p> <p>Nacionalismo y conflictos bélicos.</p> <p>Nacionalismos del siglo XXI.</p> <p>Nacionalismo e identidad nacional.</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico con las clases de nacionalismo y sus principales características</p> <p>Elaborar un trabajo escrito (10 paginas) sobre el nacionalismo y los conflictos bélicos en el mundo.</p>
¿De qué manera las ciencias que estudian el sistema mundo, nos pueden llevar a comprenderlo?	<p>HACER:</p> <p>Comprensión de los procesos que han permitido configurar el sistema mundo actual, identificando actores y formas de poder.</p>	<p>El sistema mundo actual y la situación colombiana:</p> <p>Configuración sistema mundo actual.</p> <p>Organizaciones supranacionales y el poder mundial.</p> <p>Colombia en el contexto internacional.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual sobre los aspectos generales del sistema mundo actual.</p> <p>Investigar 10 noticias que hablen de Colombia y su situación en el contexto internacional.</p> <p>Desarrollar taller de competencias ciudadanas sobre el tema.</p>
¿De qué forma, los movimientos sociales, han logrado reformar las condiciones sociales en América Latina, Colombia y el mundo?	<p>Análisis de las diferentes ideas, que permiten los cambios políticos y sociales.</p>	<p>Ideas y reformas sociales, en América Latina:</p> <p>Corrientes ideológicas en el mundo en el siglo XIX.</p> <p>Ideas, movimientos sociales y revoluciones en América Latina.</p> <p>Democracia y reformas en América Latina.</p>	<p>Elaborar una revista creativa con las principales ideas sobre neoliberalismo y globalización en América Latina</p> <p>Explicar las principales revoluciones y movimientos sociales en América Latina, en un escrito de tres páginas</p>
	<p>SER:</p> <p>Valoración de la identidad cultural, como uno de los principios esenciales de la convivencia y la identidad nacional.</p>	<p>Nación y nacionalismo hoy.</p> <p>Nación multicultural e intercultural</p>	<p>Investigar una costumbre o tradición, por cada una de las regiones de Colombia; explicarlas e ilustrarlas.</p>



GRADO	UNDECIMO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer la importancia y su proceso de la defensa de la condición humana en cuanto a sus deberes y derechos humanos a través de las diferentes instituciones nacionales e internacionales, al igual que los procesos de transformación que se generaron en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones Ético – Políticas: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. Analizo la importancia de conocer y entender, los alcances del DIH Comprendo, ideas y conocimientos nuevos entre diferentes grupos sociales, los cuales transforman en su interior costumbres y formas de organización social, económicas y políticas.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué es importante conocer y entender, los alcances del derecho internacional humanitario?	HACER: Reconocimiento de las principales características del Derecho Internacional Humanitario y su importancia para proteger las personas en conflicto.	Conflicto armado y normatividad internacional: - Origen y fundamentos del derecho internacional humanitario. - Violación al derecho internacional humanitario. -El conflicto armado y el DIH en Colombia. - La sociedad civil y el derecho armado.	Elaborar un mapa conceptual sobre las principales características del Derecho Humanitario Internacional. Y sustentarlo con su opinión al respecto en un ensayo de dos páginas. Elaborar un plegable creativo sobre la historia del Derecho Humanitario internacional y Explicar las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia.
¿Cómo hago para comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los diferentes grupos que surgen en un país como Colombia?	SABER: Analizo los acuerdos y consensos, entre las naciones democráticas modernas, para humanizar la guerra, en medio de las crecientes tensiones entre los países.	La sociedad Colombiana frente al DIH: - el DIH, en el plan nacional de desarrollo - la sociedad civil y el conflicto armado. Los diálogos de paz en la actualidad.	Analizar, mediante un periódico (5 hojas) con énfasis en lo político y social, los avances en los diálogos de paz en Colombia y las principales consecuencias para la sociedad.
¿Qué papel juegan los medios de comunicación, en las estructuras culturales, económicas y políticas de las sociedades?	SER : Reconocimiento de las principales características de la historia de los medios de comunicación y su impacto en la cultura y desarrollo de las relaciones entre las sociedades del mundo a través de la historia.	Medios de comunicación, sociedad y cultura: - Historia de los medios de comunicación. - Movimientos sociales y medios de comunicación. - Jóvenes cultura y medios de comunicación	Elaborar un plegable creativo sobre el poder e influencia de los medios de comunicación. Redactar un ensayo (5 paginas), sobre la importancia, beneficios y consecuencias del internet en el mundo actual.



GRADO	UNDECIMO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer la importancia y su proceso de la defensa de la condición humana en cuanto a sus deberes y derechos humanos a través de las diferentes instituciones nacionales e internacionales, al igual que los procesos de transformación que se generaron en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Espaciales y ambientales: Comprendo que las ciudades, permiten concentrar una gran cantidad de servicios e infraestructura, para mejorar la calidad de vida de las personas Analizo las ventajas y desventajas, que presenta para los países el fenómeno de la globalización. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes políticas y modelos económicos en el siglo XX y formulo soluciones que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Qué ventajas y desventajas presentan las ciudades para el ser humano en la actualidad?	SABER: Identificación de la relación establecida entre la ciudad y el fenómeno de la urbanización; así como las consecuencias de las formas de organización urbana, en el desarrollo económico local y regional.	La ciudad y el capitalismo: - Características y clasificación de las ciudades. - la explosión urbana en el siglo XX. - Problemática de las ciudades.	Elaborar un trabajo escrito sobre los aspectos generales de la urbanización en el siglo XX. Elaborar un plegable creativo sobre el desarrollo y subdesarrollo en las ciudades.
¿Qué consecuencias, políticas, sociales y económicas trae la globalización a los diferentes países?	HACER: Reconocimiento de la importancia de la globalización en la integración de las sociedades y sus diversas relaciones. Elaboración de proyectos	La globalización : - Características, ventajas y consecuencias. - Globalización y democracia. - Medio ambiente y globalización. - Globalización de la democracia. - Colombia y la globalización. Estrategias que minimicen el impacto de la globalización.	Consultar las etapas, características, ventajas y consecuencias de la globalización, sustente su opinión al respecto en un escrito de dos páginas. Explicar la relación entre globalización y economía, política, cultura, democracia, ciencia, medio ambiente y tecnología. Y Escriba un ejemplo para cada relación. Elaborar un proyecto que sustente la relación entre ciudad y contaminación.
¿Cómo identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes políticas y modelos económicos en el siglo XX y formulo soluciones ante la situación de Colombia en este contexto?	SER: Análisis de la importancia de las políticas públicas con enfoques de derechos, sociales, económicos y humanos para alcanzar la paz	Estado, sociedad y territorio: Globalización y territorio y sociedad.	Elaborar una historieta sobre el impacto e influencia de la globalización en Colombia.



GRADO	UNDECIMO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones con la historia y la cultura y la cultura</p> <p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Reconozco los posibles cambios, en las estructuras sociales y políticas, que puedan impulsar propuestas reformistas, que sientan las bases de una justicia social y económica.</p> <p>Analizo las diferentes teorías y movimientos, que logran integrar elementos culturales de los pueblos dentro del marco del estado, permitiendo una identidad colectiva.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué es tan importante el ascenso del nacionalismo y el estado-nación, como modelo de organización política en el mundo?	<p>SABER:</p> <p>Identificación de las principales corrientes ideológicas y políticas del siglo XIX.</p> <p>Determinación de la relación entre las políticas económicas y las protestas sociales</p>	<p>Nacionalismo y conflicto:</p> <p>Nacionalismo y conflictos bélicos.</p> <p>Nacionalismos del siglo XXI.</p> <p>Nacionalismo e identidad nacional.</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico con las clases de nacionalismo y sus principales características</p> <p>Elaborar un trabajo escrito (10 paginas) sobre el nacionalismo y los conflictos bélicos en el mundo.</p>
¿De qué manera las ciencias que estudian el sistema mundo, nos pueden llevar a comprenderlo?	<p>HACER:</p> <p>Comprensión de los procesos que han permitido configurar el sistema mundo actual, identificando actores y formas de poder.</p> <p>Análisis de las diferentes ideas, que permiten los cambios políticos y sociales.</p>	<p>El sistema mundo actual y la situación colombiana:</p> <p>Configuración sistema mundo actual.</p> <p>Organizaciones supranacionales y el poder mundial.</p> <p>Colombia en el contexto internacional.</p> <p>Ideas y reformas sociales, en América Latina:</p> <p>Corrientes ideológicas en el mundo en el siglo XIX.</p> <p>Ideas, movimientos sociales y revoluciones en América Latina.</p> <p>Democracia y reformas en América Latina.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual sobre los aspectos generales del sistema mundo actual.</p> <p>Investigar 10 noticias que hablen de Colombia y su situación en el contexto internacional.</p> <p>Desarrollar taller de competencias ciudadanas sobre el tema.</p> <p>Elaborar una revista creativa con las principales ideas sobre neoliberalismo y globalización en América Latina</p> <p>Explicar las principales revoluciones y movimientos sociales en América Latina, en un escrito de tres páginas</p>
¿De qué forma, los movimientos sociales, han logrado reformar las condiciones sociales en América Latina, Colombia y el mundo?	<p>SER:</p> <p>Valoración de la identidad cultural, como uno de los principios esenciales de la convivencia y la identidad nacional.</p>	<p>Nación y nacionalismo hoy.</p> <p>Nación multicultural e intercultural</p>	<p>Investigar una costumbre o tradición, por cada una de las regiones de Colombia; explicarlas e ilustrarlas.</p>



GRADO	CLEI TRES	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje de la promoción y defensa de los derechos humanos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Éticas - Políticas: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad?	<p>SABER: Conceptualización de las ciencias sociales como objeto de estudio de la sociedad.</p> <p>Reconocimiento de las características básicas del estudio de la historia.</p>	<p>Las ciencias sociales y su importancia: Las ciencias sociales: Generalidades de las Ciencias Sociales. Las Disciplinas de las Ciencias Sociales El estudio de la historia. Fuentes históricas. Cronología y periodos de la historia. Eras de la tierra. Comparaciones en el tiempo. Nuestros antepasados: Edad de piedra y edad de los metales.</p>	<p>Realizar un esquema donde explique la naturaleza de las ciencias sociales y sus disciplinas.</p> <p>Elaborar un plegable con los aspectos fundamentales del estudio de la historia.</p> <p>Gráfica y explica las Eras de la tierra.</p> <p>Elaborar un trabajo escrito sobre las principales características de la edad de piedra y de los metales.</p>
	<p>HACER: Identificación de los principales imperios de la antigua Mesopotamia, como sus aspectos geográficos, organización política, social y económica de las culturas mesopotámicas.</p> <p>Descripción de las características de la organización social, política y económica del imperio egipcio.</p> <p>Reconocimiento de los aspectos relevantes de la cultura hebrea y fenicia.</p>	<p>La grandeza y herencia del mundo antiguo: Mesopotamia: Aspectos geográficos de Mesopotamia. Civilizaciones de la Media Luna fértil. El continente africano y su geografía.</p> <p>Egipto: La civilización del Rio Nilo.</p> <p>El legado cultural de Egipto. Hebreos y fenicios.</p>	<p>Realizar un cuadro sinóptico sobre las características principales de las civilizaciones de la media luna fértil, explicando los aspectos religiosos, políticas y los principales aportes a la humanidad.</p> <p>Elaborar un mapa donde se ubique geográficamente las civilizaciones trabajadas.</p> <p>Elaborar un resumen sobre la civilización mesopotámica y sus aportes a la humanidad.</p> <p>Elaborar el mapa de los territorios o países en la actualidad de Mesopotamia. Buscar tres noticias relacionadas con Siria, Irak e Irán y relacionarlos con el tema trabajado.</p> <p>Elaborar el mapa de África con sus principales aspectos geográficos.</p> <p>Elaborar el mapa del imperio egipcio. Explica la importancia del rio Nilo en la civilización Egipcia.</p> <p>Elaborar una cartilla creativa sobre la historia de la civilización egipcia.</p> <p>Elabora un comics sobre los faraones.</p> <p>Dibujar y explicar ejemplos de los legados de los egipcios aún existentes en la actualidad.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre los hebreos y fenicios.</p>
	<p>SER: Valoración de una posición crítica frente a los cambios históricos y políticos de la humanidad.</p>	<p>Cambios históricos y políticos de la humanidad</p>	<p>Escribir una reflexión de dos páginas sobre los cambios históricos y políticos de la humanidad.</p>



