

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:					
Matemática – Dimensión Cognitiva					
FECHA		GRADO	Preescolar	SESIÓN	
UNIDAD Y TEMAS					
Unidad			Temas		
<b>Número 1 – “Quiero mí colegio”</b>			<p>Matemáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colores primarios y neutros.</li> <li>2. Clases de líneas.</li> <li>3. Ubicación espacial (Arriba – abajo...).</li> <li>4. Noción de tamaño (Grande – pequeño).</li> <li>5. Noción de longitud (Largo – corto).</li> <li>6. Noción de espesor (Gruoso – delgado).</li> </ol> <p>Ciencias Sociales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi escuela</li> <li>2. Manual de convivencia.</li> <li>3. Participación democrática.</li> <li>4. Símbolos Institucionales.</li> </ol> <p>Ciencias Naturales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi lonchera.</li> <li>2. El reciclaje.</li> </ol>		
LOGROS E INDICADORES					
Logro			Indicadores De Logro		
<p><b>Matemática:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asociar los colores: Amarillo, azul, rojo, blanco, negro, gris con objetos y/o elementos de la cotidianidad.</li> <li>2. Realizar trazos empleando las diferentes líneas.</li> <li>3. Desarrollar el hábito de orientación visomotriz.</li> <li>4. Clasificar objetos por su tamaño, longitud y espesor.</li> </ol> <p><b>Sociales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la escuela, sus dependencias y funciones.</li> <li>2. Identificar algunos candidatos a personero estudiantil al igual que sus deberes y derechos como estudiante.</li> <li>3. Identificar los símbolos de la Institución Educativa Julio Restrepo.</li> </ol> <p><b>Ciencias Naturales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que los alimentos de su lonchera deben ser un complemento para su salud.</li> <li>2. Asumir el reciclaje como una forma de proteger la vida.</li> </ol>			<p><b>Matemática:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifica los colores primarios y neutros a través de la observación y manipulación de objetos y/o elementos.</li> <li>2. Colorea imágenes empleando correctamente colores primarios y neutros.</li> <li>3. Utiliza las clases de líneas en diferentes trazos.</li> <li>4. Identifica las nociones espaciales en relación con las personas y los objetos que los rodean.</li> <li>5. Compara objetos y/o elementos por su tamaño, longitud, espesor.</li> </ol> <p><b>Sociales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la escuela y sus dependencias al nominarlas y representarlas gráficamente.</li> <li>2. Hace buen uso de sus deberes y derechos a través de la participación democrática.</li> <li>3. Identifica los símbolos Institucionales (Bandera, Escudo e Himno).</li> </ol> <p><b>Ciencias Naturales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce su lonchera haciendo de sus alimentos, un complemento para la salud.</li> <li>2. Asume comportamientos adecuados para</li> </ol>		

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS

### **Matemáticas:**

- Saberes Previos (Interrogatorio).
- Observaciones directas.
- Manipulación de elementos y objetos.
- Ejercicios de asociación.
- Dibujos y coloreados libres y dirigidos.
- Ejercicios prácticos de aplicación en clase.
- Lluvia de ideas.
- Salidas al tablero.
- Participación en clase.
- Tareas de refuerzo en casa.
- Construcciones con diversos materiales.
- Trabajos individuales, grupales (Libres - dirigidos).
- Actividades lúdicas (Cantos, juegos, rondas).
- Elaboración de fichas.
- Participación en clase.
- Fichas individuales.
- Trabajo individual y en equipo.
- Nominación de objetos.
- Trabajo grupal (Agrupaciones).
- Construcción de figuras.

### **Ciencias Sociales:**

- Saberes previos
- Lluvia de ideas.
- Analogías.
- Simulacro de participación democrática.
- Observa, recorta y pega láminas que representen un (Deber - derecho).
- Expresa actitudes de respeto que debe tener con profesores y compañero.
- Coloreado de fichas sobre (Escuela, Símbolos Patrios).
- Observaciones directas.
- Construcción de normas internas (Aula - clase).
- Construcciones con diferentes materiales.
- Audición, memorización, entonación de versos, cantos, poemas, Himno.
- Ilustraciones.
- Audiciones
- videos
- Socializaciones

### **Ciencias Naturales:**

- Lluvia de ideas.
- Saberes previos.
- Conversatorios.
- Formulación de pregunta - respuesta.
- Actividades prácticas (Separación de residuos) notas - apuntes.
- Coloreado de fichas.
- Analogías.
- Collages.
- Ejercicios de observación - Ubicación.
- Construcciones creativas.
- Vídeos.

