

. Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Código: M2 – PA11

Versión: 04

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa



PLAN DE ÁREA:

EDUCACIÓN RELIGIOSA

2016



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 - PA11

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

TABLA DE CONTENIDO

Portada

Tabla de contenido

- Introducción 1.
- 2. Justificación
- 3. Diagnóstico
- 4. **Referentes Legales**
- 5. Referentes del Área
- Políticas del Área Metodológicas y Evaluativas 6.
- 7. Referentes Modelo Pedagógico
- 8. Recursos
- 9. Esquema Curricular
- a) Esquema Curricular Preescolar
- b) Esquema Curricular Primero
- Esquema Curricular Segundo c)
- d) Esquema Curricular Tercero
- Esquema Curricular Cuarto e)
- f) Esquema Curricular Quinto
- Esquema Curricular Sexto g)
- h) Esquema Curricular Séptimo
- i) Esquema Curricular Octavo
- Esquema Curricular Noveno j)
- k) Esquema Curricular Décimo I) Esquema Curricular Undécimo
- m) Esquema Curricular Clei 3
- Esquema Curricular Clei 4 n)
- Esquema Curricular Clei 5 o)
- Esquema Curricular Clei 6 p)
- 10. Bibliografía Cibergrafía



Tor el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 - PA11

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

1. INTRODUCCIÓN

En el marco de la tradición latinoamericana consideramos que la pedagogía tiene que seguir siendo una pedagogía que trate de crear sistemas y procesos educativos que apoyados en los nuevos saberes acerca del aprendizaje y el desarrollo y de los condicionantes que atentan contra la autodeterminación humana se dediquen a desarrollar competencias humanas y seres humanos autónomos y solidarios sensibles y capaces de entender y hacerle frente a la grave problemática social que nos agobia.

Desde esta perspectiva todo el aprendizaje y el desarrollo humano puede ser analizado y trabajado como el proceso de desarrollo progresivo y sostenimiento de su autonomía. Desde luego el desarrollo de esta autonomía implica el de múltiples competencias humanas, como las cognitivas, que capacitan al ser humano para entender, apreciar y manejar sus relaciones con realidad en sus múltiples dimensiones, él mismo incluido.

El desarrollo humano comprende diversas dimensiones que se constituyen e integran en la interacción con el medio cultural para ayudar a configurar la personalidad. Para propósitos educativos concebimos estas dimensiones como competencias. Definimos competencia humana como una habilidad general y forma de conciencia, producto de la integración de conceptos, destrezas y actitudes, que dota al ser humano de una capacidad de entendimiento, acción y transformación de sus relaciones con el mundo, él/ella mismo incluido.

Ser competente significa que la persona tiene el conocimiento declarativo (la información y conceptos), es decir, sabe lo que hace, por qué lo que hace y conoce el objeto sobre el que actúa. Ser competente, también implica, tener la capacidad de ejecución, es decir el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras para en efecto llevar a cabo la ejecución sobre el objeto. Finalmente, ser competente implica tener la actitud o disposición (conocimiento-actitudinal) para querer hacer uso del conocimiento declarativo y procesal y actuar de manera que se considera correcta.

La educación orientada al desarrollo humano integral, ya sea en la escuela, el hogar o como proceso autogestivo de: a. Pensamiento sistemático, creativo y crítico, b. Comunicación significativa y creativa, c. Interacción social efectiva, d. Autoestima y autoconocimiento, e. Conciencia moral y ética, f. Sensibilidad estética, g. Conciencia ambiental y higienista, h. Conciencia histórica y cívica, i. Habilidad psicomotora para la recreación y el trabajo, j Sentido de la espiritualidad y la trascendencia, de la cual nos ocupamos en la presentación de este Plan de Área de Educación Religiosa y Moral.



"Por el esfuerxo a las cumbres **Gestión Académica**

Versión: 04

Código: M2 - PA11

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

2. JUSTIFICACIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO OZANAM atiende los lineamientos y estándares contemplados en la Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN), en la cual se plantea sobre el área de Educación Religiosa; "Debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que considera pertinentes para cada conjunto de grados, y sus criterios de evaluación. Nuestra propuesta de área pretende promover en nuestros estudiantes:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente yla educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de realidad social y cultural, que le permita pasar de una condición de vida menos humana a condiciones más humana



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

3. DIAGNÓSTICO

FORTALEZAS	DIFICULTADES	
 La participación de los estudiantes es activa, su actitud es positiva respecto al aprendizaje. La utilización de las TIC para profundizar los temas vistos en clase. La responsabilidad y compromiso del equipo docente del área. El material proporcionado por el programa YOMI-VIDA, enriquece los contenidos y metodología del área. 	 Las dificultades que presentan los estudiantes para el manejo de las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas. La falta de compromisos académico por parte de algunos estudiantes. 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
La creación de una comunidad en la internet como un espacio fuera del aula para profundizar lo visto en clase.	 El discurso dominante de los medios de comunicación que promueven un estilo de vida "light" y alienante. La falta de hábito de la lectura. 	



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

4. REFERENTES LEGALES

1	ARTÍCULOS	OBSERVACIONES
	67	Derecho a la Educación. Acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
Constitución Política de Colombia	70	El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.
	71	La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres.
	41	El estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica.
<u> </u>	1	Objeto de la Ley.
<u> </u>	5	Fines de la Educación para educación preescolar, básica y media.
_	10, 11	Educación formal.
<u> </u>	13	Objetivos comunes a todos los niveles
<u> </u>	14	Enseñanza obligatoria.
 -	15, 16, 17, 18	Definición educación preescolar, objetivos específicos y obligatoriedad. Definición. Objetivos generales de la educación básica. Objetivos específicos
	19, 20, 21, 22	básica primaria y básica secundaria.
<u> </u>	23 24	Áreas obligatorias y fundamentales para educación básica y media.
Lev 115 del 8 febrero de 1994	25	Educación religiosa para educación básica y media.
Ley 115 del 8 lebrero de 1994 Ley General de Educación	26	Formación ética y moral para educación preescolar, básica y media. Servicio especial de educación laboral.
Ley General de Educación	-	Definición. Objetivos específicos de la educación media académica. Áreas
	27, 28, 29, 30, 31	Obligatorias media académica. Definición. Objetivos específicos de la educación media técnica. Áreas
	32, 33, 34, 35	Obligatorias. Articulación Educación Superior.
	50, 51	Definición. Objetivos específicos educación para adultos.
 -	52	Validación.
	73	Proyecto educativo institucional.
	76, 78.	Currículo.
	79	Plan de estudios.
	88 y 89	Título académico.
	1	Ámbito y Naturaleza.
	4	Educación preescolar y básica.
	5	Niveles, grados y ciclos.
Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994	6	Organización Educación Preescolar
Reglamenta parcialmente la Ley 115	7	Organización Educación Básica
de 1994 en los aspectos pedagógicos y	8	Edades en la educación obligatoria
organizativos generales	9	Organización Educación Media
<u> </u>	10	Organización del servicio especial de educación laboral
 -	11 13	Títulos y certificados Articulación niveles.
Lev 133 del 23 de mayo de 1994	6	Enseñanza educación religiosa.
Libertad Religiosa		
Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 Normas relativas a la prestación	1 al 10 11 al 17	Organización general de la educación preescolar. Orientaciones curriculares
del servicio educativo del nivel	18 al 23	Disposiciones finales
preescolar	16 at 25	Disposiciones finales
Decreto 3011 de 19 de diciembre de 1997 normas para el ofrecimiento de la educación de adultos	1 al 27	Organización general de la educación para adultos. Educación básica y media para adultos.
Ley 375 de julio 4 de 1997 Ley de la juventud	10	Derecho a la educación
Ley 1014 de 2006Ley de	12	Objetivos enseñanza del emprendimiento.
Emprendimiento	13	Reglamentación área de emprendimiento.
Ley 1098 de 8 de noviembre de	28, 42, 43, 44, 45	Derecho a la educación de los niños y adolescentes. Obligaciones de las instituciones educativas.
2006 Código de Infancia y adolescencia	1 2	
<u> </u>	1 y 2	Objeto y alcance de la evaluación.
<u> </u>	3	Propósito de la evaluación de los estudiantes. Definición del Sistema Institucional de Evaluación.
 	<u>4</u> 5	Escala de Valoración Nacional
Decreto 1290 del 16 de abril de	6 y 7	Promoción escolar y promoción anticipada.
2009 Evaluación del aprendizaje y	8 8	Creación del Sistema Institucional de Evaluación
promoción de los estudiantes de los	11	Responsabilidades Institución Educativa
niveles de educación básica y media.	12 y 13	Derechos y deberes de los estudiantes
<u> </u>	12 y 13 14 y 15	Derechos y deberes de los estudiantes Derechos y deberes de los padres de familia.
	17 / 13	Detection y debetes de los padres de fatilita.
<u> </u>	16 y 17	Registro y constancias de desempeño