GRADO	CLEI TRES	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer los diferentes hechos históricos ocurridos durante la edad y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad; buscando la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Espaciales y ambientales: Análisis cómo diferentes culturas producen transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para analizar cómo las diferentes culturas producen transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno?	<p>SABER: Explicación de las principales características del proceso de descubrimiento y conquista de América.</p> <p>Identificación y comparación de las características de la organización social en las colonias portuguesas, inglesas, holandesas y francesas en América.</p>	<p>Europa y América: el encuentro de dos mundos: El descubrimiento de América. La conquista de América Las colonias españolas. Colonias portuguesas, inglesas, holandesas y francesas.</p>	<p>Elaborar un informe sobre los principales viajes de descubrimiento que se desarrollaron durante el siglo XV.</p> <p>Elaborar un plegable con las principales características de la conquista en América.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre las colonias españolas.</p> <p>Elaborar un dibujo representativo de cada colonia: portuguesa, inglesa, holandesa y francesa.</p> <p>Consultar que países europeos conservan en la actualidad familias reales y que papel cumplen dentro del gobierno el rey o la reina.</p>
	<p>HACER: Identificación de las principales características de la Conquista y colonización hechas al interior del territorio Colombiano.</p> <p>Reconocimiento de las características políticas, económicas y sociales del virreinato de la Nueva Granada.</p>	<p>Del Nuevo Reino de Granada a los comuneros: La conquista de nuestro territorio. El dominio colonial. El virreinato de la Nueva Granada. Las nuevas ideas y la real expedición Botánica. El levantamiento de los comuneros.</p>	<p>Elaborar una revista histórica sobre los aspectos fundamentales de la conquista y colonia en Colombia.</p> <p>Realizar una historieta sobre el virreinato de la Nueva Granada.</p> <p>Observar tres videos en YouTube sobre la expedición Botánica, escribiendo las ideas principales.</p> <p>Explicar qué fue el levantamiento de los comuneros.</p>
	<p>SER: Valoración del legado cultural, social y político del descubrimiento, conquista y Colonia en América Y Colombia</p>	<p>Legados del descubrimiento, conquista y colonia en América y Colombia.</p>	<p>Escribir una reflexión sobre la importancia de los legados del descubrimiento, conquista y colonia en América y Colombia.</p>



GRADO	CLEI TRES	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender la configuración del Estado moderno y las características del Estado Social de Derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas Análisis de la historia como un proceso complejo estructurado por variables económicas, políticas, antropológicas, ambientales y sociales.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué debo analizar la historia como un proceso complejo estructurado por variables económicas, políticas, antropológicas, ambientales y sociales?	SABER: Reconocimiento de los acontecimientos ocurridos durante la denominada alta edad media	LA ALTA EDAD MEDIA La crisis del imperio romano La transición hacia la edad media El imperio romano de oriente El Islam El imperio carolingio	Realizar un trabajo escrito sobre los acontecimientos ocurridos durante el la época conocida como alta edad media.
	HACER: Identificación de los hechos fundamentales que caracterizaron la baja edad media. Reconocimiento de los principales aspectos que se dieron en el paso del renacimiento a la ilustración.	LA BAJA EDAD MEDIA El feudalismo Las cruzadas DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACION El renacimiento La reforma protestante El absolutismo La ilustración	Realizar un informe escrito resaltando la importancia del feudalismo y las cruzadas durante la denominada baja edad media Elaborar un folleto con los principales aspectos que caracterizaron el paso del renacimiento a la ilustración.
	SER: Identificación de los aspectos que relacionaron a América y Europa durante el proceso de la conquista. Reconocimiento de los acontecimientos que sucedieron durante la época de los comuneros en el Nuevo reino de Granada	AMERICA Y EUROPA: El encuentro de dos mundos La conquista de América Las colonias españolas DEL NUEVO REINO DE GRANADA A LOS COMUNEROS El dominio colonial El virreinato de la Nueva Granada Las nuevas ideas y la real expedición botánica	Investigar todo lo relacionado con la conquista de América y las colonias españolas y elaborar un trabajo escrito. Elaborar una cartelera con los principales acontecimientos ocurridos durante la época de los comuneros en el Nuevo reino de Granada.



GRADO	CLEI CUATRO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender la configuración del Estado moderno y las características del Estado Social de Derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Ético – Políticas Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué los individuos y las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permanecen en las sociedades actuales?	SABER Determinación de los fundamentos, cambios y fases de la revolución industrial. Identificación de las principales ideologías políticas del mundo. Identificación del proceso histórico que dio origen a la nación colombiana. Reconocimiento de la época denominada la gran Colombia.	La revolución Industrial, fundamentos, cambios y fases. Ideologías políticas generadas por los cambios económicos del siglo XVIII. Colombia: el surgimiento de una nación. La gran Colombia (1819 – 1830).	Realizar un trabajo escrito sobre las ventajas y desventajas de la revolución industrial y los cambios que se dieron en la sociedad. Consultar acerca de las ideologías políticas generadas por los cambios económicos del siglo XVIII. Elaborar un ensayo de dos páginas donde describa como fue el surgimiento de Colombia como una nación. Elaborar un escrito donde resalte las características principales de la época denominada como la gran Colombia.
	HACER Reconocimiento de las transformaciones científicas y culturales generadas del siglo XVIII. Identificación de las revoluciones políticas del periodo comprendido entre 1770 – 1848.	Transformaciones científicas y culturales producto de los cambios ocurridos en el siglo XVIII. Era de las revoluciones políticas (1770 – 1848).	Investigar acerca de las transformaciones científicas y culturales ocurridas en el siglo XVIII y su impacto en la sociedad actual. Elaborar un ensayo de dos páginas acerca de las causas y consecuencias de las revoluciones políticas dadas entre los años de 1770 – 1848.
	SER Dedución del impacto que produjo las revoluciones en Latinoamérica.	El impacto de las revoluciones en Latinoamérica.	Elaborar un escrito acerca de las ventajas y desventajas de las revoluciones dadas en Latinoamérica.



GRADO	CLEI CUATRO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender la configuración del Estado moderno y las características del Estado Social de Derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones espaciales y ambientales Identifico y analizo las consecuencias; sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales, de los procesos de globalización y de concentración de la población en los centros urbanos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo identifico el impacto que tuvieron los procesos políticos en el mundo y en América Latina durante la primera mitad del siglo XX, en los aspectos sociales y económicos?	SABER Reconocimiento de las causas y consecuencias de las de las revoluciones en el mundo durante el siglo XX Comprensión de la influencia del nacionalismo y el imperialismo en el mundo. Identificación el proceso histórico de Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX.	El mundo durante la primera mitad del siglo XX: La primera guerra mundial. La Revolución rusa. Fascismo, Franquismo y Nazismo. La Segunda Guerra Mundial. La era del nacionalismo y el imperialismo. Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX.	Elaborar una historieta sobre los principales hechos mundiales a comienzos del siglo XX. Enumerar las ventajas y desventajas del nacionalismo y el imperialismo para el mundo. Realizar un trabajo escrito acerca del proceso histórico de Colombia en la segunda mitad del siglo XIX.
	HACER Descripción del impacto que produjo las revoluciones y la influencia de USA en Latinoamérica	América Latina entre 1.898 y 1.948 La revolución Mexicana. La influencia de EEUU en América Latina.	Realizar una cartelera sobre las causas de y consecuencias de la Revolución Mexicana. Escribir un ensayo de mínimo tres hojas sobre la influencia de los EEUU en América Latina.
	SER Valoración del impacto que produjo las revoluciones en Latinoamérica.	El impacto de las revoluciones en Latinoamérica.	Elaborar un escrito acerca de las ventajas y desventajas de las revoluciones dadas en Latinoamérica.



GRADO	CLEI CUATRO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Comprender la configuración del Estado moderno y las características del Estado Social de Derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la Historia y las culturas Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo identifico y analizo las consecuencias; sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales, de los procesos de globalización y de concentración de la población en los centros urbanos?	SABER Comprensión de los diferentes aspectos y consecuencias de la globalización	Geografía económica La globalización El deterioro Ambiental del planeta.	Realizar un trabajo escrito sobre, las consecuencias económicas y ambientales que trae la globalización.
	HACER Ilustración y explicación de la relación entre desarrollo económico y conflicto social.	El territorio Colombiano. La economía Colombiana Desarrollo económico y conflictos sociales.	En un mapa de Colombia señalar: los sectores con mayor desarrollo económico y aquellos con mayores conflictos sociales y explicarlo
	SER Identificación de las diferentes etnias colombianos y las políticas de estado para su protección.	La diversidad étnica	En un trabajo escrito; Argumenta la siguiente pregunta: ¿cree que el estado debe crear instituciones, para atender a los grupos étnicos colombianos?



GRADO	CLEI CINCO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones Ético – Políticas: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX?	SABER: Comprensión de los procesos que han permitido configurar el sistema mundo actual, identificando actores y formas de poder.	El sistema mundo actual y la situación colombiana: Configuración sistema mundo actual. Organizaciones supranacionales y el poder mundial. Colombia en el contexto internacional.	Elaborar un mapa conceptual sobre los aspectos generales del sistema mundo actual. Elaborar un trabajo escrito sobre las organizaciones supranacionales y el poder mundial. Explicando cada una de ellas. Buscar 10 noticias que hablen de Colombia en el contexto internacional. Analizando cada una de ellas.
	SABER: Comprensión del significado y los procesos más relevantes del fenómeno de crecimiento demográfico a nivel global, regional y su relación con el contexto social y económico del país. Descripción del deterioro ambiental y su impacto en el ámbito ecológico.	Crecimiento demográfico y sostenibilidad del planeta: Características, procesos indicadores, variables demográficas. Panorama de la demografía colombiana: estadísticas e impactos. Deterioro ambiental.	Elaborar un mapa conceptual sobre las causas, características y consecuencias del crecimiento demográfico. Elaborar un trabajo escrito sobre los procesos demográficos.(mínimo 15 paginas) Escribir la densidad demográfica de 20 países. Explicar los impactos del crecimiento demográfico y el deterioro ambiental.
	SER: Valoración de las ventajas del sistema mundo actual y las repercusiones sociales, económicas, políticas y tecnológicas en el contexto Nacional. Reflexión sobre las causas y consecuencias de los cambios demográficos.		Elaborar un escrito de dos páginas sobre las repercusiones sociales, económicas, políticas y tecnológicas del sistema mundo en el contexto nacional. Escribir una reflexión de dos páginas sobre las consecuencias y causas de los cambios demográficos.



GRADO	CLEI CINCO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Relaciones con la historia y las culturas: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para identificar y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto?	SABER: Identificación de los diferentes tipos de migraciones presentes en nuestro país como consecuencia del desplazamiento forzado.	Migraciones, tras nacionalismo y desplazamiento: Las migraciones en la actualidad El desplazamiento en Colombia. Migraciones internacionales de colombianos.	Elaborar un mapa conceptual sobre los tipos de migraciones y sus consecuencias. Elaborar un trabajo escrito sobre las migraciones en la actualidad causas, efectos y consecuencias. (mínimo 15 páginas) Consultar las características del desplazamiento en Colombia.
	HACER: Identificación de los conflictos, lugares, actores y hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales. Identificación de las principales corrientes ideológicas y políticas del siglo XIX. Reconocimiento de la relación entre las políticas económicas y las protestas sociales	Nacionalismo y conflicto: Nacionalismo y conflictos bélicos. Nacionalismos del siglo XXI. Nacionalismo e identidad nacional. Ideas y reformas sociales, su impacto en América Latina: Corrientes ideológicas en el mundo en el siglo XIX. Democracia y reformas en América Latina.	Elaborar un cuadro sinóptico con las características del nacionalismo y sus clases. Elaborar un trabajo escrito sobre el nacionalismo y los conflictos bélicos. Enumerar y explicar los nacionalismos del siglo XXI. Elaborar una revista creativa con las principales corrientes ideológicas y políticas en el mundo en el siglo XIX. Explicar las principales revoluciones y movimientos sociales en América Latina. Elaborar la línea de tiempo histórico de los movimientos sociales en América Latina.
	SER: Valoración de las ideas, movimientos, reformas y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de los Estados actuales.	Ideas, movimientos sociales y revoluciones en América Latina.	Consultar los gobiernos populistas, reformistas y dictaduras en América Latina después de 1930. Elaborar un mapa conceptual sobre las reformas sociales sus tipos y clasificación. Escribir un ensayo de tres páginas sobre la importancia de la democracia y las reformas sociales.



