



PLAN DE ÁREA:

PREESCOLAR

2016



1. INTRODUCCIÓN

Dada la necesidad de articular el grado de transición con la básica primaria, es de vital importancia reconocer que los niños y niñas de este nivel tienen todas las potencialidades para desarrollar y adquirir aprendizajes. En esta etapa, en la que prima el juego, la fantasía y la percepción del mundo, los niños están ansiosos de entender lo que les sucede, lo que les rodea; conocer lo que el mundo les presenta día a día, ansiosos de encontrar respuestas que le satisfagan en su mundo personal.

Los niños y niñas que ingresan al grado de transición son poseedores de multitud de saberes que han adquirido en sus relaciones consigo mismo, con las personas que le rodean, con los objetos, en sus vivencias y situaciones. En estos encuentros, lo que ven, escuchan y viven los desequilibra, les permite desarrollar nuevos conocimientos, modificar los que tenían y crear expectativas frente a otros. Es decir, desde que nacen, están en disposición de aprendizaje, y lo logran por sí mismos, pero en especial con la mediación de sus pares y adultos que los rodean. De aquí la importancia de pensarlos como seres en construcción, con preguntas sobre mundo, con anhelos de conocer y con posibilidades de formar parte de la sociedad del conocimiento.

Con esta consideración, el grado transición integra a los estudiantes de esta edad a la escuela, los vincula con los aprendizajes básicos, pero siempre teniendo en cuenta sus intereses, sus habilidades, sus necesidades y sus posibilidades.

La Institución Educativa Federico Ozanam, atendiendo las orientaciones de la Alcaldía de Medellín, para 2016 recibió el 100% de los estudiantes de Preescolar mediante los convenios con Instituciones de Cobertura que atienden niños y niñas del Programa de Buen Comienzo, que requieren estrategias de inducción y metodológicas que la Alcaldía denomina como “**Tránsito Exitoso a la Escuela**”. Para ello la Institución tiene a su disposición un proyecto llamado “Propuesta de Articulación Educativa Buen Comienzo” elaborado y presentado por las docentes de Preescolar para ser insertado en el PEI.

2. JUSTIFICACIÓN

“Es indiscutible la importancia de la Educación Preescolar en tanto que las experiencias del niño en este nivel son, en gran medida, definitivas para su educación posterior” (Campo Elías Burgos- MEN)

Para dar cumplimiento al Decreto 2247 de 1997 con respecto al plan anual nivel preescolar, grado transición, se presenta un enfoque por dimensiones; este esquema permite dar una idea general de lo que se hace en dicho grado, lo cual ubicará a la persona que lo retome a tener una visión global de lo que allí se trabaja. Además permite hacer público el quehacer pedagógico del nivel preescolar.



3. DIAGNÓSTICO

FORTALEZAS	DIFICULTADES
<ul style="list-style-type: none">. Buena cobertura a nivel Institucional.. Convenios con instituciones de Buen Comienzo.. Vaso de leche y refrigerio. Educación Gratuita. Docentes Idóneos. Trabajo en equipo.. Sistema de Calidad de la Institución. Ampliación de la cobertura para los estudiantes de 5 años	<ul style="list-style-type: none">. falta de preparación de los padres frente al manejo de la autoridad y la norma.. Edades cronológicas diferentes.. Falta de acompañamiento de los padres de familia. Falta de zonas para la recreación y la lúdica.. Falta de material didáctico.. Falta PC con internet para las aulas de preescolar.. Aulas de clase con contaminación ambiental
<ul style="list-style-type: none">. OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none">. AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">. Mayor apropiación del verdadero sentido de la Educación Preescolar por parte de la comunidad educativa. Mejor eficiencia en todos los procesos de formación, de manera que los niños(as) empiecen su etapa escolar más exitosamente.. Impacto positivo en la comunidad del sector.	<ul style="list-style-type: none">. Afectación de la salud de las profesoras, especialmente en lo que tiene que ver con enfermedades de la laringe.. La no continuidad de los convenios con los agentes educativos de Buen Comienzo



Institución Educativa Federico O'zananam
'Por el esfuerzo a las cumbres'
Gestión Académica

Código: M2 – PA13

Versión: 04

Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

4. REFERENTES LEGALES

REFERENTE LEGAL	ARTÍCULOS	OBSERVACIONES
Constitución Política de Colombia	67	Derecho a la Educación. Acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
	70	El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.
	71	La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres.
	41	El estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica.
Ley 115 del 8 febrero de 1994 Ley General de Educación	1	Objeto de la Ley.
	5	Fines de la Educación para educación preescolar, básica y media.
	10, 11	Educación formal.
	13	Objetivos comunes a todos los niveles
	14	Enseñanza obligatoria.
	15, 16, 17, 18	Definición educación preescolar, objetivos específicos y obligatoriedad.
	19, 20, 21, 22	Definición. Objetivos generales de la educación básica. Objetivos específicos básicos primarios y básicos secundarios.
	23	Áreas obligatorias y fundamentales para educación básica y media.
	24	Educación religiosa para educación básica y media.
	25	Formación ética y moral para educación preescolar, básica y media.
	26	Servicio especial de educación laboral.
	27, 28, 29, 30, 31	Definición. Objetivos específicos de la educación media académica. Áreas Obligatorias media académica.
	32, 33, 34, 35	Definición. Objetivos específicos de la educación media técnica. Áreas Obligatorias. Articulación Educación Superior.
	50, 51	Definición. Objetivos específicos educación para adultos.
	52	Validación.
	73	Proyecto educativo institucional.
	76, 78.	Currículo.
79	Plan de estudios.	
88 y 89	Título académico.	
Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales	1	Ámbito y Naturaleza.
	4	Educación preescolar y básica.
	5	Niveles, grados y ciclos.
	6	Organización Educación Preescolar
	7	Organización Educación Básica
	8	Edades en la educación obligatoria
	9	Organización Educación Media
	10	Organización del servicio especial de educación laboral
	11	Títulos y certificados
	13	Articulación niveles.
Ley 133 del 23 de mayo de 1994 Libertad Religiosa	6	Enseñanza educación religiosa.
Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar	1 al 10	Organización general de la educación preescolar.
	11 al 17	Orientaciones curriculares
	18 al 23	Disposiciones finales
Ley 375 de julio 4 de 1997 Ley de la juventud	10	Derecho a la educación
Ley 1014 de 2006 Ley de Emprendimiento	12	Objetivos enseñanza del emprendimiento.
	13	Reglamentación área de emprendimiento.
Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006 Código de Infancia y adolescencia	28, 42, 43, 44, 45	Derecho a la educación de los niños y adolescentes. Obligaciones de las instituciones educativas.
Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.	1 y 2	Objeto y alcance de la evaluación.
	3	Propósito de la evaluación de los estudiantes.
	4	Definición del Sistema Institucional de Evaluación.
	5	Escala de Valoración Nacional
	6 y 7	Promoción escolar y promoción anticipada.
	8	Creación del Sistema Institucional de Evaluación
	11	Responsabilidades Institución Educativa
	12 y 13	Derechos y deberes de los estudiantes
	14 y 15	Derechos y deberes de los padres de familia.
	16 y 17	Registro y constancias de desempeño
18	Graduación	



