

**MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:**

**MATEMÁTICAS**

<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>1- 15</b>
--------------	--	--------------	--------------	---------------	--------------

**PERIODO I**

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad #1. CONJUNTOS	1: Presentación y consignación del contenido del programa para el año.  2: Notación de conjuntos. 3: Determinación de conjuntos. 4: clases de conjuntos. 5: comparación de conjuntos.

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Desarrollar algunas destrezas en el manejo intuitivo de los conjuntos, así como de las operaciones y relaciones básicas entre sus elementos.	1) IDENTIFICA, ANALIZA, DEFINE Y CLASIFICA LOS CONJUNTOS 2) SOLUCIONA CON DESTREZA EJERCICIOS CON OPERACIONES BÁSICAS ENTRE CONJUNTOS 3) PROPONE EJEMPLOS DE COMO DETERMINAR Y COMPARAR ALGUNOS CONJUNTOS . 4) ARGUMENTA ALGUNAS FORMAS DE RESOLVER EJERCICIOS ENTRE CONJUNTOS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas previas y formulación de propósitos, lluvia de ideas e ilustraciones.	Ideograma, aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problemas
<i>Conceptualización</i>	Preguntas intercaladas, aprendizaje basado en problemas		
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

**1: Participación en clase**

- 2: Talleres para la casa y actividades en clase, del tema: Grupales e individuales  
 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas  
 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo

**MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:**

**MATEMÁTICAS**

<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>1- 10</b>
--------------	--	--------------	--------------	---------------	--------------

**CONTINUA PERIODO 1**

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad #1. CONJUNTOS	6: Unión de conjuntos 7: Intersección de conjuntos 8: Diferencia entre conjuntos.

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Desarrollar algunas destrezas en el manejo intuitivo de los conjuntos, así como de las operaciones y relaciones básicas entre sus elementos.	1) IDENTIFICA, ANALIZA, DEFINE Y CLASIFICA LOS CONJUNTOS 2) SOLUCIONA CON DESTREZA EJERCICIOS CON OPERACIONES BÁSICAS ENTRE CONJUNTOS 3) PROPONE EJEMPLOS DE COMO DETERMINAR Y COMPARAR ALGUNOS CONJUNTOS . 4) ARGUMENTA ALGUNAS FORMAS DE RESOLVER EJERCICIOS ENTRE CONJUNTOS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas previas y formulación de propósitos, lluvia de ideas e ilustraciones.	Ideograma , aprendizaje basado en problemas	aprendizaje basado en problemas
<i>Conceptualización</i>	Preguntas intercaladas, aprendizaje basado en problemas		
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- 1: Participación en clase
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo

**MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:**

**MATEMÁTICAS**

<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>1- 15</b>
--------------	--	--------------	--------------	---------------	--------------

**CONTINÚA PERIODO 1**

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad # 2. Sistemas de numeración	9: sistema de numeración romano 10: Sistema de numeración binario 11: Sistema de numeración decimal

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Familiarizar a los estudiantes con algunos sistemas de numeración y comprender la importancia de algunos de ellos en el desarrollo de las técnicas modernas	<p><b>5: IDENTIFICA LAS DIFERENTES FORMAS EN QUE SE PUEDE REPRESENTAR UN MISMO NÚMERO</b></p> <p><b>6: PROPONE COMO TRANSFORMAR UN NÚMERO EXPRESADO EN UN SISTEMA DE DE NUMERACIÓN A OTRO</b></p> <p><b>7: ARGUMENTA LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN LOS DISTINTOS SISTEMAS DE NUMERACIÓN</b></p>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas, preguntas previas y formulación de propósitos	Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas	aprendizaje basado problemas
<i>Conceptualización</i>	Analogías, preguntas intercaladas, aprendizaje basado en problemas.		
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas.		