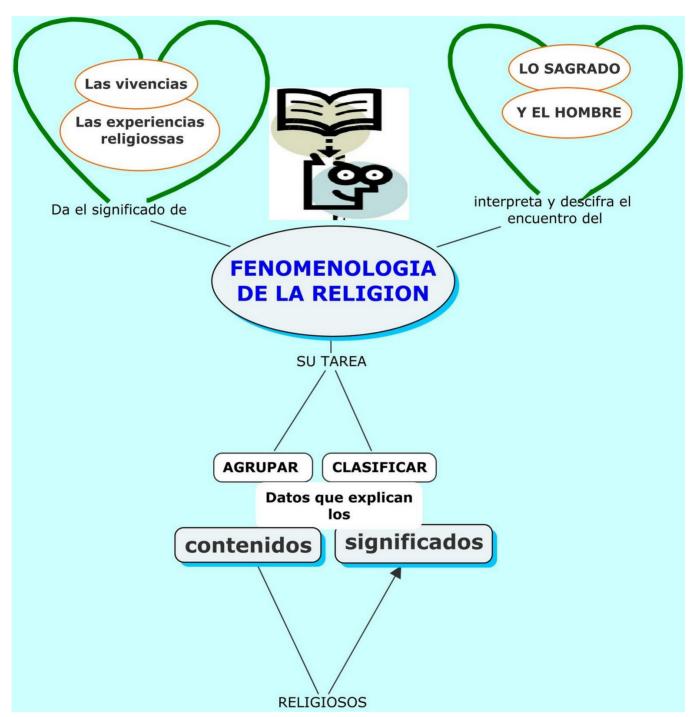
Tor el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

Código: M2 – PA11

Versión: 04

5. REFERENTES DEL ÀREA





Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

Código: M2 – PA11

Versión: 04

6. POLÍTICAS DEL ÁREA METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS

METODOLOGÍA

La base fundamental metodológica del área de religión es la comunicación, es decir, se pretende que el participante comprenda, interprete y elabore textos orales y escritos en los cuales ponga de manifiesto sus actitudes y sus opiniones de carácter filosófico moral. Se aplicarán diferentes técnicas de comunicación como por ejemplo:

- Exposiciones
- Mesas Redondas, Debates
- Philips 6.6
- Exposiciones Magistrales
- Lecturas, Disertaciones
- Talleres de Aula individual y grupal
- Trabajos escritos (Investigación, Consultas)
- Carteleras
- Videos- Foros
- Fichas Técnicas
- Talleres Lúdicos
- Obras de Teatro

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Se quiere medir, los avances, los progresos que el estudiante va mostrando a medida que se desarrollan las unidades temáticas para ello se emplearan las siguientes estrategias de evaluación:

La participación en el desarrollo de las clases.

Observación cuidadosa del trabajo del alumno.

Pruebas orales o escritas, individuales y grupales.

El esfuerzo y el interés del alumno

Los trabajos prácticos realizados.

Escenificación de hechos de vida, a través de dramatizaciones: Sociodramas, el sentido del respeto a las opiniones, la capacidad de trabajo en equipo y e l respeto en la participación en actos religiosos.



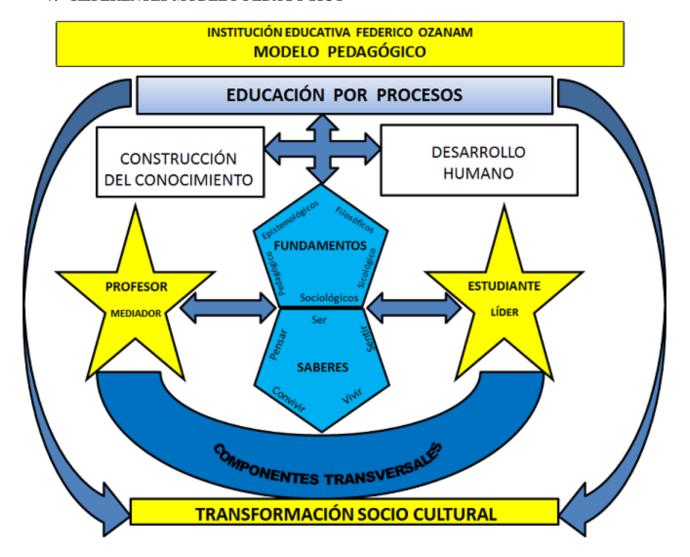
. Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

7. REFERENTES MODELO PEDAGÓGICO





"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

8. RECURSOS

TIPO DE RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Tecnológicos	Grabadoras, video beam, videos y películas, DVD, tablero electrónico.
Físicos	Planta física de la Institución. Biblioteca.
Humanos	Docentes, conferencistas y estudiantes.



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

9. ESQUEMA CURRICULAR

GRADO	PRIMERO		PERIODO	I
OBJETIVO I	DE GRADO	Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen a toda persona acti de amor, cuidado y respeto.		
ESTÁNDARES DE		Valoro el llamado a la vida del hombre		
COMPETENCIAS		Descubro y analizo las manifestaciones de la vida.		
		Reconozco las acciones de las iglesias a favor de la vida		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Valoración de la vida del hombre y de todo aquello que hemos recibido para nuestro bienestar.	La vida y sus manifestaciones.	Elaborar collages con imágenes que representen las diversas manifestaciones de la vida.
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo	Establecimiento de relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como creador y autor de vida Análisis de manifestaciones culturales de tipo religioso que expresan fe en un creador.	Las religiones ante la vida. Relación entre las criaturas y el creador	Realizar dibujos que representen la vida como regalo. Interpretar canciones que celebren la vida
VIVENCIAL (Proyección,)(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Reconocimiento del significado de manifestaciones religiosas en nuestro contexto para celebrar la vida. Identificación de valores presentes en las iglesias	Manifestaciones religiosas en nuestro entorno Presencia y acción de las iglesias Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Traer fotografías e imágenes que representen manifestaciones religiosas del entorno Enumerar acciones realizadas por las iglesias para formar en valores



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	PRIMERO		PERIODO	II
OBJETIVO I	DE GRADO	Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen a toda persona activide amor, cuidado y respeto.		aciones que exigen a toda persona actitudes
ESTÁNDARES DE		Valoro el llamado a la vida del hombre		
COMPETENCIAS		Descubro y analizo las manifestaciones de la vida.		
		Reconozco las acciones de las iglesias a favor de la vida		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Identificación de los factores presentes en la concepción de la vida Reconocimiento de formas y acuerdos de convivencia sobre protección y respeto de la vida	Comienzo de la vida humana. La dignidad de la vida humana	Elaborar álbum de fotos con eventos significativos de su vida Ilustrar situaciones donde se demuestre el respeto por la vida
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Reconocimiento de la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana	La familia y su misión de cuidar la vida	Realizar un dibujo de su familia
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Reconocimiento del valor de la vida humana y de las actitudes que se deben asumir para su protección y defensa.	Iglesia y derecho a la vida	Recortar y pegar imágenes relacionadas con el derecho a la vida



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	PRIMERO		PERIODO	III
OBJETIVO I	DE GRADO	Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen a toda persona ac de amor, cuidado y respeto.		aciones que exigen a toda persona actitudes
ESTÁNDARES DE		Valoro el llamado a la vida del hombre		
COMPETENCIAS		Descubro y analizo las manifestaciones de la vida.		
		Reconozco las acciones de las iglesias a favor de la vida		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Identificación de hechos y manifestaciones culturales relacionadas con el fin de la vida Descubrimiento del llamado a la vida y del cuidado que debemos tener con ella	El sentido de la muerte. Actitudes ante la muerte Normas sobre cuidado, respeto y protección de la vida	Participar activamente en el desarrollo de mesas redondas sobre las actitudes frente a la muerte Enumerar y poner en práctica recomendaciones para cuidar la vida
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Reconocimiento de conceptos sagrados relacionados con la vida	Pasajes bíblicos referidos a la vida y a la muerte	Leer y escribir textos cortos sobre la vida
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Identificación de personajes destacados por su testimonio de vida	Testimonio de vida Las familias son diferentes y únicas (Proyecto Educación Sexual)	Elaboración de carteleras sobe personajes importantes en la cultura religiosa



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	SEGUNDO		PERIODO	I
OBJETIVO I	DE GRADO Descubrir la amistad como		alor indispensable	para la sana convivencia
ESTÁNDARI	ES DE	Identifico las acciones que permiten construir la amistad con las personas		onstruir la amistad con las personas
COMPETEN	CIAS	Reconozco las implicaciones de la amistad en la vida del hombre.		nistad en la vida del hombre.
		 Valoro la amistad 	como medio de re	lación con el otro.

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento e las características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan Reconocimiento de situaciones del entorno social y religioso donde se manifieste la amistad	La amistad como necesidad del ser humano Características de la amistad La amistad en el medio social actual La dimensión religiosa de la amistad	Elaborar un acróstico sobre la amistad Establecer diferencias entre una amistad verdadera y una que no lo es
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación de experiencias de amistad en textos sagrados	Experiencias de amistad en textos sagrados	Relatar y explicar pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de amistad
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Descubrimiento de la amistad como valor de la convivencia	La iglesia como comunidad de amor y amistad Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Enunciar situaciones en las que se manifiestan la unidad y el amor de los miembros de una iglesia



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	SEGUNDO		PERIODO	II
OBJETIVO I	DE GRADO	Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia		para la sana convivencia
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Identifico las acciones que permiten construir la amistad con las personas		
		Reconozco las implicaciones de la amistad en la vida del hombre.		
		Valoro la amistad como medio de relación con el otro.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO		
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de los símbolos de búsqueda de Dios por parte de la humanidad, presentes en las culturas	La amistad con un ser supremo en las distintas religiones	Dibujar símbolos religiosos que expresen la amistad con Dios		
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación de experiencias de amistad con Dios en textos sagrados Identificación de relaciones ente alianzas y mandamientos con las normas de convivencia y amistad de su entorno	Experiencias bíblicas de amistad con Dios Alianzas y mandamientos en textos sagrados	Dramatizar experiencias de amistad con Dios Escribir pautas de comportamiento personal y social basadas en mandamientos		
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Reconocimiento de la reconciliación y el perdón como manifestaciones de amor y amistad	La reconciliación y el perdón en la comunidad eclesial	Enumerar acciones que contribuyan a la paz en nuestras comunidades		