5. REFERENTES DEL GRADO

REFERENTE GRADO	PRESENTACIÓN GENERAL
<p>El marco de referencia del nivel de preescolar, tiene como base en su aspecto legal, la Constitución Política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar y las instituciones que lo hacen posible; la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios. En la práctica educativa deben tenerse en cuenta, además, los enfoques sociológicos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que la fundamentan.</p> <p>En la educación preescolar la visión del niño se enfoca desde sus dimensiones de desarrollo.</p>	<p>Actualmente las diferentes disciplinas que propenden por el proceso de formación integral del niño, reconocen la importancia del sentido que adquiere para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, lo cual lleva a afirmar, que el niño debe compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende. En esta línea podría definirse el desarrollo como la integración de conocimientos, de maneras de ser, de sentir, de actuar, que se suscitan al interactuar consigo mismo, con sus padres, con sus pares, docentes, con los objetos del medio como producto de la experiencia vivida.</p> <p>Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual.</p>
CONCEPTOS GENERALES	DESCRIPCIÓN
Dimensión Cognitiva	Se refiere a los saberes y a la puesta en práctica de éstos en diversos contextos y con diferentes objetos. Las mediaciones que establecen con personas del entorno familiar, escolar y comunitario ponen en juego su criterio y el de los otros para llegar a acuerdos. Así, el lenguaje se convierte en un instrumento que posibilita la expresión de representaciones internas que configuran del mundo.
Dimensión Comunicativa	se centra en la expresión de conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad, y en el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar.
Dimensión Corporal	El movimiento, la expresión corporal y gestual se convierten en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña. Su cuerpo le permite construir su identidad, relacionarse con el mundo físico y natural, establecer límites, ubicarse en un espacio e identificar riesgos en sus acciones.
Dimensión Estética	A partir de actividades y acciones, el niño y la niña expresan ideas y opiniones acerca de sí mismos, de las demás personas y del entorno próximo. La sensibilidad cobra importancia en su formación, en tanto posibilita el despliegue espontáneo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de asombro; aspectos relacionados con el pensamiento mágico - simbólico y que se evidencian a través de los lenguajes artísticos.
Dimensión Ética	Abordar el reto de orientar su vida, es decir, llevar al niño poco a poco a la interiorización de reglas y formas de relacionarse con su entorno y con sus semejantes, y por otro lado, permitir apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella. Dimensión ética: la formación ética y moral propende por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios. A la familia y a la escuela corresponde direccionar y apoyar el proyecto de vida de los niños y las niñas, de tal manera que éstos encuentren consistencia entre pensar, sentir y actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente
Dimensión actitudinal y valorativa	Dimensión actitudinal y valorativa: la apropiación de valores, actitudes y aptitudes corresponde inicialmente a la familia. La escuela, por su parte, continúa la labor de guiar al niño y a la niña al encuentro con su espiritualidad y armonía interior. La libertad y la dignidad cultivadas desde temprana edad propenden por la formación de seres autónomos y solidarios
Dimensión afectiva	Dimensión afectiva: el mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones se circunscribe a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás. El desarrollo de esta dimensión posibilita la consolidación de la autoestima, la autoimagen, el auto concepto y la personalidad, necesarios para la construcción de la autonomía y la subjetividad.



6. POLÍTICAS DEL ÁREA METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS:

Desde esta perspectiva, el artículo 11 del Decreto 2247 de 1997 contempla tres principios de la educación preescolar: integralidad, participación y lúdica; los cuales deben estar presentes en las actividades y experiencias que el maestro prepara y lleva a cabo en el aula de clase para garantizarles a los niños y a las niñas un desarrollo integral y nuevos aprendizajes.

1. **Integralidad:** comprende la práctica pedagógica en pro de las dimensiones del desarrollo del niño y la niña, necesarias para la exploración de contextos naturales y espontáneos, en los cuales soluciona problemas, adquiere nuevos aprendizajes y se apropia del mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural.
2. **Participación:** atiende los saberes previos que poseen el niño y la niña, así como al intercambio de experiencias con otros, al trabajo en equipo y a la construcción de valores y normas sociales que les permiten reconocerse como sujetos activos de derechos y deberes y miembros de una familia y una comunidad educativa.
3. **Lúdica:** reconoce el juego como vehículo movilizador de sentimientos, pensamientos, emociones, creatividad e imaginación, a partir del cual el niño y la niña construyen conocimiento, recrean mundos posibles y les otorgan significado y afecto a las personas que los rodean; posibilitando nuevas formas de interacción y convivencia. De esta manera, el juego se convierte en una actividad participativa y de disfrute común.

De acuerdo con los principios anteriores, el maestro en su práctica pedagógica posibilitará nuevos aprendizajes mediante actividades y experiencias como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Mediante el juego, el niño y la niña representan el entorno sociocultural que habitan; de manera individual y grupal construyen libre y espontáneamente la realidad. En el arte de jugar confluyen las artes plásticas, el dibujo, la literatura, el teatro, la música, la danza y la expresión corporal, como otras posibilidades de investigar y explorar el mundo, ganar independencia y construir sentido al hacer parte de éste.

Los criterios de evaluación, en primera instancia, son juicios valorativos fundamentados en la observación y en el análisis de los desempeños constituidos por las habilidades, las destrezas y los saberes explícitos en las dimensiones del desarrollo; en segunda instancia, son los dispositivos que hacen posible tender puentes con los niños y las niñas a propósito del reconocimiento de sus capacidades.

