

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 1 de 123</b>		

## I. PRESENTACIÓN

### A. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS:

#### **MISION:**

La Institución educativa la Esperanza, es un escenario educativo que posibilita el desarrollo humano integral y la formación de los estudiantes, para la iniciación laboral y el ingreso a la educación superior.

#### **VISION:**

La Institución educativa la Esperanza en el año 2016, será reconocida en la ciudad de Medellín, por la ejecución de las propuestas innovadoras educativas y el manejo de las Tics. Buscando siempre la preparación para la educación superior y el mundo laboral.

### B. PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### **NORMATIVIDAD:**

##### **ARTÍCULO 16:**

Todas las personas tienen derecho **ARTÍCULOS 414 -421:**

Criterios y procedimientos para promoción o no promoción según Decreto 230

Al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

**Código de la infancia:** Ley 1098- 06

**Artículos:** 43 y 44

Derecho a la asociación y reunión

Obligación ética de los establecimientos educativos.

**DECRETO:** 1290 – 09

Ajustes al Decreto 230, MEN, a partir del año 2010

##### **ARTÍCULO 18:**

Se garantiza la libertad de conciencia, nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia

##### **ARTICULO 15:**

Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tiene derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

##### **ARTICULO: 19:**

Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

### C. LOS CONTEXTOS:

Se definió el contexto social a partir de un diagnóstico de la matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) que creemos pertinente reproducir, pues marcan las pautas a seguir y demarcan claramente el contexto disciplinar para establecer una Propuesta Comunicativa-significativa.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 2 de 123</b>	

#### **DEBILIDADES:**

- ❖ Desconcentración en las clases, actitudes manifestadas en distracciones, falta de atención o no sostenimiento de la misma.
- ❖ No hay valoración del otro y se puede apreciar una pereza abrumadora.
- ❖ Dificultad en la expresión oral y escrita, evidenciadas en las diferentes actividades de exposición, informes y demás, en donde es necesario verbalizar.
- ❖ El estudiante se queda corto, muestra vacíos, carece de riqueza de vocabulario; manifiesta timidez para decir lo que piensa, siente y observa.
- ❖ No hay manejo del lenguaje en cuanto a estructuras y coordinación de ideas.
- ❖ La autoestima de los estudiantes es supremamente baja.
- ❖ Es inseguro al expresarse y no valora lo que produce.
- ❖ Poca capacidad de concentración
- ❖ Bajo nivel socio-cultural y económico de las familias, que limitan las experiencias de vida.
- ❖ Falta comunicación y socialización del material de trabajo.
- ❖ Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- ❖ Los alumnos necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos ético originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- ❖ Integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a esta exigencia de su crecimiento. Requiere tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana religiosa.
- ❖ Necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa.
- ❖ Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio religioso de nuestra patria. El pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación.
- ❖ El anti testimonio de algunos referentes de nuestros estudiantes.
- ❖ La crisis social, familiar y cultural.

#### **OPORTUNIDADES:**

- ❖ Se debe utilizar la Biblioteca de la Institución y otras cercanas a la comunidad.
- ❖ Es **CONVENIENTE** la utilización de la prensa como realidad cultural y social y de los libros y de los documentos de la Iglesia, tanto en el aula como fuera de ella, como un mecanismo para que los estudiantes se interesen por la lectura y la argumentación en el área de Ed. Religiosa escolar.
- ❖ El acceso a la tecnología y a la informática.
- ❖ Buena preparación de los docentes responsables del área en un 80%
- ❖ Las celebraciones Eucarísticas
- ❖ Consejerías de grupo
- ❖ Líderes religiosos dentro del grupo
- ❖ El testimonio de nuestra comunidad educativa
- ❖ La presencia de un representante religioso en la comunidad
- ❖ El buen uso del material disponible para el desarrollo del área
- ❖ Disponibilidad de los estudiantes para conocer e investigar sobre el área

#### **FORTALEZAS:**

- ❖ Idoneidad del grupo de docentes del área de Educación Religiosa.
- ❖ Disponibilidad de directrices en la ejecución de proyectos.
- ❖ Celebración de días especiales durante el año litúrgico.
- ❖ Desarrollo del Proyecto comunitario y servicio social.
- ❖ La permanente capacitación a los docentes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 3 de 123</b>	

- ❖ Planta física bien dotada para el desarrollo del área
- ❖ Carga académica bien distribuida, según idoneidad para el área en un 80%
- ❖ Existencia de un plan de área claro y preciso de acuerdo a la comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación.
- ❖ Capacitaciones permanentes para los Educadores de Religión, en la curia
- ❖ El apoyo del personal administrativo.
- ❖ La cercanía de la Institución a la Parroquia

#### **AMENAZAS:**

- ❖ Cambio constante de políticas educativas a nivel nacional, departamental y municipal.
- ❖ El aumento en el número de estudiantes por aula, desbordando la capacidad de éstas y revertiéndose en una educación deficiente e impersonal.
- ❖ La violencia y el desplazamiento forzado afectan la continuidad de los procesos.
- ❖ Las autoridades educativas exigen resultados en términos cuantitativos, como indicador prioritario de lo cualitativo, mientras que el proceso que se dice debemos seguir está direccionado priorizando lo cualitativo y significativo para el estudiante.
- ❖ La existencia de variedad de cultos y religiones
- ❖ El anti testimonio
- ❖ Descomposición familiar
- ❖ Situación económica
- ❖ Los niños llaveros
- ❖ La cultura de violencia que estamos viviendo
- ❖ La intensidad horaria del área es insuficiente para abarcar todos los contenidos y profundizar.
- ❖ Falta de una interdisciplinariedad con las otras áreas

**UBICACIÓN:** Cra. 73B N° 96 – 09 Barrio Castilla la Esperanza. Medellín- Antioquia

**CONFORMACIÓN:** La integran Cuatro secciones ubicadas alrededor de la sede principal (bachillerato), debidamente dotadas, para cubrir las necesidades de la comunidad: San Martín, Comuneros, San Francisco y República de Cuba

En cuanto al **CONTEXTO DISCIPLINAR**, lo hemos asumido como marco conceptual y es el siguiente:

#### **D. POSTURA DIDÁCTICA:**

##### ❖ **EXPERIENCIAS ANTROPOLÓGICAS:**

Es significativo desde el mundo de vista del Evangelio, las experiencias antropológicas que construyen una vida privilegiada para acceder al mensaje cristiano.

##### ❖ **EXPERIENCIAS DE VIDA:**

Desarrolla el aprecio por todo ser viviente y en especial por la vida humana.

##### ❖ **SOLUCION DE PROBLEMAS:**

Interpreta la vida personal y promueve una visión correcta de los problemas y planteamientos morales desde la visión divina.

##### ❖ **CRITICO:**

Cuestiona, confronta situaciones, reconstruye y conlleva a un testimonio de vida.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 4 de 123</b>	

❖ **OBSERVACION Y ANALISIS:**

Interpreta la realidad humana en el mundo de hoy a la luz del Evangelio según las enseñanzas de Jesús.

❖ **CELEBRATIVO:**

Es una respuesta a la alegría y gozo ante los acontecimientos que hacen crecer la vida personal, familiar y comunitaria.

**E. METODOS UTILIZADOS EN LA ASIGNATURA**

Diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias del estudio de las religiones. Este método, llamado “de correlación” permite estudiar la realidad de por sí trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: Estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida. Todos los temas serán enmarcados en unas coordenadas de tiempo y espacio, por eso es importante el recurso a la Tradición de la Iglesia en su multiplicidad de experiencias de fe.

La clase de religión es para la interpretación y estudio de la experiencia religiosa. El área tiene un marcado acento y ambiente académico.

Análisis de las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida, que permite el respeto a la libertad religiosa, el Sentido crítico académico, la apertura y la participación de todos los alumnos.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe.

Enfatizar en el aprendizaje, haciendo que el conocimiento de hecho sea el resultado del proceso constructivo que realizan los alumnos con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

La metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los alumnos respecto a los contenidos, en los aspectos cognitivos, psicomotriz y afectivo, partiendo de los conceptos, experiencia, tradiciones del medio y, en general, de todo lo que forme parte de las estructuras previas del alumno.

El método de la investigación, seleccionando los temas más afines para su desarrollo y que tienen más relación con las manifestaciones religiosas del ambiente.

**MÉTODO:** es la forma como se construye el aprendizaje, por medio de diferentes actividades. El sujeto se apropia de sus saberes y se vuelve competente.

**OBJETIVO GENERAL:**

Dinamizar la Educación Religiosa Escolar mediante la aplicación adecuada del Plan de Estudios, que lleve al alumno a dar sentido trascendente a su vida en todas sus relaciones: con Dios, consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, para cumplir plenamente con la misión para la cual fue creado el ser humano

Hacer que los docentes den la importancia de poner en práctica el proyecto de la Educación Religiosa Escolar, que le permita llegar eficazmente a los alumnos, padres de familia, comunidad, parroquia.

Ofrecer formación a la comunidad educativa sobre el plan de estudios de la Educación Religiosa Escolar y las metodologías adecuadas para su desarrollo.

Capacitar mediante talleres a los educadores para hacer de los programas de la Educación Religiosa Escolar una formación innovadora dentro de la comunidad educativa.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 5 de 123</b>	

**OBJETIVO DE GRADO:** Capacitar al niño para que se exprese correctamente en forma oral, analice, describa, narre y explique las estructuras específicas del texto y del habla como una forma de establecer comunicación con el otro

### **PREESCOLAR**

- ❖ Descubrir las maravillas de los seres de la naturaleza, relacionados con signos y acciones litúrgicas, con acciones morales y fórmulas que expresan convicciones y los integra en la construcción de su identidad religiosa.

### **PRIMERO**

- ❖ Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana, relacionándolos con narraciones bíblicas.
- ❖ Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesús, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- ❖ Reconocer la Iglesia como institución fundada por Jesús que proyecta acciones a favor de la creación y de la vida.

### **SEGUNDO:**

- ❖ Conocer aspectos centrales de aquellos que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padres; relacionándolos con narraciones bíblicas, con signos, y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- ❖ Reconocer la vida de Jesús como una maravillosa manifestación de la amistad de Dios hacia los seres humanos e interpretar el mensaje que Jesús nos enseña a través de su Palabra.
- ❖ Comprender que la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús y que a través de ella establecemos un vínculo de amistad con Dios.

### **TERCERO**

- ❖ Reconocer a Jesús como Hijo de Dios en el mundo, en un momento histórico concreto y con condiciones concretas de vida.
- ❖ Identificar la misión de Jesús a partir de los aspectos básicos de su mensaje.
- ❖ Reconocer la forma concreta de vivir en el amor de Dios a ejemplo de Jesús.

### **CUARTO**

- ❖ Reconocer la presencia de Dios en la historia del pueblo de Israel y comprender el anuncio de la tierra prometida de un Salvador como presupuesto de los postulados fundamentales de mi fe cristiana.
- ❖ Identificar y relacionar las principales virtudes que debe tener una persona que anuncia la salvación que nos trae Jesús.
- ❖ Reconocer que Jesús es el salvador prometido por Dios desde los inicios de la historia de Salvación y anunciado por los profetas.
- ❖ Reconocer y comprender que en la vida y persona de Jesús de Nazaret, Dios Padre dio cumplimiento a las promesas hechas al pueblo de Israel.

### **QUINTO:**

- ❖ Reconocer y comprender que las acciones, ejemplos, palabras, muerte y Resurrección De Jesús, son la plena manifestación de Reino de Dios.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 6 de 123</b>	

Reconocer y comprender la historia de Salvación se construye cada día, a través de la Iglesia y por su predicación del Reino de Dios.

#### **SEXTO**

- ❖ Comprender quien es el ser humano desde la perspectiva de la dimensión cristiana.
- ❖ Reconocer que Dios ha estado y está presente en la historia de la humanidad, como Padre de bondad.
- ❖ Comprender que Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad por medio de Jesucristo.
- ❖ Reconocer que el sentido de la Iglesia es ser una comunidad, asistida por la acción del Espíritu Santo, para la salvación de cada persona.

#### **SEPTIMO**

- ❖ Identificar plenamente la familia como comunidad formadora de personas, educadoras en la fe promoción del desarrollo.
- ❖ Dar cuenta del concepto de familia como una comunidad de vida y amor dentro del plan de Dios.
- ❖ Dar razón de lo esencial de la identidad de la persona cristiana y explicar la relación entre su vocación en la Iglesia y la capacidad para transformar la sociedad humana.
- ❖ Reconocer que la familia cristiana sirve en la actualidad a la vida por medio de la promoción humana.

#### **OCTAVO**

- ❖ Comprender el significado de la convivencia humana como medio de crecimiento personal y social.
- ❖ Identificar la vida comunitaria como escenario privilegiado de la salvación ejecutada por Dios.
- ❖ Comprender la comunidad cristiana como signo de unidad y comunión.
- ❖ Identificar la comunidad cristiana como el grupo humano a construir la unidad y la fraternidad universal.

#### **NOVENO**

- ❖ Comprender como el hecho moral está enraizado en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura.
- ❖ Reconocer en el seguimiento de Jesús, el sentido de la vida moral para el cristiano.
- ❖ Reconocer en las enseñanzas de Jesús el camino que debemos recorrer como cristianos.
- ❖ Establecer las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.

#### **DECIMO**

- ❖ Confrontar de manera crítica, el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el propuesto por otras doctrinas religiosas y filosóficas.
- ❖ Comprender por qué Jesús es el modelo e inspiración del proyecto de vida humana.
- ❖ Dar razón de lo esencial de la identidad de la persona cristiana y explicar la relación entre su vocación en la Iglesia y su capacidad para transformar la sociedad humana.
- ❖ Comprender la importancia del análisis de la realidad a partir del estudio de los documentos que conforman la Doctrina Social de la Iglesia.