GRADO	CLEI SEIS	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Abordar los procesos históricos del siglo XX considerando los problemas que tienen una vigencia y revisten un carácter urgente en la valoración crítica y reflexión constante como la dignidad humana, los derechos humanos y la biodiversidad en el contexto de las relaciones ocupadas por el hombre en relación con el medio.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones Ético – Políticas: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Relaciones Espaciales y ambientales: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto?	<p>SABER:</p> <p>Reconocimiento de las principales características del Derecho Internacional Humanitario y su importancia para proteger las personas en conflicto.</p>	<p>Conflicto armado y Derecho Internacional Humanitario: Origen del DIH. El derecho de guerra en la edad moderna. Evolución histórica del DIH. Desarrollo y principios del DIH. Conflicto armado en Colombia La sociedad civil y el conflicto armado.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual sobre las principales características del Derecho Humanitario Internacional. Elaborar un trabajo escrito sobre los objetivos y características del Derecho Humanitario internacional. Elaborar un plegable creativo sobre la historia del Derecho Humanitario internacional. Explica las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia. Buscar 10 noticias de periódico que relaten el conflicto armado en el país, identificando actores y acciones violentas. Elaborar un ensayo sobre el conflicto armado en Colombia y su impacto en la sociedad.</p>
	<p>HACER:</p> <p>Identificación de la relación establecida entre la ciudad y el fenómeno de la urbanización; así como las consecuencias de las formas de organización urbana, en el desarrollo económico local y regional.</p>	<p>Ciudad y desarrollo: Clasificación de las ciudades La urbanización en el siglo XX. Desarrollo y subdesarrollo. Ciudad y contaminación.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual sobre el concepto de ciudad en la historia.</p> <p>Elaborar un trabajo escrito sobre los aspectos generales de la urbanización en el siglo XX.</p>
	<p>SER:</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la globalización en la integración de las sociedades y sus diversas relaciones.</p>	<p>La globalización en la integración económica: Globalización: concepto, características, ventajas y consecuencias.</p> <p>Globalización y democracia. Integración económica: Características, tipos y bloques económicos.</p>	<p>Explicar la relación ente globalización y economía, política, cultura, democracia, ciencia, medio ambiente y tecnología. Escribe un ejemplo.</p>



GRADO	CLEI SEIS	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Abordar los procesos históricos del siglo XX considerando los problemas que tienen una vigencia y revisten un carácter urgente en la valoración crítica y reflexión constante como la dignidad humana, los derechos humanos y la biodiversidad en el contexto de las relaciones ocupadas por el hombre en relación con el medio.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Relaciones Espaciales y ambientales: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto?	<p>SABER:</p> <p>Establecimiento de algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina.</p>	<p>Sociedades y modelos de desarrollo económico:</p> <p>Crecimiento económico. Desarrollo y dependencia económica. Teorías y modelos de desarrollo económico. La deuda externa.</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre las características del crecimiento y desarrollo económico. Elaborar un trabajo escrito sobre los principales postulados de las teorías y modelos económicos. Consultar qué es el desarrollo humano sostenible. Elabora un mapa conceptual sobre los aspectos generales de la deuda externa en Colombia. Elaborar un ensayo sobre la sociedad actual el desarrollo y crecimiento económico clave de la igualdad social.</p>
	<p>HACER:</p> <p>Identificación de los factores que han provocado el deterioro del medio ambiente en el ámbito mundial</p>	<p>Ecología y desarrollo sostenible:</p> <p>El desarrollo sostenible. La explosión demográfica y el mundo. Protección de la biodiversidad.</p>	<p>Elaborar una línea de tiempo sobre los acontecimientos relacionados con el medio ambiente Elaborar un trabajo escrito sobre los elementos y desafíos del desarrollo sostenible. Explicar que es la biodiversidad y como se protege en Colombia y el mundo.</p> <p>Redactar un ensayo sobre Colombia, deterioro ambiental y desarrollo sostenible.</p>
	<p>SER</p> <p>Concepción de una postura crítica frente a los modelos e ideologías económicas que se han aplicado en Colombia y América Latina.</p> <p>Valoración de los recursos naturales del planeta, y sus beneficios al hombre a través de la historia.</p>	<p>Modelos e ideologías económicas Latinoamericanas</p> <p>Los recursos naturales</p>	<p>Escribir una reflexión sobre la importancia de los modelos e ideologías económicas aplicadas en Colombia y América Latina.</p> <p>Realizar un escrito de dos páginas sobre la importancia del cuidado de los recursos naturales para la preservación de la vida en el universo.</p>



URBANIDAD Y CIVISMO



GRADO	PRIMERO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Proporcionar a los alumnos y alumnas elementos y conceptos que les permitan mantener buenas relaciones con los demás desde su cotidianidad.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Participación y responsabilidad democrática: Participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logros de metas comunes y las cumplo.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logros de metas comunes y las cumplo?	<p>SABER: Conocimiento de la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Conocimiento de los derechos de los niños</p>	<p>Gobierno escolar: conformación. Representante de grupo, perfil. Personero.</p> <p>Los derechos de los niños.</p>	<p>Presentar un cartel con los candidatos y sus propuestas.</p> <p>Representar con dibujos mis derechos.</p>
	<p>HACER: Reconocimiento de los derechos y deberes como estudiante.</p> <p>Reconocimiento de los deberes que debe practicar en la familia.</p>	<p>Manual de convivencia</p> <p>Deberes para con la familia.</p>	<p>Cumplir como estudiantes en la práctica de sus deberes.</p> <p>Escribir palabras que expresen como practicas los deberes en tu casa.</p>
	<p>SER: Proposición de normas y principios en una situación dada.</p>	<p>Las normas y principios</p>	<p>Realizar un dibujo donde este cumpliendo una norma de su hogar.</p>



GRADO	PRIMERO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Proporcionar a los alumnos y alumnas elementos y conceptos que les permitan mantener buenas relaciones con los demás desde su cotidianidad.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Convivencia y paz: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo).</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Qué hago para comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás?	<p>SABER: Reconocimiento de algunas normas básicas del comportamiento del peatón y del pasajero.</p> <p>Explicación de las costumbres de las personas.</p>	<p>Señales y normas de tránsito.</p> <p>Las costumbres de las personas.</p>	<p>Realizar carteles de las señales preventivas, informativas y reglamentarias.</p> <p>Hacer una cartelera de las costumbres de los paisas</p>
	<p>HACER: Reconocimiento y práctica de mis deberes escolares.</p>	<p>Deberes escolares.</p>	<p>Elaborar una cartelera con tus deberes escolares.</p>
	<p>SER: Dedución de la importancia de los derechos para alcanzar la paz.</p>	<p>CATEDRA DE LA PAZ: PAZ Y DERECHOS</p>	<p>Realizar una cartelera donde se muestre como los derechos nos ayudan a alcanzar la paz.</p>



GRADO	SEGUNDO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Involucrar a los estudiantes en la participación y construcción de elementos que les posibiliten su desempeño en el contexto social desde la idea de la sana convivencia.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Participación y responsabilidad democrática: Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logro de metas comunes y las cumplo.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logros de metas comunes y las cumplo?	SABER: Reconocimientos de los diferentes estamentos del gobierno escolar. Participación en la conformación de los estamentos del gobierno escolar.	Gobierno Escolar: Representante del grupo. El personero Conformación del gobierno escolar	Realizar una cartelera con los nombres y fotos de los candidatos. Hacer una cartelera explicando cómo se conforma el gobierno escolar
	HACER: Reconocimiento de los derechos y los deberes. Conocimiento de los derechos de los niños y de las niñas.	Manual de convivencia Derecho de los niños.	Realizar una ficha con los deberes y derechos de los estudiantes Representar en un cartel los derechos fundamentales de los niños y de las niñas
	SER: Proposición de las normas para que se traduzcan en hechos concretos. Reconocimiento de la autoestima en el cuidado con nosotros mismos.	Las normas Deberes para con nosotros mismos.	Hacer una sopa de letras con algunas normas del hogar. Hacer un dibujo sobre los deberes que tenemos con nosotros mismos.



GRADO	SEGUNDO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Involucrar a los estudiantes en la participación y construcción de elementos que les permitan su desempeño en el contexto social desde la idea de la sana convivencia.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo. Y rechazo situaciones de exclusión o de discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo puedo identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, rechazando situaciones de exclusión o de discriminación?	<p>SABER:</p> <p>Reconocimiento de las diferencias que existen en los grupos étnicos.</p> <p>Identificación de la importancia de la solidaridad en el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas.</p>	<p>Grupos étnicos</p> <p>La solidaridad.</p>	<p>Exponer una cartelera donde se demuestre el respeto por los diferentes grupos de personas.</p> <p>Hacer una cartelera sobre la solidaridad.</p>
	<p>HACER:</p> <p>Identificación la solidaridad y el respeto en situaciones de exclusión y discriminación.</p> <p>Demostración del cariño que se tiene hacia sus compañeros.</p>	<p>La discriminación.</p> <p>El amor, expresiones de cariño.</p>	<p>Dramatizar donde se observe el rechazo o la discriminación y la exclusión con mi familia, amigos y en mi aula.</p> <p>Escribir expresiones de amor y cariño por los que nos rodean.</p>
	<p>SER:</p> <p>Concepción del concepto de comunidad afrocolombiana: Definición y características.</p> <p>Concepción del respeto por el otro y exigir que se dé hacia mí mismo.</p>	<p>AFROCOLOMBIANIDAD Comunidad afrocolombiana: Definición y características.</p> <p>El respeto por el otro</p>	<p>Escribir los aportes de las comunidades afrocolombianas a la cultura.</p> <p>Hacer una cartelera invitando a sus compañeros a respetarse entre sí</p>



GRADO	SEGUNDO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Involucrar a los estudiantes en la participación y construcción de elementos que les posibiliten su desempeño en el contexto social desde la idea de la sana convivencia.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Convivencia y paz: Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clases, recreo etc.).</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Qué hago para comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás?	<p>SABER: Identificación de los diferentes tipos de lenguaje.</p> <p>Reconocimiento de las señales y las normas de tránsito.</p> <p>Identificación por el respeto de las diferencias y semejanzas entre los demás y yo.</p>	<p>Tipos de lenguaje: gestual, verbal, grafico, corporal.</p> <p>Señales y normas de tránsito.</p> <p>La aceptación.</p>	<p>Dramatizar algunas señales de tránsito con los diferentes tipos de lenguaje.</p> <p>Exponer en un cartel algunas normas de tránsito.</p> <p>Escribir carteles con palabras que inviten a la aceptación de los demás tal como son.</p>
	<p>HACER: Reconocimiento de la importancia que tiene vivir en alegría como parte de la convivencia.</p>	<p>La alegría en la convivencia</p>	<p>Hacer un cartel invitando a que vivamos con alegría.</p>
	<p>SER: Reflexión sobre la importancia de la vivencia de valores y la no violencia para vivir en paz.</p>	<p>CATEDRA DE LA PAZ: LA NO VIOLENCIA Y LA VIVENCIA DE VALORES</p>	<p>Realizar un cuento donde explico el papel que juegan los valores en la convivencia escolar.</p>



GRADO	TERCERO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Construir con los y las estudiantes herramientas que les permitan involucrarse desde su cotidianidad en la construcción de una sana convivencia		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Participación y responsabilidad democrática: Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logro de metas comunes y las cumpla		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logros de metas comunes y las cumpla?	SABER: Conocimiento de la conformación del gobierno escolar. Participación en el proceso de elección del gobierno escolar Reconocimiento de los derechos y deberes	Gobierno escolar: conformación Representante de grupo Personero Manual de convivencia	Realizar un cuadro donde explique quienes conforman el gobierno escolar. Hacer un cartel con los nombres del representante del grupo y el personero y escribir al frente sus propuestas. Elaborar un cartel con los derechos y deberes de los estudiantes en la institución
	HACER: Reconocimiento de mi comportamiento frente a los demás.	Las acciones, comportamientos frente a los demás.	Elaborar una cartelera sobre el comportamiento que debemos asumir ante los demás
	SER: Reconocimiento del maltrato en los niños.	Maltrato infantil	Realizar un afiche que hable sobre el maltrato infantil