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	SEGUNDO		PERIODO	III	
OBJETIVO I	DE GRADO	Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Identifico las acciones que permiten construir la amistad con las personas			
		Reconozco las implicaciones de la amistad en la vida del hombre.			
		Valoro la amistad como medio de relación con el otro.			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	cultura religiosa) que caracterizan la solidaridad en la distintas comunidades religiosas		Elaborar una cartelera sobe la solidaridad
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Reconocimiento de la oración como forma de vivir la amistad con Dios y con los otros	La oración como expresión de amistad La oración y las enseñanzas de los textos sagrados	Escribir oraciones sobre mistad y solidaridad
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Reconocimiento de la solidaridad como elemento de unidad en las iglesias Reconocimiento de la iglesia como espacio para compartir	Acciones de solidaridad en la comunidad eclesial Participación en la vida de la iglesia Los roles en las parejas y en mi familia (Proyecto Educación Sexual)	Recortar y pegar imágenes donde se manifieste solidaridad Realizar un dibujo sobre eventos que comparten en su iglesia



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	TERCERO		PERIODO	I
OBJETIVO I	DE GRADO	Interpretar el sentido y la	a significación de las fie	estas como celebración
		celebración como expre	esión de los sentimientos del hombre	
COMPETENCIAS • Valoro los aco		ntecimientos que convie	rten la vida en una celebración	

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de la importancia de la expresión de sentimientos en las celebraciones Identificación de los acontecimientos más significativos en la vida de los pueblos e interpretar su significado	El hombre expresa sus sentimientos Los pueblos celebran diferentes fiestas	Enumerar y explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta Elaborar cartelera con imágenes de las principales celebraciones del país y de la ciudad
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Interpretación de relatos bíblicos sobre la celebración	Definición de celebración	Ilustrar una fiesta y escribir sus características
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Identificación de los signos y símbolos de las fiestas familiares y escolares con su significado	Acontecimientos significativos en la historia de cada ser humano Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Realizar ilustraciones para representar los acontecimientos de su vida que se han celebrado



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	TERCERO		PERIODO	II	
OBJETIVO I	DE GRADO	Interpretar el sentido y la significación de la			estas como celebración
	• Comprendo la celebración como expresión de los sentimientos del l		esión de los sentimientos del hombre		
Valoro los acontecimientos que convierten la vida en una celebra			erten la vida en una celebración		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento del origen, la historia y el sentido de diferentes fiestas celebradas en iglesias y colegios	Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva	Investigar el origen, la historia y el sentido de diferentes fiestas que se celebran en las iglesias y colegios	
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación de los tipos de celebración y el comportamiento adecuado para cada uno Reconocimiento de la dimensión lúdica de la existencia humana y las culturas, expresada en las celebraciones	Celebraciones religiosas, sociales y civiles Lúdica, humanidad y cultura	Explicar a través de escenas, cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas, sociales y civiles Participar activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares	
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Diferenciación del sentido de los distintos momentos de celebración y la forma de participar en ellos según la profesión de fe	El culto y los lugares donde se celebra	Comentar en el grupo formas y momentos en los cuales ha participado en su iglesia	



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	TERCERO		PERIODO	Ш	
OBJETIVO I	DE GRADO	Interpretar el sentido y la significación de l			estas como celebración
	ESTÁNDARES DE Comprendo la celebración como expresión de los sentimientos del h		esión de los sentimientos del hombre		
 Valoro los acontecimientos que convierten la vida en una celebración 			erten la vida en una celebración		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de los elementos presentes en los cultos, demostrando respeto hacia las expresiones de religiosidad de las diversas profesiones de fe.	Elementos del culto comunes y diferentes entre religiones	Realizar cuadros comparativos entre los cultos de diversas religiones	
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Valoración de la dimensión religiosa de las fiestas	Dimensión religiosa de las fiestas	Recortar y pegar imágenes referidas a celebraciones de distintas religiones	
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Identificación y valoración de las celebraciones propias del entorno Identificación de las celebraciones como espacios de convivencia y recreación	La iglesia comunidad de oración y celebración El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza Convivencia familiar (Proyecto Educación Sexual)	Elaborar afiche sobre la fiesta religiosa que más le llame la atención Realizar un dibujo de una celebración	



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CUARTO		PERIODO	I	
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer la vocación como un llamado a la vida que nos permite alcanzar realización personal			
ESTÁNDARES DE		Descubro por qué la vocación es un llamado a nuestra realización personal			
COMPETENCIAS		Establezco relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad			
		Reconozco las acciones de las iglesias frente a las vocaciones			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa)	Identificación del concepto de vocación	La vida humana, una vocación.	Elaborar carteleras sobre la vocación y su significado
(Ser social, ambiental)	Comprensión de igual dignidad de hombres y mujeres y de las diferencias en sus formas de realización Valoración del trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio	Hombres y mujeres y su realización personal La vocación a ser personas y la vida comunitaria	Recortar, pegar y comentar noticias donde se aborde el tema de la equidad de género Presentar dramatizaciones sobre los diversos oficios en su comunidad y su aporte a la sociedad
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo	Identificación de hombres y mujeres notables en las diversas religiones	Vocación y vocaciones de personajes notables en las religiones	Realizar exposiciones sobre la vida de hombres y mujeres notables
VIVENCIAL (Proyección,)(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Reconocimiento de la misión y vocación de las Iglesias	Vocación y misión de las Iglesias Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Escribir un texto corto sobre la misión y vocación de su iglesia



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CUARTO		PERIODO	II	
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer la vocación como un llamado a la vida que nos permite alcanzar realización personal			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Descubro por qué la vocación es un llamado a nuestra realización personal			
		Establezco relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad			
		Reconozco las acciones de las iglesias frente a las vocaciones			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de la vida como regalo y como tarea desde la perspectiva vocacional	Sentido religioso de la vocación: escuchar, obedecer, recibir, dar.	Elaborar afiches con imágenes sobre la importancia de la vida y del servicio a los demás
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo	Identificación de las relaciones entre vocación y misión Reconocimiento de la historia vocacional de grandes profetas en las religiones	Vocación y misión Los grandes profetas y su vocación	Realizar cuadro comparativo entre la vocación y la misión Elaborar un plegable sobre un gran profeta y compartirlo con el grupo
VIVENCIAL (Proyección,)(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Establecimiento de relaciones entre el surgimiento de las iglesias y las distintas vocaciones humanas	Surgimiento de las iglesias y vocaciones humanas	Elaborar un mapa mental sobre las vocaciones surgidas en las iglesias



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CUARTO			PERIODO	III
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer la vocación como un llamado a la vida que nos permite alcanzar no realización personal		la vida que nos permite alcanzar nuestra	
estándares de		Descubro por qué la vocación es un llamado a nuestra realización personal			
COMPETENCIAS • Establezco relación entre vocación, realización personal y servicio a la		ealización personal y servicio a la comunidad			
		Reconozco las acciones de las iglesias frente a las vocaciones			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de la importancia del ejercicio de la libertad en la toma de decisiones	Libertad en la aceptación o rechazo de la vocación	Preguntar a sus padres y familiares cómo escogieron su profesión u oficio y compartir estas historias con el grupo
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo	Explicación y argumentación sobre lo que quiere ser en la vida	Vocación y proyecto de vida	Elaborar una cartelera sobre su proyecto de vida y exponerla frente al grupo
VIVENCIAL (Proyección,)(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Exposición de razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia u otros credos religiosos Reconocimiento del papel de las iglesias en la orientación vocacional	Pertenencia a las Iglesias y a otros credos religiosos Las Iglesias: semilleros de vocaciones El nicho afectivo y la responsabilidad de padres e hijos (Proyecto Educación Sexual)	Compartir, libremente, en mesa redonda las razones y convicciones de su fe y de su pertenencia o no a una iglesia, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros Escribir un texto corto sobre las iglesias y su relación con las vocaciones



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	QUINTO		PERIODO	I
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer el testimonio como manifestación de la autenticidad humana		e la autenticidad humana
ESTÁNDARES DE		Comprendo el valor del testimonio en el desarrollo de las comunidades		
COMPETENCIAS		Identifico valores y principios que me ayudan a dar un testimonio de vida		
		Reconozco el papel de las Iglesias como comunidades de testimonio auténtico		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de la realidad histórica de los pueblos creyentes y su testimonio actual Diferenciación entre cultura y subcultura, testimonio y antitestimonio	Definición de testimonio y testigo El testimonio de cada pueblo revela su historia Cultura, subcultura, testimonio, antitestimonio	Escribir y exponer acrósticos sobre el testimonio Elaborar collages con imágenes que representen testimonios religiosos de los pueblos Elaborar presentaciones en Power Point sobre el testimonio positivo y negativo de diversos pueblos y culturas
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo	Reconocimiento de las enseñanzas de los textos sagrados sobre el testimonio	Textos sagrados y enseñanzas sobre el testimonio	Representar enseñanzas contenidas en textos sagrados a través de dramatizaciones
VIVENCIAL (Proyección,)(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Identificación de las Iglesias como comunidades que anuncian, celebran y sirven	El testimonio de las Iglesias Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Traer fotografías e imágenes que representen manifestaciones del anuncio, celebración y servicio de la Iglesia a la cual pertenece



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	QUINTO		PERIODO	II
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer el testimonio com	no manifestación de	e la autenticidad humana
• Co		Comprendo el valor	Comprendo el valor del testimonio en el desarrollo de las comunidades	
COMPETENCIAS		Identifico valores y principios que me ayudan a dar un testimonio de vida		
Recono		Reconozco el pape	l de las Iglesias con	mo comunidades de testimonio auténtico