#### **ONCE**

- ❖ Comprender apropiadamente los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y entender la construcción y transformación de la sociedad desde una nueva perspectiva.
- ❖ Reconocer el proyecto social que la Iglesia presenta en su acción evangelizadora.

- ❖ Realizar un plan de acción social acerca de la paz, que siga los lineamientos de la Doctrina Social de la Iglesia.
- ❖ Construir la nueva sociedad y ser protagonistas de acciones de cambio en nuestro entorno.

## II. MALLAS CURRICULARES:

CONTENIDOS	GRADOS											
	0	1º	2º	3º	4º	5	6º	7º	8º	9	10	11º.
Maravillas de la naturaleza	X	X										
Los signos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Manifestaciones de amor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Relación de la persona con el Ser superior.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
La vida y sus manifestaciones	X	X	X	X	X	X	X					
El valor de la vida	X	X	X	X	X	X	X	X				
La iglesia manifestación de la vida	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Relación del yo con el otro.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La amistad y sus características	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
La vida sacramental				X	X	X	X	X	X	X		
La familia base de la manifestación del amor.				X	X	X	X	X	X	X		
El perdón y reconciliación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jesús modelo de vida cristiana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El hombre descubre la amistad con Dios.					X	X	X	X	X	X	X	X
El valor de la persona				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Las celebraciones expresión de nuestra fe					X	X	X	X	X	X	X	X
Las celebraciones expresión de nuestra fe					X	X	X	X	X	X	X	X
Los mitos										X	X	X
La vida y la muerte, grandes realidades						X	X	X	X	X	X	X
La religión, como respuesta al hombre										X	X	X
El proyecto de Jesús, para el hombre.								X	X	X	X	X
Delineamientos del proyecto de vida											X	
Doctrina Social de la Iglesia												X
La familia de Jesús	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
El bien y el mal		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La vida y la vocación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Clases de vocaciones					X	X	X	X	X	X	X	X
La vocación y el servicio					X	X	X	X	X	X	X	X
La realización de la persona						X	X	X	X	X	X	X
La vocación y la respuesta de hombre							X	X	X	X	X	X
La dignidad de la persona						X	X	X	X	X	X	X
Deberes y derechos de la persona				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Misión de la familia en la Iglesia en la sociedad								X	X	X	X	X
Clases de familias								X	X	X	X	X
Realización del hombre en la comunidad						X	X	X	X	X	X	X
Moral y Ética				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comportamientos morales										X	X	X
El hombre y las grandes religiones											X	X
Clases de sectas											X	X
Actitudes frente al misterio										X	X	X
Los lenguajes religiosos											X	X
La Eucaristía centro de la vida del cristiano				X	X	X	X	X	X	X	X	X
El año litúrgico								X	X	X		X
El hombre frente a la realidad social						x						X

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 8 de 123</b>	

<b>GRADO: Primero</b>	<b>PERIODO: 1</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Vida y sus manifestaciones</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Antropológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque antropológico con el tema de vida y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuándo y cómo inicia la vida?  ¿Por qué un niño tiene un padre y una madre?  ¿Cómo se desarrolla la vida?  ¿Por qué se habla de la dignidad de la vida	La vida y sus manifestaciones	Explico la relación que hay entre familia, pareja, matrimonio y transmisión de la vida humana.	Aprecio y valoro mi vida y la de los otros.	Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia que tiene mi familia y la comunidad de mi entorno respecto a la protección de la vida.  Soy sensible e interesado por el cuidado de las	Charlas, disco foros, películas	Documentos de la Iglesia, Sacerdotes	<b>10</b>		
	Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren	Manifiesto por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, mi forma de entender el universo y los seres vivos.	Me intereso por estudiar los dinamisismos de los seres vivos.						
	Comienzo de la vida humana		Me admiro ante el mundo de la vida.						
	La admiración frente a la vida		Tengo hábitos de cuidado de mi cuerpo y de mi espíritu.						
	Formas de cuidar y respetar la vida	Utilizo diversos			Mesa redonda, lluvia de ideas	Religiosas, ministras de la eucaristía			

<p>humana?</p> <p>¿Por qué no estamos solos en el mundo?</p> <p>¿Por qué hay que cuidar la vida?</p> <p>¿La vida termina?</p> <p>¿Por qué las religiones hablan de los dioses como origen de la vida?</p>	<p>La dignidad de la vida humana</p>	<p>lenguajes para expresar atropellos contra los seres de la creación y también formas de protegerlos.</p>	<p>Amo a mis padres y exijo que estén unidos en familia.</p>	formas de vida.					
	<p>Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana</p>			<p>Proyecto acciones de mejoramiento del medio ambiente y del entorno escolar, familiar y público.</p>	<p>Trabajo en equipo, exposiciones, conversatorios</p>	<p>Catequistas, carteles, afiches</p>			
	<p>La familia formada por un hombre y una mujer como comunidad que trasmite y protege la vida humana</p> <p>El sentido de la muerte. Actitudes ante la muerte</p> <p>Las religiones ante la vida</p> <p>Las religiones que creen en Dios Como padre creador de la vida y del Universo</p>			<p>Denuncio atropellos al medio ambiente.</p>	<p>Musidramas, consultas, dramatización</p>	<p>Laminas, fichas, videos</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 10 de 123</b>	

<b>GRADO: Primero</b>	<b>PERIODO: 2</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Vida es obra de Dios</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Teológico Religioso</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque teológico religioso con el tema de vida y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Quién creó la vida? ¿Qué dice la Biblia sobre el autor de la vida? ¿Qué tiene que ver Dios con la vida? ¿Por qué los hijos se parecen a sus padres? ¿Qué enseña la Biblia sobre la vida?	Dios se revela como padre y creador de la vida  Relación entre las criaturas y el creador  La profesión de fe de los Israelitas en Dios creador  Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: Imagen y semejanza de Dios	Explico el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.  Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como Creador, presentes en la cultura y la vida actual con las	Reconozco que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos.  Distingo el valor que para los cristianos tiene el universo y la vida humana como obras de Dios.  Y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.	Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de la comunidad de pertenencia.  Soy curioso y atento a los comentarios e interrogantes de orden religioso	Charlas, discos foros, películas       Mesa redonda, lluvia de ideas	Documentos de la Iglesia, Sacerdotes       Religiosas, ministras de la eucaristía	<b>10</b>		







	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 14 de 123</b>	

<b>GRADO: Primero</b>	<b>PERIODO: 4</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Vida crece en la iglesia</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Eclesiológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque eclesiológico con el tema de vida y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué se recibe el Bautismo en la iglesia?	La iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos	Distingo el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.	Respeto los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos y las opciones religiosas adquiridas en el hogar.	Me intereso por indagar acerca de la actividad de la Iglesia a favor de la vida	Charlas, discursos, películas	Documentos de la Iglesia, Sacerdotes	10		
¿Por qué se dice que el Bautismo da una vida nueva?	El bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo	Explico los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.	Recito conscientemente la Fórmula "Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica"	Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.	Mesa redonda, lluvia de ideas	Religiosas, ministras de la eucaristía			
¿Por qué se bendice el agua?	La oración, alimento del espíritu								
¿Qué significa orar y por qué oramos?	El cristiano ora a Dios Padre por la acción del espíritu Santo								
¿Por qué la gente		Explico qué hacen los							

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>recibe la hostia en la iglesia?</p> <p>¿Cómo alimento a la vida que me da la iglesia?</p> <p>¿Por qué vamos a la iglesia a celebrar los funerales del que muere?</p> <p>¿Todos los credos protegen la vida?</p> <p>¿Por qué los católicos creen que María es la madre de Dios?</p>	<p>La Eucaristía pan de vida eterna</p> <p>La iglesia nos comunica la vida de Jesús</p> <p>Iglesia y derecho a la vida</p> <p>Pecados contra el quinto mandamiento y virtudes y valores contenidos en el mismo precepto</p> <p>María, la madre de Jesús y madre de los cristianos</p> <p>Vigilia Pascual</p>	<p>católicos y los integrantes de otras Iglesias cuando muere un ser querido.</p> <p>Identifico la presencia y la acción de la Iglesia en su entorno.</p> <p>Explico oraciones marianas y frases como "bendito el fruto de vientre".</p> <p>Explico los atropellos a los niños, denunciados por la Iglesia en desarrollo de su misión.</p>	<p>propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas.</p>	<p>Transmito a mi familia los conocimientos adquiridos en el proceso de la educación religiosa.</p>	<p>Trabajo en equipo, exposiciones, conversatorios</p> <p>Musidramas, consultas, dramatización</p>	<p>Catequistas, carteles, afiches</p> <p>Laminas, fichas, videos</p>			



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Por qué la amistad hace crecer?</p> <p>¿Cómo la amistad favorece la dignidad humana?</p> <p>¿Por qué se rompe la amistad?</p> <p>¿Por qué es necesaria la reconciliación en las relaciones de amistad?</p>	<p>supremo</p> <p>Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad</p>	<p>Explico porque la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>Explico por qué para los creyentes las ofensas hechas a los amigos dañan también la amistad con Dios.</p> <p>Explico las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos.</p>	<p>Demuestro actitudes de convivencia armónica con su medio ambiente y entorno comunitario.</p>	<p>Identifico las acciones que permiten construir la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.</p>	<p>Elaboración de afiches, charlas, participación en liturgias</p>	<p>Iglesia (espacios locativos)</p>			

<b>GRADO: Segundo</b>	<b>PERIODO: 2</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Amistad De Dios hacia el ser humano en la experiencia Religiosa de Israel</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Teológico Religioso</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque teológico religioso con el tema de amistad y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano según la historia bíblica?	Experiencia de amistad con Dios en el antiguo testamento	Relato y explico pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de amistad con Dios.	Demuestro interés por la lectura de pasajes bíblicos.	Proyecto en el grupo iniciativas de orden religioso	Películas, Consultas, trabajo en grupo	Documentos de iglesia, videos	10		
¿Por qué según el antiguo testamento necesitamos ser amigos de Dios?	La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel	Establezco pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.	Demuestro actitudes de misericordia y perdón respecto a mis compañeros, como expresión de amistad con Dios.	Relaciono las exigencias de la alianza del Sinaí con las normas de convivencia y amistad de su medio escolar	Mesa redonda, lluvia de ideas, exposiciones	Religiosas, sacerdotes, ministras de la eucaristía			
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos, según los testimonios del pueblo de Israel?	En el antiguo testamento Dios se revela como padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con Él.  Momentos Históricos en el antiguo	Explico cómo se rompe la amistad con Dios y cómo se	Expreso en la oración mi amistad y amor a Dios  Demuestro respeto por	Relaciono los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza	Dramatización, conversatorios, musidramas	Afiches, fichas, laminas			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Cómo fue la amistad de Dios con los Israelitas?</p> <p>¿Por qué según el antiguo testamento, algunas personas no buscan la amistad con Dios?</p> <p>¿Por qué Dios entregó los mandamientos?</p>	<p>testamento</p> <p>Fidelidad e infidelidad a la amistad – alianza entre Dios y su pueblo de Israel</p> <p>La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo</p>	<p>recupera, según la historia bíblica del Antiguo Testamento</p>	<p>los símbolos y acciones religiosas</p>	<p>entre Dios y el pueblo de Israel.</p>	<p>Elaboración de afiches, charlas, participación en liturgias</p>	<p>Iglesia (espacios locativos)</p>			



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Por qué Jesús dice: “Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi padre dice”?</p> <p>¿Cómo me enseña Jesús a ser amigo de mi Padre y mis hermanos?</p> <p>¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?</p> <p>¿Cómo Jesús vive la experiencia de la amistad desde el perdón?</p> <p>¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?</p>	<p>Dios como Padre.</p> <p>Reconozco a La Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos</p> <p>Conozco pasajes de los Evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas</p>	<p>Jesús.</p> <p>Doy razones por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p> <p>Hablo de María como Virgen orante, Madre y Discípula de Jesús</p>	<p>Manifiesto admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.</p> <p>Valoro las cualidades de la Virgen María y manifiesta interés por imitarla</p> <p>Participo en acciones de oración</p>	<p>solidaridad y las comparto en el grupo</p>	<p>Elaboración de afiches, charlas, participación en liturgias</p>	<p>Iglesia (espacios locativos)</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 22 de 123</b>	

<b>GRADO: Segundo</b>	<b>PERIODO: 4</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Amistad con Dios crece en la Iglesia</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Eclesiológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque eclesiológico con el tema de amistad y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué comunidad forman quienes son amigos de Jesús?  ¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la iglesia?  ¿En qué nos ayuda la iglesia para crecer en la amistad con Dios?  ¿Por qué los creyentes dicen que	La Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús.  Episodios narrados en el Nuevo Testamento sobre la unidad de amor y amistad característica de las primeras comunidades cristianas.  El amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo	Enuncio situaciones en las que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la Iglesia.	Promuevo la participación de su familia en la vida de la Iglesia	Demuestro interés en participar en actividades y celebraciones propias de la Iglesia.	Películas, Consultas, trabajo en grupo   Mesa redonda, lluvia de ideas, exposiciones  Dramatización, conversatorios, musidramas	Documentos de iglesia, videos   Religiosas, sacerdotes, ministras de la eucaristía  Afiches, fichas, laminas	<b>10</b>		
		Explico por qué sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos	Participo en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad	Respeto la identidad religiosa de mis compañeros					
		Explico de qué forma la Iglesia acompaña a las personas que sufren.	Relaciono la situación de enfermedad con la oración y la presencia del sacerdote para la celebración del sacramento de la	Se invocará la acción del Espíritu Santo para mi vida.					