GRADO	TERCERO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Construir con los y las estudiantes herramientas que les permitan involucrarse desde su cotidianidad en la construcción de una sana convivencia		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Convivencia y paz: Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana, como la Solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clases, recreo etc.).</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Qué hago para comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás?	<p>SABER: Explicación de los pasos a seguir para la solución de conflictos.</p> <p>Reconocimiento <i>de</i> sus deberes sociales.</p> <p>Concepción de las consecuencias de nuestros actos supone un esfuerzo continuo</p>	<p>La solución de conflictos</p> <p>Los deberes sociales</p> <p>Las consecuencias de nuestros actos</p>	<p>Realizar una cartelera mostrando un conflicto y su solución.</p> <p>Realizar una cartilla con los deberes que tiene en la sociedad.</p> <p>Elaborar un cartel sobre las consecuencias que generan nuestros actos</p>
	<p>HACER: Reconocimiento de la importancia del dialogo para la convivencia</p>	<p>El dialogo</p>	<p>Realizar un cuento donde se demuestre la sana convivencia por medio del dialogo</p>
	<p>SER: Realización de actividades que promuevan la paz, la igualdad, el respeto y el dialogo</p>	<p>CATEDRA DE LA PAZ: La paz: igualdad, respeto y dialogo</p>	<p>Escribir una fábula donde sus protagonistas alcancen la paz utilizando el respeto y el dialogo</p>



GRADO	TERCERO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Construir con los y las estudiantes herramientas que les permitan involucrarse desde su cotidianidad en la construcción de una sana convivencia		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o de discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo puedo identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, rechazando situaciones de exclusión o de discriminación	<p>SABER: Explicación de las consecuencias al no respetar a los compañeros.</p> <p>Identificación de los deberes que se tienen con la sociedad.</p> <p>Reconocimiento de algunas normas básicas de comportamiento en la vía.</p>	<p>Las burlas, el rechazo, la exclusión y la discriminación</p> <p>Deberes cívicos</p> <p>Seguridad vial</p>	<p>Escribir un cuento donde se demuestre el respeto por los Demás.</p> <p>Hacer una cartelera con los deberes que tenemos como ciudadanos.</p> <p>Realizar carteles donde se cumplan las señales viales</p>
	<p>HACER: Reconocimiento de las normas para el cuidado del cuerpo y de la casa</p>	<p>El aseo de la casa y para con los demás</p>	<p>Elaborar una cartilla con las normas de aseo y sus dibujos</p>
	<p>SER: Reconocimiento del sentido de la discriminación y esclavitud de la población afrocolombiana en el contexto local, regional y nacional</p>	<p>AFROCOLOMBIANIDAD Llegada de los africanos a Colombia: La esclavitud</p>	<p>Realizar un escrito de una página en contra de la discriminación racial</p>



GRADO	CUARTO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Formar ciudadanos comprometidos con el bien común, que generen espacios de participación y normas de sana convivencia.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Participación y responsabilidad democrática: Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar y Participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logros de metas comunes y las cumpla.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué debo participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar?	SABER: Reconocimiento de la importancia del gobierno escolar en la institución Identificación de la importancia de la figura del personero escolar para los alumnos en la institución. Identificación de los mecanismos de participación estudiantil.	El gobierno Escolar Personero Escolar Mecanismos de participación estudiantil	Realizar una cartelera con los miembros del gobierno escolar de la institución. Realizar un afiche donde se invite a los compañeros a acompañar al personero de la institución. Presentar un trabajo escrito sobre los mecanismos que permiten la participación estudiantil en la vida escolar.
	HACER: Participación activamente en la elección del contralor escolar de la institución. Reconocimiento a importancia del manual de convivencia para el buen funcionamiento de la institución. Descubrimiento de proyectos que estén orientados al bien común	Contralor Escolar El manual de Convivencia Proyectos orientados al bien común	Realizar una cartelera donde se informe a cerca de las funciones del contralor escolar Presentar un trabajo escrito sobre los derechos y deberes de los estudiantes según el manual de convivencia. Presentar un proyecto que favorezca el bien común dentro de la institución.
	SER: Proposición de candidatos idóneos para ser representantes de grupo	Representante de grupo	Elaborar un afiche con las funciones del representante de grupo.



GRADO	CUARTO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Formar ciudadanos comprometidos con el bien común, que generen espacios de participación y normas de sana convivencia.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar?	SABER: Identificación de la importancia del respeto por la diferencia y la individualidad entre los seres humanos. Reconocimiento de la importancia de saber trabajar en grupo	La diferencia y la individualidad El trabajo en grupo	En una cartelera invitar a los compañeros a respetar la diferencia y la individualidad de las personas. Realizar una cartelera sobre las técnicas que permiten hacer un buen trabajo en grupo.
	HACER: Identificación la discriminación como una forma de obstaculizar la sana convivencia Desarrollando estrategias que permitan el buen manejo de las emociones en nuestras intervenciones.	La discriminación Manejo de emociones	Realizar un afiche donde se invite a los compañeros a evitar cualquier forma de discriminación. Elaborar unas fichas invitando al buen manejo de las emociones en el aula de clases.
	SER: Identificación de las principales zonas del país donde viven comunidades afrocolombianas. Conclusión de la importancia del respeto por los derechos de autor.	AFROCOLOMBIANIDAD Afrocolombianos colonizadores: ubicación. Afrocolombianos costeros, andinos, urbanos y raizales. Los derechos de autor	Elaborar un mapa de Colombia ubicando los lugares donde habitan comunidades afrocolombianas. Realizar una cartelera explicando la forma como podemos respetar los derechos de autor.



GRADO	CUARTO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Formar ciudadanos comprometidos con el bien común, que generen espacios de participación y normas de sana convivencia.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y paz: Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños?	SABER: Identificación de las estrategias que nos permiten la solución de conflictos. Reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas colombianos. Reconocimiento de las distintas formas de cultura existentes	Solución de conflictos Derechos fundamentales de los niños y niñas Las formas culturales	Realizar un afiche invitando a solucionar los conflictos a través del diálogo. Escribir un cuento donde se tengan en cuenta los derechos fundamentales de la niñez colombiana Realizar un escrito relacionado con las diferentes formas culturales que se dan en nuestra ciudad.
	HACER: Reconocimiento de las diferentes normas que debemos cumplir en nuestras familias. Organización de estrategias que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	Normas familiares Cuidado del medio ambiente	Realizar una cartelera donde diga cuales son las normas familiares que debe cumplir en su hogar. Realizar una sopa de letras de quince palabras que tengan que ver con el cuidado del medio ambiente.
	SER: Concepción de los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica.	CATEDRA DE LA PAZ: Convivencia Pacífica	Realizar un cuadro conceptual explicando cómo los derechos humanos garantizan la convivencia pacífica.



GRADO	QUINTO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de tal forma que sean capaces de resolver los problemas cotidianos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Participación y responsabilidad democrática: Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar y Participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logros de metas comunes y las cumplo.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué debo participar constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar?	<p>SABER: Reconocimiento de la importancia del gobierno escolar en la institución</p> <p>Identificación de la importancia de la figura del personero escolar para los alumnos en la institución.</p> <p>Identificación de la importancia del respeto por las diferencias de opiniones entre los compañeros.</p>	<p>El gobierno Escolar</p> <p>Personero Escolar</p> <p>La diferencia de opiniones</p>	<p>Realizar una cartelera con los miembros del gobierno escolar de la institución.</p> <p>Realizar un afiche donde se invite a los compañeros a acompañar al personero de la institución.</p> <p>Elaborar una cartelera explicando la importancia de respetar la diferencia de opiniones entre los compañeros.</p>
	<p>HACER: Participación activamente en la elección del contralor escolar de la institución.</p> <p>Reconocimiento de la importancia del manual de convivencia para el buen funcionamiento de la institución.</p>	<p>Contralor Escolar</p> <p>El manual de Convivencia</p>	<p>Realizar una cartelera donde se informe a cerca de las funciones del contralor escolar</p> <p>Presentar un trabajo escrito sobre los derechos y deberes de los estudiantes según el manual de convivencia.</p>
	<p>SER: Proposición de candidatos idóneos para ser representantes de grupo.</p> <p>Identificación la importancia del trabajo en equipo dentro y fuera del aula.</p>	<p>Representante de grupo</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Elaborar un afiche con las funciones del representante de grupo.</p> <p>Elaborar un afiche relacionado con el tema del trabajo en equipo.</p>



GRADO	QUINTO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de tal forma que sean capaces de resolver los problemas cotidianos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar?	<p>SABER: Reconocimiento de la importancia del respeto por la diferencia en el medio escolar.</p> <p>Identificación de la discriminación como un obstáculo para la sana convivencia.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la toma de decisiones en el aula de clase o el medio escolar.</p>	<p>El respeto por la diferencia</p> <p>La discriminación</p> <p>La toma de decisiones</p>	<p>Realizar una cartelera invitando al respeto por la diferencia en nuestra institución.</p> <p>Realizar un afiche invitando a los compañeros a rechazar cualquier forma de discriminación en nuestra institución.</p> <p>Escribir un cuento de tres páginas relacionado con el tema de la toma de decisiones.</p>
	<p>HACER: Reconocimiento de las consecuencias generadas de la discriminación para las personas.</p> <p>Identificación de las formas de exclusión que se generan a partir de la cultura de las personas</p>	<p>Consecuencias de la discriminación</p> <p>La cultura y la exclusión</p>	<p>Escribir en hojas de block las consecuencias que se generan con la discriminación y pegarlas en el salón de clase.</p> <p>Hacer un trabajo escrito explicando cómo desde la cultura se generan formas de exclusión.</p>
	<p>SER: Deducción de la importancia del respeto de los derechos de autor en obras literarias y artísticas.</p> <p>Identificación de las principales características, aportes, semejanzas y diferencias de los afrocolombianos en nuestro país</p>	<p>Los derechos de autor</p> <p>CATEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD: Semejanzas y diferencias en la población afrocolombiana: África y afrocolombianidad.</p>	<p>Realizar una cartelera explicando cuando violentamos los derechos de autor en nuestras casas y colegio.</p> <p>Realizar una cartelera sobre las diferencias y semejanzas entre la población afrocolombiana y la africana</p>



GRADO	QUINTO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de tal forma que sean capaces de resolver los problemas cotidianos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y paz: Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños?	SABER: Identificación del conflicto como parte de las relaciones sociales. Reconocimiento de los derechos sociales de las personas.	El conflicto Los derechos sociales	Elaborar un escrito donde demuestre que el conflicto hace parte de las relaciones sociales Realizar una cartelera con los derechos sociales que existen en Colombia.
	HACER: Identificación de las emociones que se generan a partir de las discusiones grupales. Identificación de las diferentes formas de abuso escolar existentes. Utilización de las diferentes instituciones que existen para la protección y defensa de los derechos de la niñez.	La emociones y el diálogo El abuso escolar Protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas	Realizar una sopa de letras con diez palabras que se relacionen con el buen manejo de la emociones cuando estemos frente a una discusión grupal. Hacer un afiche donde se argumente por que se debe acabar el abuso escolar. Realizar un trabajo escrito sobre las instituciones colombianas que defienden los derechos de la niñez.
	SER: Valoración de la importancia del dialogo, la concertación y la argumentación para alcanzar la paz.	CATEDRA DE LA PAZ: Dialogo, concertación y argumentación para alcanzar la paz	Realizar un cuento donde sus personajes alcanzan la paz luego de un conflicto por medio del dialogo, la concertación y la argumentación



GRADO	SEXTO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Brindar elementos al estudiante para que reconozca y practique el respeto a la individualidad y al derecho de decisión de cada individuo desde su cotidianidad y desde cualquier contexto social.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Responsabilidad y participación democrática Participo del proceso democrático institucional utilizando los mecanismos de participación democrática generados en el medio escolar.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo participo del proceso democrático institucional utilizando los mecanismos de participación democrática generados en el medio escolar?	SABER Participación en el proceso de elección del gobierno escolar.	Democracia escolar	Explicar qué es la democracia escolar y escribe 5 ejemplos. Enumerar varias actividades que fomenten la democracia en el colegio, explicando cada una de ellas. Buscar imágenes que representen la democracia escolar y sustentar su relación.
	HACER Reconocimiento de las normas institucionales como mecanismo de regulación escolar. Identificación de las diferentes formas de participación existentes en la institución.	El Manual de convivencia El Gobierno Escolar	Explicar la importancia del manual de convivencia en el colegio. Enumerar 5 situaciones que pasarían si no existiera el manual de convivencia. Dibujar el principal beneficio del manual en la institución educativa. Realizar un mapa conceptual de los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar, identificando sus funciones. Representar los miembros que conforman el gobierno escolar. Elaborar una historieta que ejemplifique las formas de participación.
	Reconocimiento de las diversas formas de participación ciudadana existentes en nuestro país.	Formas de participación.	Consultar las principales formas de participación ciudadana y escribe un ejemplo de cada una de ellas. Buscar una noticia actual que hable sobre una forma de participación escolar o ciudadana.
	SER Valoración de los derechos y deberes de los estudiantes de la institución, como elemento de convivencia y participación democrática.	Derechos y deberes	Enumerar los principales derechos y deberes que tienes como joven en tu familia, colegio y comunidad. Elabora un paralelo entre tus deberes y derechos personales.



