



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

ENCUENTROS DE EMPRENDIMIENTO.

GRADO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO.	MEDIADOR DE APRENDIZAJE
PRIMARIA.					
COMPETENCIAS	EL SER	PLANEACIÓN RESPONSABILIDAD.	TRABAJAR CON OTROS MANEJO DE CONFLICTOS BUSCANDO SOLUCIONES	PRESUPUESTO ESCUCHA. LIDERAZGO	EJE TEMATICO
	OBJETIVO: Identifican los conceptos de necesidades humanas, planeación y trabajo en equipo para la solución armónica de conflictos haciendo uso de valores como la responsabilidad, la escucha y el liderazgo.		INDICADOR GRADO: Comprensión de los conceptos de necesidades humanas, planeación y trabajo en equipo para la solución armónica de conflictos. Aplicación de los conceptos de planeación y trabajo en equipo para el desarrollo de una buena socialización grupal. Aplicación de los valores de responsabilidad, escucha y liderazgo en la solución armónica de conflictos.		
PRIMEROS	Contextualización en la asignatura. Explorar preconceptos sobre Qué es emprendimiento? Quién soy yo? Autoconcepto (reconocimiento de cualidades, posibilidades, entre otros) Las necesidades humanas Pirámide de las necesidades (CV) Escucha y atención (CV) Autoconfianza Recoger aprendizajes del periodo.	(CV) Comprensión de los demás. Qué es la planeación? Importancia de la Planeación. Qué es ser responsable? De qué soy responsable. Ejemplo de personas que son responsables. Planear Actividad del eje central	(CV) Trabajo en equipo. Qué es trabajar en equipo? El conflicto y sus causas (comunicacionales, circunstancias del entorno, intereses personales)? Elementos del conflicto Como se resuelven los conflictos en la IE. Planear actividad del eje central uniendo a las temáticas.	(CV) Liderazgo Qué es un líder? ¿Qué es liderazgo? Líder de excelencia. Historia de líderes destacados. Escuchar y oír es lo mismo? Qué implica escuchar? Preparar puesta en común del eje y evaluarla.	FESTIVAL DE LA CANCIÓN COLECTIVA (CORO)

				Recoger aprendizajes del año	
	INDICADORES				
<p>Identificación de cómo los seres humanos satisfacen las necesidades. ADA: Realizar una lista (mínimo 10) de todas los elementos que se deben tener en cuenta para satisfacer las necesidades de un niño/a.</p> <p>Participación en actividades de fortalecimiento personal. ADA: Realizar una carta a la maestra/o indicándole cuál es la dificultad para participar en clase y plantear alguna propuesta para mejorar.</p> <p>Valoración de como los seres humanos con sus acciones favorecen en bien común. ADA: Realizar una tarjeta en la que se especifique que cambios ha tenido como personas y que cambios ha sufrido la familia.</p>	<p>Comprensión de lo que implica asumir con responsabilidad las tareas que se le asignan. ADA: Realizar un plan de acciones cotidianas en casa por medio de gráficos.</p> <p>Explicación de las razones por las cuales es importante planear ADA: Explicar con ayuda de un adulto qué actividades familiares pueden ser planificadas.</p> <p>Argumentación de hechos y situaciones en las que se asume como una persona responsable. ADA: Explica: ¿Cuando eres responsable con tus actividades escolares?.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo. ADA: Dibujar un grupo que trabaja por hacer algo en beneficio de su escuela.</p> <p>Reconocimiento de qué es un conflicto y cómo resolverlos ADA: Cortar una imagen en la se perciba una situación problema y con ayuda de la familia escribir cómo se puede resolver.</p> <p>Planeación de una actividad central de grado teniendo en cuenta la mediación de los conflictos. ADA: Escribir una lista en la que se especifique cinco formas de resolver los problemas en el aula de clase.</p> <p>Respeto por la opinión de los integrantes del equipo para resolver los conflictos. ADA: Realizar una cartelera en la que se indique al grupo la</p>	<p>Comprensión de la importancia que tiene escuchar atentamente para poder aprender y entender. ADA: Dibujar dos escenas en las que se pueda percibir que pasa cuando en clase se escucha y dos en las que se pueda ver qué pasa cuando no se escucha.</p> <p>Identificación de las características de un líder positivo en un grupo. ADA: Analizar quien en tu grupos es un líder/lidereza positivo y describir porque lo es.</p> <p>Valoración y disposición para escuchar a quienes hablan en el grupo. ADA: Escribir un compromiso en el que se comprometa a escuchas en clase.</p>		

			importancia de escuchar en el aula.		
COMPETENCIAS	EL SER	PLANEACIÓN RESPONSABILIDAD.	TRABAJAR CON OTROS MANEJO DE CONFLICTOS BUSCANDO SOLUCIONES	ESCUCHA. LIDERAZGO	EJE TEMATICO
SEGUNDO	OBJETIVO: Desarrollar actitudes de organización y valoración de sí, a través, de un proceso de planeación que le permite afrontar problemas en diversas situaciones.		INDICADOR GRADO: Comprensión de cómo los conceptos planeación, escucha, trabajo en equipo, resolución de conflictos y liderazgo los puede aplicar en la vida cotidiana Identificación de los aspectos necesarios para cumplir los sueños y metas propuestas Asumir actitud responsable frente a sus acciones a nivel escolar, familiar y social		
	Contextualización en la asignatura. Explorar preconceptos sobre Qué es emprendimiento? Qué quiero ser? Tienes una misión Quiénes son importante en mi proyecto de vida? Identificación de personas que son emprendedoras en mi familia. (CV) Ejercicios de fortalecimiento Autoconfianza Recoger aprendizajes del periodo.	Importancia de la planeación Tiempos de la planeación Asumo la responsabilidad de lo que hago. Responsable de mis reacciones. Planear Actividad del eje central	Cómo hacer un buen trabajo en equipo? Problemas en la comunicación en el trabajo en equipo. Qué es un problema? Cómo resolver los problemas? Actitudes que se asumen para la solución de problemas (CV) Negociación) Planear actividad central	Qué es liderazgo? Reconocer las fortalezas como líder Superar las debilidades para ser líder. Qué líderes conozco en la IE y el barrio? Escucharse a si mismo. Cómo tener una excelente actitud de escucha? (CV) Ejercicios de fortalecimiento de Escucha y atención. Preparar puesta en común del eje. Evaluar y recoger aprendizajes del año	FESTIVAL DE RONDAS Y JERINGONZAS
	INDICADORES				