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>Jesús es nuestro amigo?</p> <p>¿Cómo mi experiencia de fe me permite crecer en la amistad?</p> <p>¿Cómo la iglesia me enseña que el perdón nos hace amigos y hermanos?</p> <p>¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está enfermo?</p> <p>¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos actualmente en una sola iglesia?</p>	<p>La Iglesia en sus comienzos se organiza como comunidad de amistad en Jesús.</p> <p>La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios</p> <p>El sacramento de la reconciliación</p> <p>La eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la alianza con Él.</p> <p>Amistad y solidaridad entre las religiones.</p>	<p>Narro hechos de la vida de su comunidad de fe</p> <p>Relaciono la celebración de la Eucaristía con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios</p> <p>Explico de qué manera La Iglesia vive la solidaridad especialmente con los que sufren.</p>	<p>Unción de los Enfermos.</p> <p>Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios</p>	<p>Manifiesto sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.</p> <p>Identifico en la Iglesia el camino que siguen los que se han alejado de Dios para restablecer la amistad con Él.</p>	<p>Elaboración de afiches, charlas, participación en liturgias</p>	<p>Iglesia (espacios locativos)</p>			

<b>GRADO: Tercero</b>	<b>PERIODO: 1</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Celebración en la vida de las personas y de los demás pueblos</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Antropológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque antropológico con el tema de la celebración y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida?	Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva	Explica los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.	Toma iniciativas y comparto positivamente en la organización y realización de eventos.	Manifiesta actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración	Consultas, trabajo en grupo, mesa redonda	Biblia, catequistas	10		
¿Qué acontecimientos celebramos?	Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar	Usa de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.	Participa activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares.	Participa activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar poniendo al servicio de esta lo que se hacer.	Exposiciones, conversatorios	Carteles, afiches, laminas			
¿Cómo celebramos los grandes acontecimientos en la familia y en la sociedad?	El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza	Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones fiestas que se celebran en mi	Utiliza correctamente elementos del lenguaje						



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 26 de 123</b>	

<b>GRADO: Tercero</b>	<b>PERIODO: 2</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Teológico Religioso</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque teológico religioso con el tema de la celebración y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles eran las grandes celebraciones del pueblo de Israel? ¿Cómo celebra el pueblo de Israel sus fiestas? ¿Por qué el pueblo de Dios en el antiguo testamento festejaba su fe en diversas celebraciones en el año?	Fiestas religiosas del pueblo de Israel  Los cultos y las fiestas religiosas que Israel consideraba Idolatras  El templo, el sacerdote y la presentación, la edad y la entrega de la Torá	Establezco relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como Israel los conmemora y celebra.  Explico términos del Antiguo Testamento con los cuales Israel denomina sus fiestas.  Narro de manera coherente acontecimientos	Demuestro interés por el sentido de las celebraciones de mi pueblo.  Se orar con la Biblia.  Participo activamente en el canto litúrgico.  Expreso respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.  Aprecio y valoro las	Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel.  Reconoce la presencia de los textos bíblicos en los cantos y oraciones de la Iglesia.	Consultas, trabajo en grupo, mesa redonda  Exposiciones, conversatorios	Biblia, catequistas  Carteles, afiches, laminas	<b>10</b>		



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 28 de 123</b>	

<b>GRADO: Tercero</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>EJE CURRICULAR: La celebración en la vida de Jesús</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Cristológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque cristológico con el tema de la celebración y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo manifiesta la virgen María su alegría por la acción de Dios en ella?	La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración (El Magnificat)	Relaciono la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella.	Recito el canto del Magnificat.	Relaciono la celebración de la reconciliación sacramental con las parábolas de la misericordia contenidas en los Evangelios.	Consultas, trabajo en grupo, mesa redonda	Biblia, catequistas	10		
¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús?	La alegría de la noche en que nació el salvador	Describo gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.	Se orar con las mismas palabras de Jesús.	Admiro y respeto en cada persona su acercamiento hacia las acciones de Jesús.					
¿Qué fiestas celebró Jesús?	La presencia de Jesús en el templo	Explico la frase "creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen".	Agradezco a Dios Padre por la obra de su Hijo Jesucristo.	Fomento en su medio escolar un	Exposiciones, conversatorios	Carteles, afiches, laminas			
¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?	Las bodas de Caná		Incorporo el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de su vida						
¿Cómo celebra Jesús	La última Cena	Establezco relaciones			Análisis de lecturas, lluvia de	Videos, religiosas			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>con sus discípulos?</p> <p>¿Por qué Jesús afirma que el reino de Dios es como un banquete de bodas?</p> <p>¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de la pascua y entregó su vida en la cruz?</p> <p>¿Cómo nos enseña Jesucristo a celebrar el perdón?</p> <p>¿Cómo celebró Jesús la pascua?</p> <p>¿Por qué Jesús con su muerte y resurrección crea una nueva pascua?</p>	<p>Los discípulos de Emaús</p> <p>Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas</p> <p>El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino De Dios</p> <p>Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio para establecer una Nueva Alianza</p> <p>Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos la fracción del pan, como primer día de la semana Judía</p>	<p>entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad.</p> <p>Explico el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros.</p> <p>Construyo argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos.</p>	<p>cotidiana.</p> <p>Expreso en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo.</p> <p>Realizo acciones concretas que representan algún sacrificio a favor de otros.</p>	<p>sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús.</p> <p>Participo activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas comunitarias.</p>	<p>ideas</p> <p>Películas, participación de liturgias</p> <p>Disco foros, dramatización</p>	<p>Documentos de la iglesia, sacerdotes</p> <p>Ministras de la eucaristía, DVD</p>			



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno?</p> <p>¿Por qué se celebra la semana Santa?</p> <p>¿Por qué se dice "Felices Pascuas"?</p> <p>¿Por qué los católicos se reúnen el domingo para celebrar la santa misa?</p> <p>¿Por qué se dice fiesta en honor de la santísima virgen?</p> <p>¿Por qué se celebra la memoria de los santos?</p> <p>¿Por qué en las fiestas de los pueblos</p>	<p>especialmente el domingo para celebrar la santa misa, memorial de la pascua del señor.</p> <p>Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo</p> <p>LA iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico</p> <p>Celebraciones litúrgicas Marianas y catolicismo popular dedicado a MARÍA</p>	<p>vida cristiana de la familia.</p> <p>Establezco las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Reconozco el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente</p> <p>Explico con convicción la frase "creo en la Iglesia Católica, una, santa, católica y apostólica"</p>	<p>eucarística.</p> <p>Manifiesto sentido de identidad y pertenencia en relación con las celebraciones distintivas del cristiano.</p> <p>Poseo criterios que le permiten desarrollar ideas sobre la vida, la muerte y la Resurrección como dimensiones de la celebración eucarística.</p>	<p>y el de su familia</p> <p>Identifico el contenido de las celebraciones de su parroquia y de comunidad escolar.</p> <p>Proyecto actitudes de tolerancia, alegría perdón, solidaridad y amor, como efecto de su participación en la Eucaristía.</p>	<p></p> <p>Películas, participación de liturgias</p> <p>Disco foros, dramatización</p>	<p></p> <p>Documentos de la iglesia, sacerdotes</p> <p>Ministras de la eucaristía, DVD</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 32 de 123</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
y de las demás instituciones se celebra la santa misa como acto central?									

<b>GRADO: Cuarto</b>	<b>PERIODO: 1</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Vocación, realización de la persona humana</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Antropológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque antropológico con el tema de la vocación y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué fuimos llamados a la vida?	La vida humana, una vocación	Explico con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.	Reconozco mis errores y me esfuerzo por corregirlos y sabe integrar mis capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal.	Me preocupo porque todos mis compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su	Testimonios personales, charlas, trabajo en grupo	Biblia, Computador	<b>10</b>		
¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?	El ser humano, un ser social  EL ser humano y la	Establezco patrones							



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
				frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.		DVD			

<b>GRADO: Cuarto</b>	<b>PERIODO: 2</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Vocación, vocación camino de realización del pueblo elegido</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Teológico Religioso</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque teológico religioso con el tema de la vocación y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se comunicó Dios con tu pueblo? ¿Quiénes son los	La Biblia es inspirada por Dios y escrita con la cooperación del hombre.	Se usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los	Me identifico con algunos personajes bíblicos.	Relación la Historia de Israel con la historia de su pueblo y	Testimonios personales, charlas, trabajo en grupo	Biblia, Computador	<b>10</b>		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
autores del antiguo testamento? ¿Por qué Dios se reveló a Israel? ¿De qué manera Dios se comprometió con su pueblo? ¿Cómo actúa Dios frente a la fidelidad e infidelidad de su pueblo? ¿Cuál fue la función de los profetas frente a la infidelidad? ¿Para qué entregó Dios los mandamientos a su pueblo? ¿Cuáles fueron las promesas que Dios	Formas de escribir y de narrar en la Biblia.  Acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación en el Antiguo Testamento.  El Éxodo : Llamado a la libertad y a la liberación  La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas  Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de Pueblo de Dios  Vocación de hombre y mujeres notables de	acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.  Analizo los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.  Explico las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.  Justifico la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.  Distingo la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso  Explico la necesidad	Me intereso por leer y conocer más la Biblia.  Soy creativo en las expresiones literarias con las cuales se refiere a la historia bíblica.  Confronto su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento  Justifico mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos.  Elaboro sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.	cultura.  Relaciono formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios  Relaciono expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos  Identifico la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.  Puedo explicar por qué el mensaje de la Biblia es actual.	Mesa redonda, exposiciones, consultas  Participación en liturgias, conversatorios, musidramas  Dramatización, Análisis de lecturas, elaboración de afiches.  Películas, lecturas de citas bíblicas	Iglesia (espacios locativos), fotocopias de documentos  Sacerdotes, religiosas, ministras de la eucaristía  Catequistas , carteles, afiches  Laminas, videos, DVD			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
hizo por medio de los profetas de Israel?  ¿Qué personajes del Antiguo Testamento representan una propuesta de vida digna de imitar?	Israel.	de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.							

<b>GRADO: Cuarto</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Vocación, de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Cristológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque cristológico con el tema de la vocación y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué función cumplió Jesús?  ¿Quiénes	Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del	Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo	Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y	Relaciono la piedad mariana del pueblo cristiano con las	Testimonios personales, charlas, trabajo en grupo	Biblia, Computador	<b>10</b>		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
acompañaron a Jesús en su proyecto de vida?	padre ya actuando bajo la acción del espíritu santo	Explico por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.	vocacional	referencias bíblicas a la Virgen María					
¿Qué significa ser fiel a Jesús? ¿Fue fácil seguirlo?	Jesús elige a los doce para asociarlos a su propuesta	Doy razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús	Establezco la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora.	Relaciono las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María	Mesa redonda, exposiciones, consultas	Iglesia (espacios locativos), fotocopias de documentos			
¿Quién es el espíritu santo? ¿Cómo contribuye en la realización de la misión de Jesús?	Jesús llama a la conversión para seguirlo	Expreso en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.	Elaboro y hago oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.	Aprecio la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamado a seguirle	Participación en liturgias, conversatorios, musidramas	Sacerdotes, religiosas, ministras de la eucaristía			
¿Qué prometió Jesús a sus seguidores?	Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano	Comparo la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.	Reconozco en mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.	Establezco la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo	Dramatización, Análisis de lecturas, elaboración de afiches.	Catequistas, carteles, afiches			
¿Cómo fue la vocación de la virgen María? ¿Qué relación tienen con Jesús?	La Pascua y la nueva alianza	Explico las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo	Inspiro mi comportamiento en la persona de Jesús.						
¿Cuáles de los acontecimientos de la vida de Jesús	Jesucristo resucitado busca a sus discípulos				Películas, lecturas de citas bíblicas	Laminas, videos, DVD			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
repetirías hoy? ¿Cuál fue la principal enseñanza que nos dejó Jesús? ¿Qué personajes del nuevo testamento representan una propuesta de vida digna de imitar?	Y les envía a una misión  La vocación de la virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo								

<b>GRADO: Cuarto</b>	<b>PERIODO: 4</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Vocación de la Iglesia y las vocaciones en la Iglesia</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Eclesiológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque eclesiológico con el tema de la vocación y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué es la iglesia? ¿Cómo nació? ¿Quién fundó la iglesia? ¿Por qué se pertenece a la iglesia? ¿Por qué hoy hay varios grupos religiosos? ¿Cuál es la función de los sacramentos? ¿Qué hace el espíritu Santo en la Iglesia? ¿Por qué se bautiza a los niños? ¿Por qué algunas personas optan por el matrimonio? ¿Por qué algunas personas se	La vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.	Expongo razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia.	Participo con respeto en las celebraciones religiosas.	Relaciono momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo	Testimonios personales, charlas, trabajo en grupo	Biblia, Computador	<b>10</b>		
	Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.	Justifico con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.	Me acerco a los Sacramentos frecuentemente.	Muestro respeto por las confesiones religiosas de su entorno.	Mesa redonda, exposiciones, consultas	Iglesia (espacios locativos), fotocopias de documentos			
	Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia de la Iglesia	Sustento la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la Iglesia.	Me intereso por participar en grupos apostólicos de la Institución o de la Parroquia.	Identifico la forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.	Participación en liturgias, conversatorios, musidramas	Sacerdotes, religiosas, ministras de la eucaristía			
	Por el Bautismo se entra a la iglesia y se participa de su misión	Establezco diferencias y semejanzas entre Iglesias en el tema de los sacramentos	Valoro el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.	Identifico las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento	Dramatización, Análisis de lecturas, elaboración de afiches.	Catequistas, carteles, afiches			
¿Por qué algunas personas se	La iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas	Expongo las razones por las cuales es	Valoro la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las						