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Comprensión del valor del testimonio de solidaridad, entrega, amor, perdón, paz y servicio en hombres y mujeres a lo largo de la historia de la humanidad Identificación del testimonio positivo y negativo de los diversos pueblos y culturas	Hombres y mujeres testigos de nobleza y servicio a la humanidad El testimonio y la cultura de hoy	Realizar exposición sobre personajes que hayan actuado a favor de la humanidad Elaborar presentaciones en Power Point sobre el testimonio positivo y negativo de diversos pueblos y culturas
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo	Interpretación del sentido de felicidad desde lo personal, familiar, social y religioso	La felicidad según la fe, los medios de comunicación y la sociedad de consumo	Participar en el cine foro sobre la película: "la búsqueda de la felicidad"
VIVENCIAL (Proyección,)(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Explicación de la misión de las Iglesias entre los pueblos, culturas y religiones	Misión de las Iglesias en los pueblos, las culturas y las religiones	Traer fotografías e imágenes que representen la misión de las iglesias en los pueblos y culturas



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	QUINTO		PERIODO	Ш
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer el testimonio con	no manifestación de la autenticidad humana	
Comprendo el valor del testimonio en el desarrollo de las come ESTÁNDARES DE		el desarrollo de las comunidades		
COMPETENCIAS		Identifico valores y principios que me ayudan a dar un testimonio de vida		
Reconozco el papel de las Iglesias como comunidades de tes			mo comunidades de testimonio auténtico	

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Identificación y comprensión de normas escolares, familiares, sociales y sagradas que nos invitan a la convivencia pacífica y a la búsqueda de la felicidad	La no violencia activa y la solución dialogada de conflictos	Leer y comentar historias de vida de personas que han seguido la no violencia activa: Madre Teresa de Calcuta, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, entre otros
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo	Identificación y comparación de los valores y principios presentes en la vida de los creyentes en el pasado y en la época actual	Testimonio actual de los creyentes	Elaborar cuadro comparativo entre los valores y principios de vida del pasado y los actuales
VIVENCIAL (Proyección,)(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Comprensión del estilo de vida y el compromiso de los creyentes para dar testimonio auténtico	Estilo de vida de los creyentes Expresión y carencia de ternura en las parejas y las familias (Proyecto Educación Sexual)	Realizar cartelera sobre estilos de vida saludables y positivos



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	SEXTO		PERIODO	I
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer las características del ser personal del hombre y las relaciones que esta con un ser supremo, con los otros y con la naturaleza		-
ESTÁNDARES DE		Identifico los elementos que dignifican al ser humano		
COMPETENCIAS		Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes		
		Identifico las acciones de las religiones en la defensa de la persona humana y su dignidad		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Descubrimiento de respuestas significativas a las interrogantes del ser humano Justificación de los diferentes deberes y derechos y las relaciones con el manual de convivencia	Qué es el ser humano Grandes interrogantes del ser humano La persona humana en las culturas Dignidad de la persona, sus deberes y derechos Declaración Universal de los Derechos Humanos	Explicar a través de un texto breve, qué es el ser humano Establecer un cuadro de relaciones entre los derechos y deberes de la persona y el manual de convivencia escolar Consultar acerca de lso derechos de los niños, cómo se cumplen en nuestro país y qué alternativas de solución podrían presentarse
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Explicación de qué es el ser humano y cómo se relaciona con él se supremo, con los otros y con el ambiente	La persona humana en las culturas El ser humano frente al ser supremo	Realizar mapas de ideas que expresen su sentido de un ser supremo y su relación con él
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Valoración del ser humano y sus relaciones con los demás	El ser humano en la sociedad Autoestima Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Enumerar acciones que realizan las iglesias a favor de la persona humana Elaborar y responder un cuestionario mínimo de 15 preguntas que recoja los aspectos más importantes del período



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	SEXTO		PERIODO	II
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer las características del ser personal del hombre y las relaciones que establece un ser supremo, con los otros y con la naturaleza		-
ESTÁNDARES DE		Identifico los elementos que dignifican al ser humano		
COMPETENCIAS		Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes		
		Identifico las acciones de las religiones en la defensa de la persona humana y su dignidad		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO		
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento del ser supremo y de sus enseñanzas como modelo de vida	Violaciones y protecciones a los derechos humanos panorama de los humanos en Colombi Las relaciones personales del ser supremo con el ser			
		humano			
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo	Conceptualización sobre el origen del ser humano desde lo científico y lo divino Conceptualización de valores, términos relacionados con la discriminación	del mundo y del ser humano Lo que el ser supremo	Elaborar un cuadro sinóptico con las ideas fundamentales de los principales relatos de creación Comparar el papel que desarrollan hoy el hombre y la mujer con los designios planteados en los textos sagrados		
VIVENCIAL (Proyección,)(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Confrontación y aceptación del otro en su diferencia	La religión en nuestra sociedad	Elaborar mapa de ideas sobre la misión de su iglesia		



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	SEXTO		PERIODO	III
OBJETIVO I	OBJETIVO DE GRADO Reconocer las características del ser personal del hombre y las relaciones o un ser supremo, con los otros y con la naturaleza		<u> </u>	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Identifico los elementos que dignifican al ser humano		
		Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes		
		 Identifico las acciones de las religiones en la defensa de la persona humana y su dignidad 		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de las acciones que realiza la comunidad a favor del ser humano	Las grandes religiones y la defensa de la dignidad humana La unión con otras religiones	Elaborar un listado de las acciones realizadas por las comunidades en defensa de la dignidad del ser humano Elaborar cuadro sinóptico de la iglesias, origen y características
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Comprensión de información y manejo adecuado de conceptos fundamentales del área	Las grandes enseñanzas de los textos sagrados Testimonio de solidaridad cristiana	Elaborar separadores con citas de textos sagrados referidas a enseñanzas para la vida
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Identificación y aplicación de comportamientos acorde con los principios y valores del hogar y de la Institución Valoración de las comunidades eclesiales y su función social	La iglesia: comunidad de personas Comprometidos con los demás La doctrina social de la Iglesia Atracción entre sexos y comunicación familiar (Proyecto Educación Sexual)	Elaborar una cartelera sobre los principios que orientan la vida en el hogar y en la institución Enumerar las características de la iglesia como comunidad



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	SÉPTIMO	PERIODO I		
OBJETIVO I	DE GRADO Reflexionar a profundidad sobre la familia y su realidad actual			
		Identifico plenamente a la familia como comunidad formadora de personas, educadora en al espiritualidad y promotora de desarrollo		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		 Reconozco el concepto de familia como una comunidad de vie Identifico lo esencial de la identidad de la persona cristica relación entre su vocación en la iglesia y sus capacidad posociedad humana 	ana explicando la	
		Reconozco a las familias como servidoras de la vida por medio de la promoción humana		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de que la formación para la convivencia social se inicia en la familia Explicación de la importancia de la familia en la sociedad	La sociedad se construye desde la familia Nacimos en una familia En la familia aprendimos a ser persona	Realizar una cartelera sobre los valores inculcados en su hogar Escribir una reflexión sobre la importancia de la espiritualidad y las formas de vivencia
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Explicación de la función de la familia en la sociedad	Necesitamos a los demás para ser nosotros En la familia aprendemos a ser personas	Realizar una historieta en al que s e exprese la vida en familia
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Argumentación sobre el ser humano y sus relaciones con el otro Valoración de la importancia de las buenas relaciones con la familia	La realidad actual de la familia y su problemática El ser humano nace en una familia Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Desarrollar un taller sobre la realidad actual de la familia Elaborar un mapa mental en ele que se muestre la manera como se conoce al otro



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	SÉPTIMO		PERIODO	II
OBJETIVO I	OBJETIVO DE GRADO Reflexionar a profundidad sobre la familia y su realidad actual			realidad actual
POTÉ NO A DA		 Identifico plenamente a la familia como comunidad formadora de personas, educadora en al espiritualidad y promotora de desarrollo Reconozco el concepto de familia como una comunidad de vida y amor 		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Identifico lo esencial de la identidad de la persona cristiana explicando la relación entre su vocación en la iglesia y sus capacidad para transformar la sociedad humana		
		 Reconozco a las familias como servidoras de la vida por medio de la promoción humana 		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Relaciones de las enseñanzas del ser supremo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su entorno	La familia: escuela del más rico humanismo La familia: red de relaciones humanas	Expresar a través de un cuento cuál es la historia de la familia y representarlo con un dibujo	
(textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Argumentación sobre los fundamentos de la familia Reconocimiento de la condición de varón y mujer como expresiones dispuestas en la diferencia de sexo Comprensión de que el ser supremo fue el primero en luchar en contra de la discriminación de la mujer	La familia en la cultura: proceso histórico Características de la familia en el tiempo actual Valores humanos que fundamentan la familia: gratitud con el ser que me da la vida	Realizar un cuestionario sobre lo trabajado en clase Elaborar escritos y tarjetas relacionados con el valor de la gratitud	
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Promoción de los valores de familia y el respeto por las situaciones del entorno en el contexto familiar	El matrimonio en las diversas religiones Dios crea la pareja humana como base de la familia	Realizar una historieta en la que se resalten las acciones que hacen de la familia una comunidad de valores	