	<p>Identificación de fortalezas personales para asumir retos y dificultades. ADA: Realizar un cuadro en el que escriba cuáles son sus fortalezas, dificultades, retos para ser mejor ser humano, sueño para cuando sea adulto/a.</p> <p>Participación en actividades de fortalecimiento personal. ADA: Realizar un compromiso en el que quede claro las acciones que se van a implementar para mejorar la participación y disposición con las actividades en clase.</p> <p>Valoración de los seres humanos como sujetos capaces de cambiar y mejorar cada día. ADA: Realizar un cartel en el que quede claro cómo y por qué los seres humanos debemos mejorar para vivir en comunidad.</p>	<p>Comprensión de por qué es importante realizar procesos de planeación. ADA: Elaborar una sopa de letras con palabras claves al momento de planear.</p> <p>Explicación de en qué momento debe realizarse una planeación. ADA: Explicar en qué situaciones de tu vida es necesario planear</p> <p>Asumir con responsabilidad las tareas que se le asignan ADA: Realizar un plegable en el que se represente las actividades en las que se debe asumir una actitud de responsabilidad.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de la escucha para trabajar en equipo y resolver problemas ADA: Realizar una cartelera en la que explique cómo puede resolver un problema haciendo uso de la escucha.</p> <p>Identificación los elementos básicos para resolver un problema mediante la negociación ADA: Escribir una lista en la que se especifique mínimo cinco formas de resolver los problemas en el aula de clase</p> <p>Asume actitud de respeto por la opinión de los demás ADA: Escribir un decálogo (10 frases) sobre cómo se demuestra respeto por los compañeros/as en el aula.</p>	<p>Comprensión sobre cuáles son sus fortalezas y debilidades para ser líder/lidereza en el grupo. ADA: Realizar por escrito una descripción de sus fortalezas y debilidades para ser líder/lidereza.</p> <p>Identificación de líderes y lideranzas a nivel institucional y del barrio. ADA: Consultar la vida (biografía) de un líder o lidereza del barrio donde vives. Realiza un trabajo resaltando cuál es su aporte al barrio y escribe lo más sobresaliente de su liderazgo.</p> <p>Valoración de la escucha como un elemento fundamental para una buena comunicación entre las personas. ADA: Escribir cinco normas o actividades que todos deberían cumplir en el aula de clase para mejorar la escucha.</p>	
--	--	---	--	--	--

COMPETENCIAS	EL SER	PLANEACIÓN RESPONSABILIDAD.	TRABAJAR CON OTROS MANEJO DE CONFLICTOS BUSCANDO SOLUCIONES	PRESUPUESTO ESCUCHA. LIDERAZGO	EJE TEMATICO
TERCEROS	<p>OBJETIVO DE GRADO: Entender que los seres humanos viven conflictos permanentemente y que ante ellos debe asumir actitudes de autocontrol, asertividad, liderazgo y disposición para el trabajo con los otros/as para juntos/as buscar soluciones creativas que puede respaldarse en procesos de planeación.</p>		<p>INDICADOR DE GRADO: Conocimiento de lo qué es una planeación y sus elementos constitutivos. Comprensión de que los seres humanos antes los conflictos deben actuar responsablemente y potenciar la capacidad de liderazgo Solución creativa y lógica de trabajos en clase desde la colaboración y el trabajo en conjunto. Participación en la solución de conflictos teniendo en cuenta el autocontrol, el autodominio y la asertividad.</p>		
	<p>Contextualización en la asignatura. Explorar preconceptos sobre Qué es emprendimiento? Tu ser mágico DOFA personal. Obstáculos para lograr realizar mi proyecto de vida. El respeto hacia mí y hacia los demás Identificación de personas que son emprendedoras en el barrio (historias de vida)</p> <p>(CV) Autoconfianza.</p> <p>Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>(CV) Flexibilidad) Qué es la planeación? Parte de un Plan. Los conflictos y sus causas Conflicto y convivencia (B) Tipos de conflictos(B) Consecuencia de los conflictos. (B) Sacar provecho de los conflictos (B)</p> <p>Planear Actividad del eje central</p>	<p>(CV) Autocontrol, resiliencia, autonomía.</p> <p>La sinergia y la empatía Intereses personal y colectivo.</p> <p>Líder de excelencia. Aprovecha y reconoce tus fortalezas como líder</p> <p>Características de una persona emprendedora.</p>	<p>(CV) Aprendizaje continuo e innovación.</p> <p>Qué es un presupuesto? Importancia del presupuesto Uso responsable de los recursos.</p> <p>Hacer juegos de presupuesto de la revista/ coreografía con marchas.</p> <p>Importancia de evaluar lo que se hace en grupo.</p> <p>Preparar puesta en común del eje y evaluarla</p>	<p>REVISTA/ COREOGRAFIA CON MARCHAS.</p>
			INDICADORES		

	<p>Identificación de aspectos personales que configuran su Ser y determinan su proyección en el futuro. ADA: Realizar un trabajo en el que se dibuje a sí mismo y en el que indique cuáles son sus cualidades, aspectos a mejorar y los aspectos que le ayudarán a ser una gran persona cuando sea adulto/a.</p> <p>Participación en actividades de clase que llevan a la reflexión sobre su mejoramiento personal. ADA: Elaborar un escrito en el que especifique porque no participa en clase o le cuesta pensar en sus acciones para ser un mejor ser humano.</p> <p>Valoración de los seres humanos como sujetos capaces de asumir actitudes constructivas frente a los conflictos ADA: Escribir un decálogo en el que indique reglas para resolver los conflictos.</p>	<p>Comprensión de qué es una planeación y cuál es su importancia para enfrentar los conflictos. ADA: Elaborar un plan para evitar la agresión entre compañeros en el aula.</p> <p>Explicación de los momentos o etapas que se deben tener en cuenta cuando se va a planear una actividad. ADA: Diseñar un gráfico en el que se especifique los momentos de una planeación.</p> <p>Reconocimiento de qué debe asumirse responsable de sus emociones y reacciones ante un conflicto. ADA: Realizar una lista de situaciones que le molestan, como puede reaccionar de manera adecuada.</p>	<p>Conocimiento de algunas competencias personales que facilitan las relaciones con los demás. ADA: Escribir cinco situaciones problemáticas que se presenten en la escuela y define cómo con autocontrol, resiliencia y autonomía se pueden resolver.</p> <p>Identificación de la sinergia y la empatía como elementos clave en el trabajo en equipo. ADA: Escribir una carta a niño de otro planeta contándole qué es la Sinergia y porque es importante para trabajar en equipo.</p> <p>Valoración de cómo las circunstancias del entorno pueden favorables o desfavorables que las personas sean emprendedoras. ADA: Realizar un paralelo, con situaciones que se den en el barrio (mínimo cinco), que sean favorables y otras desfavorables, para salir adelante y ser una gran persona.</p>	<p>Identificación de los elementos a tener en cuenta para elaborar un presupuesto. ADA: Elaborar el presupuesto de una comida para tu familia.</p> <p>Aplicación de las cualidades de un líder/lideresa en el desarrollo de una actividad grupal. ADA: Describir 10 cualidades que debe tener un líder/lidereza.</p> <p>Reconocimiento de sus limitaciones y fortalezas para realizar un trabajo colectivo. ADA: Escribir cinco limitaciones y cinco fortalezas que tenga para trabajar en equipo.</p>	
--	---	--	---	--	--