GRADO	SEXTO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Brindar elementos al estudiante para que reconozca y practique el respeto a la individualidad y al derecho de decisión de cada individuo desde su cotidianidad y desde cualquier contexto social.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad?	SABER Identificación de los elementos característicos que fomentan la construcción de la identidad.	Construcción de identidad	Buscar en revistas, periódicos, imágenes de algunos elementos de la cultura colombiana y compararla con tres países que desees, como elemento de identidad. Explicar la importancia de la identidad en las personas Explicar y dibujar los tipos de identidad.
	HACER Reconocimiento de y valoración de las diferencias entre las personas y culturas. Identificación de las bases del pluralismo en la sociedad actual. Conceptualización de las características de la declaración universal de los derechos humanos.	Reconocimiento y valoración de la diferencia Manifestaciones de pluralismo. Los derechos Humanos: Concepto: definición Historia. Características.	Que significa el reconocimiento y valoración de la diferencia. Escribe 10 ejemplos. Busca recorta y pega 3 noticias que resalten las diferencias entre las personas, explica cada una de ellas. Consultar ¿Qué es pluralismo?, cómo se manifiesta en la sociedad? Explicar y dibujar ejemplos de los tipos y clases de pluralismo. Elaborar una historieta creativa que integre los conceptos de identidad, pluralismo y respeto por las diferencias del otro. Realizar un plegable relacionado con la aplicabilidad o incumplimiento de los derechos humanos en Colombia.
	SER Reconocimiento de las principales motivaciones políticas y económicas que convirtieron a África en un proveedor de esclavos para diversas partes del mundo.	CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS: Esclavización de África.	Consultar los principales elemento de la esclavización de África. Elaborar un mapa conceptual sobre la esclavización de África. Observar varios videos sobre el tema y escribir un mensaje personal sobre el tema.



GRADO	SEXTO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Brindar elementos al estudiante para que reconozca y practique el respeto a la individualidad y al derecho de decisión de cada individuo desde su cotidianidad y desde cualquier contexto social.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y Paz Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad?	<p>SABER</p> <p>Reconocimiento del conflicto como una oportunidad para fortalecer nuestras relaciones interpersonales.</p> <p>Conceptualización de los elementos, tipos y niveles de las emociones humanas</p>	<p>El conflicto Definición. Tipos de conflictos. Mecanismos de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>Examen de emociones: Definición Tipos, niveles y formas de las emociones humanas.</p>	<p>Explicar en un cuadro algunas situaciones de conflicto que preocupan a los jóvenes, los mayores y los niños de Colombia en la actualidad. Buscar tres noticias de periódico, donde muestren situaciones de conflicto y propone una posible situación. Explicar los mecanismos de mediación y resolución de conflictos</p> <p>Explicar la importancia de las emociones para los seres humanos. Cuál es la diferencia entre las emociones auténticas y las fingidas, escribir tres ejemplos. Dibujar como se dan los niveles de las emociones en las personal.</p>
	<p>HACER</p> <p>Asume una postura crítica sobre la importancia de los derechos fundamentales para los colombianos.</p> <p>Identificación de las formas de irrespeto que impiden la convivencia pacífica.</p>	<p>Los derechos fundamentales.</p> <p>Respeto por la vida</p>	<p>Explicar que son los derechos fundamentales. Enumerar y dibujar 10 derechos fundamentales de los niños en Colombia. Escribir 5 ejemplos que atropellen o violen derechos fundamentales de las personas en nuestro país, explicando cada uno de ellos.</p> <p>Describir 10 situaciones cotidianas donde se evidencie el irrespeto a la vida y proponer alternativas de solución. Explicar que significa el respeto por la vida y como se evidencia en la sociedad. Describir 10 situaciones cotidianas donde se evidencie el irrespeto a la vida y proponer alternativas de solución.</p>
	<p>SER</p> <p>Contribuye a la construcción de la cultura de la paz, formulando, planeando y desarrollando estrategias que promueven la convivencia pacífica.</p>	<p>CATEDRA DE LA PAZ:</p> <p>Cultura de la paz Tipos de paz.</p>	<p>Escribe 6 propuestas para generar la cultura de la paz en la familia, el colegio y realiza dibujos de cada una. Elaborar un grafiti con un mensaje de paz .</p>



GRADO	SÉPTIMO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar en los estudiantes estrategias ciudadanas que promuevan las transformaciones en sus acciones diarias y en pro de sus comunidades.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Responsabilidad y participación democrática Participo del proceso democrático institucional utilizando los mecanismos de participación democrática generados en el medio escolar.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué debo participar del proceso democrático institucional?	SABER: Identificación del proceso democrático generado en la institución. Reconocimiento de la importancia del manual de convivencia de la institución.	Democracia escolar Manual de convivencia	Realizar un informe escrito relacionado con el proceso democrático institucional Elaborar un escrito donde proponga estrategias que conlleven a mejorar el manual de convivencia de la institución
	Identificación del gobierno escolar con el proceso democrático nacional.	El Gobierno Escolar	Presentar un trabajo escrito donde informe como esta constituido el gobierno escolar en la institución.
	Proposición del liderazgo como una forma de participación institucional.	El Liderazgo	Elaborar dos afiches sobre la importancia de ser un líder positivo para la institución
	HACER: Identificación de la libertad de expresión como una forma de respeto de la individualidad. Identificación de los diferentes puntos de vista que se pueden presentar en una situación de conflicto	Libertad de expresión El Conflicto	Presentar un informe escrito donde se demuestre como se vulnera la libertad de expresión de una persona. Elaborar una tira cómica que invite a las personas a valerse del dialogo para resolver los conflictos.
Reconocimiento de las diversas emociones que pueden surgir en las decisiones colectivas.	Examen de emociones	Escribir un caso real donde el mal manejo de las emociones interfiere en las decisiones colectivas.	
SER: Aplicación consciente de los mecanismos de participación ciudadana.	Mecanismos de participación.	Presentar un trabajo escrito relacionado con los mecanismos de participación ciudadana.	



GRADO	SEPTIMO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar en los estudiantes estrategias ciudadanas que promuevan las transformaciones en sus acciones diarias y en pro de sus comunidades.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué debo identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad?	SABER: Identificación de los elementos que contribuyen a la construcción de la identidad Reconocimiento y valoración de la diferencia en las personas Reconocimiento de la discriminación como elemento generador de una mala autoestima	Construcción de identidad La diferencia La discriminación	Elaborar un escrito sobre la identidad colombiana. Realizar una cartelera sobre las diferencias culturales que se observan en tu colegio, familia y barrio. Presentar un informe escrito sobre las formas de discriminación que se ven en tu colegio y barrio.
	HACER: Valoración de las expresiones culturales de personas o grupos. Reconocimiento del respeto a la diferencia como el principio de una sana convivencia.	Los grupos sociales EL Respeto	Presentar un trabajo escrito relacionado con las manifestaciones culturales de los diferentes grupos sociales. Relatar una situación de la vida diaria donde el respeto sea el principal protagonista de la situación.
	SER: Descripción y análisis de las características de la trata de esclavos africanos en América.	CATEDRA AFROCOLOMBIANIDAD: Comercialización de esclavos en América.	Elaborar un plegable sobre las principales características de la comercialización de esclavos en América.



GRADO	SEPTIMO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar en los estudiantes estrategias ciudadanas que promuevan las transformaciones en sus acciones diarias y en pro de sus comunidades.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y Paz Contribuyo, de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad a nivel local, regional y nacional.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para contribuir, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad a nivel local, regional y nacional?	SABER: Reconocimiento de estrategias para la mediación del conflicto Identificación de los derechos sociales de los ciudadanos colombianos. Distinción del poder y la autoridad como elementos de una comunidad.	Mediación de conflictos Derechos Sociales El poder y la autoridad	Presentar un trabajo escrito sobre las ventajas y desventajas de la mediación de conflictos. Presentar un informe escrito sobre los derechos sociales en Colombia. Elaboro un escrito donde explique cómo es el uso que se le da al poder y la autoridad en mi barrio y ciudad.
	HACER: Recuperación de la confianza como elemento facilitador de la convivencia.	La confianza	Elaborar una cartelera relacionada con el valor de la confianza para una sana convivencia
	SER: Muestra interés en fomentar la cultura de la no violencia, desde la reflexión y el dialogo sobre la paz.	CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la no violencia	Escribir 10 acciones de no violencia que utilizas en tu colegio y explica cada una



GRADO	OCTAVO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Ofrecer a los y las estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera más comprensiva y justa, para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Responsabilidad y participación democrática Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué debo liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos?	SABER: Reconocimiento de la democracia como medio de participación institucional. Identificación de la importancia del manual de convivencia en la institución. Reconocimiento de la importancia del gobierno escolar.	La democracia como medio de participación institucional. El manual de convivencia. El gobierno escolar.	Elaborar un escrito de dos páginas explicando como la democracia es un medio de participación institucional. Realizar una cartelera sobre los derechos y deberes de los estudiantes en la institución. Hacer un trabajo escrito sobre los integrantes del gobierno escolar en la institución.
	HACER: Reconocimiento de la importancia del ejercicio del liderazgo para la autoformación.	El liderazgo	Enumerar las ventajas y desventajas del liderazgo para la autoformación.
	SER: Concepción de la importancia del apoyo que brindan otros entes al gobierno escolar.	Entes que aportan al gobierno escolar.	Realizar un trabajo escrito explicando la forma como otros entes pueden apoyar al gobierno escolar en la institución.



GRADO	OCTAVO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Ofrecer a los y las estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera más comprensiva y justa, para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué las situaciones de discriminación y exclusión social en país, generan causas y consecuencias negativas para la sociedad?	SABER: Reconocimiento de la importancia de la construcción de una identidad propia. Reconocimiento y valoración de la diferencia entre los seres humanos.	Construcción de identidad. Reconocimiento y valoración de la diferencia.	En un ensayo de dos páginas sustentar la afirmación: Es importante construir una identidad propia. Elaborar una cartelera resaltando el respeto por las diferencias humanas.
	HACER: Descubrimiento las diversas manifestaciones de pluralismo. Diferenciación de los comportamientos básicos que guían la conducta de las personas en los espacios religiosos.	Manifestaciones de pluralismo. El culto religioso.	Realizar un trabajo escrito sobre las diferentes manifestaciones de pluralismo existentes. Realizar un plegable sobre los comportamientos básicos en los espacios religiosos.
	SER Identificación de las características y los procesos que llevaron a la abolición de la esclavitud en el país.	CÁTEDRA AFROCOLOMBIANIDAD: Abolición de la esclavitud.	Explicar la importancia para el mundo y las personas de la abolición de la esclavitud. Que significa la abolición de la esclavitud.



GRADO	OCTAVO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Ofrecer a los y las estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera más comprensiva y justa, para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y paz Construyo relaciones políticas que contribuyan a la convivencia cotidiana en mi comunidad y mi municipio.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo construyo relaciones de respeto hacia los demás desde el ejercicio de las emociones y sentimientos en pro de una convivencia pacífica?	SABER: Identificación de las diferentes formas como se puede resolver un conflicto. Reconocimiento de las diferentes emociones que se manifiestan en el ser humano.	El Conflicto Examen de las emociones	Elaborar un escrito de dos páginas sustentando las diferentes formas como se puede resolver un conflicto. Realizar un plegable con las diferentes emociones que experimenta el ser humano.
	HACER: Determinación del respeto como medio obstaculizador de la violencia. Identificación de las limitaciones que padecen otros seres humanos en mi entorno.	El respeto Discapacidades y la tercera edad.	Elaborar tres carteleras donde se invite a los compañeros a fomentar el respeto por todo lo que lo rodea. Hacer un trabajo escrito sobre los derechos que tienen las personas con limitaciones.
	SER Comprende la importancia de solucionar los conflictos en forma pacífica para alcanzar la paz.	CATEDRA DE LA PAZ: Solución negociada de conflictos y paz	Escribe y explica 10 maneras de solución negociada de conflictos, realiza dibujos de cada una.



