





# La prueba de **lenguaje** evalúa las competencias de **9o. grado** en...



## 1 Competencia lectora

**Componente**  **Semántico (¿qué dice el texto?)** El estudiante... 

- › Recupera información explícita contenida en el texto.
- › Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.
- › Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.



**Componente**  **Sintáctico (¿cómo se organiza el texto?)** El estudiante... 

- › Identifica la estructura explícita del texto.
- › Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.
- › Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.



**Componente**  **Pragmático (¿cuál es el propósito del texto?)** El estudiante... 

- › Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.
- › Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.
- › Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.



## 2 Competencia escritora

**Componente**  **Semántico (¿qué dice el texto?)** El estudiante... 


- › Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- › Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.
- › Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto.
- › Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.

**Componente**  **Sintáctico (¿cómo se organiza el texto?)** El estudiante... 

- › Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.
- › Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.
- › Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

**Componente**  **Pragmático (¿cuál es el propósito del texto?)** El estudiante... 

- › Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.
- › Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.
- › Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

Descripción general de los niveles de desempeño en lenguaje 9o. grado 		
Niveles	Rangos de puntaje	Un estudiante promedio ubicado en el nivel...
Avanzado	445 – 500	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados.
Satisfactorio	312 – 444	Tiene un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, debería alcanzar.
Mínimo	217 – 311	Muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluados.
Insuficiente	100 – 216	No demuestra los desempeños mínimos establecidos.