- Cantos, versos, lecturas infantiles ecológicas.
- Dibujos y participación en clase.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Al finalizar la unidad los niños (as) estarán en capacidad de identificar los colores primarios, neutros, líneas y hacer relación con objetos y elementos del entorno (Matemáticas).
- A través de las nociones espaciales, los niños y niñas, harán ubicación entre sí, consigo mismo, objetos y elementos del entorno que le rodea.
- Niños y niñas manifiestan actitudes de respeto frente a las personas que los rodean y a los lugares donde se encuentran (Ciencias Sociales).
- Los niños (as) terminada la unidad estarán en capacidad de identificar su lonchera, complementos alimenticios y los residuos sólidos de su entorno, ubicación y cuidados (Ciencias Naturales).

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Primer Semestre):

- **Competencia Comunicativa:** Me expreso y escucho respetuosamente a los demás.
- **Competencia Científica:** Identifico posiciones que determinan la ubicación espacial de los objetos que me rodean.

## MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

### Matemática – Dimensión Cognitiva

FECHA		GRADO	Preescolar	SESIÓN	
-------	--	-------	------------	--------	--

### UNIDAD Y TEMAS

Unidad	Temas
<b>Número 2 – “El cuerpo y sus posibilidades”</b>	<p><b>Matemáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Figuras geométricas (Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo y rombo).</li> <li>2. Noción de cantidad (Muchos, pocos, nada).</li> <li>3. Cantidades numéricas del 6 al 9.</li> </ol> <p><b>Ciencias Sociales, ciencias naturales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi cuerpo y sus partes.</li> <li>2. Higiene y salud.</li> <li>3. El género (Etno educación) ¿Quién soy yo?</li> <li>4. Peso y medida.</li> <li>5. Órganos de los sentidos.</li> </ol>

### LOGROS E INDICADORES

Logros	Indicadores De Logro
<p><b>Matemáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asociar formas como parte de las estructuras que componen un todo.</li> <li>2. Asociar cantidades numéricas con su respectivo símbolo.</li> </ol> <p><b>Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar algunas partes del cuerpo, funciones, higiene y su salud.</li> <li>2. Establecer semejanzas - diferencias entre su</li> </ol>	<p><b>Matemáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asocia formas geométricas con elementos de la cotidianidad.</li> <li>2. Identifica cantidades numéricas del 0 al 5.</li> </ol> <p><b>Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica algunas partes del cuerpo, funciones, higiene y salud.</li> <li>2. Reconoce su esquema corporal con</li> </ol>

sexo y el opuesto igual que el peso y la talla.	características propias de su género, talla y peso.
---	---

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS

### Matemáticas:

- Saberes previos.
- Conversatorios.
- Construcciones con diferentes elementos.
- Socialización de los trabajos.
- Observación y manipulación de objetos.
- Clasificación (Forma).
- Memorización de verso referente a las figuras geométricas.
- Relación con partes del cuerpo.
- Construcción de figuras con diferentes materiales.
- Recortado de figuras a través del punzado e iluminado de la figura.
- Trazos de figuras siguiendo puntos.

### Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:

Saberes previos.

- Lluvia de ideas.
- Juego al espejo (Frente a frente) Él se toca, yo me toco las mismas partes.
- Poemas, rondas, juegos, canción Partes del cuerpo.
- Calcado de siluetas: Representación de partes (Tapas, palos).
- Ejercicios de similitud - diferencia (Peso, talla, color, sexo).
- Recortados, plegados, representaciones gráficas.
- Modelados con plastilina.
- Rompecabezas.
- Observaciones directas.
- Conversatorios, interrogatorios alusivos a la buena nutrición.
- Elaboración de fichas, aplicación en el cuaderno).
- Desfile, prendas preferidas (Hombre - mujer).
- Pesar y medir a los estudiantes.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Los estudiantes estarán en capacidad de identificar figuras y símbolos numéricos al finalizar la unidad (Matemáticas).
- Niños y niñas practicando normas de higiene, salud expresaran con su cuerpo diferentes movimientos; reconociendo la utilidad de sus partes (Ciencias Sociales, ciencias naturales).

## MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

**Matemática – Dimensión Cognitiva**

FECHA		GRADO	Preescolar	SESIÓN	
-------	--	-------	------------	--------	--

## UNIDAD Y TEMAS

Unidad	Temas
--------	-------

## MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

<b>Número 3 – “Mí grupo familiar”</b>	<u>Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:</u> 1. Cantidades numéricas 6 al 9.
---------------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. La decena.</li> <li>3. Agrupar, desagrupar, clasificar.</li> <li>4. Iniciación en la adición y la sustracción.</li> <li>5. Secuencias temporales: Antes - ahora - después, hoy - mañana.</li> <li>6. Cuerpos geométricos: Cubo -, cilindro.</li> <li>7. Ordenaciones: El mismo color, tamaño, forma, uso.</li> <li>8. Los animales también tienen sus casas.</li> <li>9. Secuencias temporales: Día - noche.</li> <li>10. ¿Qué forma tiene el Te ara t (Tambo) en el que viven las familias emberas?</li> <li>11. Mi grupo familiar (¿Cómo se compone mi familia? - etno educación).</li> <li>12. Mi casa y sus dependencias.</li> <li>13. Símbolos departamentales (Escudo, himno, bandera).</li> <li>14. Deberes y derechos del niño (a) en el hogar.</li> <li>15. Normas sociales.</li> <li>16. Otros miembros de la familia.</li> <li>17. Mi familia trabaja: Los oficios.</li> <li>18. Mi barrio.</li> <li>19. ETNO EDUCACIÓN: ¿Cómo llegó a constituirse mi familia?</li> <li>20. ¿Cómo son las familias afrocolombianas?</li> <li>21. ¿Cómo son las familias indígenas?</li> <li>22. ¿Cómo son las familias Rom?</li> </ol>
--	--

## LOGROS E INDICADORES

Logro	Indicadores De Logro
<p><b><u>Matemáticas:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar cantidades numéricas que posibiliten la agrupación, clasificación entre otras.</li> <li>2. Ubicar en el tiempo cuentos mediante frases como: antes de, después de, ayer, hoy, mañana.....</li> <li>3. Reconocer algunos sólidos geométricos: Cubo - cilindro.</li> <li>4. Agrupar objetos de acuerdo a diferentes atributos, tales como: Color, forma, tamaño, uso.</li> <li>5. Identificar y describir algunos espacios que sirven como vivienda, a los animales.</li> <li>6. Describir y comparar características del día y de la noche.</li> <li>7. Nombrar semejanzas y diferencias de la vivienda nuestra con la de otras culturas.</li> <li>8. Reconocer su grupo familiar.</li> <li>9. Identificar su casa y sus dependencias.</li> <li>10. Reconoces símbolos departamentales (Himno, escudo, bandera).</li> <li>11. Diferenciar los derechos y los deberes en el hogar.</li> <li>12. Participar en la elaboración de normas para la sana convivencia.</li> <li>13. Diferenciar algunos oficios comunes en el grupo familiar y la comunidad.</li> <li>14. Relaciona su grupo familiar con otras culturas.</li> <li>15. Relaciona su grupo familiar con otras culturas.</li> </ol>	<p><b><u>Matemáticas:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza conteos, reconoce los números del 6 al 10 y los representa gráficamente.</li> <li>2. Reconoce el concepto de decena.</li> <li>3. Cuenta, suma y resta en el círculo de 1 a 10.</li> <li>4. Ubica en el tiempo cuentos mediante frases como: Antes de, después de, ayer, hoy....</li> </ol>

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS

### **Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:**

Saberes previos.

- Conversatorios grupales - subgrupales.
- Ejercicios asociativos.
- Construcciones con material variado.
- Trazos de ubicación en diversos espacios.
- Recortados, pegados, rellenos.....
- Ejercicios de complemento.
- Dibujos libres y coordinados.
- Escritura secuencial.
- Exploración del entorno físico y natural.
- Tareas complementarias de casa.
- Unión de puntos para formar figuras.
- Cantos, versos, rondas, dinámicas.
- Dictados.
- Aplicación de fichas.
- Ejercicios diferenciales.
- Audición de textos.
- Observación de láminas, vídeos....
- Movimientos corporales acordes a.....
- Graficaciones.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:**

- A través de los elementos y formas presentes en el entorno natural y físico, los estudiantes relacionarán, contarán y representarán de acuerdo a las orientaciones.
- Las respuestas a preguntas relacionadas con cada temática evidenciarán los conocimientos adquiridos.
- Las investigaciones y actividades de repaso en casa serán un referente para socializar algunos temas en clase.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Segundo Semestre):**

- **Competencia Comunicativa:** Argumenta la importancia que existe entre diferencia o semejanza entre objetos separados o agrupados.
- **Competencia Laboral:** Establezco relaciones de pareja, familiares o sociales, democráticas en la que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valorados o incluidos (Relaciones participativas y horizontales).

## MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

### Matemática – Dimensión Cognitiva

FECHA		GRADO	Preescolar	SESIÓN	
-------	--	-------	------------	--------	--

## UNIDAD Y TEMAS

Unidad	Temas
<b>Número 4 – “Reconozco y valoro mi entorno”.</b>	<b>(Matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales):</b> 1. La docena. 2. Familias de números.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Suma y resta en el círculo del 0 al 10.</li> <li>4. Ejercicios de asociación.</li> <li>5. Números ordinales.</li> <li>6. Conteos ascendentes - descendentes.</li> <li>7. Jugando con las matemáticas</li> <li>8. La naturaleza y sus seres.</li> <li>9. Animales domésticos y salvajes.</li> <li>10. Los animales y sus beneficios.</li> <li>11. La planta y sus partes (Clases).</li> <li>12. Clasificación de los seres vivos y no vivos.</li> <li>13. Aprendiendo de Salgar (Símbolos Municipales).</li> <li>14. Nuestro pueblo tiene sitios de interés y servicio público.</li> <li>15. Medios de transporte.</li> <li>16. La ciudad, el pueblo, el campo.</li> <li>17. Oficios comunes en mí pueblo.</li> <li>18. Etno educación: ¿Cuál es el espacio en que vivo con mi familia?</li> <li>19. ¿Cómo es el espacio en el que viven las familias que viven a orillas del río Atrato?</li> <li>20. Lugares y costumbres navideñas.</li> </ol>
--	--

## LOGROS E INDICADORES

Logros	Indicadores De Logro
<p><b><u>Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar cantidades numéricas y con ellas, realizar nuevas propuestas (suma, resta, asociar, ordenar....).</li> <li>2. Reconocer algunas características resaltantes en los seres de la naturaleza.</li> <li>3. Establecer semejanzas y diferencias entre animales domésticos y salvajes.</li> <li>4. Clasificar y diferenciar plantas y animales de acuerdo a su medio y utilidad.</li> <li>5. Nombrar, señalar y graficar las partes de una planta.</li> <li>6. Conocer sobre los seres de la naturaleza semejanzas y diferencias según su estado.</li> <li>7. Identificar en el pueblo sitios, personajes y medios de transporte útiles para su cotidianidad.</li> <li>8. Establecer semejanzas y diferencias entre el campo, pueblo, ciudad.</li> <li>9. Identificar y valorar algunos oficios comunes en el pueblo.</li> <li>10. Reconocer en otras culturas, sus viviendas.</li> </ol>	<p><b><u>Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza operaciones matemáticas simples con números en la escala de 0 a 10.</li> <li>2. Establece relaciones de cantidad y número.</li> <li>3. Asocia y ordena cantidades de 0 a 10.</li> <li>4. Clasifica y diferencia plantas y animales de acuerdo a su medio y utilidad.</li> <li>5. Reconoce algunos beneficios que recibimos de las plantas y los animales.</li> <li>6. Nombra, señala y gráfica las partes de una planta.</li> <li>7. Clasifica los seres de la naturaleza en vivos y no vivos.</li> <li>8. Identifica los sitios y personajes más importantes del pueblo.</li> <li>9. Reconoce y clasifica los medios de transporte y comunicación más utilizados en la región.</li> <li>10. Establece semejanzas y diferencias entre el campo, barrio, pueblo, ciudad.</li> <li>11. Identifica algunos oficios comunes en el pueblo.</li> <li>12. Establece diferencias entre su propia vivienda y la de otras regiones.</li> </ol>

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS

<p><b>Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saberes previos.</li> <li>- Ejercicios de identificación.</li> <li>- Conversatorios.</li> <li>- Preguntas - respuestas.</li> <li>- Juegos de agrupación y ordenamiento.</li> <li>- Asociación de número - cantidad.</li> </ul>
---

- Descripciones del entorno natural y físico.
- Clasificaciones libres - dirigidas.
- Ejercicios imitativos.
- Construcciones con material variado.
- Observaciones en entorno natural y físico.
- Ejercicios de complemento.
- Audición de cantos - lecturas.
- Observación de vídeos.
- Ejercicios de clasificación según...
- Aplicación de fichas.
- Identificación de ausencia de detalles.
- Elaboración de manualidades.
- Experimentaciones directas.
- Juegos constructivos.
- Ejercicios e investigaciones complementarias en familia y comunidad.
- Trabajos individuales y en equipo.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

#### **Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:**

- El estudiante estará en capacidad de dar solución a pequeños problemas relacionados con números en la escala de 0 a 10.
- Establecerán diferencias entre el hábitat del hombre y los animales.
- Reconocerán características de algunos animales y plantas.
- Graficarán elementos de la naturaleza teniendo como referente el entorno.
- Responderán con certeza ante las diferentes propuestas aplicativas.