COMPETENCIAS	EL SER. RECONOCIMIENTO DEL OTRO/A	LIDERAZGO CONFLICTO	PLANEACIÓN DE TAREAS COMUNICACIÓN	TRABAJO EN EQUIPO ALTERNATIVAS FRENTE A LAS DECISIONES	EJE TEMATICO MEDIADOR DEL APRENDIZAJE
CUARTO	<p align="center">OBJETIVO DE GRADO</p> <p>Conocer los elementos fundamentales que se requieren para la organización y ejecución de una planeación teniendo en cuenta objetivos, metas, recursos y cronograma, además comprendiendo cómo influye la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo y las emociones en las relaciones que se dan entre las personas en una organización.</p>		<p align="center">INDICADOR DE GRADO:</p> <p>Conocimiento sobre las etapas y los momentos que se requieren para estructurar una planeación. Identificación de los aspectos necesarios para que se dé una comunicación que facilite la construcción del trabajo en equipo. Valoración de sí y en otros de los elementos que caracterizan a un líder/lideresa.</p>		
	<p>CONTEXTUALIZACIÓN en la asignatura. Explorar preconceptos sobre Qué es emprendimiento?</p> <p>(CV) Liderazgo CÓMO ES UN LÍDER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líderes y jefes • Importancia del liderazgo • Decidir ser líder. • Cómo actúa un líder (voluntad y las personas reactivas/proactivas. <p>Identificación de personas que son líderes en la ciudad.</p> <p>Asumo responsabilidades Responsable de mis reacciones.</p>	<p>(CV) Autoconfianza.</p> <p>QUIEN QUIERES SER Creación de Personaje que quiero ser.</p> <p>DIMENSIONES DEL SER HUMANO: Física, mental espiritual. Social, emocional. Quienes son importante en mi proyecto de vida?</p> <p>Cualidades y diferencias que me hacen un ser único que respeta las diferencias.</p> <p>Historias de vida de personas exitosas en la ciudad.</p> <p>INICIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA GENERAL "El festival de teatro".</p>	<p>(CV) Escucha y atención.</p> <p>¿QUÉ ES UN PLAN? Elementos para montar un plan. Importancia de la Planeación. Tipos de recursos Ejercicios con situaciones personales y de grupo para estructurar un plan (Plan de estudio en casa, por ejemplo) Características personal que influyen la comunicación. Tomar las riendas de la comunicación Actitud comunicativa. (escuchar y debatir propuestas)</p> <p>La importancia de evaluar lo que planeamos.</p> <p>Planear Actividad del eje central</p>	<p>(CV) Trabajo en equipo, ejercicios de fortalecimiento.</p> <p>¿Qué se necesita para que un EQUIPO DE TRABAJO funcione? La confianza Complementariedad – Elementos para el trabajo en equipo Actitudes que benefician el trabajo en equipo</p> <p>Preparar puesta en común del eje y evaluarla. Aprendizajes del año.</p>	<p align="center">MUSI-DRAMA CON SENTIDO DE VIDA.</p>

	INDICADORES			
<p>Comprensión del emprendimiento como una manera de razonar y actuar centrada en las oportunidades de la vida. ADA: Realizar un mini libro en el que explique qué es el emprendimiento y para que le sirve en la vida.</p> <p>Identificación de las principales características de un líder o lidereza. ADA: Realizar un afiche con las características que debe tener un líder/lidereza en su escuela.</p> <p>Valoración y reconocimiento de la importancia de asumirse responsable de sus actuaciones. ADA: Realizar un escrito en el que especifique en que está fallando en sus responsabilidades y cuáles son las acciones que va a implementar para mejorar.</p>	<p>Reconocimiento de las diversas dimensiones del ser humano. ADA: Realizar una cartelera en las que especifique cuales son las dimensiones del ser humano.</p> <p>Identificación de las cualidades personales que le identifican como un ser único y diferente. ADA: Hacer una tarjeta para sí mismo donde se resalte las cualidades que le identifican y le hacen un ser maravillo y capaz.</p> <p>Valoración de las personas que han superado sus limitaciones para salir adelante a nivel de la ciudad. ADA: Consultar y realizar un trabajo escrito sobre la vida y conquistas de una persona de la ciudad que se caracterice por su superación personal.</p>	<p>Reconocimiento de los elementos de una planeación. ADA: Realizar un plegable con los elementos que se deben tener en cuenta para hacer una planeación.</p> <p>Comprensión de cómo la comunicación determina las relaciones entre las personas y permite tomar decisiones. ADA: Realizar una historieta, con al menos 8 escenas, en la que se exprese la importancia de la comunicación en el aula.</p> <p>Identificación de los elementos necesarios para construir un plan. ADA: Realizar el plan de una jornada de aseo en la institución educativa.</p> <p>Participación en la planeación de una actividad colectiva y de proyección institucional. ADA: Realizar una lista de los aspectos que son importantes para realizar un trabajo cómo grupo y al final indicar cuál ha de ser su participación.</p>	<p>Conocimiento de los elementos que se requieren para trabajar en equipo. ADA: Realizar una historieta en la que se explique que se requiere para trabajo en equipo en el aula de clase.</p> <p>Clasificación de los elementos y actitudes que favorecen el trabajo en equipo. ADA: Realizar una cartelera con los elementos y actitudes que favorecen el trabajo en equipo en su grupo.</p> <p>Valoración de que en la diferencia se pueden construir confianzas. ADA: Escribir un cuento en el que pueda evidenciarse la importancia de la confianza en un grupo donde todos son distintos.</p> <p>Disposición para la participación y el trabajo en equipo ante las iniciativas grupales ADA: Construir un</p>	