<p>consagran totalmente a Dios?</p> <p>¿Por qué hay sacerdotes y religiosos? ¿Cuál es su misión y si forma de vida?</p> <p>¿Quién es el Papa? ¿Cuál es su misión?</p> <p>¿Qué personajes de hoy representan una propuesta de vida digna de imitar?</p>	<p>El sacramento del orden, una vocación al servicio del evangelio y de la iglesia</p> <p>La vocación a la vida consagrada</p> <p>El matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor</p> <p>Personajes dignos de Imitar</p>	<p>necesaria la organización en la Iglesia.</p> <p>Explico las diferencias y semejanzas de la Iglesia y las confesiones religiosas no cristianas, respecto al tema vocacional.</p> <p>Comprendo por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p>	<p>personas de vida consagrada.</p>	<p>del matrimonio.</p>	<p>Conozco y participo en la vida de su comunidad eclesial.</p>	<p>Películas, lecturas de citas bíblicas</p>	<p>Laminas, videos, DVD</p>			



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Cuál es la responsabilidad social del auténtico testigo?</p> <p>¿Cómo el testimonio de fe en la familia fortalece mi crecimiento espiritual?</p>	<p>Testigos ejemplares</p> <p>Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos</p>	<p>Juzgo la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p> <p>Comparto con espontaneidad las dificultades que he sentido para perseverar en el bien como hijo de Dios y de la Iglesia.</p>		<p>Reconoce en mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p>	<p>Musidramas, elaboración de afiches</p>	<p>Sacerdotes, religiosas, afiches, carteles</p>			

<b>GRADO: Quinto</b>	<b>PERIODO: 2</b>
<b>EJE CURRICULAR: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Teológico Religioso</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque teológico religioso con el tema de testimonio y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	Personajes del Antiguo testamento que dieron testimonio de Dios	Comprendo y explico el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios: “No mentir ni levantar falsos testimonios”.	Valoro la Sagrada Escritura como historia de Salvación donde Dios revela su amor infinito y a través de la historia humana.	Promuevo la sinceridad y verdad en las relaciones interpersonales a nivel escolar y familiar.	Testimonios personales, trabajo en grupo, consultas	La biblia, computador, DVD, videos	10		
¿Cómo los líderes de Israel asumieron la responsabilidad de cuidar el pueblo de Dios?	Mártires en el antiguo testamento	Comprendo y explico el alcance del primero y segundo mandamientos de la ley de Dios.	Hablo con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expreso su gratitud y amor.	Denuncio acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas.	Lluvia de ideas, consultas, dramatización	Fotocopias de documentos, Iglesia (espacios locativos)			
¿Por qué Dios fue tan exigente y celoso con su pueblo amado?	El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia								
¿Por qué Dios hizo oír	Los profetas, líderes dentro del pueblo de	Soy capaz de relacionar la	Comparto mis experiencias más						

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
su voz y envió su palabra a través de los profetas?  ¿Por qué hubo épocas en Israel en que los fieles a Dios eran muy pocos?  ¿Qué significa el anuncio de un Mesías Que salvará a su pueblo?	Israel  El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento  El anuncio del Siervo de Yavé	enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.	significativas en las que he dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien.	Coopero con la labor del personero escolar.	Musidramas, elaboración de afiches	Sacerdotes, religiosas, afiches, carteles			

<b>GRADO: Quinto</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>EJE CURRICULAR: El testimonio de Jesús cuestiona en invitar al hombre a seguirlo</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Cristológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque cristológico con el tema de testimonio y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 46 de 123</b>	

sufren y a los que lloran?  ¿Por qué Jesús entregó su vida por todos los hombres?	El Espíritu santo, como testigo del padre y del hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos	Discuto con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras rechazaron al Mesías.		los primeros cristianos y la Iglesia hoy.  Identifico las principales debilidades de los creyentes actuales.					
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>GRADO: Quinto</b>	<b>PERIODO: 4</b>
<b>EJE CURRICULAR: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del Cristiano</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva(saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Eclesiológico</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Durante este periodo se trabajará en forma integral, el enfoque eclesiológico con el tema de testimonio y sus manifestaciones teniendo en cuenta el ámbito social en el cual se desarrollara la clase. Propiciando el dinamismo, la creatividad y el interés en el área.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Quiénes son testigos de Dios hoy?  ¿Cómo ser testigo de	Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo	Comparo la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.	Asume en su vida los valores de los primeros cristianos, especialmente la	Participo entre mis compañeros mi experiencia de amor a Dios.	Testimonios personales, trabajo en grupo, consultas	La biblia, computador, DVD, videos	<b>10</b>		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>Dios hoy en la Iglesia?</p> <p>¿De qué manera los sacramentos fortalecen la vida del cristiano?</p> <p>¿De qué manera la Iglesia ayuda a sus fieles para que sean testigos?</p> <p>¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?</p> <p>¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas?</p> <p>¿Que testimonio da el papa a los fieles de la Iglesia</p>	<p>El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo salvador que anuncia, celebra y sirve</p> <p>Los cristianos, movidos por el espíritu santo, dan Testimonio</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos y los impulsa a dar testimonio</p> <p>La confirmación hace testigos de Cristo</p> <p>La Iglesia, en el dialogo con el mundo, el estado y otras Iglesias, testimonio del resucitado</p>	<p>Cuestiono y confronto la vida cristiana vivida a veces sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</p> <p>Argumento con propiedad la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p>Distingo los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p> <p>Explica la profesión: Creo en la Iglesia, una,</p>	<p>solidaridad para compartir con los más necesitados.</p> <p>Valora y entiende su compromiso de bautizado para testimoniar del Resucitado en su entorno.</p> <p>Expreso deseo de prepararme y recibir los sacramentos para ser en verdad auténtico amigo y testigo del Resucitado.</p> <p>Valoro el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</p> <p>Manifiesto amor y gratitud a María y le</p>	<p>Expreso deseo de vincularme activamente a los grupos adolescentes de su comunidad de fe y de colegio y se compromete a servir según sus carismas.</p> <p>Respeto y valoro las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprendo la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</p> <p>Demuestro admiración por el testimonio profético del Papa.</p>	<p>Lluvia de ideas, consultas, dramatización</p> <p>Musidramas, elaboración de afiches</p>	<p>Fotocopias de documentos, Iglesia (espacios locativos)</p> <p>Sacerdotes, religiosas, afiches, carteles</p>			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿De qué manera la virgen María nos ayuda a ser testigos?	La virgen María anima la esperanza y el testimonio de los cristianos.	<p>santa, católica y apostólica”.</p> <p>Explico por qué María coronada como Reino de cielo y tierra intercede por sus hijos.</p> <p>Explico la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>	consagra su proyecto de vida humana, cristiana y ciudadana.	Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas.					

<b>GRADO:SEXTO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR: La persona Humana y sus derechos</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: ( saber dar razón de la fe) valorativa: ( saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS.</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Relacionar las diferentes características del ser personal del ser humano. Identificar las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente. Consultar los aportes de las religiones a la protección de los derechos humanos. Identificar el fanatismo y la violación como desviaciones de algunos enfoque religiosos.</b>	



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué proyectos tengo para mi vida?  ¿Qué dicen las grandes religiones sobre el ser humano?	cristianas frente a las defensas de la dignidad de la persona								

<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Identificar los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del antiguo Testamento. Identificar la naturaleza de la imagen y semejanza de ser humano con Dios. Comprender las características de la relación de Dios con la humanidad según su plan de salvación. Relacionar y diferenciar el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios. Comprender por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué dice el Antiguo Testamento Sobre la	Dios en la historia de Israel se presenta	Fundamenta desde la Palabra de Dios la	Aprecia su vida con una mirada religiosa	Propone acciones	Exposiciones Lecturas	Exposición Lectura	10 h		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
creación del hombre y la mujer? ¿Por qué se afirma que el hombre está hecho a imagen y semejanza de Dios? ¿Dios también es persona? ¿Por qué Dios se relaciona con el ser humano? ¿Cuál es la misión del ser humano según el designio creador de Dios? ¿Cómo se rompe la armonía en la relación entre Dios y el ser humano? ¿Por qué el pecado	como ser personal que se relaciona con las personas.  La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.  Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza y los sitúa en el mundo como Señores.  El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.  La humanidad pecadora necesitaba de salvación.	condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.  Reconoce la dignidad de la persona humana en el plan de Dios.  Relaciona el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy.  Explica las características de un Dios personal según la experiencia del Pueblo de Israel.	para valorarse como imagen y semejanza de Dios.  Tiene en cuenta las actitudes propias de la dignidad de la persona, en cuanto a deberes y derechos.  Toma conciencia de las acciones de pecado y la necesidad de conversión.	concretas en defensa de los roles de hombre y mujer según designio de Dios.  Promueve campañas a favor de la dignidad de la persona humana.  Difunde mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente.	Canciones  Entrevistas Lectura de la Palabra de Dios  Elaboración de síntesis  Videos	Grabadora Internet  Entrevista Video.  Síntesis Video.			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 52 de 123</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
destruye la relación con los demás y con Dios									

<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EN JESUCRISTO DIOS PADRE, DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Identificar la obra redentora realizada en la Virgen María y su misión. Identificar los atributos del Dios de Jesucristo a favor de la restauración de la naturaleza humana. Descubrir el cumplimiento de la promesa de Jesús de enviar a la Iglesia el Espíritu Santo. Conocer las diferencias entre el Judaísmo y el Cristianismo.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué Dios se hizo hombre?	La virgen María en la historia de la Salvación.	Describe a Jesús como modelo de vida y reconoce sus enseñanzas.	Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy.	Expresa intenciones personales serias por mejorar algunas actitudes en su	Revisión de vida.	Lecturas. Videos	10 h.		
¿Por qué la virgen María es la primera redimida?	La encarnación de Jesús: verdadero Dios	Sustenta, con base en							

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios padre?</p> <p>¿Por qué enseña que hay que nacer de nuevo para entrar en el Reino De Dios?</p> <p>¿Cómo dignifica Jesús al ser humano?</p> <p>¿Por qué desde los comienzos del cristianismo no todos creyeron lo mismo sobre la persona de Jesucristo y sus obra redentora?</p>	<p>y verdadero hombre.</p> <p>Los rasgos que lo caracterizan a Jesús (su personalidad) y su relación con el hombre. La defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.</p> <p>Jesús es camino que conduce al Padre y junto con Él, envían al Espíritu santo.</p> <p>En el Ministerio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado.</p> <p>Jesús lleva a la plenitud la Revelación de Dios Trinitario.</p>	<p>textos bíblicos del Nuevo Testamento, la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua.</p> <p>Distingue las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos.</p> <p>Da razones del por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida.</p> <p>Explica la importancia del Judaísmo para el cristianismo.</p>	<p>Identifica las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana.</p> <p>Reconoce que el cristiano vive la acción redentora d Jesús.</p>	<p>relación con los demás.</p> <p>Propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social.</p>	<p>Reflexiones de la Palabra de Dios.</p> <p>Elaboración de síntesis.</p> <p>Análisis de canciones.</p>	<p>La Sagrada Biblia.</p> <p>Síntesis</p> <p>Internet. Grabadora.</p>			

<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR: La Iglesia al servicio del desarrollo personal y social</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE.</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Analizar la diligencia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Reconocer la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia. Distinguir las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo. Reconocer el bautismo como un nuevo nacimiento a la vida de Dios. Identificar las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica, y apostólica. Descubrir el papel de María en las comunidades cristianas.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo participa la iglesia en la realización del ser humano?	La Iglesia se identifica como comunidad de personas. Es el Cuerpo de Cristo.	Explica cómo se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.	Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.	Se interesa por proponer y organizar acciones de solidaridad desde las acciones eclesiales.	Consultas en los documentos de la Iglesia.	Internet	10 h.		
¿Por qué es importante la iglesia para la defensa del ser humano?	La Iglesia es una Santa, Católica y Apostólica.	Explica los signos del bautismo y su significación.	Reconoce la identidad del cristiano a partir del Bautismo.	Hace propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo.	Debates	Debate			
¿Qué agrega el Bautismo a la naturaleza humana?	La Iglesia promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos	Justifica la misión de la Virgen María en la Comunidad Cristiana.	Expresa actitudes de confianza y devoción a la Santísima Virgen María.						