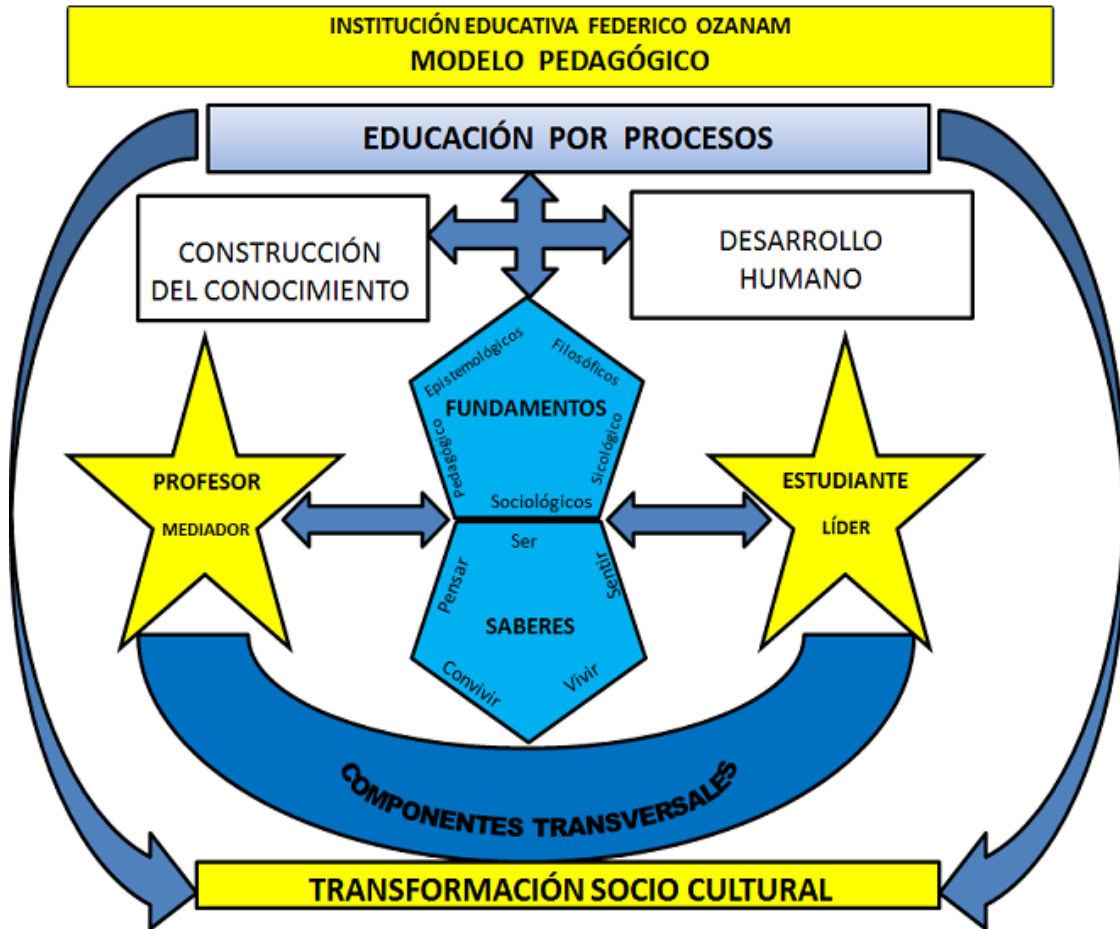
Tener criterios de evaluación claros, para los maestros y los estudiantes, es advertir coherencia y honestidad en los juicios y las observaciones que se emiten frente a los aprendizajes de los estudiantes. Tenerlos es poder valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en compañía de los niños, como un ejercicio de auto-reconocimiento y práctica de la autonomía.

Los criterios, además de que trazan un norte en cuanto a los aprendizajes, se flexibilizan de acuerdo con las particularidades de los niños y las niñas; no siempre los seres humanos estamos con la misma disposición para llevar a cabo tareas, pese a que se presenten como divertidas y acogedoras.



Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

7. REFERENTES MODELO PEDAGÓGICO





8. RECURSOS

TIPO DE RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Tecnológicos	Video beam (en el aula de la entrada principal) Televisor DVD Grabadoras
Físicos	Aulas de clases con problemas de diseño e infraestructura (la de la entrada con graves problemas de acústica) Material didáctico (insuficiente) Coliseo Parque infantil
Humanos	Estudiantes Docentes Directivos y directivos docentes Padres de familia



9. ESQUEMA CURRICULAR DIMENSIÓN AFECTIVA

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	UNO
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar valores y sentimientos a través de juegos y actividades grupales que les permita integrarse y aceptar a los demás		
ESTANDARES	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la escuela como medio socializador y formador Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás Fortalece su autoestima y crecimiento personal con autonomía a través de la participación y la lúdica 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION AFECTIVA	<p>HACER Identificación de las personas que hacen parte de la Institución y sus diferentes funciones (compañeros, maestros, directivos, personal de aseo y vigilancia, entre otros)</p> <p>SABER- HACER Reconocimiento de los patrones de autoridad</p>	<p>La escuela. Relación con las personas (compañeros, profesores, personal de apoyo) y utilidad de los lugares de la Institución: biblioteca, tienda escolar, coordinaciones, etc.</p> <p>P. inducción- buen comienzo</p>	<p>Realizar un recorrido por la institución para que los niños (as) identifiquen las personas que pertenecen a la comunidad educativa.</p> <p>Dialogar con los niños sobre la importancia del respeto por referentes de autoridad.</p>
	<p>SER Reconocimiento y practica en su actividad cotidiana del respeto y la aceptación de las diferencias entre las personas</p> <p>Manifestación en sus acciones cotidianas de amor y sentido de pertenencia hacia la institución</p> <p>Fortalecimiento de la autoestima en las interacciones cotidianas con los demás</p>	<p>Valores personales: la escucha, la responsabilidad, el respeto, tolerancia, autoestima, el sentido de pertenencia</p> <p>P- cátedra de la paz</p>	<p>Realizar actividades juegos de roles donde los niños (as) puedan practicar los diferentes valores</p> <p>Elaborar una cartelera sobre el cuidado de la Institución.</p> <p>Elaborar en familia una cartelera donde se resalten las cualidades del niño</p>
	<p>SER Manifestación de sus sentimientos y emociones con facilidad</p>	<p>Las emociones: expresión de emociones</p> <p>Pertenezco a una familia</p>	<p>Realizar actividades lúdicas donde los niños puedan expresar sus emociones.</p>
	<p>SER Establecimiento de diferencias físicas y emocionales entre hombres y mujeres y fortalecimiento de la autonomía e identidad.</p>	<p>Educación sexual: diferencia de género</p> <p>P- educación sexual</p>	<p>Realizar actividades de diferenciación de género: rompecabezas, dibujos, fichas</p>
	<p>SER Manifestación de respeto por las actitudes religiosas con las cuales las personas manifiestan su creencia en Dios.</p>	<p>Espiritualidad: la vida y la familia como regalo de Dios, respeto por la vida, celebraciones religiosas, La oración</p>	<p>Dialogar con los niños (as) sobre la importancia de respetar las diferentes manifestaciones religiosas de las personas</p>
	<p>SER Manifestación de amor y cuidado por sí mismo</p>	<p>Auto cuidado: cuidado personal (baño, cepillado e independencia)</p> <p>Hábitos diarios</p> <p>P- educación sexual</p>	<p>Crear con los padres un afiche sobre los hábitos adecuados de higiene, alimentación y comportamiento en diferentes lugares.</p>



GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	DOS
OBJETIVO GENERAL	Participar, integrarse y cooperar en juegos y actividades colectivas que favorecen procesos de socialización		
ESTANDARES	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la escuela como medio socializador y formador Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás Fortalece su autoestima y crecimiento personal con autonomía a través de la participación y la lúdica 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION AFECTIVA	SER Reconocimiento de sí mismo como parte del grupo escolar estableciendo una relación de afecto y cooperación.	Valores personales: la escucha, la responsabilidad, el respeto, tolerancia, solidaridad P- inducción- buen comienzo	Consultar y exponer sobre la importancia de los valores del respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad
	SER Responsabilidad ante sus actos asumiendo una actitud positiva frente al cambio.	Las emociones: Tolerancia a la frustración	Realizar juegos de roles sobre la actitudes positivas que se deben tener ante diferentes situaciones.
	SER Reconocimiento de sus cualidades y las de sus compañeros	Educación sexual: proyecto de vida, así soy, así quiero ser cuando crezca, mis mejores amigos. P- educación sexual	Realizar dibujos sobre el proyecto de vida, así soy, así quiero ser cuando crezca, mis mejores amigos.
	SER Manifestación de actitud positiva cuando se equivoca y se dirige fraternalmente al otro para corregirle. SER Manifestación de respeto por las actitudes religiosas con las cuales las personas manifiestan su creencia en Dios.	Espiritualidad: El amor como enseñanza de Dios: amor por el otro. Celebraciones religiosas, el perdón	Practicar acciones que permitan reconocer los errores para una mejor convivencia Dialogar con los niños sobre la importancia del respeto por las creencias religiosas de los demás.
	SER Manifestación de seguridad e independencia al realizar diferentes actividades	Auto cuidado: cuidado personal (baño, cepillado e independencia) P- educación sexual	Crear con los padres un afiche sobre los hábitos adecuados de higiene, alimentación y comportamiento en diferentes lugares.



GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	TRES
OBJETIVO GENERAL	Afianzar el desarrollo de la personalidad y la autonomía favoreciendo las relaciones de respeto, reciprocidad y participación		
ESTANDARES	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la escuela como medio socializador y formador Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás Fortalece su autoestima y crecimiento personal con autonomía a través de la participación y la lúdica. 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION AFECTIVA	SER Afianzamiento de relaciones amistosas con los demás.	Valores personales: la escucha, la responsabilidad, el respeto, tolerancia, solidaridad, la amistad. P- educación sexual	Realizar actividades grupales que favorezcan las relaciones con los demás
	SER Manifestación de auto control ante situaciones difíciles	Las emociones: autocontrol	Dialogar con los niños (as) sobre la importancia de adoptar actitudes de autodominio y serenidad frente a las situaciones difíciles que se presentan
	SER-HACER-SABER Identificación de las personas con las que establece vínculos afectivos SER Reconocimiento de la importancia de valorar su cuerpo evitando que las personas le hagan daño	Educación sexual: vínculos afectivos Prevención del abuso sexual y el maltrato infantil el trabajo infantil P- educación sexual	Realizar juegos de roles donde se establezca diferencias entre los vínculos afectivos. Dialogar con los niños (as) sobre la importancia del auto cuidado y prevención del abuso en todas sus manifestaciones
	SER Manifestación de respeto por las actitudes religiosas con las cuales las personas manifiestan su creencia en Dios.	Espiritualidad: La vida de Jesús, celebraciones religiosas (la navidad)	Dialogar con los niños (as) sobre la importancia de respetar las diferentes manifestaciones religiosas de las personas
	SER Asume conductas autónomas en las actividades de la vida diaria	Auto cuidado: cuidado personal (baño, cepillado, alimentación) e independencia P- educación sexual	Crear con los padres un afiche sobre los hábitos adecuados de higiene, alimentación y comportamiento en diferentes lugares.



Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	UNO
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer valores y hábitos que les permita a los niños y niñas manifestar actitudes de respeto, responsabilidad, amor, tolerancia, colaboración, orden para lograr una sana convivencia.		
ESTANDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la escuela como medio socializador y formador • Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás • Fortalece su autoestima y crecimiento personal con autonomía a través de la participación y la lúdica 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA	HACER Valoración y práctica del respeto como base fundamental para una sana convivencia.	Valores sociales: el respeto	Dialogar con los niños sobre la importancia del respeto para la sana convivencia
	SER Clasificación adecuada de los residuos sólidos	Medio ambiente basuras y reciclaje P- La enseñanza de la protección del ambiente	Realizar juegos de roles sobre el cuidado del medio ambiente y la disposición de las basuras
	SABER- HACER Identificación de los diferentes agentes de tránsito y sus funciones	Seguridad vial peatón, conductor, pasajero, guarda de tránsito P- seguridad vial	Realizar dramatizaciones sobre los roles, comportamiento y deberes de los diferentes agentes de tránsito



GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	DOS
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer valores y hábitos que le permita a los niños y niñas manifestar actitudes de respeto, responsabilidad, amor, tolerancia, colaboración, orden para lograr una sana convivencia.		
ESTANDARES	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la escuela como medio socializador y formador Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás Fortalece su autoestima y crecimiento personal con autonomía a través de la participación y la lúdica 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION ACTITUDINAL Y VALORATIVA	HACER Valoración y práctica de la tolerancia como base fundamental para una sana convivencia.	Valores sociales: la tolerancia	Dialogar con los niños sobre la importancia de la tolerancia para la sana convivencia
	SER Identificación de los elementos que contaminan el medio ambiente	Medio ambiente basuras y reciclaje la contaminación P- La enseñanza de la protección del ambiente	Elaborar una cartelera sobre la protección del medio ambiente Elaborar los diferentes medios de transporte y hacer juegos de roles en el aula
	SABER- HACER Identificación de las estructuras y señales utilizadas para la seguridad vial SABER Identificación de los diferentes medios de transporte	Seguridad vial elementos de seguridad vial: la cebrá, el puente peatonal, el semáforo medios de transporte P- seguridad vial	Elaboración de carteleras sobre los elementos de seguridad vial y exponer a los compañeros Elaboración de los diferentes medios de transporte.
	SER-HACER Fortalecimiento de habilidades para la convivencia pacífica desde la escuela	P- Cátedra de la paz	Dialogar con los niños sobre la importancia de la sana convivencia
	Manifestación de actitudes de comprensión y respeto por la diversidad étnica y cultural de la región.	P- Afrocolombianidad	Realizar manualidades con temáticas de etnias específicas.



Institución Educativa Federico O'zanam
"Por el esfuerzo a las cumbres"
Gestión Académica

Código: M2 – PA13

Versión: 04

Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	TRES
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer valores y hábitos que le permita a los niños y niñas manifestar actitudes de respeto, responsabilidad, amor, tolerancia, colaboración, orden para lograr una sana convivencia.		
ESTANDARES	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la escuela como medio socializador y formador Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás Fortalece su autoestima y crecimiento personal con autonomía a través de la participación y la lúdica 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION ACTITUDINAL Y VALORATIVA	HACER Valoración y práctica de la solidaridad como base fundamental de una sana convivencia.	Valores sociales: la solidaridad	Dialogar con los niños sobre la importancia de la solidaridad para la sana convivencia
	SER Aplicación de las normas para la conservación y cuidado del medio ambiente	Medio ambiente Basuras y reciclaje La contaminación Cuidado por los recursos naturales P- La enseñanza de la protección del ambiente	Realizar una carrera de observación en familia donde se pueda vivenciar la forma de cuidar el medio ambiente y contar la experiencia en el aula
	SABER- HACER Identificación de las señales básicas para posibilitar la movilidad sin riesgos	Seguridad vial Señales de tránsito P- seguridad vial	Elaborar las señales de tránsito en familia y exponerlas en el aula
	SER-HACER- SER Cooperación con los otros en la solución de conflictos que se presentan en diversas situaciones	P- Cátedra de la paz	Plantear mediaciones para la solución de conflictos
	SER Valoración de las diferentes manifestaciones culturales de nuestro país SER Manifestación de respeto por las costumbres y creencias propias y de los demás	P- Afrocolombianidad	Realizar exposiciones sobre las fiestas y tradiciones de nuestro país Realizar juegos de roles para que los niños expresen sus sentimientos y percepciones sobre las diferentes costumbres de nuestro país.