GRADO	NOVENO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar elementos que contribuyan a la construcción de relaciones pacíficas que permitan la convivencia ciudadana.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Participación y responsabilidad democrática Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para participar o liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad en defensa de los derechos civiles y políticos?	SABER: Reconocimiento de la democracia como medio de participación institucional. Identificación de la importancia del manual de convivencia en la institución. Reconocimiento de la importancia del gobierno escolar.	Participación y responsabilidad democrática Formas de participación Gobierno escolar: derechos y deberes de los estudiantes Conformación del gobierno escolar. Entes que aportan al gobierno escolar.	Realizar un trabajo escrito, mínimo 5 hojas. Sobre la importancia de la participación democrática. Ilustrar libremente 5 derechos y 5 deberes de los estudiantes. Elaborar una sopa de letras, con mensaje oculto, sobre la importancia del liderazgo en el gobierno escolar.
	HACER Analizar la importancia del ejercicio del liderazgo para la autoformación.	El liderazgo.	Elaborar un plegable con todos los entes que aporta y colaboran con el gobierno escolar
	SER Resaltar la importancia de la participación de la comunidad como apoyo al proceso democrático.	La comunidad (urbanidad)	Con gráficos, realizar una reflexión donde se muestre los mecanismos de participación democrática de la comunidad.



GRADO	NOVENO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar elementos que contribuyan a la construcción de relaciones pacíficas que permitan la convivencia ciudadana.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país. Comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué las situaciones de discriminación y exclusión social, económica y política entre las personas, generan conflictos y consecuencias negativas para la sociedad?	<p>SABER: SABER Reconocimiento de la importancia de la construcción de una identidad propia.</p> <p>Reconocimiento y valoración de la diferencia entre los seres humanos.</p>	<p>Construcción de identidad: Prejuicios de genero</p> <p>El respeto a la elección de pareja</p> <p>Reconocimiento y valoración de la diferencia: Criterios de diferenciación validos e inválidos. Formas enmascaradas de intolerancia. Diferencias en la orientación sexual</p>	<p>Realizar un ensayo de tres páginas, sobre la importancia de construir una identidad propia.</p> <p>Elabore una lista de 10 prejuicios de género y plantee una solución para cada uno de ellos.</p>
	<p>HACER:</p> <p>Descubrir las diversas manifestaciones de pluralismo.</p>	<p>Manifestaciones de pluralismo</p> <p>El valor de la tolerancia</p> <p>Formas enmascaradas de la intolerancia</p>	<p>Realizar un plegable, donde se resalte, la importancia de la tolerancia, entre los diferentes seres humanos.</p> <p>Construir e ilustrar una frase, en material y estilo libre sobre la importancia del pluralismo y explicarla.</p> <p>Realizar un ensayo, sobre la importancia de una sexualidad sana. Mínimo 3 hojas.</p>
	<p>SER Reconocimiento de la historia de la comunidad afrocolombiana en el país, como parte de la identidad colombiana.</p>	<p>CATEDRA AFROCOLOMBIANIDAD: Consolidación de la afrocolombianidad:</p> <p>Afrocolombianidad e independencia de Colombia.</p>	<p>Elaborar un plegable con las principales características de la afrocolombianidad en la independencia de Colombia.</p>



GRADO	NOVENO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar elementos que contribuyan a la construcción de relaciones pacíficas que permitan la convivencia ciudadana.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y paz Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo construyo relaciones de respeto hacia los demás desde el ejercicio de las emociones y sentimientos en pro de una convivencia pacífica?	SABER Identificación de las diferentes formas como se puede resolver un conflicto. Valoración de los sentimientos humanos, como formas de crecer	El Conflicto Los límites del perdón. Condiciones para el dialogo. Aclaración, reconciliación o reparación Examen de las emociones El sentimiento de vergüenza. La confusión de sentimientos.	- Realizar una historieta, que muestre un conflicto entre personas y la posible solución, utilizando las herramientas dadas. Mínimo 5 hojas. Hacer un relato sobre una historia real, donde se muestre un manejo adecuado de los sentimientos en diferentes situaciones, que comprometan la convivencia
	HACER Analizar la importancia de la reflexión y el dialogo, en las relaciones personales	Inteligencia emocional Los celos, El amor maduro y el amor adolescente	Escribir en dos páginas como evitar los celos para hacer de un amor adolescente un amor maduro
	SER Reflexiona sobre la importancia de las políticas sociales para un desarrollo sostenible que garantice la paz.	CATEDRA DE LA PAZ: Paz y desarrollo sostenible	Realiza un cuadro conceptual sobre políticas públicas que desde el desarrollo sostenible garanticen la paz.



GRADO	DECIMO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Identificar y explicar las características que constituyen a un individuo ético, cuya capacidades cognoscitivas son una cualidad más de su ser, para actuar de acuerdo a su ámbito social y a las necesidades presentes sin que ello comprometa su integridad		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Responsabilidad y participación democrática Identifico las formas de ciudadanía y los derechos y deberes del ciudadano, demostrando cómo debe ser un buen ciudadano. Practico los los derechos y deberes del ciudadano. Valoro los derechos y deberes del ciudadano.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos?	SABER: Reconocimiento y explicación conceptual del desarrollo histórico de los Derechos Humanos, así como los mecanismos e instituciones que las protegen.	Sociedad civil y derechos colectivos: Importancia de los derechos y deberes de la Institución. Gobierno escolar. Derechos Humanos. Las minorías étnicas y sus derechos. Derechos humanos y DIH. Mecanismos e instituciones que protegen los derechos humanos. Convivencia y paz: Las zonas de conflicto en el país. Implicaciones de la ausencia del estado. Los conflictos más importantes en la historia de Colombia. La importancia de un adecuado control de las emociones.	Elaborar un cuadro sinóptico con las principales características e historia de los derechos humanos y la dignidad humana. Elaborar un collage, donde se muestre, los derechos humanos de las minorías étnicas. Enumerar 15 situaciones que vulneren los derechos humanos en Colombia y el mecanismo que se puede aplicar para su protección, explicando cada uno. Desarrollar taller de competencias ciudadanas sobre el tema.
	HACER: Explicación de la participación de la sociedad civil en la resistencia pacífica.	Las formalidades de la ley. La sociedad civil y la resistencia pacífica. Situaciones que obstaculizan y eluden la acción de las autoridades	Presentar un ensayo sobre la importancia de la resistencia pacífica de la sociedad civil. Elaborar un plegable sobre la importancia de la resistencia pacífica..
	SER: Concepción de la democracia como medio de participación institucional.	La democracia como medio de participación institucional.	Realizar cinco afiches sobre la importancia del ejercicio de la democracia en la institución.



GRADO	DECIMO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Identificar y explicar las características que constituyen a un individuo ético, cuya capacidades cognoscitivas son una cualidad más de su ser, para actuar de acuerdo a su ámbito social y a las necesidades presentes sin que ello comprometa su integridad		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Convivencia y paz Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. Promuevo los derechos humanos. Protejo y practico los derechos humanos en el colegio. Valoro la importancia de los derechos humanos en el colegio.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Qué mecanismos se pueden utilizar para la defensa de los derechos humanos, en mi entorno, teniendo en cuenta la experiencia del país?	<p>SABER</p> <p>Identificación de dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Conflicto en el país Zonas de conflicto en el país. Implicaciones de la ausencia del estado. Los conflictos más importantes en la historia de Colombia. Situaciones que generan conflicto: Trampa y corrupción. El Soborno. Errores por decisión, acción u omisión. Los problemas que plantea el comercio ilegal.</p>	<p>Explicar las relaciones entre la violencia y la presencia del Estado, en un ensayo de tres páginas.</p> <p>En un mapa de Colombia señalar las zonas de mayor conflicto; explicando los diferentes conflictos.</p> <p>En un plegable, explique 10 hechos donde se violan las leyes en Colombia.</p> <p>Ilustre con una historieta de tres páginas un acto de corrupción.</p>
	<p>HACER:</p> <p>Análisis crítico de la situación que provocan la violación de los derechos humanos en mi entorno con proposiciones alternativas para su promoción y defensa.</p>	<p>El respeto por las reglas: Las formalidades de la ley. Recibir y dar órdenes. Control de las emociones. Situaciones que obstaculizan la acción de las autoridades. La conversación y el dialogo</p>	<p>Mediante un ensayo de 6 páginas, explica el respeto por las reglas o leyes y sus consecuencias a nivel individual y grupal.</p>
	<p>SER:</p> <p>Valoración en el pasado y en la actualidad de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de la cultura afrocolombiana.</p>	<p>Cátedra Afrocolombiana: Diversidad cultural: tradiciones afrocolombianas.</p>	<p>Elaborar un plegable sobre las principales tradiciones culturales de la comunidad afrocolombiana de la región.</p>



GRADO	DECIMO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Identificar y explicar las características que constituyen a un individuo ético, cuya capacidades cognitivas son una cualidad más de su ser, para actuar de acuerdo a su ámbito social y a las necesidades presentes sin que ello comprometa su integridad		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Conozco, Practico y Valoro los conceptos sobre urbanidad y civismo. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Para qué nos sirve la urbanidad y el civismo?	<p>SABER Comprensión que el respeto al otro y a las normas, contribuyen a una sana y feliz convivencia.</p>	<p>Urbanidad: Normas de urbanidad. Comportamiento en general. Normas mínimas de convivencia. Existe una escuela de la vida? El estudio como factor de crecimiento personal</p>	<p>Investigar sobre las normas de urbanidad, en la mesa y en los templos. (Trabajo de 4 hojas mínimo).</p> <p>Elaborar una revista, donde se ilustre un comportamiento social, de su interés, (fiesta, atuendos, la mesa, las presentaciones personales, etc.)</p>
¿Por qué es importante reconocer los mecanismos que defienden a las personas de las diferentes formas de discriminación en todos los aspectos de la vida diaria?	<p>HACER Conceptualización y rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social mediante el uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p>	<p>Mecanismos y formas de respeto por el otro: Mecanismos contra la violación de los derechos humanos. Estereotipos de género. Tu proceso de valoración. Objetos y espacios con identidades. La ciudad como espacio de convivencia. La lucha política no violenta como alternativa</p>	<p>Mediante un trabajo escrito, explicar los mecanismos que defienden los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Ilustre mediante dibujos o láminas 5 estereotipos más evidentes en la sociedad.</p> <p>En una sopa de letras, utilizando el mayor número de palabras, explicar la ciudad como espacio de convivencia</p>
¿Cómo puedo evitar que los hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, puedan traer consecuencias que afecten mi propia vida?	<p>SER: Reconocimiento de la importancia de los derechos humanos para la construcción de la paz.</p>	<p>Cátedra de la paz: La construcción de la paz y los derechos humanos</p>	<p>Realiza un informe de dos páginas sobre la relación entre los derechos humanos y la paz</p>



GRADO	UNDECIMO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer las fortalezas de las personas éticas frente a la vida y su ser social, cuyas alternativas siempre se enfocarán en mejorar y generar un equilibrio en las relaciones de poder entre los distintos actores.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Participación y responsabilidad democrática Conoce y usa los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar opiniones y participar en la toma de decisiones. Conoce los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
<p>¿Cuáles son los mecanismos que me permiten participar y reclamar los derechos como estudiante y ciudadano?</p> <p>¿Por qué es importante el conocimiento de los principios básicos del derecho internacional Humanitario y su aplicación al conflicto interno de Colombia?</p>	<p>HACER: Interacción, como miembros activos de una comunidad en lo político, social y moral, asumiendo una actitud civilista con autonomía y responsabilidad.</p>	<p>GOBIERNO ESCOLAR Perfil del representante de grupo Perfil del personero. Funciones del Gobierno Escolar.</p>	<p>Hacer un recuento de los hechos más relevantes sucedidos durante el día de la democracia; utilizar ilustraciones.</p>
	<p>SABER: Reconocimiento de las principales características del Derecho Internacional Humanitario y su importancia para proteger las personas en conflicto.</p>	<p>CONFLICTO ARMADO Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO: Origen del DIH. El derecho de guerra en la edad moderna. Evolución histórica del DIH. Desarrollo y principios del DIH. Conflicto armado en Colombia La sociedad civil y el conflicto armado. La resistencia civil pacífica. Funciones de la corte penal internacional</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual sobre las principales características del Derecho Humanitario Internacional. Y sustentarlo con su opinión al respecto en un ensayo de dos páginas. Elaborar un plegable creativo sobre la historia del Derecho Humanitario internacional. En un mapa de Colombia, señalar las zonas donde se da con mayor fuerza el conflicto armado, explicar las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia.</p>
	<p>SER: Identificación de los aspectos jurídicos del gobierno escolar, y su importancia como eje de participación democrática a nivel institucional.</p>	<p>Gobierno escolar como una forma de practicar la democracia: Marco jurídico y legal.</p>	<p>Elaborar un trabajo escrito con las bases jurídicas, características y funciones del gobierno escolar en una institución educativa.</p>