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Por qué la iglesia habla de “tres personas distintas y un solo Dios verdadero”?</p> <p>¿Cómo hago parte activa de mi iglesia?</p> <p>¿Cómo participamos los cristianos en la construcción de una sociedad justa, solidaria y misericordiosa?</p> <p>¿Por qué la iglesia católica le da tanta importancia a la virgen María?</p> <p>¿Cómo sabemos que la iglesia católica es la iglesia de Jesucristo?</p> <p>¿En qué consiste la</p>	<p>y servidora de la vida.</p> <p>El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.</p> <p>El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.</p> <p>Santidad, pecado y conversión en la Iglesia.</p> <p>María y su compromiso con las personas.</p>	<p>Sustenta la unidad, catolicidad y apostolicidad, relacionando la sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia.</p>	<p>Reconoce las actitudes propias de los hijos de Dios y de los miembros de la Iglesia.</p>	<p>Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la dignidad de la persona humana.</p>	<p>Elaboración de síntesis</p> <p>Cantos carismáticos.</p>	<p>Video.</p> <p>Grabadora</p>			





PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>familia?</p> <p>¿Cómo viven las familias hoy? ¿Cuál es su realidad y su problemáticas?</p> <p>¿Cómo deben ser las relaciones entre los miembros de una familia?</p> <p>¿Cuáles son las causas de desintegración familiar?</p> <p>¿Cómo repercute la vida familiar en la sociedad?</p> <p>¿Por qué hay personas que no tienen familia?</p>	<p>comunidad internacional.</p> <p>Matrimonio y familia.</p>	<p>humanismo.</p> <p>Justifica por qué la familia es la primera educador de la persona.</p> <p>Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad.</p>	<p>Se interesa por los aspectos históricos de la familia, con los cuales fortalece el espíritu de pertenencia.</p>	<p>problemática familiar.</p> <p>Manifiesta soluciones frente a problemas de la realidad familiar.</p>	<p>Elaboración de síntesis.</p>	<p>Síntesis</p>			



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>Testamento: “Dios los creó varón y mujer”?</p> <p>¿Qué significa las palabras del Antiguo Testamento: “Creced y multiplicaos”?</p> <p>¿Cómo fue evolucionando la familia de Israel?</p> <p>¿Por qué es importante el cuarto mandamiento en el Antiguo Testamento?</p> <p>¿Qué diferencia había En la forma de entender la familia de Israel y en los pueblos paganos?</p> <p>¿Por qué David, siendo elegido por Yahvé Dios para ser</p>	<p>mandamiento de la ley de Dios.</p> <p>El divorcio permitido por Moisés.</p> <p>La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales.</p> <p>Pasajes del Antiguo Testamento contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia católica.</p>	<p>el misterio de la procreación.</p> <p>Establece relaciones entre los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.</p> <p>Fundamenta la unida y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p>	<p>Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación.</p>	<p>para defender la dignidad de la familia</p>	<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Textos, catecismo de la Iglesia católica</p>			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
rey de Israel, incurrió en pecado de adulterio?									

<b>GRADO: SEPTIMO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR: El evangelio sobre el matrimonio y la familia</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA.</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Conocer el carácter especial de la sagrada familia de Nazareth y sus valores. Distinguir la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.</b>	
<b>Identificar las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús. Identificar las características de la familia trinitaria revelada por Jesús.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué se dice que Dios no es soledad sino familia?	La familia de Nazareth.	Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad	Acoge y asume valores de la familia de Nazareth.	Promueve en su familia los valores de la	Lectura de textos de la Palabra de Dios.	La Sagrada Biblia.	10 h.		







PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Por qué la procreación debe hacerse en una familia unida en matrimonio?</p> <p>¿Cómo experimentar y seguir a Jesús en familia?</p> <p>¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia?</p> <p>¿Cómo acompaña la iglesia a la familia hoy?</p> <p>¿Por qué algunos bautizados se casan civilmente o viven unión libre, y no optan por el matrimonio como como sacramento?</p>	<p>participe en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de fe de la familia.</p> <p>La familia cristiana, participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>El aborto atenta contra la vida humana y destruye la vida familiar.</p> <p>María en la vida familiar.</p>	<p>Sustenta en la Sagrada Escritura y en la Tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.</p>	<p>los sacramentos en la vida familiar.</p>	<p>Pastoral familiar.</p>					



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 67 de 123</b>	

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR: Dimensión comunitaria del hombre</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Reconocer la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad. Reconocer que en está solo y que su forma de actuar repercute en la comunidad. Establecer semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial. Conocer el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?	Naturaleza social del humano. Los valores y roles del grupo.	Da cuenta de la relación entre la realización individual y colectiva.	Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.	Identifica los grupos de referencia en la tradición familiar y social.	Organización de grupos de trabajo.	Grabadora. Canciones.	10 h		
¿Qué importancia tiene la vida comunitaria en mi realización personal?	Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad.	Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.	Busca la integración con los demás como el espacio donde se construye el tejido social.	Dinámica de comunicación e integración	Dinámicas.			
¿Cómo vivir la propiedad identidad dentro la experiencia comunitaria?	La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.	Establece relaciones de semejanza,	Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.	Aporta a su grupo lo necesario para que haya convivencia	Consulta sobre procesos culturales de la región.	Internet.			
¿De qué manera	La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.		Identifica situaciones de						

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>enriquecen mi crecimiento personal la familia, los grupos de pertenencia y el colectivo social?</p> <p>¿Qué retos representa el hecho de vivir en un país?</p> <p>¿Cómo influye el mundo globalizado en la construcción de comunidad?</p> <p>¿Por qué se generan conflictos sociales que rompen la convivencia?</p> <p>¿Por qué son importantes la tolerancia, el respeto y la solidaridad?</p> <p>¿Qué aportan las</p>	<p>El sentido de ciudadanía, lo privado y lo público.</p>	<p>diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia.</p> <p>Explica la importancia de los roles en la comunidad.</p> <p>Establece el equilibrio entre el respeto a lo privado y a lo público por el bien común.</p>	<p>conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.</p>	<p>pacífica.</p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p>	<p>Desarrollo de guías.</p> <p>Socio dramas.</p>	<p>Guías</p> <p>Socio dramas.</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 69 de 123</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
religiones a la construcción de la comunidad?									

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Describir cuál es origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. Explicar la importancia para la historia del pueblo de Israel la expresión "Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo". Explicar las características del pueblo elegido. Precisar cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido. Conocer los eventos y fiestas del pueblo de Israel con los cuales fortalecían su identidad y la conciencia de su misión.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el	Adán y Eva, origen de la comunidad humana.	Sustenta la forma como Dios realiza su	Sabe confrontar, a partir de textos bíblicos	Plantea soluciones a los	Debates. Consultas	Video. Computado	10h		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>origen de la comunidad humana?</p> <p>¿Qué semejanzas hay entre Dios y la comunidad humana?</p> <p>¿Por qué Dios se reveló en el interior de un pueblo?</p> <p>¿Cómo se constituyó el primer pueblo de Dios, Israel?</p> <p>¿Cuáles eran los distintivos del pueblo de Israel, en medio de los demás pueblos?</p> <p>¿Por qué y para qué escogió Dios al pueblo de Israel?</p> <p>¿Cómo perdía y cómo recuperaba Israel su</p>	<p>El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se distingue por causa del pecado.</p> <p>La promesa de Dios a Abraham, Isaac y Jacob, dan origen a la historia del pueblo de Israel.</p> <p>Moisés, liberador del pueblo hebreo.</p> <p>La misión de los reyes: el Rey David unifica al pueblo</p> <p>Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana.</p>	<p>plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.</p> <p>Da razones del origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación. Sustenta con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una comunidad auténtica.</p> <p>Da cuenta de acontecimientos situaciones y eventos que ayudaron a Israel a constituirse como pueblo.</p>	<p>del A. T., la vocación que tiene el ser humano de pertenencia a una comunidad.</p> <p>Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, u lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad.</p> <p>Se cuestiona sobre la identidad como integrante del pueblo de Dios.</p>	<p>conflictos que se presentan.</p> <p>Aporta en su grupo lo necesario para que haya una convención pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel.</p>	<p>Video fórum</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Desarrollo de guías.</p> <p>Concursos mensajes bíblicos.</p>	<p>res</p> <p>La Sagrada Biblia</p> <p>Consultas</p> <p>Guías</p> <p>Concursos</p>			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
conciencia de Pueblo elegido y el sentido de su misión histórica?	<p>La historia del pueblo de Israel es como un modelo de la sociedad humana.</p> <p>La Ley del amor, dinamiza la historia de salvación.</p> <p>El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración.</p>								

<b>GRADO:OCTAVO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR: La comunidad de la que Jesús formó parte</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Identificar a los doce apóstoles y explicar el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo. Interpretar adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés. Identificar las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión. Reconocer la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y señor, para la comunidad de los discípulos.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Cómo era el pueblo de Israel a la llegada de Jesús?</p> <p>¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo?</p> <p>¿Qué significa la frase: "Dad a Dios lo que es de Dios y al César lo que es del César"?</p> <p>¿Por qué Jesús elige a los doce?</p> <p>¿Por qué si el pueblo Judío es el pueblo escogido, Cristo fundó un nuevo pueblo?</p>	<p>En Jesucristo se cumple la promesa: restablecer la comunión de los hombres con Dios y entre si.</p> <p>Jesús vivió y experimentó todas las situaciones humanas dentro de su pueblo.</p> <p>Jesús y la comunidad de los doce.</p> <p>El amor y el servicio, actitudes más próximas y características de la comunidad de los discípulos de Jesús.</p> <p>La resurrección de Jesús: salvación y</p>	<p>Explica por qué y para qué fueron elegidos los doce apóstoles.</p> <p>Explica la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu santo.</p> <p>Establece las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad, teniendo en cuenta los criterios de comunión dados por Jesucristo.</p> <p>Sustenta, a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos</p>	<p>Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos.</p> <p>Confronta su identidad religiosa teniendo en cuenta la Palabra de Dios.</p> <p>Valora su capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que di Jesús a sus discípulos.</p>	<p>Promueve campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús.</p> <p>Emplea el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los apóstoles en la formación de las comunidades cristianas.</p>	<p>Foro sobre derechos y deberes de la comunidad educativa.</p> <p>Video fórum. Desarrollo de guías.</p> <p>Celebración Eucarística</p>	<p>Foros.</p> <p>Videos. Guías</p> <p>La Sagrada Biblia. Celebración Eucarística.</p>	10 h		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿En qué se centra el principal mensaje dado por Jesús a su comunidad?</p> <p>¿cómo consolida Jesucristo la Alianza con la humanidad?</p> <p>¿Cómo alimenta Jesús a su nuevo pueblo y cuáles son las misiones que deja a sus amigos?</p>	<p>liberación para los hombres de todos los pueblos.</p> <p>La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, rey y Señor, quien les constituye como comunidad.</p> <p>En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu santo.</p> <p>Jesús retorna al Padre y envía los discípulos a formar comunidad.</p>	<p>fundacionales de la Iglesia.</p>							

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 74 de 123</b>	

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR: La comunidad eclesial Servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos iluminada por el Espíritu Santo</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU SANTO.</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Identificar en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria. Identificar los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la iglesia. Identificar las grandes acciones de la Iglesia en la historia en los campos social, educativo, cultural, artístico...</b>	
<b>Reconocer la relación histórica que se ha dado entre las culturas y el Evangelio. Reconocer el papel de María en la vida de la Iglesia.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué la iglesia es el nuevo pueblo de Dios?	Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.	Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.	Valora las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial.	Promueve el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.	Consulta documentos eclesiales.	Documentos de la Iglesia. Computadores.	10 h.		
¿Por qué es importante pertenecer a la comunidad eclesial?	La vida de las primeras comunidades cristianas. María en la vida de la Iglesia.	Sustenta el sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.	Valora la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial, ya sea diócesis, parroquia	Se preocupa por dar a conocer la acción social de la Iglesia para ayudar a las	Reflexiones de la Palabra de Dios. Desarrollo de guías.	La Sagrada Biblia. Guías.			
¿Qué ha hecho la iglesia durante sus veinte siglos de	Las grandes acciones de la Iglesia a través	Sustenta la forma							

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>misión en el mundo y lo que hemos vivido en el siglo XXI?</p> <p>¿Qué enseñanzas han dejado los grandes logros y signos de santidad en la historia de la iglesia?</p> <p>¿Qué enseñanzas han dejado los errores y pecados de la iglesia?</p> <p>¿Qué fuerza tiene el perdón y la reconciliación en la comunidad cristiana y en la sociedad?</p> <p>¿Cómo responde la iglesia a las necesidades del ser humano y del mundo</p>	<p>de la historia, con énfasis en Latinoamérica y Colombia.</p> <p>La importancia del Concilio Vaticano II en la tarea evangelizadora.</p> <p>Las rupturas de la comunidad eclesial y el ecumenismo.</p> <p>La Eucaristía, fuente de comunión e identidad eclesial.</p> <p>El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carismas.</p>	<p>como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo.</p> <p>Reconoce el sentido de la santidad en la vida de la Iglesia.</p> <p>Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.</p>	<p>o comunidad de fe (culto).</p> <p>Reconoce la necesidad que todo cristiano tiene de integrarse a la comunidad eclesial para fortalecerse con la celebración litúrgica, la oración y el apostolado.</p>	<p>personas.</p> <p>Defiende las armas que el espíritu Santo da a la Iglesia para realizar su acción evangelizadora en Colombia, en el barrio...</p>	<p>Dramatizaciones de vidas ejemplares.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Dramas</p> <p>Internet</p>			



<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR: Dimensión ética y religiosa de la Persona</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Conocer la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral. Conocer los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño hoy. Distinguir las características del componente moral de las religiones monoteístas. Conocer los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos influyentes en la convivencia ciudadana.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué es importante que las personas desarrollen la conciencia ética?	Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona.	Distingue entre la ley civil y la ley moral.  Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.	Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.	Promociona campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.	Análisis de casos.  Proyección de videos.	Situaciones reales.  Videos.  La sagrada Biblia.	10 h		
¿Por qué es importante que las personas desarrollen el juicio moral?	Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana.	Establece las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y	Valora actos y comportamientos humanos, teniendo en cuenta los criterios de la moral.	Defiende la necesidad de formar la conciencia moral	Elaboración de proyectos.	Computadores. Internet.			
¿Qué diferencia existe entre ética y moral?	La moralidad de los actos humanos.  La conciencia moral.		Confronta sus actos y						

