
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
	ORIENTACIÓN ESCOLAR	VERSIÓN 1

RECOMENDACIONES PARA LOS MAESTROS DE NIÑOS CON TRASTORNOS EXTERNALIZADOS

QUE ES UN TRASTORNO EXTERNALIZADO?. Son los trastornos que tienen origen en la niñez y adolescencia, también conocidos como las alteraciones y trastornos de tipo conductual, aquí se habla más específicamente de tres tipos de trastorno:

1. TDAH: trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
2. TOD: trastorno oposicionista desafiante, también conocido como Negativista Desafiante.
3. TD: trastorno disocial, donde sobresale una tendencia destructiva.

El TDAH tiene una base principalmente biológica, mientras que el TOD y el TD se asocian principalmente a alteraciones en la dinámica familiar o social, lo que no excluye cargas genéticas. Algunos niños y adolescentes con el TD transgreden los derechos vitales de los demás, mientras que los adolescentes oposicionistas no llegan a ser tan agresivos, pero si llevan la contraria y son anti normativos.


Es importante mencionar que es difícil encontrar a un adolescente que sólo presente un solo Trastorno Externalizado, por lo general presentan una combinación de dos o tres, y esto exige que sean diagnosticados y tratados a tiempo y eficazmente, lo cual aporta al equilibrio de su comportamiento en el aula y por ende a que este espacio sea más manejable para los docentes.

También es común encontrar que además de los Trastornos Externalizados, presenten algún trastorno internalizado, es decir trastornos o alteraciones de tipo emocional.

Mientras más trastornos presenten los adolescentes, más difícil será su recuperación, por eso se insiste en la importancia de que tengan un tratamiento desde las primeras manifestaciones de los síntomas.

Con relación a los estudiantes que presentan trastornos externalizados, bien sea uno o una combinación, los expertos proponen unas guías, partiendo de 10 premisas que un maestro debe tener en cuenta para el trabajo con chicos que presentan estos trastornos:

1. Se necesita de un docente que partiendo de cada una de los aspectos del comportamiento sea capaz de razonar también en los ámbitos psicológicos y sociales.
2. Se necesita un docente que no los encasille y sepa usar el diagnostico como un trampolín para potenciar los recursos y posibilidades.
3. Se necesita un docente equilibrado, justo y ejecutivo en la resolución de problemas.
4. Se necesita un docente claro en su pensar y actuar dentro del aula.
5. Se necesita que el docente sea un líder democrático que promueva procesos de aprendizajes activos y participativos.
6. Se necesita un ambiente **agradable, estructurado, seguro y motivador.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
	ORIENTACIÓN ESCOLAR	VERSIÓN 1

7. Se necesita un nivel de estímulos controlado.
8. Se necesita un docente que le preste atención positiva y le brinde respeto y confianza.
9. Se necesita **objetivos y reglas claras y específicas.**
10. Se necesita un docente previsible y consiente.

Para realizar un manejo más adecuado a lo que se requiere en el ámbito escolar, se puede implementar las siguientes recomendaciones:

LOS CONCEPTOS CLAVES EN EL MANEJO DE LOS TRASTORNOS:

COMUNICACIÓN CLARA, BREVE Y CONCRETA CON EL ESTUDIANTE.

TRABAJO MANCOMUNDADO CON LA FAMILIA Y EL MEDICO TRATANTE.

ENTREGAR A LA FAMILIA RECOMENDACIONES ESCRITAS PARA EL MANEJO EN CASA, QUE APORTA AL COMPORTAMIENTO EN EL COLEGIO.

VERIFICAR QUE TENGA LOS CONTROLES Y MEDICACION QUE REQUIERE, DE ACUERDO A LO PRESCRITO POR EL MEDICO TRATANTE.

ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DEL ESTUDIANTE.

REGLAS CLARAS Y ESCRITAS PARA EL ESTUDIANTE.

TRABAJO A TRAVES DE TARJETAS, LO QUE SE CONOCE COMO ECONOMIA DE TARJETAS: caritas felices, refuerzos, asignación de tareas en forma escrita mientras el docente dicta su clase.

FLEXIBILIDAD EN EL MANEJO DEL TIEMPO Y ASIGNACION DE TAREAS AL ESTUDIANTE.



CERCANIA DEL ESTUDIANTE AL DOCENTE EN EL AULA.

ESTUDIANTE RODEADO DE COMPAÑEROS QUE LE APORTEN AL MANEJO DE LA DISCIPLINA Y CONTENCIÓN DE IMPULSOS.



CONTACTO DIRECTO CON EL ESTUDIANTE, TANTO VISUAL COMO FÍSICO.

Entrando a especificar, los expertos proponen:

1. Asegúrese de que el niño tiene TDAH u otro diagnóstico.
2. Construya una alianza de trabajo con los padres.
3. Desarrolle objetivos comunes, técnicas compartidas y comunicación fluida.
4. Busque trabajar en equipos y busque apoyo para crear en su escuela un equipo de TDAH (grupo de docentes y profesionales dedicados al estudio de los problemas y soluciones en torno del TDAH).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
	ORIENTACIÓN ESCOLAR	VERSIÓN 1