GRADO	UNDECIMO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer las fortalezas de las personas éticas frente a la vida y su ser social, cuyas alternativas siempre se enfocaran en mejorar y generar un equilibrio en las relaciones de poder entre los distintos actores.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y paz Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Qué relación tienen las normas, los valores y los derechos humanos?	HACER: Análisis crítico de las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	CONFLICTOS: Migraciones. <i>Integración</i> en una cultura nueva. Conflictos de las metrópolis. Historias de vida del conflicto Colombiano. Alternativas pacíficas al conflicto.	Realizar un trabajo de campo donde se muestren, historias reales, sucedidas a su alrededor, sobre el conflicto de violencia en Colombia. (Mínimo tres historias). En una sopa de letras (50 palabras mínimo), expresar mediante palabras como se puede construir <i>la paz</i> en Colombia.
	SABER. Contribución para que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	EXAMEN DE LAS EMOCIONES. Sentido de nacionalidad. Colombia ante el mundo. Percepción de la guerra. Sensibilidad con los que sufren. Tolerancia. Responsabilidad ante los conflictos de nuestro país.	En un trabajo escrito, resaltar las principales causas de los conflictos en Colombia y las posibles soluciones.
	SER: Entiende la importancia de las políticas públicas con enfoques de derechos humanos para alcanzar la paz	CATEDRA DE LA PAZ: Políticas públicas con enfoques de derechos humanos	Realizar un escrito de dos hojas explicando cuales políticas públicas con enfoque de derechos humanos existen y si ayudan a alcanzar la paz.



GRADO	UNDECIMO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer las fortalezas de las personas éticas frente a la vida y su ser social, cuyas alternativas siempre se enfocaran en mejorar y generar un equilibrio en las relaciones de poder entre los distintos actores.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Pluralidad, identidad y valoración de y de las diferencias Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿De qué manera puedo utilizar los mecanismos democráticos, para rechazar y superar, todas las formas de discriminación o exclusión social?	<p>HACER: Expresión de rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social haciendo uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p>	<p>CONVIVENCIA Y DESARROLLO Reconocimiento y protección de la biodiversidad. Enfoques de desarrollo. Relaciones entre técnica y cultura. Sostenibilidad económica, ambiental y cultural.</p>	<p>Ilustrar con una revista, la importancia de la biodiversidad para el ser humano y la sociedad. Trabajo escrito (2 hojas) sobre la relación entre técnica, cultura y desarrollo. En un Mapa de Colombia, resaltar las zonas según su actividad económica y desarrollo. Explicarlo.</p>
	<p>SABER: Análisis de dificultades en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploración de distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>CALIDAD DE VIDA Adhesión y negociación. Noción de calidad de vida. Hermandad de los pueblos y solidaridad internacional.</p>	<p>Utilizando recortes de periódico, resaltar la solidaridad internacional y explicar mediante conclusiones, su importancia.</p>
	<p>SER: Conceptualización de las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde el siglo XX hasta la actualidad.</p>	<p>CÁTEDRA AFROCOLOMBIANA: Participación política afrocolombiana: Líderes y logros políticos de las comunidades afrocolombianas.</p>	<p>Explicar mediante un ensayo, los principales logros políticos de la comunidad afrocolombiana en nuestro país. Consultar los principales líderes afro en Colombia y el mundo en los últimos tiempos. Elaborar un plegable sobre los derechos de la comunidad afro en Colombia.</p>



GRADO	CLEI TRES	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar en los estudiantes estrategias ciudadanas que promuevan las transformaciones en sus acciones diarias y en pro de sus comunidades.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Responsabilidad y participación democrática Participo del proceso democrático institucional utilizando los mecanismos de participación democrática generados en el medio escolar.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo participo del proceso democrático institucional utilizando los mecanismos de participación democrática generados en el medio escolar?	SABER Participación en el proceso de elección del gobierno escolar.	Democracia escolar	Explicar qué es la democracia escolar y escribe 5 ejemplos. Enumerar varias actividades que fomenten la democracia en el colegio, explicando cada una de ellas. Buscar imágenes que representen la democracia escolar y sustentar su relación.
	SABER Reconocimiento de las normas institucionales como mecanismo de regulación escolar. Identificación las diferentes formas de participación existentes en la institución.	El Manual de convivencia El Gobierno Escolar	Explicar la importancia del manual de convivencia en el colegio. Enumerar 5 situaciones que pasarían si no existiera el manual de convivencia. Dibujar el principal beneficio del manual en la institución educativa. Realizar un mapa conceptual de los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar, identificando sus funciones. Representar los miembros que conforman el gobierno escolar. Elaborar una historieta que ejemplifique las formas de participación.
	Reconocimiento de las diversas formas de participación ciudadana existentes en nuestro país.	Formas de participación.	Consultar las principales formas de participación ciudadana y escribe un ejemplo de cada una de ellas. Buscar una noticia actual que hable sobre una forma de participación escolar o ciudadana.
	SER Valoración de los derechos y deberes de los estudiantes de la institución, como elemento de convivencia y participación democrática.	Derechos y deberes	Enumerar los principales derechos y deberes que tienes como joven en tu familia, colegio y comunidad. Elabora un paralelo entre tus deberes y derechos personales.



GRADO	CLEI TRES	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar en los estudiantes estrategias ciudadanas que promuevan las transformaciones en sus acciones diarias y en pro de sus comunidades.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué debo identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad?	SABER: Identificación de los elementos que contribuyen a la construcción de la identidad Reconocimiento y valoración de la diferencia en las personas Reconocimiento de la discriminación como elemento generador de una mala autoestima	Construcción de identidad La diferencia La discriminación	Elaborar un escrito sobre la identidad colombiana. Realizar una cartelera sobre las diferencias culturales que se observan en tu colegio, familia y barrio. Presentar un informe escrito sobre las formas de discriminación que se ven en tu colegio y barrio.
	HACER: Valoración de las expresiones culturales de personas o grupos. Reconocimiento del respeto a la diferencia como el principio de una sana convivencia.	Los grupos sociales EL Respeto	Presentar un trabajo escrito relacionado con las manifestaciones culturales de los diferentes grupos sociales. Relatar una situación de la vida diaria donde el respeto sea el principal protagonista de la situación.
	SER: Descripción y análisis de las características de la trata de esclavos africanos en América.	CATEDRA AFROCOLOMBIANIDAD: Comercialización de esclavos en América.	Elaborar un plegable sobre las principales características de la comercialización de esclavos en América.



GRADO	CLEI TRES	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar en los estudiantes estrategias ciudadanas que promuevan las transformaciones en sus acciones diarias y en pro de sus comunidades.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y Paz Contribuyo, de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad a nivel local, regional y nacional.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para contribuir, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad a nivel local, regional y nacional?	SABER: Reconocimiento de estrategias para la mediación del conflicto Identificación de los derechos sociales de los ciudadanos colombianos. Distinción del poder y la autoridad como elementos de una comunidad.	Mediación de conflictos Derechos Sociales El poder y la autoridad	Presentar un trabajo escrito sobre las ventajas y desventajas de la mediación de conflictos. Presentar un informe escrito sobre los derechos sociales en Colombia. Elaboro un escrito donde explique cómo es el uso que se le da al poder y la autoridad en mi barrio y ciudad.
	HACER: Recuperación de la confianza como elemento facilitador de la convivencia.	La confianza	Elaborar una cartelera relacionada con el valor de la confianza para una sana convivencia
	SER: Muestra interés en fomentar la cultura de la no violencia, desde la reflexión y el dialogo sobre la paz.	CATEDRA DE LA PAZ: Cultura de la no violencia	Escribir 10 acciones de no violencia que utilizas en tu colegio y explica cada una



GRADO	CLEI CUATRO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar elementos que contribuyan a la construcción de relaciones pacíficas que permitan la convivencia ciudadana.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Responsabilidad y participación democrática Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué debo liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos?	SABER: Reconocimiento de la democracia como medio de participación institucional. Identificación de la importancia del manual de convivencia en la institución. Reconocimiento de la importancia del gobierno escolar.	La democracia como medio de participación institucional. El manual de convivencia. El gobierno escolar.	Elaborar un escrito de dos páginas explicando como la democracia es un medio de participación institucional. Realizar una cartelera sobre los derechos y deberes de los estudiantes en la institución. Hacer un trabajo escrito sobre los integrantes del gobierno escolar en la institución.
	HACER: Reconocimiento de la importancia del ejercicio del liderazgo para la autoformación.	El liderazgo	Enumerar las ventajas y desventajas del liderazgo para la autoformación.
	SER: Concepción de la importancia del apoyo que brindan otros entes al gobierno escolar.	Entes que aportan al gobierno escolar.	Realizar un trabajo escrito explicando la forma como otros entes pueden apoyar al gobierno escolar en la institución.



GRADO	CLEI CUATRO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar elementos que contribuyan a la construcción de relaciones pacíficas que permitan la convivencia ciudadana.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país. Comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué las situaciones de discriminación y exclusión social, económica y política entre las personas, generan conflictos y consecuencias negativas para la sociedad?	<p>SABER: SABER Reconocimiento de la importancia de la construcción de una identidad propia.</p> <p>Reconocimiento y valoración de la diferencia entre los seres humanos.</p>	<p>Construcción de identidad: Prejuicios de genero</p> <p>El respeto a la elección de pareja</p> <p>Reconocimiento y valoración de la diferencia: Criterios de diferenciación validos e inválidos. Formas enmascaradas de intolerancia. Diferencias en la orientación sexual</p>	<p>Realizar un ensayo de tres páginas, sobre la importancia de construir una identidad propia.</p> <p>Elabore una lista de 10 prejuicios de género y plantee una solución para cada uno de ellos.</p>
	<p>HACER:</p> <p>Descubrir las diversas manifestaciones de pluralismo.</p>	<p>Manifestaciones de pluralismo</p> <p>El valor de la tolerancia</p> <p>Formas enmascaradas de la intolerancia</p>	<p>Realizar un plegable, donde se resalte, la importancia de la tolerancia, entre los diferentes seres humanos.</p> <p>Construir e ilustrar una frase, en material y estilo libre sobre la importancia del pluralismo y explicarla.</p> <p>Realizar un ensayo, sobre la importancia de una sexualidad sana. Mínimo 3 hojas.</p>
	<p>SER Reconocimiento de la historia de la comunidad afrocolombiana en el país, como parte de la identidad colombiana.</p>	<p>CATEDRA AFROCOLOMBIANIDAD: Consolidación de la afrocolombianidad:</p> <p>Afrocolombianidad e independencia de Colombia.</p>	<p>Elaborar un plegable con las principales características de la afrocolombianidad en la independencia de Colombia.</p>



GRADO	CLEI CUATRO	PERIODO	Tres (3)
OBJETIVO DE GRADO	Propiciar elementos que contribuyan a la construcción de relaciones pacíficas que permitan la convivencia ciudadana.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y paz Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo construyo relaciones de respeto hacia los demás desde el ejercicio de las emociones y sentimientos en pro de una convivencia pacífica?	SABER Identificación de las diferentes formas como se puede resolver un conflicto. Valoración de los sentimientos humanos, como formas de crecer	El Conflicto Los límites del perdón. Condiciones para el dialogo. Aclaración, reconciliación o reparación Examen de las emociones El sentimiento de vergüenza. La confusión de sentimientos.	- Realizar una historieta, que muestre un conflicto entre personas y la posible solución, utilizando las herramientas dadas. Mínimo 5 hojas. Hacer un relato sobre una historia real, donde se muestre un manejo adecuado de los sentimientos en diferentes situaciones, que comprometan la convivencia
	HACER Analizar la importancia de la reflexión y el dialogo, en las relaciones personales	Inteligencia emocional Los celos, El amor maduro y el amor adolescente	Escribir en dos páginas como evitar los celos para hacer de un amor adolescente un amor maduro
	SER Reflexiona sobre la importancia de las políticas sociales para un desarrollo sostenible que garantice la paz.	CATEDRA DE LA PAZ: Paz y desarrollo sostenible	Realiza un cuadro conceptual sobre políticas públicas que desde el desarrollo sostenible garanticen la paz.