				escrito, plasmando porque no quiso contribuir con las iniciativas planteadas en el grupo.	
QUINTO	OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar una actitud emprendedora como habilidad de los seres humanos para salir adelante de manera novedosa y con ideas renovadas, posibilitando asumir como reto los cambios, los conflictos, el planear y trabajar en equipo; enfrentado con iniciativa y decisión las distintas circunstancias que se le presentan.		INDICADOR DE GRADO Reconocimiento y valoración del emprendimiento como una capacidad y actitud que tienen los seres humanos. Desarrollo de habilidades para el manejo de conflictos y el trabajo en equipo en la construcción de una propuesta grupal Identificación de la relación que hay entre emprendimiento, una visión de la vida orientada hacia el éxito y el respeto de sí mismo y los otros.		
	Contextualización en la asignatura. Explorar PRECONCEPTOS sobre Qué es emprendimiento? / Importancia de valorar LA DIFERENCIA. Somos iguales y también diferentes. La solidaridad Justicia y acciones de reparación Identificación de personas que son exitosas a nivel nacional. Qué son competencias para la vida (CV)? Recoger aprendizajes del periodo.	(CV) Escucha y Atención. Tipos de conflicto Conflictos reales Conflictos irreales Cómo actuar frente a un conflicto Distintas formas de abordar los conflictos Formas y disposición a asumir frente a un conflicto Actitudes de RESPETO y ESCUCHA en la comunicación - Actitud comunicativa. Identificación de personas que son emprendedoras a nivel nacional. Inicia la construcción de la propuesta general "El festival de teatro".	(CV) Flexibilidad e Innovación. Qué es una PLANEACIÓN? Importancia de la planeación. Tipos de recursos en la planeación Evaluación, seguimiento, control a la planeación y reconocimiento de aprendizajes. Responsabilidad Social al planear (testimonio de empresas que asumen este componente) Conociendo experiencia en las que planear ha sido importante. Planear actividad del eje central.	(CV) Toma de decisiones. Tomar decisiones Decisiones erradas El lenguaje en la toma de decisiones Obstáculos para la toma acertada de decisiones y su relación con el emprendimiento. Importancia de evaluar alternativas para poder decidir Tus decisiones y su afectación a otros/as. Preparar puesta en común del eje y evaluarla	FESTIVAL DE TEATRO
INDICADORES					

	<p>Comprensión del emprendimiento como una manera de iniciar, comenzar y empezar cada día con una actitud de cambio y mejoramiento personal. ADA: Realizar una historieta en la que compartas con niños/as de otras IE qué es el emprendimiento y cómo nos puede ayudar a ser mejores seres humanos.</p> <p>Comprensión de la solidaridad y la justicia como fortalezas que necesitan las personas para vivir en sociedad. ADA: Realizar un cuadro/esquema/mapa en el que especifique cómo se vive la solidaridad y la justicia en la IE</p> <p>Identificación de conceptos y elementos que hacen a los seres humanos diferentes. ADA: Realizar un cuadro comparativo sobre tus diferencias y semejanzas personales con relación a las de un niño/a de Uraba.</p>	<p>Reconocimiento del conflicto como una posibilidad de aprender y ser mejor. ADA: Realizar un cuento en el que los personajes al superar un conflicto avanzan y mejoran sus condiciones de vida.</p> <p>Identificación de los elementos que se requieren para una buena comunicación. ADA: Realizar una cartelera con los elementos más importantes para una buena comunicación en el aula.</p> <p>Evaluación de circunstancias para saber cómo actuar ante un conflicto. ADA: Realizar un listado de situaciones de conflicto que viva o presencia en la escuela y cómo se resuelven.</p> <p>Respeto y vivencia de actitudes que favorecen la convivencia ADA: Elegir una canción y modificar su letra por un mensaje centrado en el respeto y la importancia de vivir una sana convivencia</p>	<p>Conocimiento de los elementos y momentos de una planeación. ADA: Realizar el guión de una entrevista especificando los elementos y momentos de una planeación.</p> <p>Organización responsable de tareas para ejecutar una actividad colectiva. ADA: Realizar un escrito en el que exprese cual ha sido su comportamiento en las actividades de grupo y, que debe hacer para facilitar el trabajo contribuyendo a los objetivos comunes.</p> <p>Valoración de las cualidades personales que le identifican y favorecen un adecuado ambiente de trabajo en grupo. ADA: Realizar un cartel en el que indique al grupo cuáles son sus compromisos de mejoramiento para favorecer el ambiente de trabajo.</p>	<p>Reconocimiento de las consecuencias que implica tomar decisiones. ADA: Comentar una decisión que haya tomado de manera inadecuada y explicar cómo abordo las dificultades o consecuencias presentadas.</p> <p>Reconocimiento de la creatividad y la innovación cómo conceptos claves en la toma de decisiones de una persona emprendedora. ADA: Definir las palabras creatividad e innovación, luego, escribir en que situaciones de su vida las puede emplear.</p> <p>Evaluación de alternativas para la toma de decisiones. ADA: Buscar diez estrategias/pasos/ momentos que se deben tener en cuenta antes de tomar una decisión importante para la vida.</p> <p>Disposición para la participación y el trabajo en equipo en la</p>	
--	---	---	--	---	--

				<p>puesta en común de una iniciativa grupal</p> <p>ADA: Escribir una historia en la que el personaje principal explique porque no quiere trabajar en las iniciativa que su grupo de clase definen.</p>	
--	--	--	--	---	--

SECUNDARIA

SEXTO	<p>OBJETIVO DE GRADO: Implementar a su vida personal las competencias para la vida como la autonomía, la escucha y atención, el trabajo en equipo y autocontrol como fundamento para enfrentar las circunstancias, conflictos y tener un mejor manejo de nuestras relaciones interpersonales.</p>		<p>INDICADORES DE GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de desarrollar las competencias para la vida de una forma consciente y como se pueden proyectar de manera individual y grupal. • Puesta en práctica de roles y compromisos en los equipos de trabajo de los que hace parte, manejando adecuadamente los conflictos. • Incorporación de comportamientos individuales que permiten la sana convivencia, el aprendizaje y las relaciones con los demás de forma adecuada 		
--------------	--	--	---	--	--

	<p>Contextualización en la asignatura. Explorar preconceptos sobre Qué es emprendimiento? Competencias para la vida (CV). Diferencia entre competencias para la vida y el hacer. Proceso de adquisición y desarrollo de competencias para la vida. (CV) Autoconfianza – Escucha y atención Barreras de la comunicación Oral El poder y la importancia de la palabra Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>Competencias para la vida (CV) Trabajo en equipo Trabajo en grupo Equipos de trabajo. Definición de la propuesta general Dificultades y conflictos en el trabajo en equipo Formas de demostrar confianza: (CV) Autoconfianza Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>Competencias para la vida - autocontrol. Actitudes frente al éxito y el fracaso. Características de un líder. Diferencia entre líder y jefe. Identifico mis características como líder. Construcción propuesta de trabajo colectiva. Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>Socialización y evaluación de la acción colectiva de las competencias para la vida Los conflicto y sus causas Las formas de ver el mundo y los conflictos. Cualidades para tomar decisiones. Recoger aprendizajes del periodo y evaluar competencias para la vida adquiridas/ fortalecidas durante el año.</p>	PERIODICOS MURALES.
--	---	---	---	---	----------------------------