DIMENSIÓN ÉTICA

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	UNO
OBJETIVO GENERAL	Incorporar los elementos esenciales para la formación de valores que le permitan a los niños y niñas convivir y participar en la sociedad de forma sana y autónoma		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por mantener una sana convivencia con los compañeros. Vivencia los valores de respeto, autoridad y puntualidad dentro de la institución 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION ETICA	SABER – SER- HACER Construcción y práctica colectiva de las normas de convivencia	Manual de Convivencia de la institución. Normas de comportamiento en el aula Acuerdos con estudiantes Normas en la escuela P- democracia y gobierno escolar	Participar en juegos grupales y actividades donde se practiquen las normas de convivencia acordadas en el aula
	HACER-SER Participación en las actividades de democracia de la institución Apropiación de los símbolos que de la Institución	Constitución Gobierno escolar símbolos de la institución P- democracia y gobierno escolar	Elaborar una cartelera sobre la participación y la democracia. Elaborar los símbolos de la Institución.
	SER Participación y valoración del trabajo en grupo	Emprendimiento – trabajo en equipo P- Cátedra de Economía y finanzas	Proponer con ayuda de la familia una actividad donde se trabaje en grupo
	SER Utilización adecuada del tiempo y los espacios que le brinda la institución y el hogar.	P- Aprovechamiento del tiempo libre	Brindar espacios de lúdica, deporte y recreación que puedan ser utilizados adecuadamente por los niños (as)



Institución Educativa Federico O'zanam
'Por el esfuerzo a las cumbres'
Gestión Académica

Código: M2 – PA13

Versión: 04

Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	DOS
OBJETIVO GENERAL	Incorporar los elementos esenciales para la formación de valores que le permitan a los niños y niñas convivir y participar en la sociedad de forma sana y autónoma		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por mantener una sana convivencia con los compañeros • Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN ÉTICA	SER Comprensión de las normas como medio para mejorar las relaciones interpersonales.	Manual de Convivencia de la institución. Normas de comportamiento en el aula Acuerdos con estudiantes Normas en la escuela P- democracia y gobierno escolar	Participar en juegos grupales y actividades donde se practiquen las normas de convivencia acordadas en el aula
	SER Valoración de la importancia y el papel que cada uno cumple en la sociedad SABER Identificación de los símbolos patrios y regionales	Constitución derechos y deberes de los niños (as) P- democracia y gobierno escolar Símbolos patrios P- democracia y gobierno escolar	Elaborar una cartelera sobre los derechos y deberes de los niños (as) Elaborar en casa los símbolos patrios y exponerlos a los compañeros
	SER Participación y valoración del trabajo en equipo SER-SABER Aprovechamiento y cuidado de los recursos que están a su alcance	P- Emprendimiento – trabajo en equipo P- Cátedra de Economía y finanzas el ahorro	Proponer con ayuda de la familia una actividad donde se trabaje en grupo Dialogar con los niños sobre la importancia de cuidar y utilizar adecuadamente los recursos del medio
	SER Utilización adecuada del tiempo y los espacios que le brinda la institución y el hogar.	P- Aprovechamiento del tiempo libre	Organizar actividades lúdicas y recreativas en familia para el disfrute sano del tiempo libre



Institución Educativa Federico O'zanam
"Por el esfuerzo a las cumbres"
Gestión Académica

Código: M2 – PA13

Versión: 04

Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	TRES
PROYECTO	ME IDENTIFICO CON EL ENTORNO		
OBJETIVO GENERAL	Fomentar la curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas éticos en el marco de una educación para la diversidad		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por mantener una sana convivencia con los compañeros • Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN ÉTICA	SER Aplicación de las normas de convivencia	Manual de Convivencia de la institución. Normas de comportamiento en el aula Acuerdos con estudiantes Normas en la escuela P- democracia y gobierno escolar	Realizar en familia un manual donde se especifiquen las normas de convivencia pertinentes para la escuela
	SER Identificación de los derechos y deberes de los niños y las niñas SABER Identificación de los símbolos patrios y regionales	Constitución deberes y derechos de los niños P- democracia y gobierno escolar Símbolos patrios P- democracia y gobierno escolar	Elaborar una cartelera sobre los derechos y deberes de los niños (as) Elaborar en casa los símbolos patrios y exponerlos a los compañeros
	SER Participación y valoración del trabajo en equipo SER-SABER Aprovechamiento y cuidado de los recursos que están a su alcance	P- Emprendimiento – trabajo en equipo P- Cátedra de Economía y finanzas el ahorro	Proponer con ayuda de la familia una actividad donde se trabaje en grupo Dialogar con los niños sobre la importancia de cuidar y utilizar adecuadamente los recursos del medio
	SER Utilización adecuada del tiempo y los espacios que le brinda la institución y el hogar.	P- Aprovechamiento del tiempo libre	Organizar actividades lúdicas y recreativas en familia para el disfrute sano del tiempo libre



DIMENSIÓN COGNITIVA

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	UNO
OBJETIVO GENERAL	Movilizar el pensamiento de los niños y las niñas en la construcción de nociones y conceptos aplicables en la solución de problemas cotidianos, en la comprensión de fenómenos y situaciones.		
ESTANDARES	<ul style="list-style-type: none"> Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como el color, la forma su uso etc. Reconoce algunas figuras como círculos, triángulos, cuadrados Identifica las partes de su cuerpo y describe las semejanzas y diferencias entre niños y niñas Maneja en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar) 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION COGNITIVA	<p>SABER Identificación y manejo de las dimensiones y relaciones espaciales y de medidas.</p> <p>SABER Identificación de los diferentes conceptos de tiempo trabajados en clase: día- noche, ayer, mañana, días de la semana.</p>	<p>Dimensiones y relaciones espaciales</p> <p>Dimensiones Espaciales: grande, mediano, pequeño; grueso- delgado, ancho- angosto, gordo- flaco.</p> <p>Relaciones Espaciales: arriba- abajo, encima- debajo, cerca- lejos, alto-bajo, dentro- fuera, adelante, atrás, aun lado, al otro. Medidas: largo, corto.</p> <p>Noción de tiempo y espacio</p> <p>Percepción visual</p> <p>Antes de, después de, ayer, hoy, hace mucho, día y noche, los días de la semana.</p> <p>Rompecabezas de 2 piezas, laberintos</p> <p>Figura fondo</p>	<p>Practicar ejercicios que ayuden a afianzar los conceptos sobre nociones espaciales y de medidas.</p> <p>Realizar juegos de roles donde se identifiquen los diferentes conceptos de tiempo</p>
	<p>HACER Realización de ejercicios de seriación y clasificación</p> <p>HACER Formación de conjuntos atendiendo a diferentes criterios</p> <p>SABER Nominación, identificación y asociación de los números del 0 al 5</p>	<p>Cuantificadores</p> <p>Noción de cantidad</p> <p>Cardinalidad: Muchos, pocos, más que, menos que</p> <p>Clasificación, seriación</p> <p>Correspondencia, conjuntos, agrupación, asociación de los números hasta el 5</p>	<p>Realizar juegos de clasificación y seriación</p> <p>Practicar con los padres conjuntos utilizando diversos materiales.</p> <p>Realizar agrupación de objetos con los números del 0 al 5</p>
	<p>SER Interés por las características y cambios de las cosas que le rodean</p>	<p>Semejanzas y diferencias entre los objetos</p> <p>Concepto igual- diferente</p>	<p>Realizar juegos utilizando las diferentes propiedades de los objetos</p>
	<p>SABER Identificación y dibujo de las formas geométricas básicas.</p>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Círculo, cuadrado</p>	<p>Elaborar composiciones de dibujos utilizando las diferentes figuras geométricas</p>
	<p>SABER Identificación de las diferentes sensaciones del cuerpo y de los sentidos</p> <p>Identificación de algunas partes del cuerpo internas y externas y sus funciones básicas.</p>	<p>Partes del cuerpo y sus funciones básicas</p> <p>Partes del cuerpo (por fuera y por dentro)</p> <p>Los sentidos</p> <p>Percepción con los sentidos: olores, sabores, sonidos, objetos, texturas.</p>	<p>Reconocer texturas, olores, sonidos, sabores e imágenes a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>Realizar rompecabezas y otros juegos sobre las diferentes partes del cuerpo</p>
	<p>SABER Identificación de los aparatos tecnológicos de su entorno.</p> <p>SER Identificación de los usos y beneficios del computador</p>	<p>Tecnología</p> <p>Instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano</p> <p>Instrumentos y materiales utilizados para el aprendizaje en la escuela</p> <p>Economía y adecuado uso de implementos escolares (colbón, papel, colores, etc), elementos de aseo.</p> <p>La sala de informática</p> <p>P- las tics en la escuela</p>	<p>Traer elementos de aseo o instrumentos de la escuela para exponer ante el grupo su utilidad y manejo adecuado</p> <p>Practicar en casa el uso correcto del computador</p>



