

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:					
Español e inglés – Dimensión Comunicativa					
FECHA		GRADO	Preescolar	SESIÓN	
UNIDAD Y TEMAS					
Unidad			Temas		
Número 1 “Quiero mí colegio”			<p><u>Español :</u> 1. Narración 2. Descripción. 3. Expresión oral.</p> <p><u>Inglés:</u> Saludos y despedidas. 2. Presentación (Nombre). 3. Colores primarios y neutros.</p>		
LOGROS E INDICADORES					
Logros			Indicadores De Logro		
<p><u>Español:</u> 1. Expresar en forma oral situaciones de su cotidianidad pronunciando con lógica y coherencia. 2. Formula y responde preguntas de acuerdo a necesidades de comunicación. 3. Utilizar el lenguaje oral, descriptivo para definir ideas de objetos y elementos. 4. Expresar ideas y opiniones a través de diferentes observaciones.</p> <p><u>Inglés:</u> 1. Practicar algunos saludos y despedidas en inglés. 2. Emplear diferentes expresiones al presentarse ante sus compañeros. 3. Pronunciar los colores primarios y neutros en inglés.</p>			<p><u>Español:</u> 1. Expresa oralmente situaciones de su cotidianidad, pronunciando con lógica y coherencia. 2. Formula y responde preguntas de acuerdo a necesidades de comunicación. 3. Socializa ideas, opiniones con sus compañeros y profesores. 4. Expresa oralmente situaciones de su cotidianidad.</p> <p><u>Inglés:</u> 1. Realiza ejercicios de pronunciación en inglés; Saludos, despedidas, presentación, colores primarios y neutros.</p>		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS					
<p><u>Español:</u> Expresiones espontáneas sobre su cotidianidad. - Participación y memorización de cantos, rondas, poemas... - Lectura de imágenes. - Interacción a través de juegos, rondas, dinámicas. - Socialización sobre el contenido de lecturas. - Conversatorios e interrogatorios. - Socio dramas, dramatizados. - Conocimiento de vocabulario (Significado) - Modulación de los matices de la voz. - Representaciones gráficas de imágenes.</p>					

- Observaciones directas.
- Audición de grabaciones.
- Análisis de lecturas (Pequeños textos).
- Elaboración de fichas.
- Imitaciones.
- Modelado de figuras con diferentes elementos.

Inglés:

- Lluvia de ideas.
- Pregunta - respuestas.
- Pronunciación de vocabulario.
- Coloreado de ilustraciones según indicaciones.
- Juegos, dinámicas de pronunciación.
- Ejercicios de asociación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Español:

- Al finalizar la unidad los niños (as) estarán en capacidad de compartir sus vivencias mediante las acciones propuestas.

Inglés:

- Niños y niñas estarán en capacidad de pronunciar en inglés saludos, despedidas, presentación, colores primarios - neutros.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

- **Comunicativa:** Me expreso y escucho respetuosamente a los demás.
- **Comunicativa:** Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (Gestos, palabras, pintura, juegos, entre otros).

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:					
Español e inglés – Dimensión Comunicativa					
FECHA		GRADO	Preescolar	SESIÓN	
UNIDAD Y TEMAS					
Unidad			Temas		
Número 2 “El cuerpo y sus posibilidades”			<p><u>Español:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicación temporal (Ayer, hoy, mañana). 2. Las vocales. 3. El nombre. <p><u>Inglés:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partes de la cara. 2. Números del 0 al 5 - pronunciación. 		
LOGROS E INDICADORES					
Logros			Indicadores De Logro		
<p><u>Español:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicar diferentes situaciones de acuerdo al tiempo. 2. Reconocer los fonemas y grafemas de las vocales (a, e, i, o, u). 3. Escribir su nombre propio y reconocer la grafía de los demás y de las vocales. <p><u>Inglés:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pronunciar en inglés algunas partes de la cara. 2. Contar en forma ascendente y descendente y en inglés los números del 0 al 5. 			<p><u>Español:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asocia situaciones cotidianas de acuerdo al tiempo. 2. Reconoce y escribe las vocales en diversos contextos. 3. Pronuncia y ordena en forma secuencial la escritura de su nombre. <p><u>Inglés:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pronuncia en inglés algunas partes de la cara. 2. Pronuncia en inglés en forma ascendente y descendente los números del 0 al 9. 		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS					
<p><u>Español:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saberes previos. - Lluvia de ideas. - Observación e ilustración de imágenes. - Lectura de cuentos resaltando frases ubicativas. - Narración de sucesos cotidianos e la familia, escuela, pueblo. - Juegos, cantos, juegos...secuenciales. - Ejercicios de ordenación, asociación, clasificación verbal - práctico. - Representaciones gráficas, coloreados. - Entonación y memorización de retahílas, adivinanzas, en la escuela, casa. - Colorear ficha relacionada con las vocales. - Practicar la escritura del nombre en diversos espacios. - Nominar objetos y elementos que inicien o terminen en vocal.... - Juegos de pronunciación. 					