INDICADORES.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de desarrollar las competencias para la vida de una forma consciente y cómo una manera de proyectarse individual y grupalmente. ADA: Realizar una observación en la institución y escribir por lo menos 15 casos en los cuales los estudiantes no aportan a la acción de mejora de la escucha y atención. • Identificación de los diferentes elementos que intervienen como barreras de la comunicación oral. ADA: Explicar en qué consisten las barreras de la comunicación oral y realiza tres ejemplos de cada una. • Valoración del uso de la palabra como transformadora del entorno. ADA: Elaborar una carta explicando detalladamente el desinterés por el área en el periodo y realizar con la familia un compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de algunas dificultades que se presentan en el trabajo en equipo. ADA: Consultar cuales son las principales dificultades que se presentan en el trabajo en equipo. • Establecimiento de las diferencias entre el trabajo en grupo y el trabajo en equipo. ADA: Escribir por lo menos 10 situaciones o razones en las cuáles en un equipo de trabajo las personas se comprometen y en un grupo sólo se involucran. • Valoración de la importancia de la autoconfianza y la confianza en las relaciones personales. ADA: Investigar cuál es la relación entre la falta de confianza y actitudes cómo la baja motivación y la falta de compromiso en un equipo de trabajo.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las características fundamentales de un líder. ADA: Consultar dos biografías de líderes, una local y la otra nacional; mencionar cuáles son sus características. Diferenciación de lo que implica el rol de jefe y de líder. ADA: Realizar un escrito estableciendo las diferencias entre jefe y líder. • Participación en estrategias que permiten enfrentar las dificultades y generar confianza en los equipos de trabajos. ADA: Realizar un ensayo sobre la relación que hay entre la falta de confianza y actitudes como la desmotivación y la falta de compromiso en un equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las características personales que predicen y producen un desempeño excelente. ADA: Realizar 10 encuestas a estudiantes del grado sexto donde manifiesten que competencias desarrollaron este año y cuáles fueron sus logros. • Identificación de las causas de los conflictos. ADA: Investigar cuales son los principales conflictos que surgen en la adolescencia, sus causas y consecuencias. • Apreciación crítica de la forma cómo se dan y resuelven los conflictos a nivel social. ADA: Realizar un escrito en el que se relate un conflicto que tenga impactado a nivel 	
--	--	--	--	--	--

				nacional, explica cómo se desarrolló y sus consecuencias.		
SÉPTIMO	OBJETIVO DE GRADO: Identifica conceptos y acciones que caracterizan una persona emprendedora reconociendo que debe plantearse un proyecto de vida que promueva un sujeto social y ético que se define en constante construcción.		INDICADORES DE GRADO: Identificación de conceptos y acciones que le llevan a ser un sujetos sociales en constante construcción. Reconoce las características que debe poseer una persona emprendedora proyectando las que debe potenciar en él. Valoración de que cada persona plantea su proyecto de vida y lucha por sacarlo adelante.			
	Contextualización en la asignatura. Explorar preconceptos sobre Qué es emprendimiento?	(CV) Ejercicios de fortalecimiento de escucha y atención. Qué implica un conflicto? Causas Implicaciones Tomar decisiones. Cualidades Proceso para la toma de decisiones. Definir propuesta de trabajo colectiva. Recoger aprendizajes del periodo.	(CV) Autonomía. Cartilla D. Acciones vinculadas con la ética. La felicidad. Autonomía Justicia Solidaridad Responsabilidad Construcción propuesta de trabajo colectiva. Recoger aprendizajes del periodo.	(CV) Comprensión de los demás. Socialización y evaluación de la acción colectiva Identificación de personas que son emprendedoras en mi contexto familiar y barrial Reconocimiento de mis cualidades como emprendedor/a. Recoger aprendizajes del periodo.	TERTULIA (VELADA ARTISTICA – POETICA)	
	INDICADORES					
	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la importancia de desarrollar las competencias y el proyecto de vida de una forma consciente y fortaleciendo la autoconfianza. ADA: Escribir por lo menos 10 casos en los cuáles los estudiantes se fortalecen y adquieren autoconfianza en la Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las características personales que predicen y producen un desempeño excelente. ADA: Escribir por lo menos 15 casos en los cuales los estudiantes no 	Comprensión de los conceptos de felicidad, justicia, solidaridad y responsabilidad. ADA: Diseñar un plegable en el que indique actividad que pueden realizar los estudiantes de la IE para	Análisis de la importancia de proponerse metas y luchar por ellas desde un proyecto de vida planteado metódicamente. ADA: Realizar un folleto en el que exprese cuáles son tus		

	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las condiciones que permiten cumplir con los objetivos propuestos. ADA: Explicar en qué consiste el mapa de sueños y realizar un collage con las proyecciones que tiene para el futuro. Valoración y reconocimiento de la influencia que tiene el temor en la proyección y actitud con el entorno. ADA: Elaborar una carta explicando detalladamente el desinterés por el área durante el periodo y, realizar con la familia un compromiso escrito. 	<p>aportan a la acción de mejora de la escucha y atención en la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinación de las causas de los conflictos en el hogar, en la institución educativa y con los amigos, especificando el impacto de estos sobre las personas. ADA: Realizar un cuadro donde puedas identificar conflictos en el hogar, en la IE y con los amigos, explicitando algunas causas de los mismos. Valoración de posibles alternativas en la solución de problemas. ADA: Definir por lo menos cuatro alternativas de solución a los conflictos que se presentan en el hogar, la IE y con los amigos. 	<p>mejorar la solidaridad y la responsabilidad.</p> <p>Realización de acciones y reflexiones que dan cuenta de sus vivencias de autonomía. ADA: Realizar un escrito en el que se explique qué es la autonomía y cómo la vive en su vida.</p> <p>Manifestación de interés en la elaboración de actividades individuales y de socialización de aprendizajes. ADA: Realizar una cartilla que recoja los aprendizajes básicos adquiridos en el periodo.</p>	<p>proyectos para dentro de 6 años y que va a hacer para lograrlo.</p> <p>Reconocimiento de sí mismo como un ser emprendedor. ADA: Hacer un afiche en el que resalte cuales son las cualidades que posee que lo hacen una persona emprendedora.</p> <p>Valoración de los sueños propios y los de los otros reconociendo que la persistencia permite que se hagan realidad ADA: Escribir la biografía de una persona del barrio que considere ha sido emprendedora y por tanto, ha conseguido sus sueños.</p> <p>Disposición para participar y trabajar en equipo en la puesta en común de una iniciativa grupal ADA: Escribir una carta en la que explique porque no quiere trabajar en las iniciativa que su grupo de clase definen</p>	
OCTAVO	OBJETIVO DE GRADO Los estudiantes comprenden el emprendimiento como una		INDICADORES DE GRADO: Identificación de conceptos y cualidades que caracterizan una persona		