5. Si el niño está medicado manténgase al tanto de los efectos positivos deseados, de los posibles efectos colaterales y de cualquier cambio que haya en el tratamiento farmacoterapéutico. Mantenga contacto estrecho con el médico tratante.
6. Defina claramente sus objetivos con el niño: planifique tanto en lo curricular como en lo comportamental y social.
7. Conviértase en el socio del niño. Asegúrese de que el niño sabe cuáles son sus problemas y explíquele cómo tratará de ayudarlo.
8. Para asegurar y mantener **la estructura del aula** no vacile en proporcionar listados de las reglas básicas y/o colocar recordatorios a la vista del niño.
9. Asegúrese que el niño conoce el comportamiento positivo solicitado: modele y/o utilice “juegos de roles”.
10. Controle el nivel de distractores y/o estímulos presentes en el aula.
11. Proporcione instrucciones breves, simples y claras. No vacile en repetir las.
12. Proporcione instrucciones multisensorial (que utilicen varios de los sentidos).
13. Obtenga la atención del niño antes (comportamiento pre-atentivo).
14. Procure aumentar la información audio-visual para mejorar el desempeño del niño en el análisis de instrucciones escritas.
15. Intensifique la fase motivacional de la instrucción.
16. Siente al niño en una posición próxima a la suya y mantenga frecuente contacto visual.
17. Llegue a un consenso con los padres para que éstos proporcionen un ambiente hogareño tranquilo cuando el niño deba abordar sus tareas.
18. Seleccione compañeros de trabajo y/o puesto que sean tranquilos y asertivos (asertivo se refiere a la conducta en la comunicación en donde los participantes manifiestan sus convicciones y defienden sus derechos sin agredir a los demás).
19. Seleccione si es posible, compañeros “tutores”.
20. Organice los horarios de forma previsible y póngalos en un lugar visible del aula.
21. Diseñe un horario con códigos de colores por materia y solicite que esos colores se respeten al momento de forrar los libros y los cuadernos correspondientes a la materia respectiva.
22. Convenga con los padres del niño tenga un horario escolar en un lugar visible de su casa y de sus cuadernos y carpetas.
23. Llegue a un consenso con los padres para que establezcan una moderada rutina en el hogar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
	ORIENTACIÓN ESCOLAR	VERSIÓN 1

24. Acorte los periodos de instrucción y/o fraccione la hora de trabajo en dos o tres partes. Organice “mini recreos”.
25. Frecuentemente verifique el desempeño del niño.
26. Efectué evaluaciones más cortas y más frecuentes.

Guías: Guías breves para el Docente

1. Verifique la diferencia del rendimiento en pruebas orales y escritas. Eventualmente, privilegie las evaluaciones orales.
2. Las tareas y proyectos deben ser fraccionados o con entregas parciales.
3. Facilite tiempo extra para la realización de sus trabajos.
4. Permita que los informes de trabajo hogareño sean evaluados no sólo en forma escrita, sino también en forma oral.
5. En los casos de disgrafías severas se le puede solicitar a un compañero que lo ayude a tomar notas, e incluso que se use un papel carbónico. Completará o terminará en el hogar y seguramente deberá recibir tratamiento motriz.
6. Puede permitir el uso de un cuaderno borrador en clase, o arrancar hojas de su cuaderno e incluso dejar espacios en blanco.
7. No penalizar los errores ortográficos, pero sí alentar la autocorrección y el uso de un diccionario en clase aún de naturaleza electrónica.
8. Brinde asesoramiento en organización y planificación de actividades.
9. Brinde retroalimentación frecuente e inmediata al niño sobre su comportamiento y su desempeño. Preferentemente en forma positiva.
10. Premie, aliente, apruebe y asista más que corregir y castigar.
11. Enseñe algoritmos para la resolución de problemas tanto cognoscitivos como interpersonales (estas son estrategias en resolución de problemas).
12. Enseñe técnicas de estudio, planificación y memorización. Supervise su uso a menudo.
13. Enseñe a tomar apuntes y a reorganizar el material de estudio, supervise su uso.
14. Luche contra la impulsividad cognitiva exigiendo que revise sus trabajos.
15. Tolere los movimientos ociosos que no perturben el trabajo propio y/o ajeno.
16. Facilite el despliegue físico y salidas del aula como forma habitual de “descompresión”.
17. Manténgase atento a los indicadores de tensión, stress, excitación y/o aburrimiento del niño para actuar en forma preventiva.
18. Otorgue cierta estructura a los momentos sin instrucción.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
	ORIENTACIÓN ESCOLAR	VERSIÓN 1

19. Ante las situaciones de mal comportamiento intervenga más bien rápido que tarde.
20. Evite las escaladas y las negociaciones.
21. Evite reprenderlo sin un plan, seleccione claramente sus objetivos.
22. Proceda con desatención selectiva. Ignore los comportamientos que juzgue innecesario contraproducente corregir o sancionar por el momento.
23. Modestas y consistentes actitudes disciplinarias producen una impresión y efecto superior que grandes castigos pero menos frecuentes.
24. Bríndele la oportunidad de evitar las consecuencias del comportamiento inaceptable.
25. Asegúrese que el niño conoce las consecuencias posibles de su mal comportamiento.

SE EXPONEN 10 NO

- [01] No se concentre en los aspectos negativos de su comportamiento y/o desempeño.
- [02] No prejuzgue al niño calificándolo de vago, desinteresado o desidioso.
- [03] No interprete, apresuradamente, que sus malos comportamientos son actos deliberados de desobediencia, rebeldía y/o desafío.
- [04] No lo subestime; normalmente rinden por debajo de sus posibilidades.
- [05] No se aíle de los padres, colabore con ellos.
- [06] No cargue todos los problemas sobre si espalda. Pregunte a los expertos y procure formar equipos.
- [07] No se “ate” a las formas tradicionales en que usted resuelve problemas, pueden ser poco útiles en los niños con TDAH.
- [08] No vacile en realizar acomodamientos ambientales y circulares.
- [09] No crea que el niño y/o su familia son todo el problema, la escuela también es parte del problema.
- [10] No sea pesimista; un buen docente puede hacer mucho por un niño con TDAH.