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Qué beneficios representan la vivencia de valores éticos y morales?</p> <p>Si los seres humanos buscamos la realización ética y moral, ¿Cómo podemos lograrlo a través de nuestras acciones?</p> <p>¿Por qué se afirma que hay una crisis de valores?</p> <p>¿Cuáles son los principales retos éticos para los jóvenes?</p> <p>¿Qué relación se puede establecer entre ética y religión?</p>	<p>Las virtudes morales.</p> <p>Ética y religión. La ética en las grandes religiones monoteístas.</p> <p>La libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Ámbitos y principios éticos de convivencia.</p> <p>La ética ciudadana.</p>	<p>moral religiosa.</p> <p>Es capaz de resolver dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas.</p> <p>Posee métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.</p>	<p>comportamientos con los criterios de la moral.</p> <p>Es respetuoso de los derechos de libertad de conciencia.</p>	<p>de sus compañeros.</p> <p>Busca la forma de analizar actitudes y comportamientos de la sociedad que atentan contra la dignidad de la persona, y la necesidad de enfrentarlas y orientarlas con criterios morales.</p>	<p>Entrevistas.</p> <p>Desarrollo de guías</p>	<p>Grabadora.</p> <p>Fotocopias.</p>			

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR: Raíces de la moral cristiana en el antiguo testamento</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: FUNDAMENTO VETEROTESTAMENTARIO DE LA MORAL</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Conocer el sentido de los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación. Descubrir la importancia de la alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos. Ubicar la intervención de cada Profeta según los criterios teológicos de la fidelidad y la infidelidad a la alianza. Identificar los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se entiende la prohibición de Dios a nuestros primeros padres?	El ser humano desde el principio fue creado por Dios para ser feliz.	Sabe explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé.	Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.	Hace campañas para ayudar a resolver la crisis moral que tiene la sociedad.	Desarrollo de guías.	Guías.	10 h		
¿Cómo presenta el Antiguo testamento el bien y el mal?	El pecado modifica el plan original de Dios. El pecado original y sus efectos.		Compara la identidad del pueblo de Israel según la alianza y el Decálogo, con la identidad del cristiano	Promueve la libertad y la felicidad que surgen de la vivencia del Decálogo.	Video fórum	Video bit			
¿Por qué la moral cristiana tiene sus	Alianza y proclamación de los	Sustenta las consecuencias del mal							

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>raíces en el Antiguo Testamento?</p> <p>¿Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Israel?</p> <p>¿Cómo actuó Dios frente a las infidelidades de su pueblo a la Alianza?</p> <p>¿Cómo analizaron los profetas las causas de las crisis morales de Israel?</p> <p>¿Qué caminos propusieron para superarlas?</p> <p>¿Por qué la ética y la moral del pueblo de Dios tienen un</p>	<p>diez mandamientos.</p> <p>Dimensión personal y social del pecado en el pueblo de Israel.</p> <p>Posición de los profetas frente a las crisis morales y éticas del pueblo.</p> <p>La literatura sapiencial orienta y fortalece la ética y la moral del pueblo.</p> <p>Dios prepara al pueblo para que reciba el cumplimiento de la promesa del salvador, el Mesías, que le enseñara a vivir la moral desde el amor.</p>	<p>y del pecado a partir de los relatos del Génesis.</p> <p>Sustenta a partir de los criterios del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona.</p> <p>Descubre la identidad que obtiene el Pueblo de Israel a partir de los criterios morales que ofrecen los Diez Mandamientos.</p> <p>Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.</p>	<p>y de la Iglesia de hoy.</p> <p>Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.</p>		<p>Dramatizaciones</p> <p>Elaboración de carteleras.</p> <p>Construcción de síntesis.</p>	<p>Dramas</p> <p>Cartelera</p> <p>Síntesis</p>			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
fundamento religioso?									

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR: Jesús, fundamento de la moral cristiana</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: CRISTO FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Conocer el sentido de la relación entre el decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley. Analizar las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas. Comprender la necesidad de fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo. Identificar las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles eran los dilemas morales en los tiempos de Jesús?	La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva del amor.	Explica cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.	Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.	Sabe impulsar las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.	Entrevistas.  Diálogos.	La Sagrada Biblia.	10 h		
¿Cómo respondió Jesús frente a los	Las bienaventuranzas camino hacia la	Explica el pensamiento de Jesús en su							

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>conflictos morales de su tiempo?</p> <p>¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Jesús?</p> <p>¿Cómo explicó Jesús los diez mandamientos?</p> <p>¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales y éticos en algunos personajes de su época?</p> <p>Dada la condición temporal del ser humano, ¿Por qué Jesús establece relación entre el comportamiento mortal y la vida después de la</p>	<p>perfección mora.</p> <p>Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo.</p> <p>Actitudes y comportamiento resultantes a partir de la ley nueva dada por Jesús.</p> <p>Las cartas del Nuevo Testamento explican y orientan la vida moral cristiana.</p>	<p>mandamiento del amor, que hace pleno la vivencia del Decálogo.</p> <p>Sabe responder a los problemas y situaciones morales del mundo actual con el pensamiento y las enseñanzas del Jesús al respecto.</p> <p>Sabe relacionar la moral cristiana con las virtudes teologales.</p>	<p>Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales.</p>	<p>Aprovecha el testimonio de personas de su comunidad que viven de acuerdo con la moral cristiana para compartir con ellas su experiencia y fortalecer así la moral de los jóvenes.</p> <p>Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.</p>	<p>Construcción de mini-proyectos.</p> <p>Elaboración de síntesis.</p> <p>Dramatizaciones. Investigaciones grupales.</p>	<p>Video grabaciones</p> <p>Internet</p> <p>Obra de teatro.</p>			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
muerte?									

<b>GRADO:NOVENO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del Cristiano de Hoy</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO HOY</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Tener una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de la vida ética y moral de los pueblos y las personas. Conocer el sentido de las expresiones ley, gracia y justificación, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano. Identificar los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar e crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros. Conocer los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿De dónde saca la iglesia su enseñanza sobre cuestiones éticas y morales? ¿Por qué la iglesia interviene en temas	La Palabra de Dios y las actitudes morales. Los sacramentos fortalecen la moral cristiana. El sacramento de la	Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los	Analiza y confronta sus opciones y comportamiento morales ala luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas del Magisterio de la	Es capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes,	Entrevistas. Construcción de mini-proyectos.	Entrevistas. Debates	10 h		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
de ética y moralidad? ¿Cómo procede para elaborar su magisterio? ¿Qué respuestas tiene la iglesia a las inquietudes morales? ¿Cómo ayuda los sacramentos al crecimiento moral? ¿Qué dificultades tiene la iglesia y los credos religiosos en la transmisión de sus principios morales? ¿Están de acuerdo las religiones en la enseñanza sobre cuestiones morales? ¿Cómo debe vivir el	reconciliación. El sacramento de la confirmación.  Campos actuales de especial interés para el pensamiento de la Iglesia frente el pensamiento de la Iglesia frente a: medio ambiente, derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación. La sexualidad.  Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.  El año litúrgico como guía para afianzar las actitudes morales cristianas.	Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación, la sexualidad...  Sabe tener en cuenta la vida ejemplar ética moral y religiosa de María y de los santos para confrontar la forma de vida de hoy.  Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a esta moral	Iglesia.  Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.  Defiende el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos.  Valora los sacramentos como fortalezas para vivir la moral cristiana.	argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.  Reconoce y valores su entrono la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana.  Promueve los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.	Dramatizaciones.  Investigaciones grupales  Elaboración de síntesis	Investigación.  Internet  computadores			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
cristiano su compromiso moral en el ámbito donde se desempeña?	La vida según el espíritu.  María y los santos, testigos ejemplares de moral cristiana.								

<b>GRADO: DÉCIMO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR: EL valor y el sentido de la vida en la experiencia Humana</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Conocer los aporte de la filosofía, la psicología y la educación en la búsqueda del sentido de la vida. Conocer las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país. Comprender el aporte de la religión en la estructura de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué sentido tiene la vida para el joven de hoy?	El hombre se interroga sobre el valor y sentido de su vida: enfoques filosófico y	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura	Tiene alto sentido de la vida, destacando la importancia de su identidad y	Promueve las entidades y organismos que trabajan en su	Desarrollo de guías, entrevistas, socio dramas, creación de obra	Guías. Entrevistas. Obra de teatro.	10 h.		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Por qué un proyecto de vida?</p> <p>¿Quién he sido?</p> <p>¿Quién soy? ¿Quién quiero llegar a ser?</p> <p>¿Cómo construyo mi proyecto de vida?</p> <p>¿En dónde buscar orientación y apoyo para construir el proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal al servicio del proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo promover una cultura de la autoestima, la exigencia, la creatividad y el liderazgo entre los</p>	<p>psicológico (autoestima y desarrollo del valor y el poder personal).</p> <p>Enfoque educativo ( el Proyecto personal de vida).</p> <p>Enfoque empresarial (emprendimiento, liderazgo juvenil, mentalidad competente).</p> <p>El joven como sujeto de deberes y derechos. Políticas de juventud.</p> <p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida; el humanismo y la religión.</p> <p>El sentido de la vida en las grandes</p>	<p>y en los medios de comunicación social.</p> <p>Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales utilizarlos en la construcción de su personalidad.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.</p>	<p>pertenencia a la comunidad local y al país.</p> <p>Valora el aporte de la experiencia religiosa y del humanismo en el valor y sentido de la vida.</p> <p>Trabaja en su proyecto de vida par la formación personal con interés y dedicación.</p> <p>Es capaz de auto-reflexión y revisión de su vida con el fin de potenciar sus destrezas y habilidades.</p>	<p>medio a favor de la juventud y por la vida.</p> <p>Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre.</p> <p>Promueve acciones a favor de la vida, la superación personal, la solidaridad, la autoestima, la autoestima y la mentalidad competente</p>	<p>de teatro, video-fórum.</p> <p>Análisis de hechos religiosos, mesa redonda, desarrollo de crucigrama. Elaboración de esquemas o síntesis comparativa.</p> <p>Interpretación del collage, investigación de situaciones, análisis de documentos, la creación de formas de ayuda y de protección del medio ambiente. Proyección de videos.</p>	<p>Video</p> <p>Hechos de la vida real.</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Documentos.</p>			





PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL	
acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios sobre ellos?	Personajes más representativos por su liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento que con su experiencia y su fidelidad a Dios, ayudaron a que Israel asumiese y conservase un alto sentido de la vida (entre patriarcas, jueces, reyes, profetas...)	imagen y semejanza de Dios.  Reconoce el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.		actividades en beneficio del sentido de la vida.						
¿Qué personajes del Antiguo Testamento ofrecen un referente para construir un proyecto de vida?				Difunde la experiencia religiosa como la mejor manera para que las personas encuentren el sentido a la vida.	Celebración Eucarística u oración vivencial.	La Palabra de Dios.				
¿Por qué es importante la obediencia a Dios en el Antiguo Testamento?				Entrevista o testimonio de cristianos comprometidos de la comunidad.	Grabadora. Video.					
¿Es cierto que el trabajo es un castigo de Dios?				Dramatización de presentación de noticias.	Dramatizaciones.					
¿Es cierto que la fe mueve montañas?				Desarrollo de guías. Viajes imaginario.	Fotocopias					
¿Qué clase de fe se presenta en el Antiguo Testamento?				Entrevistas con el párroco.	Entrevistas					



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>frase; “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia”?</p> <p>¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida?</p> <p>¿De qué manera las bienaventuranzas son un referente para la construcción de un proyecto de vida cristiana?</p> <p>¿De qué manera se realizan las promesas de Jesús a sus discípulos?</p> <p>¿Qué personajes del nuevo Testamento ofrecen un buen referente para construir un proyecto</p>	<p>los valores de amor, paz, justicia, perdón...en el proyecto de vida de Jesús. El servicio, distintivo de la vida de Jesús.</p> <p>Jesucristo con su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió.</p> <p>La misión, el poder y autoridad que Jesús da a sus discípulos. Los discípulos reciben la promesa y la acción del Espíritu santo.</p>	<p>contextos judío y gentil.</p> <p>Sustenta los criterios de vida de Jesús como alternativas felices para la vida de hoy.</p>	<p>dios.</p>	<p>beneficio de los estudiantes más necesitados. (los que van académicamente mal...)</p> <p>Se preocupa por formar grupos de trabajo y de reflexión en función de la comunidad escolar.</p>	<p>Momento celebrativo con signos, la palabra, el salmo u otra forma de oración</p>	<p>La Biblia La luz Grabadora Fotocopias</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 92 de 123</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
de vida?									