GRADO	CLEI CINCO	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Aportar conocimientos y competencias cognitivas sobre las estructuras que la gente ha pensado y construido, antes y ahora, para vivir en comunidad.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Responsabilidad y participación democrática Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones públicas, tanto en el ámbito local como en el ámbito nacional.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones públicas?	SABER Reconocimiento de la democracia como medio de participación institucional. Reconocimiento de la importancia del gobierno escolar.	La democracia como medio de participación institucional. El gobierno escolar.	Realizar un ensayo de dos páginas sobre la importancia del ejercicio de la democracia en la institución. Elaborar un mapa conceptual sobre el gobierno escolar en la institución.
	HACER Identificación de los demás entes que apoyan al gobierno escolar en la institución. Identificación la importancia del manual de convivencia en la institución.	Entes que aportan al gobierno escolar. El manual de convivencia.	Realizar una cartelera presentando todos los miembros que conforman cada organismo del gobierno escolar en la institución. Explicar en un escrito de dos páginas la importancia del manual de convivencia para la formación de los educandos.
	SER Concepción de la importancia del ejercicio del liderazgo para la autoformación.	El liderazgo.	Realizar un trabajo escrito sobre la importancia del liderazgo en la autoformación.



GRADO	CLEI CINCO	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Aportar conocimientos y competencias cognitivas sobre las estructuras que la gente ha pensado y construido, antes y ahora, para vivir en comunidad.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Responsabilidad y participación democrática Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones públicas, tanto en el ámbito local como en el ámbito nacional.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones públicas?	<p>SABER Identificación de los derechos humanos</p> <p>Reconocimiento de la importancia del derecho internacional humanitario</p>	<p>Declaración de los derechos humanos.</p> <p>El derecho Internacional Humanitario.</p>	<p>Enumerar las ventajas que tienen las personas con el reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Explicar en un escrito por qué es importante el Derecho Internacional Humanitario</p>
	<p>HACER Reconocimiento de los grupos armados ilegales y los narcotraficantes.</p> <p>Explicación la participación de la sociedad civil en la resistencia pacífica.</p>	<p>Los grupos armados ilegales y el narcotráfico.</p> <p>La sociedad civil y la resistencia pacífica.</p>	<p>Realizar un trabajo escrito sobre los grupos ilegales del país y si influencia en el narcotráfico.</p> <p>Presentar un ensayo sobre la importancia de la resistencia pacífica de la sociedad civil.</p>
	<p>SER Reconocimiento de importancia de la defensoría del pueblo y la corte penal internacional.</p> <p>Reconoce la importancia de los derechos humanos para la construcción de la paz.</p>	<p>La defensoría del pueblo y la corte penal internacional.</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ: La construcción de la y los derechos humanos</p>	<p>Explicar por qué es importante la defensoría del pueblo y la corte penal internacional.</p> <p>Realiza un informe de dos páginas sobre la relación entre los derechos humanos y la paz</p>



GRADO	CLEI SEIS	PERIODO	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Aportar conocimientos y competencias cognitivas sobre las estructuras que la gente ha pensado y construido, antes y ahora, para vivir en comunidad.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	Convivencia y paz Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cómo hago para participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia?	SABER Reconocimiento de las consecuencias que se generan de la migración. Identificación de las historias de vida que deja el conflicto.	La migración y sus consecuencias. Historias de vida del conflicto colombiano.	Elaborar un mapa conceptual sobre las migraciones y sus consecuencias. Presentar un informe escrito sobre el conflicto colombiano en la actualidad.
	HACER Identificación el sentido de la nacionalidad. Descubrimiento del concepto de multiculturalismo.	El sentido de la nacionalidad. El multiculturalismo.	Elaborar dos carteleras sobre la importancia del sentido de la nacionalidad. Presentar in informe escrito sobre la aplicación del concepto del multiculturalismo en nuestro país.
	SER Dedución de la responsabilidad social ante el conflicto nacional.	Responsabilidad ante el conflicto nacional.	Elaborar un ensayo de dos páginas sobre la responsabilidad del pueblo colombiano en el conflicto nacional.



GRADO	CLEI SEIS	PERIODO	Dos (2)
OBJETIVO DE GRADO	Aportar conocimientos y competencias cognitivas sobre las estructuras que la gente ha pensado y construido, antes y ahora, para vivir en comunidad.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Por qué se deben rechazar todas las formas de discriminación o exclusión social existentes en la sociedad?	<p>SABER Participación en la conservación del medio ambiente y los estilos de vida.</p> <p>Reconocimiento de las experiencias transformadoras</p>	<p>Medio ambiente y estilos de vida.</p> <p>Las experiencias transformadoras.</p>	<p>Elaborar un trabajo escrito sobre la protección del medio ambiente a partir de los diferentes estilos de vida.</p> <p>Presentar un informe escrito sobre las experiencias transformadoras que se han dado en la ciudad de Medellín.</p>
	<p>SER Entiende la importancia de las políticas públicas con enfoques de derechos humanos para alcanzar la paz</p> <p>Aplicación de la noción de calidad de vida.</p>	<p>CATEDRA DE LA PAZ: Políticas públicas con enfoques de derechos humanos</p> <p>La noción de calidad de vida.</p>	<p>Realizo un escrito de dos hojas explicando cuales políticas públicas con enfoque de derechos humanos existen y si ayudan a alcanzar la paz.</p> <p>Realizar un trabajo escrito sobre como se puede mejorar la calidad de vida a partir de lo que tenemos a nuestro alrededor.</p>
	<p>HACER Participación en la protección de la biodiversidad.</p>	<p>La protección de la biodiversidad.</p>	<p>Realizar tres carteleros invitando a la comunidad a la protección de la diversidad.</p>



10. BIBLIOGRAFIA- CIBERGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. La constitución política de Colombia 1991, Artículo 22.
 - a. Ley General de Educación 115.
2. Lineamientos curriculares .Ciencias sociales. Ministerio de Educación nacional.
3. Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional.
4. Cátedras para la democracia. Manuel Antonio Muñoz.
5. Historia de Grecia y Roma. Henry See.
6. La Revolución Francesa y el Imperio. F. Lefebvre.
7. Colombia: ¿Participación y Democracia? Estandislaw Zuleta.
8. Colombia, tres vías a la revolución. Francisco Mosquera y otros.
9. Prensa nacional y local.
10. El gobierno escolar. Cartilla de la Personería de Medellín.
11. Revistas de prensa (El Colombiano)
12. El hombre y su huella. Historia de Colombia I y II. Voluntad Editores. Ltda. Y CIA. Bogotá. O. E.
13. Arciniega Duque, Mercedes. Prehistoria General de América y de Colombia. ED. Bedout S, A. Medellín Colombia.
14. García Julio César. Los Primitivos. Editorial. Voluntad - Historia I.
15. Manual de Educación Creativa. Voluntad Editores Ltda. Bogotá D. E.
16. Historia 2 y 9. Manual de Educación Creativa. Voluntad Editores Ltda. Bogotá O. E.
17. Torres Loroño, Fernando. América Nuestra historia. Editorial Estudio. Bogotá. O. E.
18. Nieto Arteta, Luis Eduardo. Economía y Cultura en la historia de Colombia. ED. Oveja Negra. Medellín. Colombia. 1973.
19. Tirado Mejía Álvaro. Introducción a la Historia Económica de Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Dirección de Divulgación Cultural. 1971
20. Alperin Dongh, Tulio. Historia Contemporánea de América Latina. Editorial Alianza.
21. Historia Documental 7 y 8. Editorial Voluntad S. A.
22. Deroux, Rodolfo Ramón. Historia de la Humanidad. Editorial Estudio. Bogotá D. E. Colombia.
23. González Mejía, Conrado y Arroyabe, Luis Carlos. Breve Historia de la Humanidad. Tomo II. Editorial Bedout. S. A.
24. Barrios, Luís A. y Astolfi, José: Historia Antigua y Medieval., Editorial Kapelusz. Bogotá D. E. Colombia.
 - a. Manual de Geografía Universal. ED. Voluntad.
25. Almanaque Mundial Actualizado.
26. Geografía Universal. Editorial Voluntad.
27. Geografía de América. Editorial Susaeta
 - a. Geografía de América. Educar Editores.
28. Romero de Porras, Valencia. Geografía General, Física y de Colombia. Ediciones culturales.
29. Montenegro González, Augusto y otros. Civilización 6° de Bachillerato. Editorial Norma.
30. Gómez Castebianco, Marco Tulio. Sociales 6°. Editorial Santillana.
31. Rodríguez de Moreno, Amando. Geografía de América. Editorial Voluntad.
 - a. Osorio Quijano, Jorge Luís. Geoamérica. Ediciones Susaeta.
 - b. Atlas Universal y de Colombia. Educar Editores.
32. Ciencias Sociales. Editorial Santillana.
 - a. Betancourt García, Mauricio. Londoño Larrota, Esperanza. Colombia Demócrata.
33. Enciclopedia Encarta 2010, 2011,2012.
34. Documentales de la "National Geographic", « History Channel »
35. Mmisión de ciencia, Educación y Tecnología: Colombia al filo de la oportunidad. Colciencias y Consejería
36. Presidencial para el Desarrollo Institucional, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1995.
37. Mosterín, Javier: Racionalidad y acción humana. Ed. Alianza Universitaria, Madrid, 1988.
38. Neef, Max (1988). "Desarrollo a Escala Humana", PNUD, Bogotá, 1988.
39. Novoa, Mrlene Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. Revista Científica Universidad Inca de Colombia. Bogotá, Vol. 4.
40. ONU: Programa 21, Conferencia mundial, Cumbre de Río para la Tierra, Río de Janeiro, 2001.
41. Padilla, Juan R: La problemática psicoanalítica del niño, documento mimeografiado, Bogotá, 2002.
42. Popkewitz, Thomas: Sociología política de las reformas educativas. Ed. Morata, Madrid, 1992.
43. Popper, Karl: La lógica de Las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México 1978.
44. Prats, Joaquim: Disciplinas e Interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las
45. Ciencias Sociales. U. Barcelona, 1999.
46. Prigogine, Ilya; Morín, Edgar y otros: Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós, Buenos Aires, 1996.
47. Pulgarín, Raquel y otros: Necesidades, sentido histórico y tareas en la formación en Ciencias Sociales en el contexto escolar antioqueño. Mesa de trabajo de Ciencias Sociales del departamento de Antioquia. Documento mimeografiado Medellín, julio de



2001.

CIBERGRAFIA

1. <http://www.igac.gov.co/ndicel.html>
2. <http://www.presidencia.gov.co/Webpresi/historia/frumapa.htm>
3. <http://www.banrep.gov.co/blaaVirtual/credencial/hatlas.htm>
4. <http://www.udistrital.edu.co/colombia/mapas/index.html>
5. <http://www.univabe.edu.co/mapas.efls.html>
6. <http://www.travel.net.com/embcolotot/col-map4.htm>
7. <http://mapas.mel.com/>
8. <http://www.redcolombiana.com/mapas/>
9. <http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/>
10. <http://plasma.nationalgeographic.com/mapmachine/Píates.html>
11. <http://cliffie.nosc.mil/realworld/applications/wa/>
12. http://www.3datlas.com/main._co.html
13. <http://www.mapquest.com/>
14. <http://www.maps.com/explore/atlas/>
15. <http://4maps.4anything.com/4/0,1001,4739,00.html>
16. <http://www.usgs.gov/education/earnwebWeb/maps.html>
17. <http://www.worldadas.com/atlas/namerica/ctrmaps/ctrmaps.htm>
18. <http://www.theodora.com/fnew/world/maps.html>
19. <http://www.theodora.com/maps/>
20. <http://www.lib.utexas.edu/libs/pci/map/collection/world/maps.html>
21. <http://www.artehistoria.com/pagnavegacion.htm><http://argos.evansville.edu/>
22. <http://andromeda.rutgers.edu/jlynch/18th/history.html>
23. <http://www.pageszoom.com/pPt/Villes/bordeaux/esp/Savoirp/histoire/p3.htm>
24. <http://sopa.fortunecity.es/hornniga/230/adaltroma.htm>
25. <http://www.lib.byu.edu/rdh/euroddocs/index.html>
26. <http://personales.com/espana/malaga/huardiolapage/links.htm>
27. <http://www.bowdoin.edu/eyepes/sp207/independ.htm>
28. http://www.stg.brown.edu/projects/ww1_women/wwtwref.html