- Lectura de palabras acentuando vocales.
- Recorto letras y formo palabras.

Inglés:

- Saberes previos.
- Lluvia de ideas.
- Lectura de textos.
- Observaciones directas (Espejo - compañero).
- preguntas abiertas - respuestas.
- Participación en juegos, rondas, dinámicas, cantos, poemas.
- Armado de rompecabezas.
- Conteos ascendentes, y descendentes (Pronunciaciones en inglés).
- Recortado con tijeras, punzado.
- Elaboración de ficha (Coloreado, relleno).
- Ejercicios de ausencia de detalles (Asociar - completos).
- Analogías, representaciones gráficas.
- Explicaciones, aplicaciones en el cuaderno.
- Normas de cuidado, higiene, seguridad.
- Ejercicios de complemento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Español:

- Los niños (as) estarán en condiciones de: Establecer y diferenciar situaciones de acuerdo al tiempo.
- Identificar las vocales en diversos escritos.
- Hacer diferencia y escritura de su propio nombre.

Inglés:

- Al finalizar la unidad niños y niñas estarán en capacidad de reconocer las partes de la cara y sus funciones, asociar el símbolo numérico del 0 al 5 con su cantidad respectiva.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:					
Español e inglés – Dimensión Comunicativa					
FECHA		GRADO	Preescolar	SESIÓN	
UNIDAD Y TEMAS					
Unidad			Temas		
Número 3 “Mí grupo familiar”			<p><u>Español:</u> Discriminación visual, auditiva, escrita. 2. Consonantes p, s. 3. Medios de comunicación. 4. Descripción de láminas (Asociación imagen, palabra, rótulos, etiquetas comerciales). 5. Agrupo letras para construir palabras y frases. 6. Ejercicios de transcripción (Verso - prosa). <u>Inglés:</u> 1. Miembros de la familia (papá, mamá, hermanos (as)).</p>		
LOGROS E INDICADORES					
Logros			Indicadores De Logro		
<p><u>Español:</u> 1. Ubicar adecuadamente hechos y situaciones de acuerdo al tiempo. 2. Interpreta imágenes según el contexto y el texto para llegar a la narración. 3. Agrupar e identificar vocales entre sí y con algunas consonantes. 4. Escribir y leer palabras para representarlas gráficamente. 5. Identifica los fonemas - grafemas de las consonantes: m, l, t. <u>Inglés:</u> 1. Pronunciar correctamente en ingles los principales miembros de su núcleo familiar.</p>			<p><u>Español:</u> Establece correspondencia de hechos y/o situaciones entre la acción y el tiempo según su cotidianidad. 2. Produce textos y narraciones sencillos acordes a su edad y circunstancias. 3. Disfruta la lectura de imágenes utilizándola como una herramienta para la expresión. 4. Manifiesta confianza y seguridad al iniciarse en la lectura. 5. Responde a la escritura de palabras sencillas a través del dictado para leerlas y representarlas mediante dibujos. 6. Reconoce la fonía - grafía de las letras m,l,t incorporando nuevas palabras a su vocabulario. <u>Inglés:</u> 1. Pronuncia en inglés palabras en relación con su familia (Papá, Mamá, hermano (a)).</p>		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS					
<p><u>Español:</u> - Lluvia de ideas, conversatorios, expresiones libres, saberes previos. - Representaciones gráficas. - Ejercicios de relación, selección, ordenación, agrupación, asociación secuencial de eventos temporales. - Presentación de ilustraciones, láminas, objetos. - Graficar y nominar palabras para asociarlas con la grafía - sonido de las vocales y consonantes. - Identificación de fonemas para construir sílabas - palabras.</p>					

- Recortado de letras, vocales para formar palabras.
- Narración de cuentos e interpretación de imágenes.
- Memorización de versos, cantos, poemas.
- Observación, lectura y narración espontánea de imágenes.
- Lectura de palabras, fluidez verbal, articulación, vocalización, pronunciación.
- Dramatizaciones, socio - dramas.
- Instrucciones, correcciones, repeticiones, orientaciones, recomendaciones.
- Formulación de preguntas, solución de problemas.
- Dictado de letras, sílabas, palabras.