<b>GRADO: DECIMO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y se realiza en la iglesia</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONTRUYE Y REALIZA EN IGLESIA</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Conocer las enseñanzas de la Iglesia en su preocupación por la integridad de las personas con énfasis en la defensa de la niñez y la juventud. Identificar y diferenciar las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia. Distinguir la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué es importante elaborar mi proyecto de vida para encontrar mi vocación?	La Iglesia se ha preocupado siempre por la integridad de las personas, especialmente por la niñez y la juventud.	Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones, profesión y estados de vida en la Iglesia.	Explora su camino vocacional, sus aptitudes profesionales y estado de vida a la luz de los criterios eclesiales.	Impulsa las entidades y organismo de Iglesia que trabajan en la pastoral de la niñez y la juventud.	Entrevista a personas pertenecientes a la vida consagrada.	Grabadora..	10h.		
¿Qué orientaciones me da la iglesia para	La misión de los		Valora la oración para						

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>la construcción de mi proyecto de vida?</p> <p>¿Qué personajes de la iglesia católica ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo se preparan las personas en la iglesia, para el matrimonio, el sacerdocio, la vida consagrada los ministerios laicales y para la acción misionera en su propio pueblo y en los pueblos distintos al suyo?</p> <p>¿Por qué la iglesia ora por las vocaciones?</p>	<p>jóvenes cristianos en el mundo de hoy.</p> <p>Las vocaciones en la Iglesia.</p> <p>La vocación de los laicos en la Iglesia. Orientación profesional.</p> <p>Orientación religiosa y la profesión.</p> <p>Vocación y profesión.</p> <p>Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Ecumenismo, diálogo inter-religioso y juventud.</p>	<p>Tiene criterios para interpretar los hechos y situaciones de la vida a la luz de las orientaciones eclesiales.</p> <p>Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Sustenta la acción de la Iglesia por la promoción de la integridad de la persona y la defensa de la educación y la juventud.</p> <p>Valora el ecumenismo y el diálogo inter</p>	<p>pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación hacia el estado de vida y la profesión que ha de elegir.</p> <p>Elabora su proyecto personal de vida, inspirado en el proyecto de vida de Jesús y con la ayuda de las ciencias humanas.</p>	<p>Promueve el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión, en su entorno.</p> <p>Planea campañas con sus compañeros para analizar la necesidad de optar por un estado de vida feliz.</p>	<p>Proyección de videos sobre los servicios de los religiosos.</p> <p>Celebración eucarística.</p> <p>Elaboración de un proyecto de vida.</p>	<p>Video.</p> <p>Sagrada Biblia</p> <p>Internet.</p>			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué no se casan quienes siguen a la vida religiosa o el sacerdocio?		-religioso como una forma de responsabilidad conjunta por un mundo mejor.							
¿Por qué el sacerdocio está reservado a los varones en la iglesia católica?									
¿Por qué ir a un retiro espiritual?									

<b>GRADO: ONCE</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR: Moral social y participación de las iglesias</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Moral social y participación de las Iglesias</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Identificar el fundamento ético de los derechos humanos y los conflictos y necesidades de la sociedad colombiana. Investigar los problemas, conflictos y necesidades de la sociedad colombiana. Investigar las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país. Conocer el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones religiosas y su contribución al mejoramiento social. Identificar la función social de la religión en la sociedad.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo entendemos la moral social?	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Moral social.</p> <p>Principios generales desde la filosofía.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos actuales.</p> <p>Los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, para la convivencia ciudadana.</p> <p>El concepto de lo público.</p> <p>La corresponsabilidad en la construcción de ciudad, región y país.</p> <p>La función social de las religiones e Iglesias.</p> <p>Estado e Iglesias.</p>	<p>Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Identifica los problemas, conflictos y necesidades de la sociedad colombiana.</p> <p>Conoce las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país.</p> <p>Conoce el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y confesiones religiosas y su contribución al mejoramiento social.</p> <p>Identifica la función</p>	<p>En su formación y condición de bachiller, se preocupa por la moral social de su país.</p> <p>Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país.</p> <p>Ejerce con responsabilidad sus deberes y derechos como estudiante, con miras a la construcción de la familia y la sociedad.</p>	Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.	Entrevistas.	Computador.	10h.		
¿Qué sentido ético y moral tienen las normas?				Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.	Análisis de la realidad.	Internet			
¿Qué características éticas y morales tiene la sociedad actual?				Promueve campañas en beneficio de la moral social de su entorno.	Elaboración de diagnóstico.	Documentos de la Iglesia.			
¿Cómo participa la iglesia católica y los demás grupos religiosos en la consolidación de la moral social?				Valora la presencia de Iglesias y confesiones religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento	Trabajos individuales y grupales.	La Sagrada Biblia.			
¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad?									
¿Qué espacios de									

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>participación en la construcción de lo público se ofrecen en la sociedad colombiana?</p> <p>¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad?</p> <p>¿Cuál puede ser mi compromiso en la construcción de la sociedad Colombiana?</p> <p>¿Por qué es importante prepararnos para asumir un cargo laboral?</p> <p>¿Cómo fortalecer el sentido social y comunitario en los</p>	<p>Participación de las Iglesias en la construcción del bien común.</p>	<p>social de la religión en la sociedad.</p>		social.					
					Video-fórum	Textos.			
					Mesa redonda.	Grabadora			
					Debate. Oración de discernimiento sobre la realidad.	Noticias, periódicos.			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 97 de 123</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
jóvenes?									

<b>GRADO: ONCE</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR: El problema social en el pueblo de Israel</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: El problema social en la revelación del antiguo Testamento</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Reconocer la experiencia de dios Liberador que tienen el Pueblo de Israel. Descubrir el sentido que tiene la manifestación de dios como defensor del pobre y oprimido en la predicación de los profetas. Y en la literatura sapiencial. Identificar las virtudes y valores sobre la enseñanza social contenida en el antiguo Testamento. Interpretar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso. Identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel para iluminar el desarrollo social de los pueblos.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué realidades sociales enfrentó el pueblo de Israel? ¿A qué atribuye el	Relación entre lo político y lo religioso en Israel. El sentido religioso, político del éxodo.	Identifica el sentido religioso y político del Éxodo. Reconoce la experiencia de Dios	Toma conciencia de su vocación profética bautismal en relación con la justicia social de su entorno.	Promueve la aplicación del mensaje religioso del Antiguo Testamento al	Construcción gráfica. Desarrollo de guías.	Guías.	10 h		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
antiguo testamento las injusticias y exclusiones sociales que se presentaba en Israel, siendo este el pueblo de Dios?	Yahvé como Dios liberador. El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel. Consecuencias sociales de la infidelidad a la alianza.	Liberador que tiene el Pueblo de Israel. Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Identifica las virtudes y valores sobre a enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento. Sabe interpretar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso.	Toma interés por los problemas sociales de hoy y la necesidad de afrontarlos según los conocimientos adquiridos. Valora las orientaciones y aportes que dan los mandamientos del Decálogo para vivir con dignidad la relación con los demás. Valora los principios y criterios de la Revelación de Dios en el Antiguo Testamento sobre la justicia social.	análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia. Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales de hoy.					
¿Cómo actuó Dios en medio de las realidades sociales de su pueblo?	La predicación social de los profetas. Dios se revela como Dios de la Justicia que libera al oprimido. Los mandamientos del Decálogo y su incidencia en la formación social del pueblo de Israel. Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial.				Video-fórum	Video. La sagrada Biblia.			
¿Por qué Dios no toleró la injusticia en su pueblo?					Análisis de casos.	Casos reales			
¿Qué actitud tomó Dios frente a la esclavitud y a la opresión de su pueblo?					Entrevista con personas de asociaciones de ayuda	Casos reales			
¿Cuál fue el proceso del pueblo de Israel en su dimensión					Visita a centros de promoción y ayuda.	Salidas pedagógicas.			





PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>tiempo?</p> <p>¿Cuál es el modelo de liderazgo social, cultural, político y religioso de Jesús?</p> <p>¿Por quepe Jesús fue aclamado Rey?</p> <p>¿Cómo valora Jesús las situaciones sociales de su tiempo y que mensajes deja para toda la sociedad y cultura?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesús como mesías?</p> <p>¿Cómo explica Jesús las exigencias del Séptimo y decimo mandamiento del</p>	<p>Valores, principios y criterios de las Bienaventuranzas y los mandamientos del Decálogo, como programa para el Reino de Dios, instaurado por Jesús.</p> <p>El sentido histórico y trascendente del reino de dios anunciado por Jesús.</p>	<p>religiosos de su tiempo.</p> <p>Identifica el impacto (consecuencias) de la predicación del Evangelio por parte de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.</p> <p>Compara las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.</p>		<p>de Jesús.</p>	<p>Trabajos grupales</p> <p>Video-fórum</p> <p>Entrevistas</p> <p>Concordar y discordar.</p>				

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
decálogo?  ¿Por qué mataron a Jesús?  ¿Qué principios y valores aporta el Evangelio a la construcción de una nueva sociedad?									

<b>GRADO: ONCE</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR: Aporte de la iglesia a la construcción de nueva sociedad</b>	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Aporte de la iglesia a la construcción de una nueva sociedad.</b>	
<b>RECOMENDACIONES: Describir y expresar la situación social, política y religiosa del pueblo judío. Identificar la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo. Identificar el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los apóstoles. Comparar las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy.</b>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿En qué consiste la doctrina social de la Iglesia?</p> <p>¿Cuál es el método para hacer un análisis de la realidad social, desde una mirada religiosa de fe cristiana?</p> <p>¿De qué manera elabora la iglesia su doctrina sobre cuestiones sociales?</p> <p>¿De qué modo participa la iglesia en las cuestiones sociales?</p> <p>¿Qué postura asume la iglesia frente a la globalización económica, cultural y política, las nuevas</p>	<p>Misión específica de la Iglesia en el campo social. La Pastoral social.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social según el enfoque de algunas Encíclicas.</p> <p>Formas de presencia eclesial (obispos, sacerdotes, religiosos, religiosas, laicos...) en zonas o situaciones de conflicto social.</p> <p>Iglesia y Política. Iglesia y economía. Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura.</p> <p>La cultura de la solidaridad en el</p>	<p>Identifico los fundamentos y los procedimientos con los cuales elabora su Doctrina Social.</p> <p>Conozco los temas y problemas tratados en de</p> <p>Conozco las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral</p> <p>Conozco los principios y criterios que propone para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Identifico la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración cristianas con</p>	<p>Siente la necesidad de construir la nueva sociedad de acuerdo a los criterios y planteamientos de la fe cristiana.</p> <p>Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales para fundamentar sus actitudes sociales en el proyecto de vida personal.</p> <p>Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.</p>	<p>Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p> <p>Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina social de la Iglesia, para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina social de la Iglesia, para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>Acciones de solidaridad.</p> <p>Proyectos personales. Proyectos sociales.</p> <p>Video-fórum</p>	<p>Computadores Internet Documentos de la Iglesia La sagrada Biblia</p>	<p>10h.</p>		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales?</p> <p>¿Qué significa una acción pastoral?</p> <p>¿Qué es la pastoral social?</p>	<p>Magisterio y acción de la Iglesia.</p> <p>Ecumenismo y acción social conjunta.</p>	<p>el compromiso social. Conozco iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo</p>		<p>Promueve la construcción de una nueva sociedad teniendo en cuenta los criterios de la civilización del amor promovidos por la Iglesia.</p>	<p>Concordar y discordar</p>				

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 105 de 123</b>	

<b>ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA</b>	<b>ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES</b>
<b>ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR</b>	<b>ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR</b>
1 .Asesorías personalizadas, extra clase, a los estudiantes, por parte del profesor.	1. Implementar en la semana Institucional, juegos didácticos con el currículo de las diferentes áreas.
2. Realización de talleres de nivelación	2. Afianzamiento de temas mediante ayudas didácticas
3. Formación de grupos de apoyo entre los mismos estudiantes	3. Utilización de las TIC como herramienta motivadora para facilitar el proceso de aprendizaje.
4 .Padrinazgo entre estudiantes líderes	4. Realización de dibujos hablados.
5. Realización de exposiciones	5. Conversatorios grupales.
	6. Fortalecer el liderazgo a partir del trabajo colaborativo con algunos compañeros.

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>SISTEMA EVALUATIVO</b>
1. Déficit de atención	Actividades de concentración Conversatorios Juegos de concentración Lecturas motivadoras Sopas de letras Resúmenes Elaboración de anecdotarios	Participación oral y escrita de las diferentes actividades programadas en clase.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 106 de 123</b>	

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
2. Hiperactivi-ad	<p>Juegos con loterías  Realización de fichas  Asignación de responsabilidades (monitores de equipos.)  Estímulos permanentes  Ofrecimiento de oportunidades  Trabajos extra clase</p>	<p>Observación  Participación en clase  Desempeño de las actividades asignadas</p>
3. Dificultades de aprendizaje	<p>Trabajo personalizado bajo la orientación del educador, padre de familia o acudiente</p> <p>Trabajos adaptados a sus capacidades  Ejercicios de lógica y razonamiento de acuerdo a su edad y circunstancias, a través de juegos.</p>	<p>Constante observación y seguimiento en el desarrollo de las diferentes actividades.  Motivación constante.</p>

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS -RUBRICAS  
LEYENDO-ANALIZANDO LA INFORMACIÓN: TEXTOS BIBLICOS**

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
<b>Resumen</b>	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el texto.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el texto.	El estudiante resume la mayor parte del texto con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el texto.
<b>Identifica los Hechos</b>	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el texto y da una clara explicación de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el texto y da una explicación razonable de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el texto. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el texto.
<b>Identifica la Información Importante</b>	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del texto sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el texto de referencia.	El estudiante nombra algunos de los puntos importantes, usando el texto de referencia. .	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.

<b>Identifica Opiniones</b>	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 5 opiniones en el texto y da una explicación clara de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el texto y da una explicación razonable de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el texto. Su explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando las opiniones en el texto.
-----------------------------	--	--	--	--

**REPORTE INVESTIGATIVO: HISTORIA DE LA IGLESIA**

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>SUPERIOR – 5</b>	<b>ALTO – 4</b>	<b>BASICO – 3</b>	<b>BAJO - 2</b>
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.

<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
<b>Apuntes</b>	Los apuntes están anotados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los apuntes están anotados legiblemente y con cierta organización.	Los apuntes están anotados.	Los apuntes fueron anotados sólo con la ayuda de compañeros/maestros o cuando fue recordado.
<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
<b>Diagramas e Ilustraciones</b>	Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos y añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son precisos y añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son ordenados y precisos y algunas veces añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones no son precisos o no añaden al entendimiento del tema.
<b>Fuentes</b>	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.