	<p>posibilidad para concretar su proyecto de vida, entendiendo que las construcciones personales están determinadas por momentos históricos e influenciados por las relaciones que se establecen con los otros y por situaciones del contexto.</p>	<p>emprendedora visualizando que hacer para potenciar esta virtud en sí mismo/a. Diseño y ejecución de actividades colectivas haciendo énfasis en los procesos de comunicación, trabajo en equipo y manejo de conflictos. Valoración del trabajo y las nuevas posibilidades que ofrece el mundo actual.</p>			
	<p>(CV) Ejercicios de fortalecimiento de Escucha y atención Contextos y desarrollos del emprendimiento Características de personalidad del emprendedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasgos • Actitudes • Motivaciones • Comportamientos <p>Historias de vida de personas Emprendedoras de la comuna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes y estudiantes • Mujeres del barrio • Líderes comunitarios <p>Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>(CV) Ejercicios de fortalecimiento de Autoconfianza</p> <p>Los talentos. Características de los Hemisferios cerebrales Superar la frustración. Creencias potencializadoras Condiciones facilitadoras</p> <p>Definición propuesta de trabajo colectiva.</p> <p>Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>(CV) Ejercicios de fortalecimiento de trabajo en equipo. Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación verbal y no verbal. • Comunicación asertiva. <p>Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles y complementariedad • Actitudes que benefician un equipo de trabajo. <p>Manejo del conflicto y habilidades de negociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y tipos de conflicto. (diferencia entre conflicto y problema, perspectivas del conflicto y el conflicto como oportunidad) • Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos <p>Construcción propuesta de trabajo colectiva.</p> <p>Recoger aprendizajes del</p>	<p>(CV) Flexibilidad</p> <p>Socialización y evaluación de la acción colectiva Concepción e historia de trabajo. * Connotaciones y resignificación del trabajo Diferencia entre empleo, labor, ocupación y trabajo *Diferencias semánticas y repercusiones sociales. * Análisis crítico y contextual de estos términos. Nuevas posibilidades en el mundo del trabajo. * Cambios de paradigma en el mundo del trabajo. * Aprovechamiento de las oportunidades.</p> <p>Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>FESTIVAL RECREATIVO.</p>

			periodo.		
<p>Diferenciación de las diversas acepciones de emprendimiento y los contextos en los que surge.</p> <p>ADA: Hacer una consulta sobre el emprendimiento en Colombia y presentar un informe al respecto.</p> <p>Reconocimiento en su contexto cercano de personas emprendedoras.</p> <p>ADA: Entrevistar o dialogar con dos personas de su barrio a las que considere emprendedoras y luego escribir y socializar sus impresiones.</p> <p>Valoración del emprendimiento como un dinamizador de la vida a partir de historias personales.</p> <p>ADA: Consultar la biografía de dos personajes destacados que se caractericen por ser emprendedoras.</p>	<p>Conocimiento de condiciones que favorecen y desfavorecen los procesos de emprendimiento.</p> <p>ADA: Elaborar una cartelera sobre las ventajas y desventajas del emprendimiento.</p> <p>Identificación de talentos personales.</p> <p>ADA: Hacer una exposición o presentación de uno de sus talento ante un público determinado.</p> <p>Valoración del trabajo autónomo (sin supervisión).</p> <p>ADA: Elaborar un resumen sobre las ventajas y desventajas de realizar una actividad sin supervisión.</p>	<p>- Reconocimiento de la comunicación como un medio para estar en contacto y encuentro con los otros.</p> <p>ADA: Realizar un trabajo sobre la comunicación y su incidencia en el encuentro con los otros.</p> <p>- Identificación del conflicto como una posibilidad de transformación positiva a través de la negociación.</p> <p>ADA: Realizar un ensayo en el que especifique ampliamente qué es la negociación y cómo puede implementarse en la IE.</p> <p>- Utilización de la comunicación asertiva en sus relaciones interpersonales.</p> <p>ADA: Elaborar una cartelera en la que quede muy claro qué es la comunicación asertiva.</p> <p>- Participación en la resolución de conflicto buscando soluciones concertadas.</p> <p>ADA: Construir un decálogo para la solución pacífica de conflictos.</p>	<p>- Identificación del trabajo como un espacio de autorrealización y transformación humana.</p> <p>ADA: Realizar un entrevista a una personas que sabes se siente muy en su trabajo. Finaliza con una apreciación sobre porque la persona entrevistas se siente autorrealización</p> <p>- Diferenciación de las concepciones de empleo, labor, ocupación y trabajo.</p> <p>ADA: Realizar un cuadro sinóptico en el que se plasme que es empleo, labor, ocupación y trabajo.</p> <p>- Identificación de nuevas posibilidades en el mundo del trabajo</p> <p>ADA: Realizar un escrito en el que especifique en que quiere trabajar en 8 años y argumente la importancia del labor que desempeñará.</p> <p>- Concepción del emprendimiento como</p>		

				<p>una alternativa para recrear el mundo del trabajo y una forma de potenciarse como persona.</p> <p>ADA: Elaborar un ensayo sobre como las personas emprendedoras dinamizan sus lugares de trabajo y pueden sentirse mejor consigo mismas y los demás.</p>	
NOVENO	<p>OBJETIVO DE GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacerse consciente de la importancia de construirse a sí mismos bajo principios de autonomía, responsabilidad ética y respeto por quienes le rodean. Reconocerse como seres capaces de innovar y crear para transformar su vida y realidad estableciendo relaciones éticas que les permiten tejer el entre nos. Valorar el trabajo en equipo y la amistad como concepciones que llevan a que los seres humanos emprendamos acciones en busca de nuestra realización personal y el bien común 		<p>INDICADORES DE GRADO:</p> <p>Comprensión de la importancia de construirse bajo principios de autonomía, responsabilidad ética y respeto consigo mismo y quienes le rodean. Reconocimiento como ser capaz de innovar y crear para transformar su vida y realidad estableciendo relaciones éticas que le permiten tejer el entre nos. Valoración del trabajo en equipo y la amistad como concepciones que llevan a que los seres humanos emprendan acciones en busca de la realización personal y el bien común.</p>		
	<p>Contextualización en la asignatura. Explorar preconceptos sobre Qué es emprendimiento?</p> <p>(CV) Liderazgo, trabajo en equipo.</p> <p>Liderazgo,</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién es un líder? Características de un líder/lidereza Capacidades para liderar El líder y la autoridad. Reconocimiento de Liderazgos comunitarios. Visibilizar líderes barriales y municipales. <p>Trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Características para que los equipos de trabajo escolares y comunitarios funcionen 	<p>(CV) Negociación y resiliencia.</p> <p>La Amistad como acción Política.</p> <ul style="list-style-type: none"> La amistad La Confianza La preocupación por el bienestar del otro. Pensando con visiones colectiva/bien común. <p>Definir la actividad colectiva a realizar. Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>(CV) Innovación y altos estándares de desempeño.</p> <p>Innovación y Creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Significado de innovación y creatividad La innovación y la creatividad en el marco de la vida cotidiana La innovación y la creatividad como expresiones de emprendimiento. <p>Construcción propuesta</p>	<p>(CV) Aprendizaje continuo y toma de decisiones.</p> <p>Socialización y evaluación de la acción colectiva</p> <p>En búsqueda de la Autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la autonomía? Diferencia entre libertad y libertinaje y, Autoridad y autoritarismo. Significado y vivencia de la 	<p>COREOGRAFÍAS DE BAILES</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Roles en los equipos de trabajo • Condiciones para el trabajo en equipo <p>Recoger aprendizajes del periodo.</p>		<p>de trabajo colectiva. Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>autonomía</p> <p>Responsabilidad ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Dificultades para la toma de decisiones. • Modelos para la toma de decisiones. • Mis acciones influyen en el mundo (responsabilidad). <p>Recoger aprendizajes del periodo.</p>	
INDICADORES					
	<p>Reconocimiento de las fortalezas y limitaciones que se dan en un trabajo en equipo.</p> <p>ADA: Investigar y realizar un trabajo escrito en el que se especifique todo lo que implica trabajar en equipo.</p> <p>Identificación de los requisitos que deben cumplirse para ser líder/lideresa y realizar un trabajo a nivel comunitario.</p> <p>ADA: Realizar un plegable con las características de un líder/lideresa positiva y la biografía de un líder de tu barrio.</p> <p>Valoración de las características personales que le permiten realizar un buen trabajo en equipo.</p> <p>ADA: Elaborar su hoja de vida indicando cuáles son sus contribuciones al momento de realizar trabajos en equipo</p>	<p>Comprensión de la amistad como fundamental para aprender de la confianza y el interés por el bien común.</p> <p>ADA: Elaborar un texto escrito en el que defiendas el valor de la amistad y argumentos porque eres una buen amigo/a.</p> <p>Diferenciación de los conceptos de negociación y resiliencia comprendiendo su aplicabilidad en la comunidad.</p> <p>ADA: Realizar un trabajo escrito en el que se establezca claramente qué es y cómo se evidencia que una persona es resiliente. Indica si consideras que eres una persona</p>	<p>Comprensión de la vida como una posibilidad de re-creación y construcción permanente.</p> <p>ADA: Escribir un ensayo sobre cómo los seres humano tiene la posibilidad de mejorar cada día para transformarse positivamente su entorno.</p> <p>Potenciación de su capacidad creadora e innovadora aplicándola a situaciones cotidianas.</p> <p>ADA: Realizar un trabajo escrito en el que quede claro qué es la creatividad y la innovación y cómo pueden vivirse en las situaciones escolares.</p> <p>Realización de propuestas de creación e innovación para el</p>	<p>Definición de criterios y razones que hacen que una persona sea autónoma y capaz de tomar decisiones acertadas.</p> <p>ADA: Definir qué es autonomía y realizar un listado de elementos que se deben tener en cuenta para tomar una decisión importante para la vida.</p> <p>Diferenciación de los conceptos de libertad y libertinaje</p> <p>ADA: Realizar un paralelo entre lo que implican acciones de libertad y libertinaje.</p> <p>Identificación como un ser ético capaz de contribuir a procesos de transformación</p>	

		<p>resiliente. Valoración de la importancia asumir actitudes de negociación ante los conflictos que se presentan en la cotidianidad</p> <p>ADA: Realizar un ensayo en el que especifique que actitudes asume o puede desarrollar para facilitar/ayudar a resolver los conflictos que se presentan en la IE.</p>	<p>desarrollo de ideas emprendedoras para la vida.</p> <p>ADA: Diseñar un juego didáctico para compartir los conceptos innovación y creación con su grupo. Además, escribe un proyecto que tengas para tu vida en siete años. Valoración cómo una persona dispuesta a proponer cambios para mejorar la calidad de vida desde las experiencias cotidianas.</p> <p>ADA: Realizar un plan de trabajo en el que especifique cinco acciones para mejorar problemas que se presenta en la casa y en al IE. Indique claramente cómo va a participar usted.</p>	<p>social a partir de respetar el manual de convivencia institucional.</p> <p>ADA: Diseñar una campaña en la que dé a conocer a los estudiantes de la IE la importancia de respetar y cumplir el manual de convivencia.</p> <p>Respeto a los congéneres como una vivencia de la autonomía.</p> <p>ADA: Realizar un decálogo del respeto para los estudiantes de la IE.</p>	
DÉCIMO	OBJETIVO DE GRADO		INDICADORES DE GRADO		
	<p>Qué es emprendimiento? Clases de emprendimiento? Perfil del emprendedor. Emprendedor/a Invitado Ley 1014 de 2006 "reglamenta la cátedra de emprendimiento en las IE Qué es cultura?</p>	<p>Qué es empresa? Tipos de empresa, ventajas y desventajas. Innovación y creatividad. Qué es la calidad en una empresa? (seguimiento a la calidad, estrategias para mantener la calidad)</p>	<p>La planeación. PHVA Diferencia entre plan y proyecto Planeación estratégica: Misión, Visión y valores. Elementos de un plan. Estructura</p>	<p>Aspectos legales para conformar una empresa: Legalización. Registro mercantil, cámara de comercio, RUT, industria y comercio.</p>	<p>EL MUNDO DE LAS EMPRESAS EN LA ZONA NORORIENTAL. (exposición y venta de</p>

	<p>Cultura Organizacional Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>Reseña de empresas exitosas Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>organizacional. Imagen corporativa. Visita a una empresa. Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>Asuntos tributarios: IVA, Rete fuente, Reteiva. Seguridad social y prestaciones sociales. Derechos de los empleados Nomina. Socialización y evaluación de la acción colectiva Recoger aprendizajes</p>	<p>productos de empresas de la zona)</p>
DESEMPEÑOS					
	<p>Conocimiento del concepto de emprendimiento y las características de una persona emprendedora. ADA: Elabora un plegable con las cualidades que determinan una persona emprendedora y exaltando una definición de emprendimiento orientada al desarrollo humano.</p> <p>Identificación de los elementos que dan origen y sustento a la formación en emprendimiento. ADA: Realizar un reportaje de prensa indicando los principios y objetivos de la ley 1014 de 2006</p> <p>Interiorización de los componentes de la cultura organizacional y la importancia de gestionarla ADA: Realizar una propuesta en la que se defina cómo se puede</p>	<p>Conocimiento de lo qué es una empresa, las clasificaciones y divisiones. ADA: Realizar un cuadro sinóptico sobre la empresa, sus clasificaciones y divisiones. Se sustenta con evaluación escrita.</p> <p>Identificación de los pasos a tener en cuenta para hacer control de calidad de una empresa ADA: Realizar un manual estableciendo los pasos de control de calidad, aplicándolos a una empresa que conozca o la institución educativa. Se sustenta con</p>	<p>Reconocimiento de los elementos de un plan y un proyecto. ADA: Realizar un trabajo tipo paralelo especificando las diferencias entre un plan y un proyecto</p> <p>Identificación de los pasos del proceso de planeación y gestión de un proyecto. ADA: Elaborar un proyecto relacionado con la apertura de un negocio, definiendo: Misión, Visión, valores, producto/servicio y financiación.</p> <p>Valoración de la organización de las</p>	<p>Conocimiento de los aspectos legales para conformar una empresa ADA: Elaborar un plegable con los requisitos necesarios para conformar una empresa de producción.</p> <p>Identificación de los aspectos tributarios propios de una empresa. ADA: Realizar un trabajo especificando qué es un registro mercantil, iva, retención en la fuente, Rut, razón social y certificado de cámara de comercio de una empresa</p>	

	<p>mejor la cultura organizacional de la IE.</p>	<p>evaluación escrita.</p> <p>Valoración de la innovación y la creatividad como elementos que permiten mantener la calidad en una empresa.</p> <p>ADA. Diseñar tres estrategias que ayudaría a mantener la calidad en la institución educativa.</p>	<p>actividades empresariales haciendo unos del ciclo: Planear, Hacer, Verificar y Ajustar.</p> <p>ADA: Realizar la estructura organizacional de una empresa considerando los elementos vistos en el periodo.</p>	<p>Valoración de los elementos que se constituyen en bienestar laboral en una empresa.</p> <p>ADA: Realizar un informe en el que explique cuáles son los derechos que tiene un persona empleada especificando asuntos de seguridad social y prestaciones sociales.</p>	
<p>ONCE.</p>	<p>OBJETIVO DE GRADO: Presentar una idea de negocio mostrando su competencia organizativa entendida como la capacidad para coordinar y dirigir las actividades necesarias para alcanzar los fines propuestos.</p>		<p>INDICADORES DE GRADO: Identificación de los conceptos de: planeación financiera, impuestos, proyecto, estrategias y aspectos de legalización cuando se va a desarrollar una idea de negocio. Elaboración y presentación de una idea de negocio considerando lo que establece la ley sobre asuntos como nomina y seguridad social. Valoración de la importancia de asumir una actitud emprendedora y empresarial en el contexto actual del país.</p>		

	<p>Contextualización en la asignatura. Qué es emprendimiento? Los mercados y los clientes Competitividad y productividad. Responsabilidad social. Fuente de apoyo y financiación de una idea de negocio (Invitados (Entidades de apoyo y empresario). Motivación para la idea de negocio. Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>Gestión del Talento Humano. Inteligencia Emocional. Reglamentos de trabajo Perfiles. Manual de funciones y procedimientos. Contratos laborales (deberes y derechos de empleados y empleadores) Comunicación empresarial. Experiencia de una empresa en el manejo del talento humano. Inicio de estructuración de la idea de negocio. Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>Rentabilidad y liquidez Factores de éxito en el manejo de las finanzas Las finanzas y el control legal. Los estados financieros. Importancia del análisis financiero. Los impuestos.</p> <p>Visita a una empresa.</p> <p>Avance en la estructuración de la idea de negocio. Recoger aprendizajes del periodo.</p>	<p>Concretando la idea de negocio. (Razón social, imagen corporativa, planeación estratégica, análisis de la idea de negocio).</p> <p>Presentación y socialización de ideas de negocio.</p> <p>Evaluación de la acción colectiva (rueda de negocio)</p> <p>Ajustes y viabilidad del negocio.</p> <p>La evaluación en las empresas (Seguimiento y control). Recoger aprendizajes del ciclo.</p>	<p>RUEDA DE NEGOCIO</p>
INDICADORES					
	<p>Comprensión de conceptos cómo mercados, clientes, competitividad y productividad. ADA: Realizar una consulta sobre los conceptos mercados, clientes, competitividad y productividad estableciendo su importancia en los negocios del barrio.</p> <p>Identificación de las pautas y entidades que se constituyen en fuente de apoyo y financiación de una idea de negocio. ADA: Realizar un trabajo escrito sobre dos entidades que en la</p>	<p>Comprensión de la importancia de la gestión del talento humano al interior de una empresa. ADA. Escribir un ensayo donde explique y sustente la necesidad de la gestión del talento humano de manera asertiva al interior de una empresa.</p> <p>Conceptualización de los pasos a realizar en un proceso de selección</p>	<p>Identificación de los conceptos de planeación financiera e impuestos. ADA: Realizar un trabajo escrito sobre conceptos como rentabilidad, liquidez, planeación financiera e impuestos. Haga una conclusión indicando porque es importante manejar estos términos.</p> <p>Elaboración y análisis de los principales estados</p>	<p>Conocimiento de los elementos que se requieren para estructurar una idea de negocio. ADA: Presentar el plan de negocio construido durante el año.</p> <p>Presentación de una idea de negocio que sea viable y pertinente. ADA: Elaborar el proyecto de la idea de</p>	

	<p>ciudad apoyen ideas de negocio para jóvenes.</p> <p>Expresión de ideas y argumentos sobre la necesidad de que las iniciativas de negocio contemplen la responsabilidad social como eje central.</p> <p>ADA: Consultar y realizar un trabajo escrito sobre dos empresas de la ciudad en la que el tema de la responsabilidad social sea una experiencia significativa.</p>	<p>para elegir el talento humano adecuado que permita alcanzar la competitividad y productividad.</p> <p>ADA. Elaborar un escrito donde especifique cada uno de los pasos en un proceso de selección.</p> <p>Identificación de lo que es un contrato de trabajo y sus beneficios, especificando las condiciones en la que se realiza la labor.</p> <p>ADA. Consultar lo que es un contrato de trabajo y cómo se debe estructurar.</p> <p>Demostración de responsabilidad académica con la entrega oportuna de las actividades realizadas en el periodo académico.</p> <p>ADA. Hacer una relatoría en la que indique todas las actividades que se realizaron durante el periodo</p>	<p>financieros.</p> <p>ADA: Realizar los estados financieros de la economía familiar o un negocio de la comunidad.</p> <p>Valoración de las acciones que pueden favorecer un buen manejo financiero a nivel individual</p> <p>ADA: Establecer un plan que refleje cómo manejar adecuadamente su recursos.</p> <p>ADA: Hacer una propuesta con estrategias para que la familia pueda establecer un monto para ahorrar.</p>	<p>negocio con los elementos considerados en el área.</p> <p>Valoración de su actitud emprendedora y creativa para proponer ideas de negación que puedan ser pertinentes.</p> <p>ADA: Hacer una reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante el grado y su utilidad en la vida extraescolar.</p>	
--	---	---	--	--	--

Qué es el emprendimiento?

El emprendimiento es una facultad humana que nos permite fijar metas, sueños y tener iniciativas para actuar en pro del beneficio individual y colectivas.

“El emprendimiento nos permite reconocernos como personas que cada día pueden comenzar, iniciar y empezar acciones para ser mejores asumiendo responsabilidades y compromisos. Por eso implica persistencia, vencer obstáculos, trabajo en equipo y luchar por lo que se quiere”. Definición construida con estudiantes de 5to en febrero de 2013.