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	SÉPTIMO		PERIODO	III	
OBJETIVO DE GRADO Reflexionar a profundidad sobre la familia y su realidad actual			realidad actual		
		Identifico plenamente a la familia como comunidad formadora de personas, educadora en la espiritualidad y promotora de desarrollo			
ESTÁNDARI	ES DE	Reconozco el concepto de familia como una comunidad de vida y amor			
COMPETENCIAS		 Identifico lo esencial de la identidad de la persona cristiana explicando la relación entre su vocación en la iglesia y sus capacidad para transformar la sociedad humana 			
		 Reconozco a las familias como servidoras de la vida por medio de la promoción humana 			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Identificación y manejo de conceptos fundamentales del área	El ser supremo y las mujeres La familia en la Iglesia El ser supremo habla en parábolas	Elaborar un plegable sobre los ritos más importantes en algunas de las religiones más importantes del mundo
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Reconocimiento de que la familia se vale de la sociedad para progresar Aplicación de los conocimientos y análisis de la problemática familiar en el entorno	La sociedad al servicio de la familia La familia partícipe de la vida El hombre, ser social llamado a vivir en familia Las necesidades afectivas de los miembros de la familia El mundo sin fronteras: un mundo por construir	Realizar un cartel en el que se muestre el vínculo entre la familia y la sociedad Realizar un plegable sobre la importancia de la familia como núcleo central de la sociedad
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Sustentación sobre la relación entre la familia y derechos como factores esenciales en la formación de las personas en valores	La misión de la familia en el mundo de hoy La familia partícipe en el desarrollo de la sociedad Definición de roles de géneros, mitos. Diversidad sexual (Proyecto Educación Sexual)	Participar de mesa redonda sobre los derechos en la vida familiar Construir juegos relacionados con el tema de la familia y otros trabajados en el área Realizar cuestionarios sobre los temas de clase



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	OCTAVO		PERIODO	I
OBJETIVO DE GRADO Reconocer la dimensión comunitaria del hombre y su unidad y el desarrollo integral de los pueblos		pre y su importancia en la promoción de la		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Conozco aspectos respecto al ser y su i		de aquello que se cree y se practica con
		 Reconozco las formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma. 		
		Relaciono las narra	ciones de los pueb	los con sus convicciones.

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Justificación de las razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros Análisis de diferentes textos relacionados con la vida en comunidad	La persona: ser social Naturaleza social del ser humano El ser humano: un ser en relación El ser humano se realiza en comunidad	Elaborar dibujos para ilustrar los grupos de referencia que han contribuido al desarrollo de su identidad Realizar socio dramas donde se visualicen los roles al interior de las comunidades grupales Elaborar una cartelera mostrando cómo el ser humano necesita del otro
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación y análisis de la importancia de la comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano	El hombre se realiza en comunidad La persona y sus dimensiones	Describir a través de una historieta cuál es el origen de la comunidad humana y cuáles son sus dimensiones
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Descubrimiento de los valores que ayudan a la vivencia en comunidad.	La vida de las primeras comunidades religiosas Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Realizar dramatizaciones que representen la vida en las primeras comunidades religiosas y cómo ayudaban a vivir en comunidad



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	OCTAVO			PERIODO	II
OBJETIVO I	OBJETIVO DE GRADO Reconocer la dimensión comunitaria del hombre y su importancia en la y el desarrollo integral de los pueblos		su importancia en la promoción de la unidad		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		•	Comprendo el valor y el	sentido de la com	unidad y su creencia en un ser supremo.
		• Establezco relaciones de semejanza y diferencia con las convicciones y prácticas de las diversas religiones e iglesias, relacionándolas con la vida y el entorno			
		Respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Conceptualizaciones sobre lo que es un culto y sobre el origen de las primeras manifestaciones religiosas humanas	Modelos de sociedad y modelo colombiano a partir de la Constitución del 91 Historia del pueblo de Israel El culto: expresión privilegiada de la dimensión comunitaria	Enumerar los artículos referidos y los cambios que se producen en Colombia en el ámbito religioso a partir de la Constitución del 91 Representar por medio de una cartelera los modelos de vida de la sociedad actual y compararlos con los planteados en la Constitución
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Interpretación de gráficos y establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia entre las prácticas de las diferentes religiones Construcción de conceptos relacionados con las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano	La Biblia Historia comunitaria de la salvación en el Antiguo y el Nuevo Testamento Dios, Padre y Espíritu Santo en la historia de la salvación La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad	Elaborar una historieta explicado cómo era la vida comunitaria en el Antiguo y en el Nuevo Testamento Elaborar un cuadro sinóptico explicando cómo se solucionan los conflictos
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, erítico, reflexivo e investigativo) TICS	Valoración de los aportes que los cristianos y los no cristianos han hecho para el bien de la sociedad mediante sus vivencias en comunidad y la puesta en práctica en su vida. Descubrimiento del diálogo como valor fundamental para solucionar conflictos y tener una mejor convivencia	Las grandes religiones del mundo Manifestaciones de la dimensión comunitaria: valor de la gratitud Pueblo de Israel: metáfora de la sociedad humana	Ilustrar con imágenes las acciones de las iglesias en cuanto a lo evangelizador, lo social, lo cultural, lo educativo y lo artístico Expresar mediante un dibujo tarjeta o escrito, el valor de la gratitud



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	OCTAVO			PERIODO	III
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer la dimensión comunitaria del hombre y su importancia en la promoción de unidad y el desarrollo integral de los pueblos		pre y su importancia en la promoción de la	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Comprendo el valor y el sentido de la comunidad y su creencia en un ser supremo.			
		• Establezco relaciones de semejanza y diferencia con las convicciones y prácticas de las diversas religiones e iglesias, relacionándolas con la vida y el entorno			
		Respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Identificación del lenguaje y géneros literarios presentes en la Biblia Reconocimiento de las características de las primeras comunidades (Iglesias) a lo largo de la historia y sus incidencias en los contextos sociales	Géneros literarios Antiguo y Nuevo Testamento Qué son los evangelios Dimensión comunitaria en las religiones La Iglesia a lo largo de la historia	Elaborar un collage con los rostros que construyen una nueva sociedad	
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Construcción de conceptos a partir de textos, explicaciones, experiencias, análisis razonamientos.	Las grandes acciones de la Iglesia en la historia en cumplimiento de su misión evangelizadora, social, educativa y cultural	Sustentar en un texto breve, con argumentos, que no puede haber comunidad auténtica sin amor	
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Manifestación de una actitud de apertura y tolerancia, respeto por las creencias e ideas de los compañeros	Rupturas de la comunidad eclesial Relación histórica entre las comunidades religiosas y el contexto social Amor, sexo, apego, orientación sexual (Proyecto Educación Sexual)	Elaborar plegable con dibujos y láminas, sobre los temas trabajados en el área	



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	NOVENO		PERIODO	I	
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer la dimensión ética y religiosa de la persona y su compromiso moral en el mund de hoy			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		 Conozco aspectos centrales acerca de aquello que se cree y se practica con respecto a los valores éticos y morales 			
		Identifico los valores éticos y morales y su aplicación en el entorno			
		 Relaciono las narraciones con las acciones morales y las fórmulas que expresan las diversas convicciones 			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Descripción de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social Descubrimiento a través de reflexiones de diferentes textos de los retos morales que tienen el ser humano y las culturas	El ser humano interroga a la vida El hombre y al mujer, seres en construcción El principal reto moral: darle sentido a la vida El reto moral en la cultura	Ilustrar ejemplos de situaciones donde se visualicen dilemas morales a los cuales se ven enfrentados los niños, los jóvenes y los adultos Realizar valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral con argumentos.	
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Conceptualización sobre el sentido de las virtudes morales y teologales que caracterizan los valores morales	Virtudes teologales Principales retos morales en el mundo de hoy	Elaborar afiches donde se definan las virtudes teologales y los principales retos morales en el mundo de hoy	
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Valoración de la presencia de lo ético en el medio escolar	Compromiso moral del ser humano Estructuras morales de las personas Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Enumerar principios éticos y morales que se puedan aplicar en el desarrollo de las diversas actividades escolares	



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	NOVENO		PERIODO	II	
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer la dimensión ética y religiosa de la persona y su compromiso moral en mundo de hoy		la persona y su compromiso moral en el	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		• Comprendo el sentido y el valor de las enseñanzas religiosas, sus símbolos y expresiones			
		 Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre convicciones y prácticas religiosas 			
		• Identifico la presencia de principios éticos en los mensajes religioso estableciendo relaciones con la vida y el entorno			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Identificación de las dificultades a que se ven enfrentados niños, jóvenes y adultos de hoy para llevar una vida en valores	Ética y religión Ser Supremo: fundamento de la moral cristiana	Distinguir los criterios utilizados en la toma de decisiones y en las acciones de varios casos dados, argumentando sus respuestas
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Explicación y análisis de gráficas sobre la postura que tiene la juventud en la sociedad	El hombre, como ser religioso La fe da sentido a la vida	Elaborar un plegable explicando qué es la fe y dando ejemplos
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Aplicaciones de principios éticos y morales en las actividades escolares y las relaciones interpersonales Realización de valoraciones de actos y comportamientos humanos, diferenciando el bien y el mal	Cultivo de la interioridad Testigos ejemplares del compromiso moral El hombre y al mujer llamados a vivir como hijos de un ser supremo demostrando gratitud con el ser que les dio la vida	Redactar un compromiso personal frente a la vida personal, familiar, escolar y comunitaria, teniendo en cuenta criterios éticos y morales Elaborar tarjetas y escritos referidos al valor de la gratitud