Inglés:

- Dibujos, coloreados de imágenes representativas.
- Audición de canto sencillo alusivo a la familia en inglés.
- Recortado de imágenes que representen una familia - pegado.
- Repetición, pronunciación de algunas palabras en inglés papá, mamá y hermanos.
- Dramatizados, personificaciones, socio -dramas.
- Organización de juegos, dinámicas.
- Selección de láminas, objetos.
- Diálogos, conversatorios.
- Expresiones libres.- Saberes previos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Español:

Niños y niñas estarán en capacidad de ubicarse en el tiempo de acuerdo a las vivencias cotidianas; permitiéndole a su vez diferenciar fonemas - grafemas al interactuar con los demás incorporando nuevas palabras al léxico personal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Primer Semestre):

- **Competencia Comunicativa:** Me expreso y escucho con respeto.
- **Competencia Laboral:** Hago buen uso de la comunicación para entenderme con los demás.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:					
Español e inglés – Dimensión Comunicativa					
FECHA		GRADO	Preescolar	SESIÓN	
UNIDAD Y TEMAS					
Unidad			Temas		
Número 4 “Reconozco y valoro mi entorno”			<p>Español:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminación visual, auditiva, escrita. 2. Consonantes p, s. 3. Medios de comunicación. 4. Descripción de láminas (Asociación imagen, palabra, rótulos, etiquetas comerciales). 5. Agrupo letras para construir palabras y frases. 6. Ejercicios de transcripción (Verso - prosa). <p>Inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medios de transporte (barco, carro, avión). 2. Animales (Terrestres, acuáticos, aéreos). 		
LOGROS E INDICADORES					
Logros			Indicadores De Logro		
<p>Español:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar habilidades visuales, auditivas y escritas a través de la descripción de diferentes láminas. 2. Ejercitar la lecto - escritura de las letras p - s con sus vocales para crear situaciones nuevas. 3. Transcribir textos corto, en prosa y verso. <p>Inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pronunciar en inglés algunos medios de transporte y comunicación. 2. Pronunciar en inglés algunos animales de acuerdo al medio. 3. Diferenciar algunos medios de comunicación para explorarlos en su cotidianidad. 			<p>Español:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe imágenes, teniendo en cuenta características, permitiéndole mejorar su vocabulario. 2. Escribe al dictado y lee palabras o frases combinado los fonemas vocálicos de las letras p, s. 3. Trascibe pequeños párrafos. <p>Inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pronuncia en inglés algunos medios de transporte de acuerdo al medio. 2. Pronuncia en inglés algunos animales de acuerdo al medio. 3. Diferencia algunos medios de comunicación y los explora en su cotidianidad. 		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS					
<p>Español:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visualización de material didáctico, láminas, dibujos, objetos, rótulos, etiquetas, lluvia de ideas, saberes previos, expresiones libres, conversatorios, preguntas, respuestas, diálogos. <ul style="list-style-type: none"> - Relatos de experiencias paseos, viajes. - Ejercicios de asociación (Nominación, descripción), (Fluidez verbal). - Presentación de videos audición. - Producción de textos sencillos. - Ejercicios de identificación de los fonemas y grafemas vocálicos y consonánticos. - Transcripción de pequeños textos reconociendo la fonía y grafía de las palabras. - Elaboración de fichas. - Representaciones gráficas. 					

Inglés:

- Saberes previos, preguntas, respuestas, expresiones libres, lluvia de ideas.
- Narración de experiencias vividas (viajes).
- Observación de láminas, objetos, conversatorios (Semejanzas, diferencias, asociaciones, selecciones, clasificaciones).
- Repetición, pronunciación en inglés de pocos medios de transporte animal.
- Dibujos, coloreado de fichas, socializaciones, exposiciones.
- Imitación de sonidos, desplazamientos.
- Relatos alusivos a medios de transporte y animales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN