

PROGRAMA: PREPARACION SABER 11°

JUSTIFICACIÓN

El curso de SABER 11° ha sido diseñado con el fin de aportarle a los estudiantes de undécimo grado y a las demás poblaciones interesadas en prepararse para presentar la prueba de Estado ICFES Saber 11°. El programa está enfocado en el desarrollo de las competencias básicas transversales (interpretativa, argumentativa y propositiva) y en las específicas de cada área con el fin de que los estudiantes estén en capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos diferentes a los que fueron aprendidos, de tal manera que el conocimiento conceptual vaya de la mano con el procedimental, ya que con nuestro programa no solo se pretende trabajar con el estudiante el *saber qué* y el *saber por qué*, sino el *saber cómo*, en el que se desarrollan técnicas y estrategias para representar conceptos y para transformar dichas representaciones; también habilidades y destrezas para elaborar, comparar, ejercitar y argumentar convincentemente. De esta manera el conocimiento procedimental ayuda a la construcción y refinamiento del conocimiento conceptual y permite el uso eficaz, flexible y en contexto de los conceptos, proposiciones y teorías aprendidas.

Por otro lado, nuestro programa de SABER 11° se constituye en una herramienta que complementa el trabajo pedagógico de los docentes a través del cual los estudiantes pueden obtener un mejor desempeño y, por ende, óptimos resultados en las pruebas de Estado, aportando, además, elementos significativos que los enriquecerán durante y después de su proceso educativo, de tal manera que no solo se fortalezca la vida académica sino también la cotidiana.

OBJETIVO GENERAL

Brindarle herramientas conceptuales y procedimentales a la población estudiantil que actualmente se prepara para presentar la prueba de Estado ICFES SABER 11°, además apoyar con técnicas y metodologías el trabajo a los docentes, aportando herramientas que complementan su quehacer pedagógico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Familiarizar a los estudiantes con la metodología evaluativa de pruebas externas como la prueba de Estado ICFES SABER 11°.
- ✚ Potencializar las competencias de los estudiantes de tal manera que apliquen los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas referidos a diversos contextos.
- ✚ Optimizar el desempeño de los estudiantes en pruebas que evalúan el grado de desarrollo de las competencias.
- ✚ Proponerles a los docentes el desarrollo de su trabajo por competencias con el cual se lleve a cabo un aprendizaje significativo.

METODOLOGIA

El programa se ha sido diseñado para trabajar las diferentes áreas del núcleo común por ciclos, en los que los contenidos son distribuidos en nueve módulos teórico – prácticos. En dichos ciclos se sugiere trabajar con mayor intensidad las áreas de matemáticas y lenguaje ya que tienen un mayor puntaje en la calificación de la prueba (resolución 489 de 2008).

Las jornadas de trabajo para los estudiantes, se realizarán en 19 sesiones de 4.5 hora cada una, los días sábados.

Cada sesión incluye clases teórico - prácticas, en las cuales el profesor desarrolla y explica temas académicos, mediante talleres y socializaciones y media hora de descanso.

Cada módulo contiene la teoría, ejercicios de aplicación y actividad evaluativa correspondientes a cada área, estos últimos deben ser evaluados periódicamente, con el fin de hacerle un seguimiento académico a cada estudiante.

Cada sesión de clase debe enfocarse en la explicación de la temática y la aclaración de inquietudes a partir de la solución de los ejercicios de aplicación y la calificación de la actividad evaluativa.

Adicionalmente, para el área de Lenguaje se propone un plan lector que consiste en la comprensión de lectura de diferentes tipos de textos, este ejercicio aparece rotulado como Núcleo Común de Lenguaje. Además, se propone la lectura de las siguientes tres novelas:

- ✚ “El extraño caso del doctor Jekyll y mister Hyde” de Robert Louis Stevenson
- ✚ “La metamorfosis” de Franz Kafka
- ✚ “Del amor y otros demonios” de Gabriel García Márquez

Se trabajará un taller de comprensión de lectura que aparece en los módulos 3, 6 y 9 con respecto a los textos anteriores.

Es importante resaltar que en la parte final de cada módulo aparece una guía de psicoorientación en la que se le dan al estudiante consejos prácticos, tips, técnicas de estudio y sugerencias en general para mejorar cognitiva y procedimentalmente su proceso académico.

Las áreas del núcleo común que se trabajan son: (lenguaje, matemáticas, física, química, biología, filosofía, lenguaje, sociales e inglés). Además se hace refuerzo por medio de los simulacros en las áreas de profundización e interdisciplinarias que evalúa el ICFES: (profundización: lenguaje, matemáticas, biología y ciencias sociales) (interdisciplinarias: violencia y sociedad y medio ambiente).

CONTENIDOS

Cada módulo está estructurado de acuerdo con los componentes propuestos por el ICFES para cada una de las áreas del núcleo común, así:

A. LENGUAJE:

- ✚ Función semántica de la información local
- ✚ Configuración del sentido global del texto
- ✚ Del sentido del texto hacia otros textos

B. MATEMÁTICAS:

- ✚ Numérico – variacional
- ✚ Geométrico – métrico
- ✚ Aleatorio

C. QUÍMICA:

- ✚ Aspectos analíticos de sustancias
- ✚ Aspectos fisicoquímicos de sustancias
- ✚ Aspectos analíticos de mezclas
- ✚ Aspectos fisicoquímicos de mezclas

D. FÍSICA:

- ✚ Mecánica clásica
- ✚ Termodinámica
- ✚ Eventos ondulatorios

✚ Eventos electromagnéticos

E. BIOLOGÍA:

✚ Celular

✚ Organísmico

✚ Ecosistémico

F. CIENCIAS SOCIALES:

✚ El espacio, el territorio, el ambiente y la población

✚ El poder, la economía y las organizaciones sociales

✚ El tiempo y las culturas

G. FILOSOFÍA:

✚ La pregunta del hombre frente a su mundo social y cultural

✚ La pregunta por el ser

✚ La pregunta por el conocimiento

H. INGLÉS

✚ Identificación de Lugares

✚ Vocabulario

✚ Conversaciones

✚ Textos Incompletos (3 opciones)

✚ Comprensión de Textos (3 opciones)

✚ Comprensión de Textos (4 opciones)

✚ Textos Incompletos (4 opciones)