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	NOVENO		PERIODO	III	
OBJETIVO DE GRADO Reconocer la dimensión ética y religiosa de la persona y su compromi de hoy		persona y su compromiso moral en el mundo			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		 Comprendo el sentido y el valor de las enseñanzas religiosas, sus símbolos y expresiones 			
		 Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre convicciones y prácticas religiosas 			
		 Identifico la presencia de principios éticos en los mensajes religioso estableciendo relaciones con la vida y el entorno 			

	refactories con la vida y el entorno				
COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO		
ANTROPOLÓGICO	Establecimiento de semejanzas y diferencias	La vida social y la participación	Elaborar carteleras sobre el tema trabajado		
(cultura religiosa)	entre las enseñanzas de la		, and the second		
(Ser social, ambiental)	Iglesia y los acuerdos internacionales en temas como: medio ambiente, derechos humanos, la vida	Cómo tomar decisiones La conciencia	Presentar ensayo sobre un tema dado		
CONCEPTUAL	Emisión de opiniones y	Valores: el valor de la vida	Enumerar características éticas y		
(textos sagrados)	juicios críticos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual	y agresiones contra ella Valoración moral y juicio crítico	morales en el actuar de las personas de la sociedad actual		
(Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Conceptualizaciones de aspectos y valores de la vida humana y social comprendidas dentro de la ética y la moral	El regalo del amor Los mandamientos y las bienaventuranzas como camino a ser cada día mejores	Elaborar un cuadro de relaciones entre las enseñanzas de los textos sagrados y los dilemas y problemas morales del mundo actual		
		Respeto a la vida: aborto, suicidio, eutanasia, principales retos morales en el mundo de hoy			
VIVENCIAL	Identificación de los problemas del entorno	Clases de amor	Elaborar un mapa conceptual que recoja los temas vistos		
(Proyección,)	escolar generando actitud	Amor y sexualidad	que recoja los temas vistos		
(C	de diálogo, conciliación	C 1	Realizar carteleras y revistas que		
(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e	para una mejor convivencia	Culturas emergentes: drogadicción, alcoholismo,	ilustren los temas trabajados		
investigativo)		acoso escolar	Elaborar grafitis, historietas o		
TICS		Violencia en el colegio y resolución de conflictos	cuentos donde se planteen propuestas para mejorar la convivencia		
		Consenso, comunicación y toma de decisiones (Proyecto Educación Sexual)			



Or el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	DÉCIMO		PERIODO	I		
OBJETIVO I	DE GRADO	E GRADO Reconocer el valor y el sen personal		ntido de la vida humana en la construcción del proyecto de vida		
ESTÁNDARI COMPETEN	ARES DE construcción y realización Relaciono las parraciones		zación de un proye aciones sagradas c	e aquello que las religiones aportan para la cto personal de vida on las acciones morales y las fórmulas que		
		Comprendo el senti	ido y el valor de ur	na vida orientada conforme a las enseñanzas		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Apropiación con sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y la sociedad en general Identificación de los aportes de la filosofía y la experiencia religiosa en la construcción del sentido de la vida	Valor y sentido de la vida Quién soy La experiencia religiosa y el sentido de la vida Elementos que constituyen el fenómeno religioso Autoestima y desarrollo del valor y poder personal	Realizar un cuadro comparativo entre el valor y el sentido de la vida antes y ahora Explicar por medio de imágenes y escritos cómo tener una autoestima alta
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Descripción y explicación de los interrogantes que se plantea el ser humano en la búsqueda del sentido de su vida	El valor de la vida y la vida como valor El sentido de la vida en las grandes religiones	Elaborar un afiche donde exprese el valor de la vida y cómo cuidarla
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Valoración y reconocimiento de la vida como valor fundamental	Misión de los jóvenes en el mundo de hoy El ser humano se interroga sobre el sentido de la vida Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Diseñar plegable para motivar a los jóvenes a liderar proyectos donde expresen la importancia del valor y sentido de la vida



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	DÉCIMO		PERIODO	II	
OBJETIVO DE GRADO		Reconocer el valor y el sentido de la vida humana en la construcción del proyecto de vida personal			
		Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos estilos y visiones de vida religioso			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		• Identifico la presencia en el entorno y en la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida y las relaciono con mi proyecto de vida y el entorno familiar			
		Respeto las divers	as convicciones rel	igiosas sobre el estilo y proyecto de vida	

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Descripción de las principales formas del humanismo confrontándolas con el cristianismo	Elementos que constituyen el fenómeno religioso La fe: una experiencia de relación con el ser supremo El joven como sujeto de deberes y derechos: políticas de juventud	Elaborar un collage que ilustre las características de un joven emprendedor y con sentido de liderazgo Explicar cómo jóvenes cuáles son sus deberes y derechos y cómo los ponen en práctica en su entorno
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación de los elementos que constituyen el fenómeno religioso y sus principales características Conceptualización sobre las grandes religiones	Las religiones del mundo Religión, superstición, magia, idolatría, oración Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en las grandes religiones El humanismo y la religión	Realizar un cuadro comparativo entre los modelos de vida de la sociedad actual con los modelos de vida de la época antigua Diseñar afiche sobre un personaje que se haya caracterizado por su liderazgo social
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Promoción del liderazgo y manifestación de actitudes de servicio a la comunidad Comprensión de que en la vida y en el contexto social existe la presencia de valores y antivalores	Elementos para creer Elementos para la elaboración del proyecto de vida Libertad y elección Nuestras necesidades El camino de la libertad Elegir libremente hacia una mayor felicidad Autoestima y respeto del valor de la vida manifestando gratitud al ser que nos dio la vida	Definir cada uno de los elementos del proyecto de vida propio Realizar una exposición sobre las necesidades de los jóvenes, el ejercicio de la libertad y las decisiones para alcanzar la felicidad Elaborar tarjetas y mensajes referidos al valor de la gratitud



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	DÉCIMO	DÉCIMO		III
OBJETIVO DE GRADO Reconocer el valor y el sentido de la vida h personal		do de la vida hum	ana en la construcción del proyecto de vida	
		Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos estilos y visiones de vida religioso		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		• Identifico la presencia en el entorno y en la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida y las relaciono con mi proyecto de vida y el entorno familiar		
		Respeto las diversa	s convicciones rela	igiosas sobre el estilo y proyecto de vida

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Construcción de conceptos y textos buscando, almacenando y organizando información.	Los valores y la realidad La conciencia	Realizar exposición y presentar trabajo sobre los temas tratados Enumerar los aportes de su experiencia personal en la valoración de la vida
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación y confrontación de problemáticas en diversos ambientes, diferenciando la incidencia social actual y pasada. Proposición y aplicación de soluciones a problemáticas cotidianas	Sentido de la vida y de la historia según las distintas profesiones de fe Aprender a discernir. La interioridad Hacer silencio para escuchar Estar bien consigo mismo Vivir como persona	Elaborar un cuadro sinóptico sobre la concepción del sentido de la vida Construir juegos sobre los temas vistos
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Identificación de las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de las iglesias Diferenciación de los conceptos referidos a vocación y profesión Construcción del proyecto personal de vida teniendo en cuenta los aportes de la educación, la familia y la experiencia personal	Vocación y vocaciones en las iglesias. Vocación y profesión La construcción del proyecto de vida Qué es, elementos que lo constituyen Proyecto de vida cristiano El proyecto de vida del ser supremo El aborto como problema social y ético (Proyecto Educación Sexual)	Elaborar un mapa mental sobre vocación y profesión Elaborar su proyecto de vida personal teniendo en cuenta los elementos y aportes trabajados en clase



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	UNDECIMO		PERIODO	I	
TOBJETIVO DE GRADO		Reconocer el compromiso moral y la participación en la construcción de una nueva sociedad			
ESTÁNDARES DE		 Conozco aspectos centrales acerca de aquello que se cree y practica con respecto al ordenamiento de la sociedad. 			
COMPETENCIAS		Relaciono las nari fórmulas que expre		religiosos con las acciones morales y las nes	

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Argumentación con sentido crítico acerca de la realidad social del país Reconocimiento de las características de la globalización económica y cultural y su repercusión en la vida social del país	Las grandes religiones del mundo Elementos fundamentales en el análisis de la realidad Situaciones de la sociedad actual Valor e importancia del análisis de la realidad	Elaborar mapa conceptual sobre la globalización y sus efectos sociales en el país Elaborar una revista con imágenes de la realidad social donde se vean reflejadas la dimensión social y moral explicando cada una
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Establecimiento de relaciones positivas y negativas que traen los avances tecnológicos en una sociedad	Características del análisis cristiano de la realidad	Realizar un cuadro comparativo de la relación política-religión según su profesión de fe
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Demostración de interés por el reconocimiento de realidad escolar y de su entorno	Compromiso del cristiano con la sociedad Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Enumerar y explicar las acciones sociales que realiza su comunidad para el bien común



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	UNDECIMO		PERIODO	II
OBJETTVO DE GRADO		Reconocer el compromiso moral y la participación en la construcción de una nueva sociedad		
ESTÁNDARES DE		Comprendo el sentido y el valor de las enseñanzas para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común		
COMPETENCIAS		 Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las convicciones y prácticas de las diversas religiones 		
		 Identifico el aporte de las religiones al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar 		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Proposición de formas de vida donde estén presentes la solidaridad y el amor por los demás	Visión pastoral de la realidad del país en aspectos: político, geográfico, socioeconómico, ecológico, orden público, cultural y religioso. Raíces de los problemas sociales	Elaborar un ensayo sobre la realidad social del país en el marco de los derechos humanos
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Argumentación sobre las raíces de los problemas sociales des de lo religioso, cultural y social. Aplicación de las variables DOFA en el análisis de la convivencia escolar	Raíces de los problemas sociales en el Antiguo y el Nuevo Testamento La dignidad de las personas Estado y libertad religiosa Visión pastoral de la realidad del país	Explicar con ejemplos la relación entre la vida religiosa y la práctica de la justicia Analizar textos sagrados identificando el mensaje social que se revela en ellos y exponerlos
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	sacando conclusiones Análisis sobre el aporte que da el área a la solución de situaciones de violencia que se viven hoy en la sociedad	La persona, ser social La iglesia y sus relaciones con política, economía, ciencia y cultura Principios y valores de la doctrina social Soy un ser humano con valores y participo en la vida social siendo agradecido con el ser que me dio la vida	Elaborar un mapa conceptual sobre las relaciones de la iglesia con política, cultura, economía y ciencia Elaborar tarjetas y mensajes referidos al valor de la gratitud