<b>Construcción de Párrafos</b>	Todos los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	La mayor parte de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	Los párrafos incluyen información relacionada pero no fueron generalmente bien organizados.	La estructura del párrafo no estaba clara y las oraciones no estaban generalmente relacionadas.
<b>Uso de la Internet</b>	Usa con éxito enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Puede usar enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Puede usar ocasionalmente enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Necesita asistencia o supervisión para usar los enlaces sugeridos de la Internet y/o navegar a través de los sitios.

#### DEBATE DE CLASE: PROBLEMÁTICA SOCIAL

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BÁSICO – 3	BAJO 2
<b>Información</b>	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.
<b>Organización</b>	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).

		manera lógica.	veces, ni clara ni lógica.	
<b>Entendiendo el Tema</b>	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.
<b>Rebatir</b>	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles.	Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes.
<b>Uso de Hechos/Estadísticas</b>	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 112 de 123</b>	

### DESTREZAS DE TRABAJO COLABORATIVO: PARTICIPACION EN GRUPOS

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
<b>Contribuciones</b>	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.
<b>Calidad del Trabajo</b>	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.
<b>Control de la Eficacia del Grupo</b>	Repetidamente controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo.	Repetidamente controla la eficacia del grupo y trabaja para que el grupo sea más efectivo.	Ocasionalmente controla la eficacia del grupo y trabaja para que sea más efectivo.	Rara vez controla la eficacia del grupo y no trabaja para que éste sea más efectivo.
<b>Actitud</b>	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 113 de 123</b>	

<b>Preparación</b>	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.
<b>Enfocándose en el Trabajo</b>	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy auto dirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben algunas veces regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.

#### ENSAYO PERSUASIVO: DILEMAS MORALES

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO 2
<b>Opinión</b>	La opinión sobre el dilema moral es clara, precisa y bien fundamentada.	La opinión sobre el dilema moral es clara, precisa pero no está claramente fundamentada.	Hay una opinión sobre el dilema moral, pero difusa y no fundamentada.	No hay ninguna opinión.

<b>Enfoque o Idea principal</b>	La idea principal nombra el tema del trabajo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del trabajo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema y ni los puntos a discutir.
<b>Audiencia</b>	Demuestra un entendimiento claro del lector potencial y usa un vocabulario y unos argumentos apropiados. Anticipa las preguntas del lector y ofrece respuestas detalladas adecuadas para la audiencia.	Demuestra un entendimiento claro del lector potencial y usa un vocabulario y unos argumentos apropiados para la audiencia.	Demuestra cierto entendimiento del lector potencial y usa unos argumentos apropiados para la audiencia.	No está claro a quién se dirige el autor.
<b>Capturar la atención</b>	El párrafo introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia. Esto puede ser una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	El párrafo introductorio tiene un elemento que atrae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia.	El autor tiene un párrafo introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara.	El párrafo introductorio no es interesante y no es relevante al tema.
<b>Uso de mayúsculas y puntuación</b>	El autor no comete errores con las mayúsculas o con la puntuación lo que hace que el ensayo sea excepcionalmente fácil de leer.	El autor comete 1 ó 2 errores con las mayúsculas o con la puntuación, pero el ensayo es todavía fácil de leer.	El autor comete varios errores con las mayúsculas y/o con la puntuación que son obvios y que distraen al lector.	El autor comete varios errores con el uso de las mayúsculas y/o con la puntuación que son obvios y distraen al lector.

<b>Opinión</b>	La opinión presenta una afirmación clara y bien fundamentada de la posición del lector sobre el tema.	La opinión presenta una afirmación clara de la posición del lector sobre el tema.	Hay una opinión, pero ésta no expresa la posición del lector claramente.	No hay ninguna opinión.
<b>Apoyo a la opinión</b>	Incluye suficientes elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del lector.	Incluye algunos elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del lector.	Incluye pocos elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	Incluye 1 elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoya la opinión del autor.
<b>Fuentes</b>	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada correctamente.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíble y está citada correctamente.	Muchas fuentes son sospechosas Y/O no están citadas correctamente.
<b>Precisión</b>	Todas las ideas y las estadísticas están presentadas con precisión.	Casi todas las ideas y las estadísticas están presentadas con precisión.	Algunas de las ideas y las estadísticas están presentadas con precisión.	La mayoría de las ideas secundarias y las estadísticas son erróneas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 116 de 123</b>	

### HACIENDO UN FOLLETO: TRABAJO ESCRITO

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
<b>Escritura-Organización</b>	Cada sección en el folleto tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	La mayor parte de las secciones en el folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Menos de la mitad de las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.
<b>Escritura-Vocabulario</b>	Los autores usan correctamente palabras nuevas y definen las palabras no familiares.	Los autores usan correctamente algunas palabras nuevas y definen las palabras no familiares.	Los autores tratan de usar vocabulario nuevo, pero usan 1-2 palabras incorrectamente.	Los autores no incorporan vocabulario nuevo.
<b>Escritura-Organización</b>	Cada sección en el folleto tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	La mayor parte de las secciones en el folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	Menos de la mitad de las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.

<b>Atractivo y Organización</b>	El folleto tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.	El folleto tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	El folleto tiene la información bien organizada.	El formato del folleto y la organización del material es confuso para el lector.
<b>Gráficos</b>	Los gráficos van bien con el texto y hay una buena combinación de texto y gráficos.	Los gráficos van bien con el texto, pero hay muchos que se desvían del mismo.	Los gráficos van bien con el título, pero hay muy pocos y el folleto parece tener un "texto pesado" para leer.	Los gráficos no van con el texto, pero aparentan haber sido escogidos sin ningún orden.
<b>Contenido-Precisión</b>	Toda la información en el folleto es correcta.	99-90% de la información en el folleto es correcta.	89-80% de la información en el folleto es correcta.	Menos del 80% de la información en el folleto es correcta.
<b>Escritura-Gramática</b>	No hay errores gramaticales en el folleto.	No hay errores gramaticales en el folleto después de la revisión por parte de un adulto.	Hay 1-2 errores gramaticales en el folleto aún después de la revisión por parte de un adulto.	Hay varios errores gramaticales en el folleto aún después de la revisión por parte de un adulto.

<b>Puntualidad y responsabilidad</b>	Siempre entrega sus trabajos, organizados y en las Fechas indicadas.	Generalmente entrega sus trabajos en las fechas indicadas	Pocas veces entrega sus trabajos en las fechas dadas.	Casi nunca entrega sus trabajos en las fechas indicadas.
--------------------------------------	--	---	---	--

**MURAL: CARTELERAS - AFICHES**

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
<b>Precisión del Tema</b>	La porción del mural del estudiante encaja con al tema asignado y todos los elementos del grupo están puestos con precisión en el trasfondo. Por ejemplo: El estudiante tiene dibujado una palma enana y la ha puesto en la historia de fondo en un mural sobre un bosque tropical.	La porción del mural del estudiante encaja con al tema asignado y la mayor parte de los elementos del equipo están puesto con precisión en el trasfondo.	La porción del mural del estudiante encaja con el tema asignado.	La porción del mural del estudiante no encaja con el tema asignado.

<b>Conocimiento sobre Murales</b>	El estudiante puede contestar con precisión 5 preguntas de cualquiera de estas categorías: a) propósito y uso de los murales; b) famosos artistas que han pintado murales; c) ubicación de los murales; d) técnicas para hacer un mural comunal.	El estudiante puede contestar con precisión 3-4 preguntas de cualquiera de las siguientes categorías: a) propósito y uso de los murales; b) famosos artistas que han pintado murales; c) ubicación de los murales; d) técnicas para hacer un mural comunal.	El estudiante puede contestar con precisión 2 preguntas de las siguientes categorías: a) propósito y uso de los murales; b) artistas famosos que han pintado murales; c) ubicación de los murales; d) técnicas para hacer un mural comunal.	El estudiante no puede contestar con precisión 2 preguntas de las siguientes categorías: a) propósito y uso de los murales; b) famosos artistas que han pintado murales; c) locación de los murales; d) técnicas para hacer un mural comunal.
<b>Tiempo y Esfuerzo</b>	El tiempo de la clase fue usado eficazmente. Mucho tiempo y esfuerzo se gastó en la planeación y creación del mural. Está claro que los estudiantes trabajaron en casa así como también en la escuela.	El tiempo de la clase se usó eficazmente, pero no parece que se hubiera hecho mucho trabajo fuera de la clase.	El tiempo de la clase no siempre se usó eficazmente, pero el trabajo adicional fue hecho en la casa o durante otros momentos del día.	El tiempo de la clase no fue usado eficazmente y no hubo ningún otro esfuerzo adicional en otros momentos o en otros lugares.
<b>Planeación/Organización</b>	El estudiante puede describir la intención y el plan del mural completo y cómo su parte contribuye para completarlo. Trabaja en equipo para tener un plan general de qué se hará antes de empezar.	El estudiante ha planeado cuidadosamente su parte del mural y puede describir cómo él o ella realizará el trabajo. Explica además una visión de su parte. Obtiene opiniones de los miembros del equipo sobre el plan para su contribución antes de empezar.	El estudiante ha planeado su parte de el mural y puede describir como él o ella realizará el trabajo. Explica además una visión de su parte. No solicita muchas opiniones del grupo cuando hace el plan.	empieza a realizar el trabajo sin ninguna evidencia de planeamiento o enfoque.

<b>Colaboración y Trabajo en Equipo</b>	El grupo trabajó bien en conjunto, contribuyendo con cantidades significativas de trabajo de calidad. Todos los miembros del grupo participaron en discusiones y se escucharon activamente.	El grupo por lo general trabajó bien en conjunto, contribuyendo un poco de trabajo de calidad. Todos los miembros del grupo participaron en discusiones y se escucharon activamente.	El grupo trabajó bastante bien en conjunto, contribuyendo con algo de trabajo. La mayoría de los miembros del grupo participaron en discusiones y se escucharon activamente.	El mural parece ser el trabajo de 1-2 estudiantes en el grupo Y/O hubo poca discusión, trabajo en grupo o participación activa.
<b>Dibujos</b>	Los dibujos son reconocibles, detallados y están coloreados con precisión. En total, los dibujos son originales y hechos con mucha destreza.	Los dibujos son reconocibles y están coloreados con precisión. En total, los dibujos son originales y están hechos con algo de destreza.	Los dibujos son reconocibles y son en general precisos. Son copiados, imprimidos o delineados. No son originales.	Los objetos dibujados son difíciles de reconocer Y/O no son precisos.

### LEYENDO-ANALIZANDO LA INFORMACIÓN: TEXTOS BÍBLICOS

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
<b>Identifica la Información Importante</b>	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del texto sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el texto de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el texto de referencia. El/ella no señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 121 de 123</b>	

<b>Identifica los Hechos</b>	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el texto y da una clara explicación de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el texto y da una explicación razonable de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el texto. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el texto.
<b>Resumen</b>	El estudiante usa sólo suficientes citas para describir claramente de qué trata el texto.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el texto.	El estudiante resume alguna parte del texto con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el texto.
<b>Identifica los Detalles</b>	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al texto.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al texto ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el texto.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.

### RELATANDO HECHOS BIBLICOS

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
<b>Personajes</b>	Los personajes principales son nombrados y claramente descritos (a través de palabras y/o acciones). La audiencia sabe y puede describir cómo se ven los personajes y cómo se comportan.	Los personajes principales son nombrados y descritos (a través de palabras y/o acciones). La audiencia tiene una buena idea de cómo son.	Los personajes principales son nombrados, pero la audiencia sabe muy poco sobre ellos.	Es difícil decir quiénes son los personajes principales.
<b>Sabe la Historia</b>	El expositor conoce bien el hecho bíblico. No necesita apuntes y habla con seguridad.	El expositor conoce el hecho bíblico. Necesita apuntes y es poco seguro.	El expositor conoce el hecho bíblico. Sus explicaciones son poco claras.	El expositor desconoce el hecho bíblico.
<b>Conocimiento</b>	Puede decir con precisión el autor, el título y parte importantes del hecho bíblico.	Puede decir con precisión el autor, título y alguna parte importante del hecho bíblico.	Puede decir con precisión el autor y l título.	Tiene problemas recordando el título sin ayuda.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>			
	<b>PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			
	<b>CODIGO: M2-PL12</b>	<b>VERSION 1</b>	<b>PÁGINA 123 de 123</b>	

<b>Copia Escrita</b>	El estudiante entrega la copia del hecho bíblico en un formato atractivo y completo.	El estudiante entrega una copia completa del hecho bíblico en el formato correcto.	El estudiante entrega una copia completa del hecho bíblico, pero el formato no es el correcto.	El estudiante entrega una copia incompleta del hecho bíblico.
<b>Escena</b>	Muchas palabras descriptivas y gráficas son usadas para decirle a la audiencia cuándo y dónde toma lugar el hecho bíblico.	Algunas palabras descriptivas y gráficas son usadas para decirle a la audiencia cuándo y dónde toma lugar el hecho bíblico.	La audiencia puede comprender cuándo y dónde el hecho bíblico toma lugar, pero le falta claridad.	La audiencia tiene problemas para decir cuándo y dónde toma lugar el hecho bíblico.
<b>Duración</b>	.	.		
<b>Precisión al exponer el hecho Bíblico</b>	El expositor incluye todos los puntos principales y varios detalles del hecho bíblico que él o ella está narrando	El expositor incluye todos los puntos principales y 1-2 detalles del hecho bíblico que él o ella está narrando.	El expositor incluye todos los puntos principales del hecho bíblico que él o ella está narrando.	El expositor olvida los puntos principales del hecho bíblico que él o ella está narrando.