Institución Educativa Federico O'zanam
"Por el esfuerzo a las cumbres"
Gestión Académica

Código: M2 – PA13

Versión: 04

Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	DOS
OBJETIVO GENERAL	Movilizar el pensamiento de los niños y las niñas en la construcción de nociones y conceptos aplicables en la solución de problemas cotidianos, en la comprensión de fenómenos y situaciones.		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias • Describe caminos y trayectorias. • Identifica y escribo los números enteros del 1 al 5 • Ubica en el tiempo eventos mediante frases como: antes de, después de, ayer, hoy, hace mucho • Manifiesta interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN COGNITIVA	SABER- HACER Nominación, identificación y asociación de los números del 0 a 10	Cuantificadores Clasificación, seriación Secuencias numéricas Correspondencia, conjuntos, agrupación, asociación de los números hasta el 10 Conteo ascendente y descendente Noción de tiempo y espacio Antes de, después de, ayer, hoy, hace mucho, día y noche, los días de la semana. Percepción visual Rompecabezas de 3 y 4 piezas, laberintos Figura fondo	Utilizar diferentes materiales para formar conjuntos, contar los objetos, comparar las cantidades, ordenarlos y asociarlos.
	SABER Reconocimiento de aspectos que definen las zonas rurales y urbanas, y los tipos de vivienda habitados.	Mi comunidad El barrio El campo La ciudad Tipos de vivienda	Realizar una carrera de observación en familia para identificar los diferentes lugares del barrio, el campo y la ciudad
	SABER Identificación de las formas geométricas en diferentes objetos y las dibuja	Figuras geométricas Triángulo y rectángulo	Elaborar composiciones de dibujos utilizando las diferentes figuras geométricas
	SER Valoración de los diferentes profesiones y oficios que realizan las personas	Tecnología Instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano Herramientas de trabajo utilizados en las profesiones y los oficios	Realizar una lotería de asociación entre herramientas y oficios correspondientes
	SABER Identificación de las partes del computador	Artefactos tecnológicos que facilitan la vida Artefactos del hogar: la nevera, la estufa, la plancha, el horno microondas Partes del computador y sus funciones Mouse, Teclado, pantalla, torre. Partes internas P- las tics en la escuela	Elaborar fichas bidimensionales sobre las partes del computador para exponer a los compañeros



Institución Educativa Federico O'Farrill
'Por el esfuerzo a las cumbres'
Gestión Académica

Código: M2 – PA13

Versión: 04

Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	TRES
OBJETIVO GENERAL	Movilizar el pensamiento de los niños y las niñas en la construcción de nociones y conceptos aplicables en la solución de problemas cotidianos, en la comprensión de fenómenos y situaciones.		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias Nomina, Identifica y escribe los números naturales del 1 al 10 y las figuras geométricas Nombra y describe su entorno inmediato, identificando los seres vivos que habitan en él. Indica la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte). 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN COGNITIVA	SABER Reconocimiento de algunas características de los seres vivos SABER Identificación diferentes elementos del sistema solar: el sol, la tierra, la luna, las estrellas	Los seres vivos Los animales: hábitats y características Las plantas: Partes de las plantas y sus funciones básicas, utilización, la germinación. Exploro mi mundo Mi planeta tierra cómo es, diferentes países, de qué está compuesto, la luna, los fenómenos naturales, las estaciones el universo: el sol, , las estrellas, el sistema solar (la enseñanza de la protección del medio ambiente) Noción de tiempo y espacio Antes de, después de, ayer, hoy, hace mucho, día y noche, los días de la semana. Percepción visual Rompecabezas de 5 y más piezas, laberintos Figura fondo	Consultar y exponer temas sobre plantas y animales Realización de carteleras sobre el planeta tierra para exponerla en el grupo.
	HACER Realización de conteo ascendente y descendente HACER Realización de operaciones de suma y resta en el círculo de 0 a 10	Cuantificadores Secuencias numéricas Correspondencia, conjuntos, agrupación, asociación de los números hasta el 10 Conteo ascendente y descendente Sumas y restas en el círculo de 1 a 10	Realizar ejercicios de suma y resta en el círculo de 1 a 10. Realizar ejercicios de conteo ascendente y descendente
	SABER Identificación y comparación de figuras geométricas en objetos del entorno	Figuras geométricas Ovalo – rombo Composiciones con figuras geométricas	Realizar dibujos partiendo de las figuras geométricas
	SABER- HACER Identificación y utilización adecuada de artefactos tecnológicos, herramientas y materiales que facilitan la vida cotidiana	Tecnología Instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano Artefactos tecnológicos que facilitan la vida: el reloj	Realizar un afiche de los diferentes electrodomésticos que hay en casa y sus funciones