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	UNDECIMO		PERIODO	Ш	
OBJETIVO DE GRADO		Reconocer el compromiso moral y la participación en la construcción de una nueva sociedad			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Comprendo el sentido y el valor de las enseñanzas para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común			
		 Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las convicciones y prácticas de las diversas religiones 			
		 Identifico el aporte de las religiones al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar 			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de la misión específica de la Iglesia en el campo social	Misión de la Iglesia en el campo social Fundamentos de la doctrina social Juicio crítico a las principales ideologías	Explicar con ejemplos el marco legal que posibilita la participación de su iglesia en la búsqueda del bien común
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación de los elementos fundamentales para la construcción de una nueva sociedad.	Elementos fundamentales para la construcción de una nueva sociedad Nueva sociedad y civilización de amor	Escribir un texto crítico sobre la incidencia de la religión en la solución de conflictos
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Construcción y valoración del anuario teniendo en cuenta el proyecto de vida y el conocimiento sobre sí mismo y el entorno Identificación de los valores y virtudes contenidos en la enseñanza social	Raíces de los problemas sociales La ecología humana: niños y niñas invisibles, colectivos invisibles Construir la paz: la no violencia Ecumenismo y acción social Sexualidad y proyectos de vida (Proyecto Educación Sexual)	Elaborar anuario teniendo en cuenta el proyecto de vida, los saberes y conocimientos sobre sí mismo y el entorno y las propuestas para una mejor convivencia



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 3		PERIODO	I
OBJETIVO DE GRADO		Reconocer las características del ser personal del hombre y las relaciones que establece con un ser supremo, con los otros y con la naturaleza		
EGT (ND A DEC DE		Identifico los elementos que dignifican al ser humano		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes		
		 Identifico las acciones de las religiones en la defensa de la persona humana y su dignidad 		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Descubrimiento de respuestas significativas a las interrogantes del ser humano Justificación de los diferentes deberes y derechos y las relaciones con el manual de convivencia	Qué es el ser humano Grandes interrogantes del ser humano La persona humana en las culturas Dignidad de la persona, sus deberes y derechos Declaración Universal de los Derechos Humanos	Explicar a través de un texto breve, qué es el ser humano Establecer un cuadro de relaciones entre los derechos y deberes de la persona y el manual de convivencia escolar Consultar acerca de los derechos de los niños, cómo se cumplen en nuestro país y qué alternativas de solución podrían presentarse
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Explicación de qué es el ser humano y cómo se relaciona con el se supremo, con los otros y con el ambiente	La persona humana en las culturas El ser humano frente al ser supremo	Realizar mapas de ideas que expresen su sentido de un ser supremo y su relación con él
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Valoración del ser humano y sus relaciones con los demás	El ser humano en la sociedad Autoestima Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Enumerar acciones que realizan las iglesias a favor de la persona humana Elaborar y responder un cuestionario mínimo de 15 preguntas que recoja los aspectos más importantes del período



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 3	PERIODO II			
OBJETIVO DE GRADO		Reflexionar a profundidad sobre la familia y su realidad actual			
ESTÁNDAR	ES DE	Identifico plenamente a la familia como comunidad formadora de personas, educadora en al espiritualidad y promotora de desarrollo Reconozco el concepto de familia como una comunidad de vida y amor			
COMPETENCIAS		 Identifico lo esencial de la identidad de la persona cristiana explicando la relación entre su vocación en la iglesia y sus capacidad para transformar la sociedad humana 			
		 Reconozco a las familias como servidoras de la vida por medio de la promoción humana 			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Relaciones de las enseñanzas del ser supremo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su entorno	La familia: escuela del más rico humanismo La familia: red de relaciones humanas	Expresar a través de un cuento cuál es la historia de la familia representarlo con un dibujo	
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Argumentación sobre los fundamentos de la familia Reconocimiento de la condición de varón y mujer como expresiones dispuestas en la diferencia de sexo Comprensión de que el ser supremo fue el primero en luchar en contra de la discriminación de la mujer	La familia en la cultura: proceso histórico Características de la familia en el tiempo actual	Realizar un cuestionario sobre lo trabajado en clase	
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Promoción de los valores de familia y el respeto por las situaciones del entorno en el contexto familiar	El matrimonio en las diversas religiones Dios crea la pareja humana como base de la familia	Realizar una historieta en la que se resalten las acciones que hacen de la familia una comunidad de valores	



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 3		PERIODO	III	
OBJETIVO DE GRADO		Reflexionar a profundidad sobre la familia y su realidad actual			
		Identifico plenamente a la familia como comunidad formadora de personas, educadora en la espiritualidad y promotora de desarrollo			
ESTÁNDARI	ES DE	Reconozco el concepto de familia como una comunidad de vida y amor			
COMPETENCIAS		 Identifico lo esencial de la identidad de la persona cristiana explicando la relación entre su vocación en la iglesia y sus capacidad para transformar la sociedad humana 			
		 Reconozco a las familias como servidoras de la vida por medio de la promoción humana 			

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO Identificación y manejo de conceptos fundamentales del área El ser supremo y las mujeres La familia en la Iglesia El ser supremo y las mujeres La familia en la Iglesia El ser supremo y las mujeres		mujeres La familia en la Iglesia El ser supremo habla en	Elaborar un plegable sobre los ritos más importantes en algunas de las religiones más importantes del mundo
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Reconocimiento de que la familia se vale de la sociedad para progresar Aplicación de los conocimientos y análisis de la problemática familiar en el entorno	La sociedad al servicio de la familia La familia partícipe de la vida El hombre, ser social llamado a vivir en familia Las necesidades afectivas de los miembros de la familia El mundo sin fronteras: un mundo por construir	Realizar un cartel en el que se muestre el vínculo entre la familia y la sociedad Realizar un plegable sobre la importancia de la familia como núcleo central de la sociedad
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	MENCIAL Sustentación sobre la relación entre la familia y derechos como factores esenciales en la formación de las personas en valores poyección,) La misión de la familia en el mundo de hoy La familia partícipe en el desarrollo de la sociedad Definición de roles de género, mitos. Diversidad		Participar de mesa redonda sobre los derechos en la vida familiar Construir juegos relacionados con el tema de la familia y otros trabajados en el área Realizar cuestionarios sobre los temas de clase



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 4		PERIODO	I
OBJETIVO I	Reconocer la dimensión comunitaria del hombre y su importancia en la promocunidad y el desarrollo integral de los pueblos			bre y su importancia en la promoción de la
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		respecto al ser y su	misión en la vida.	de aquello que se cree y se practica con ión comunitaria, su visión de la comunidad
		civil y de su presencia y acción al interior de la misma.		
		Relaciono las narraciones de los pueblos con sus convicciones.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Justificación de las razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros Análisis de diferentes textos relacionados con la vida en comunidad	La persona: ser social Naturaleza social del ser humano El ser humano: un ser en relación El ser humano se realiza en comunidad	Elaborar dibujos para ilustrar los grupos de referencia que han contribuido al desarrollo de su identidad Realizar sicodramas donde se visualicen los roles al interior de las comunidades grupales Elaborar una cartelera mostrando cómo el ser humano necesita del otro
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación y análisis de la importancia de la comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano	El hombre se realiza en comunidad La persona y sus dimensiones	Describir a través de una historieta cuál es el origen de la comunidad humana y cuáles son sus dimensiones
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Descubrimiento de los valores que ayudan a la vivencia en comunidad.	La vida de las primeras comunidades religiosas Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Realizar dramatizaciones que representen la vida en las primeras comunidades religiosas y cómo ayudaban a vivir en comunidad



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 4		PERIODO	II
OBJETIVO DE GRADO Reconoc de hoy		Reconocer la dimensión ética y religiosa de la persona y su compromiso moral en el mundo de hoy		
ESTÁNDARES DE		 Comprendo el sentido y el valor de las enseñanzas religiosas, sus símbolos y expresiones 		
COMPETENCIAS		• Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre convicciones y prácticas religiosas		
		Identifico la presen relaciones con la vi		ticos en los mensajes religioso estableciendo

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Identificación de las dificultades a que se ven enfrentados niños, jóvenes y adultos de hoy para llevar una vida en valores	Ética y religión Ser Supremo: fundamento de la moral cristiana	Distinguir los criterios utilizados en la toma de decisiones y en las acciones de varios casos dados, argumentando sus respuestas
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Explicación y análisis de gráficas sobre la postura que tiene la juventud en la sociedad	El hombre, ser religioso La fe cristiana La fe cristiana da sentido a la vida	Elaborar un plegable explicando qué es la fe y dando ejemplos
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Aplicaciones de principios éticos y morales en las actividades escolares y las relaciones interpersonales Realización de valoraciones de actos y comportamientos humanos, diferenciando el bien y el mal	La fe cristiana da sentido a la vida Cultivo de la interioridad Testigos ejemplares del compromiso moral El hombre y al mujer llamados a vivir como hijos de un ser supremo demostrando gratitud con el ser que les dio la vida	Redactar un compromiso personal frente a la vida personal, familiar, escolar y comunitaria, teniendo en cuenta criterios éticos y morales Elaborar tarjetas y escritos referidos al valor de la gratitud