DIMENSIÓN COMUNICATIVA

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	UNO
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar habilidades comunicativas y las diferentes formas de expresión oral (narraciones, descripciones, lectura de imágenes, canciones, diálogos, rimas, trabalenguas, adivinanzas, refranes etc.), expresión gestual y corporal.		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Describe personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. Utiliza, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. Recrea relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes y hechos 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	SABER Participación y motivación en las distintas formas de expresión.	Expresión literaria Cuentos Poesías Narraciones adivinanzas	Leer cuentos e historietas en casa para mejorar su expresión y la escucha
	SER Utilización del lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.	Expresión oral y habilidades comunicativas (hablar, escuchar, seguir instrucciones) Canciones Diálogos Descripciones	Brindar posibilidades para que el niño exprese sus ideas, pensamientos, experiencias y emociones.
	HACER Realización adecuada de diferentes ejercicios de pre escritura	Expresión escrita Ejercicios de pre-escritura Seguimiento de trazos Repasar líneas Trazos de líneas	Practicar diferentes ejercicios de pre escritura
	SABER Identificación del nombre	Completar dibujos Manejar los espacios Portadores de texto(cuaderno) y libro Identificación del nombre, uso del cuaderno	Realizar un rotulo del nombre para que el estudiante pueda identificarlo con más facilidad
HACER Pronunciación de saludos y despedidas en inglés.	Inglés Saludos y despedidas en inglés Partes del cuerpo Colores Elementos de trabajo escolar La familia	Practicar saludos y despedidas en inglés	



GRADO	PREESCOLAR		PERIODO	DOS
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar habilidades comunicativas y las diferentes formas de expresión oral (narraciones, descripciones, lectura de imágenes, canciones, diálogos, rimas, trabalenguas, adivinanzas, refranes etc.), expresión gestual y corporal.			
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Describe eventos de manera secuencial. • Utiliza, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. • Ordena y completa la secuencia conforma una historieta. • Recrea relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes y hechos • Hace trazos de figuras y objetos en diferentes formas, tamaños colores de acuerdo con orientaciones dadas 			
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	HACER Memorización de poesías y canciones	Expresión literaria Cuentos Poesías Narraciones Adivinanzas	Declamar las poesías y entonar diferentes canciones.	
	HACER Descripción, representación e interpretación de imágenes de cuentos.	Expresión oral y habilidades comunicativas (hablar, escuchar, seguir instrucciones) Descripciones Canciones Diálogos Lectura de imágenes	Favorecer la expresión verbal del estudiante a partir de la lectura de imágenes y descripción de láminas.	
	HACER Realización adecuada de ejercicios de pre escritura HACER Escritura completa de su nombre con la muestra	Expresión escrita Ejercicios de pre-escritura Seguimiento de trazos Repasar líneas Trazos de líneas Completar dibujos Manejar los espacios Portadores de texto La tarjeta y la receta Las vocales Escritura del nombre	Practicar diferentes ejercicios de pre escritura: repaso de líneas, copia de patrones, completar dibujos, entre otros. Utilizar el rotulo del nombre para que el estudiante pueda transcribirlo.	
	SABER Comprensión de los comandos en inglés utilizados durante la clase	Inglés Miembros de la familia Elementos del aula Canciones sobre números	Practicar el vocabulario adquirido durante el periodo	



GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	TRES
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar habilidades comunicativas y las diferentes formas de expresión oral (narraciones, descripciones, lectura de imágenes, canciones, diálogos, rimas, trabalenguas, adivinanzas, refranes etc.), expresión gestual y corporal.		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma clara sus ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. • Hace trazos de figuras y objetos en diferentes formas, tamaños colores de acuerdo con orientaciones dadas. • Identifica materiales portadores de textos, avisos comerciales, marcas de productos, señales de tránsito, periódicos, libros, revistas, y etiquetas. • Describe personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	SABER Incremento de su vocabulario a través de diferentes formas de expresión.	Expresión literaria Cuentos Poesías Narraciones Adivinanzas Trabalenguas Retahílas Refranes	Leer cuentos, poesías, diferentes formas de narración y entonar canciones.
	HACER Identificación de detalles de una imagen u objeto demostrando su capacidad de observación	Expresión oral y habilidades comunicativas (hablar, escuchar, seguir instrucciones) Canciones Diálogos Lectura de imágenes Descripciones	Describir imágenes hacer juegos de roles
	HACER Transcripción de textos cortos SABER Reconocimiento visual y auditivo de diferentes grafemas HACER Escritura completa de su nombre sin muestra	Expresión escrita Ejercicios de pre-escritura Seguimiento de trazos Repasar líneas Trazos de líneas Completar dibujos Manejar los espacios Portadores de texto el periódico Las vocales Transcripción de textos cortos Escritura del nombre	Identificar diferentes letras en un contexto dado. Transcribir palabras y frases cortas Practicar la escritura del nombre sin la muestra.
	SABER Comprensión de los comandos en inglés utilizados durante la clase	Inglés Vocabulario: animales y plantas	Practicar el vocabulario adquirido durante el periodo



Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

DIMENSIÓN CORPORAL

GRADO	PREESCOLAR		PERIODO	UNO
OBJETIVO GENERAL	Posibilitar la construcción de la identidad mediante el desarrollo físico, la percepción y el aprestamiento motriz.			
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Explora diferentes posibilidades de movimiento en su cuerpo a nivel global y segmentario. • Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos. • Identifica variaciones en su respiración en diferentes actividades físicas 			
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	
DIMENSIÓN CORPORAL	HACER Expresión y representación corporal de diferentes emociones y experiencias de su entorno	Esquema corporal Imagen corporal Características de las partes más importantes del cuerpo La tensión / distensión voluntaria del propio cuerpo: la relajación La respiración: la inspiración, la expiración y la retención de aire en el propio cuerpo Expresión corporal lateralidad del cuerpo: derecha-izquierda	Realizar juegos de roles que le permitan expresar sus vivencias personales	
	SABER Realización con destreza de actividades de rasgado, punzado, arrugado y demás ejercicios que desarrollan su motricidad fina	Motricidad fina Coordinación viso manual Arrugado, rasgado, coloreado punzado, pegado, ensartado, dibujo libre, garabateo, punteado	Afianzar la motricidad fina mediante la realización de ejercicios de pinza manual	
	SER Participación, integración y cooperación en actividades lúdicas en forma creativa de acuerdo a su edad.	Motricidad gruesa Desplazamientos básicos: caminar, saltar, correr Control postural: equilibrio estático y dinámico Coordinación: Control de desplazamientos globales; Capacidad de arrancar y de parar; Imitación postural Trabajo con elementos: pelotas (lanzar y recibir), Bastones, Cuerdas, aros	Realizar ejercicios en casa para desarrollar y mejorar las diferentes habilidades motrices gruesas como caminar, saltar, correr.	



GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	DOS
OBJETIVO GENERAL	Posibilitar la construcción de la identidad mediante el desarrollo físico, la percepción y el aprestamiento motriz.		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Explora Posibilidades de movimiento en su cuerpo a nivel global y segmentario. • Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos. • Identifica variaciones en su respiración en diferentes actividades físicas 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN CORPORAL	HACER Fortalecimiento de diferentes posibilidades de movimiento a partir de ejercicios de imitación	Esquema corporal Imagen corporal Descubrimiento del eje corporal y de la lateralidad del cuerpo: derecha-izquierda Expresión corporal	Realizar juegos de roles y actividades de expresión gestual y corporal.
	SABER Realización con destreza de actividades de coloreado, punzado, calcado y demás que desarrollan su motricidad fina	Motricidad fina Coordinación viso manual, arrugado, Rasgado, Coloreado, punzado, Pegado Ensayado, Dibujo libre, Punteado Doblado, Recortado con tijeras	Afianzar la motricidad fina mediante la realización de ejercicios de pinza manual
	HACER Fortalecimiento de habilidades para mantener el equilibrio en determinadas posiciones y movimientos	Motricidad gruesa Ajuste postural Imitación postural Control postural: equilibrio estático y dinámico Coordinación: Control de desplazamientos globales; Capacidad de arrancar y de parar; Control de los movimientos segmentarios; Orientación en el espacio Percepción de las nociones temporales: - Sucesión - Duración - Velocidad - Simultaneidad - Alternancia Trabajo con elementos	Realizar ejercicios en casa para desarrollar y mejorar las diferentes habilidades motrices equilibrio y coordinación.



GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	TRES
OBJETIVO GENERAL	Posibilitar la construcción de la identidad mediante el desarrollo físico, la percepción y el aprestamiento motriz.		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Explora Posibilidades de movimiento en su cuerpo a nivel global y segmentario. • Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos. 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN CORPORAL	HACER Representación gráfica de la figura humana completa y con detalles	Esquema corporal Representación simbólica del esquema corporal: manipulativo y gráfico. Composición del cuerpo a partir de un elemento dado Expresión corporal lateralidad del cuerpo: derecha-izquierda	Practicar el dibujo de la figura humana
	SABER Realización con destreza de actividades de coloreado, punzado, calcado y demás que desarrollan su motricidad fina	Motricidad fina Coordinación viso manual, arrugado, Rasgado, Coloreado, punzado, Pegado Ensartado, Dibujo libre, Punteado Doblado, Recortado con tijeras, enhebrado, cosido	Afianzar la motricidad fina mediante la realización de ejercicios de pinza manual
	SABER- SER Utilización de las capacidades que tiene el cuerpo para moverse en formas y tiempos diversos	Motricidad gruesa Ajuste postural Imitación postural Control postural: equilibrio estático y dinámico Coordinación: Control de desplazamientos globales; Capacidad de arrancar y de parar; Control de los movimientos segmentarios; Orientación en el espacio Percepción de las nociones temporales: - Sucesión - Duración - Velocidad - Simultaneidad - Alternancia Trabajo con elementos	Realizar ejercicios en casa para desarrollar y mejorar sus capacidades de movimiento



DIMENSIÓN ESTÉTICA

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	UNO
OBJETIVO GENERAL	Generar un ambiente positivo para el desarrollo de la percepción, la capacidad creadora, la sensibilidad, la imaginación, la expresión y la comunicación con otros.		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION ESTÉTICA	SABER Identificación y aplicación de los colores primarios y secundarios en sus creaciones artísticas	Colores primarios y secundarios	Realizar dibujos y creaciones artísticas donde pueda aplicar los colores en forma adecuada utilizando diversos materiales: pintura, crayolas, colores.
	HACER Utilización adecuada del espacio gráfico.	Expresión gráfica Garabateo Utilización del espacio gráfico Dibujo de la figura humana	Realizar ejercicios que ayuden al manejo del espacio gráfico.
	SABER Utilización de diferentes formas artísticas para la expresión de sus sentimientos y emociones SER Valoración de las manifestaciones artísticas propias y de los demás	Técnicas artísticas Coloreado Pintura con diferentes materiales: vinilo, tiza mojada, Modelado Dactilopintura Manualidades Pintura en espejo	Utilizar diferentes materiales y técnicas artísticas para expresar su creatividad, emociones y sentimientos. Realizar manualidades y diversas técnicas artísticas en equipo para que el niño pueda tener diferentes puntos vista
	SABER Producción de sonidos con el cuerpo e identificación de sonidos del entorno	Expresión corporal Bailes Juegos de roles Títeres Los sonidos P- teatro y artes escénicas	Permitir al niño experiencias con la danza, el baile y la expresión corporal.



Institución Educativa Federico O'Farrill
"Por el esfuerzo a las cumbres"
Gestión Académica

Código: M2 – PA13

Versión: 04

Nombre del documento: Plan de Área Preescolar

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	DOS
OBJETIVO GENERAL	Promover el acercamiento de los niños a diferentes expresiones culturales y artísticas		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno 		
COMPONENTE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION ESTÉTICA	SABER Identificación y aplicación de los colores neutros en sus creaciones artísticas	Colores neutros Color café, blanco y negro	Realizar dibujos y creaciones artísticas donde pueda aplicar los colores en forma adecuada.
	HACER Realización adecuada de manualidades y técnicas artísticas.	Técnicas artísticas Coloreado Pintura con diferentes materiales: vinilo, tiza mojada, Pintura en espejo Modelado Dactilopintura Manualidades Collage Esgrafiado	Realizar manualidades y trabajos artísticos
	SER Valoración y participación en las diferentes manifestaciones artísticas y formas de expresión	Expresión corporal Bailes Juegos de roles Títeres Dramatizaciones P- teatro y artes escénicas	Practicar actividades que desarrollen la expresión corporal como la danza y el juego de roles
	HACER Realización adecuada de la figura humana	Expresión gráfica Copia de patrones Dibujo de la figura humana Utilización del espacio gráfico	Practicar el dibujo de la figura humana



GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	TRES
PROYECTO	ME IDENTIFICO CON EL ENTORNO		
OBJETIVO GENERAL	Contribuir a la formación artística y cultural de los niños a través de diferentes actividades que promuevan la creatividad y la expresión.		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados • Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno 		
COMPONENTE	NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y NIVEL DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
DIMENSION ESTÉTICA	SABER Identificación y aplicación de los colores en sus creaciones artísticas	Colores (repasso)	Realizar actividades donde se pueda practicar el uso de los colores
	SABER Reconocimiento del arte y la estética a través de diferentes actividades artísticas.	Técnicas artísticas Coloreado Pintura con diferentes materiales: vinilo, tiza mojada, Pintura en espejo Modelado Dactilopintura Manualidades Collage Esgrafiado doblado	Facilitarle al niño un ambiente adecuado en sus manifestaciones artísticas.
	SER Imitación de movimientos rítmicos	Expresión corporal Bailes Juegos de roles Títeres Dramatizaciones P- teatro y artes escénicas teatro y artes escénicas	Facilitar ambientes positivos para la expresión corporal
	HACER Representación esquemática de diversos dibujos	Expresión gráfica Copia de patrones Utilización del espacio gráfico	Posibilitar espacios creativos para la realización de dibujos.



BIBLIOGRAFÍA

MEN, PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR , EXPEDICIÓN CURRÍCULO 2014

Documento orientador sobre lo que los maestros deben enseñar con base en los estándares de competencias y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Educación Preescolar : Historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Magisterio (Colección Aula Abierta) : Bogotá, 1996. 149 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Currículo de preescolar niños entre 4 – 6 años. Bogotá, 1986. 105 p.

_____. Currículo de preescolar documento N° 2 : desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar. Bogotá, 1987. 238 p.

_____. Estándares curriculares. Unión : Bogotá, 2002. 89 p.

_____. Indicadores de logros curriculares : hacia una fundamentación. Bogotá : Olano & Pardo, 1998. 97 p.

_____. Lineamientos curriculares de Preescolar. Bogotá, junio de 1998. 59 p.

Decreto Nacional 1860 de 1994

Decreto Nacional 2247 de 1997