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 4		PERIODO	III
OBJETIVO I	DE GRADO	Reconocer la dimensión ética y religiosa de la persona y su compromiso moral en mundo de hoy		la persona y su compromiso moral en el
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Comprendo el senti expresiones	do y el valor de	las enseñanzas religiosas, sus símbolos y
		Establezco relacion religiosas	es de semejanza y	diferencia entre convicciones y prácticas
		Identifico la pres estableciendo relaci		pios éticos en los mensajes religioso el entorno

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO	Establecimiento de	La vida social y la participación	Elaborar carteleras sobre el tema trabajado
(cultura religiosa)	semejanzas y diferencias entre las	Cómo tomar decisiones	Presentar ensayo sobre un
(Ser social, ambiental)	enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en temas como: medio ambiente, derechos humanos, la vida	La conciencia	tema dado
CONCEPTUAL (textos sagrados)	Emisión de opiniones y juicios críticos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual	Valores: el valor de la vida y agresiones contra ella Valoración moral y juicio crítico	Enumerar características éticas y morales en el actuar de las personas de la sociedad actual
(Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Conceptualizaciones de aspectos y valores de la vida humana y social comprendidas dentro de la ética y la moral	El regalo del amor Los mandamientos y las bienaventuranzas como camino a ser cada día mejores Respeto a la vida: aborto, suicidio, eutanasia, principales retos morales en el mundo de hoy	Elaborar un cuadro de relaciones entre las enseñanzas de los textos sagrados y los dilemas y problemas morales del mundo actual
VIVENCIAL (Proyección,)	Identificación de los problemas del entorno escolar generando	Clases de amor Amor y sexualidad	Elaborar un mapa conceptual que recoja los temas vistos
(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	actitud de diálogo, conciliación para una mejor convivencia	Culturas emergentes: drogadicción, alcoholismo, acoso escolar	Realizar carteleras y revistas que ilustren los temas trabajados
TICS		Violencia en el colegio y resolución de conflictos	Elaborar grafitis, historietas o cuentos donde se planteen propuestas para mejorar la convivencia
		Amor, sexo, apego, orientación sexual (Proyecto Educación Sexual)	33



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 5	PERIODO	I

OBJETIVO DE GRADO	Reconocer el valor y el sentido de la vida humana en la construcción del proyecto de vida personal		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	 Conozco aspectos centrales acerca de aquello que las religiones aportan para la construcción y realización de un proyecto personal de vida Relaciono las narraciones sagradas con las acciones morales y las fórmulas que expresan las convicciones 		
	Comprendo el sentido y el valor de una vida orientada conforme a las enseñanzas		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO	Apropiación con sentido crítico frente	Valor y sentido de la vida	Realizar un cuadro comparativo entre el
(cultura religiosa)	a los modelos de vida	Quién soy	valor y el sentido de la
(Ser social, ambiental)	presentes en la cultura y la sociedad en general	La experiencia religiosa y el sentido de la vida	vida antes y ahora Explicar por medio de
	Identificación de los aportes de la filosofía	Elementos que constituyen el fenómeno religioso	imágenes y escritos cómo tener una autoestima alta
	y la experiencia religiosa en la construcción del sentido de la vida	Autoestima y desarrollo del valor y poder personal	
CONCEPTUAL (textos sagrados)	Descripción y explicación de los interrogantes que se plantea el ser humano	El valor de la vida y la vida como valor El sentido de la vida en las grandes religiones	Elaborar un afiche donde exprese el valor de la vida y cómo cuidarla
(Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	en la búsqueda del sentido de su vida		
VIVENCIAL (Proyección,)	Valoración y reconocimiento de la vida como valor	Misión de los jóvenes en el mundo de hoy	Diseñar plegable para motivar a los jóvenes a liderar proyectos donde
(Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e	fundamental	El ser humano se interroga sobre el sentido de la vida	expresen la importancia del valor y sentido de la vida
investigativo) TICS		Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 5		PERIODO	II
OBJETIVO DE GRADO Reconocer el valor y el senti personal		do de la vida hum	ana en la construcción del proyecto de vida	
ESTÁNDARES DE		visiones de vida reli • Identifico la prese	gioso ncia en el entorno	y diferencia entre los diversos estilos y y en la historia, de personas que se han
COMPETENCIAS		con mi proyecto de	vida y el entorno	ad desde un proyecto de vida y las relaciono familiar giosas sobre el estilo y proyecto de vida

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Construcción de conceptos y textos buscando, almacenando y organizando información.	Los valores y la realidad La conciencia	Realizar exposición y presentar trabajo sobre los temas tratados Enumerar los aportes de su experiencia personal en la valoración de la vida
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación y confrontación de problemáticas en diversos ambientes, diferenciando la incidencia social actual y pasada. Proposición y aplicación de soluciones a problemáticas cotidianas	Sentido de la vida y de la historia según las distintas profesiones de fe Aprender a discernir La interioridad Hacer silencio para escuchar Estar bien consigo mismo Vivir como persona	Elaborar un cuadro sinóptico sobre la concepción del sentido de la vida Construir juegos sobre los temas vistos
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Identificación de las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de las iglesias Diferenciación de los conceptos referidos a vocación y profesión Construcción del proyecto personal de vida teniendo en cuenta los aportes de la educación, la familia y la experiencia personal	Vocación y vocaciones en las iglesias. Vocación y profesión La construcción del proyecto de vida Qué es, elementos que lo constituyen Proyecto de vida cristiano El proyecto de vida del ser supremo El aborto como problema social y ético (Proyecto Educación Sexual)	Elaborar un mapa mental sobre vocación y profesión Elaborar su proyecto de vida personal teniendo en cuenta los elementos y aportes trabajados en clase



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 6		PERIODO	I
TOBJETTVO DE GRADO		Reconocer el compromiso moral y la participación en la construcción de una nueva sociedad		
ECTÁNDA DEC DE		 Conozco aspectos centrales acerca de aquello que se cree y practica con respecto al ordenamiento de la sociedad. 		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		Relaciono las narre fórmulas que expre		religiosos con las acciones morales y las

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Argumentación con sentido crítico acerca de la realidad social del país Reconocimiento de las características de la globalización económica y cultural y su repercusión en la vida social del país	Las grandes religiones del mundo Elementos fundamentales en el análisis de la realidad Situaciones de la sociedad actual Valor e importancia del análisis de la realidad	Elaborar mapa conceptual sobre la globalización y sus efectos sociales en el país Elaborar una revista con imágenes de la realidad social donde se vean reflejadas la dimensión social y moral explicando cada una
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Establecimiento de relaciones positivas y negativas que traen los avances tecnológicos en una sociedad	Características del análisis cristiano de la realidad	Realizar un cuadro comparativo de la relación política-religión según su profesión de fe
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Demostración de interés por el reconocimiento de realidad escolar y de su entorno	Compromiso del cristiano con la sociedad Conocimiento de sí mismo (Proyecto Prevención Integral de la Drogadicción)	Enumerar y explicar las acciones sociales que realiza su comunidad para el bien común



"Por el esfuerxo a las cumbres Gestión Académica

Versión: 04

Código: M2 – PA11

GRADO	CLEI 6		PERIODO	II
OBJETIVO DE GRADO		Reconocer el compromiso moral y la participación en la construcción de una nueva sociedad		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		 Comprendo el sentido y el valor de las enseñanzas para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común 		
		 Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las convicciones y prácticas de las diversas religiones 		
		 Identifico el apor relacionándolo con 		es al bien común a través de la historia, atorno familiar

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
ANTROPOLÓGICO (cultura religiosa) (Ser social, ambiental)	Reconocimiento de la misión específica de la Iglesia en el campo social	Misión específica de la Iglesia en el campo social Fundamentos de la doctrina social Juicio crítico a las principales ideologías	Explicar con ejemplos el marco legal que posibilita la participación de su iglesia en la búsqueda del bien común
CONCEPTUAL (textos sagrados) (Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo)	Identificación de los elementos fundamentales para la construcción de una nueva sociedad. Aplicación de las variables DOFA en el análisis de la convivencia escolar sacando conclusiones	Elementos fundamentales para la construcción de una nueva sociedad Nueva sociedad y civilización de amor	Escribir un texto crítico sobre la incidencia de la religión en la solución de conflictos Elaborar matriz DOFA de la convivencia escolar
VIVENCIAL (Proyección,) (Ser social, Pensamiento crítico, reflexivo e investigativo) TICS	Construcción y valoración del anuario teniendo en cuenta el proyecto de vida y el conocimiento sobre sí mismo y el entorno Identificación de los valores y virtudes contenidos en la enseñanza social	Raíces de los problemas sociales La ecología humana: niños y niñas invisibles, colectivos invisibles Construir la paz: la no violencia Ecumenismo y acción social Sexualidad y proyectos de vida (Proyecto Educación Sexual)	Elaborar anuario teniendo en cuenta el proyecto de vida, los saberes y conocimientos sobre sí mismo y el entorno y las propuestas para una mejor convivencia



. Por el esfuerxo a las cumbres **Gestión Académica**

Versión: 04

Código: M2 - PA11

Nombre del documento: Plan de Área Educación Religiosa

10. BIBLIOGRAFIA

Artigas, M., 1992. Ciencia, razón y fe. (4ª ed.) Palabra, Madrid, 198 pp.

Artigas, M., 1992. Ciencia y fe. Nuevas perspectivas. Eunsa, Plampona, 214 pp.

Artigas, M., 2000. La mente del universo. (2ª ed.) Eunsa, Pamplona

Carreira, M., 1997. El hombre en el cosmos. Sal Terrae, Santander, 54 pp.

Carreira, M., 2003. Ciencia y fe ¿Relaciones de complementariedad? Algunas cuestiones cosmológicas. Fundación Univeritaria San Pablo-CEU, Madrid, 109 pp.