## CRITERIO DE EVALUACIÓN

- 1: Participación en clase
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo

## MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

### *MATEMÁTICAS*

<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>1- 30</b>
--------------	--	--------------	--------------	---------------	--------------

## PERIODO 2

### UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad # 3 El conjunto de los nuemeros naturales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1: Adición de números naturales</li> <li>2: Sustracción de números naturales</li> <li>3: Multiplicación de números naturales</li> <li>4: División de números naturales</li> <li>5: Potenciación en los naturales</li> <li>6:Radicacion en los naturales</li> <li>7 Logaritmación en los naturales</li> </ol>

### LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1: <b>comprender la importancia de los números naturales en las actividades diarias del hombre y su influencia</b>, para generar nuevos entes matemáticos</li> <li>2: identificar en un contexto dado las propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación) y estas aplicarlas al cálculo mental y manual</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1: IDENTIFICA Y RESUELVE LAS DIFERENTES OPERACIONES EN LOS NÚMEROS NATURALES.</li> <li>2: ARGUMENTA COMO UTILIZAR LAS DIFERENTES OPERACIONES CON LOS NÚMEROS NATURALES EN LA VIDA COTIDIANA.</li> <li>3: PROPONE COMO UTILIZAR LOS NÚMEROS NATURALES EN SITUACIONES CONCRETAS.</li> <li>4: RECONOCE Y RESUELVE PROBLEMAS RELACIONADOS CON LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS NÚMEROS NATURALES.</li> <li>5: ARGUMENTA LA SEMEJANZA ENTRE: POTENCIACIÓN, RADICACIÓN Y LOGARITMACIÓN Y MANERAS DE UTILIZARLAS.</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas previas y formulación de propósitos	Aprendizaje basado en problemas	aprendizaje basado en problemas.
<i>Conceptualización</i>	Preguntas intercaladas, aprendizaje basado en problemas.		
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas.		

### CRITERIO DE EVALUACIÓN

- 1: Participación en clase
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo

### MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMÁTICAS

#### MATEMÁTICAS

FECHA		GRADO	SEXTO	SESIÓN	
-------	--	-------	-------	--------	--

### CONTINUA PERIODO 2

### UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>

### Indicadores De Logro

--	--

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
------------------	--------------------	----------------------

<i>Exploración de Saberes previos</i>			
<i>Conceptualización</i>			
<i>Aplicación</i>			

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

--

**MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMATICAS**

*MATEMATICAS*

<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>	<b>SESIÓN</b>	
--------------	--	--------------	--------------	---------------	--

**CONTINUA PERIODO 2**

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>			
<i>Conceptualización</i>			
<i>Aplicación</i>			

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

**MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMÁTICAS**

*MATEMÁTICAS*

**FECHA**

**GRADO**

**SEXTO**

**SESIÓN**

**1- 10**

**CONTINUA PERIODO 2**

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad # 3 El conjunto de los números naturales	1: Conceptos de ecuaciones 2: solución de una ecuación 3: Lenguaje algebraico y problemas

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Interpretar problemas y convertirlos en ecuaciones para hallar soluciones	6: IDENTIFICA LAS PARTES DE UNA ECUACIÓN 7: PROPONE DIFERENTES MANERAS DE RESOLVER UNA ECUACIÓN. 8: INTERPRETA Y RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLICAN ECUACIONES EN LOS NÚMEROS NATURALES.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas previas , formulación de propósitos, lluvia de ideas e ilustraciones	Estudio de casos, Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problemas
<i>Conceptualización</i>	Analogías, Preguntas intercaladas, aprendizaje basado en problemas.		
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- 1: Participación en clase
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo

## MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMATICAS

### MATEMATICAS

<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	SEXTO	<b>SESIÓN</b>	1- 10
--------------	--	--------------	-------	---------------	-------

## PERIODO 3

UNIDAD Y TEMAS			
<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>		
Unidad # 4. FIGURAS PLANAS	1: Punto, línea y plano 2: Concepto de ángulo 3: Amplitud 4: Angulo 5: Clasificación de ángulo		
LOGRO E INDICADORES			
<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>		
<b>Construir y clasificar figuras planas</b>	1. IDENTIFICA Y CONSTRUYE FIGURAS PLANAS 2. CLASIFICA LAS FIGURAS PLANAS		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS			
<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>	
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas e ilustraciones Preguntas previas y formulación de propósitos	Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problemas
<i>Conceptualización</i>	Preguntas intercaladas Analogías Aprendizaje basado en problemas		



<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos		

### CRITERIO DE EVALUACIÓN

- 1: Participación en clase
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo

### MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMÁTICAS

#### MATEMÁTICAS

FECHA		GRADO	SEXTO	SESIÓN	1- 10
-------	--	-------	-------	--------	-------

### CONTINUA PERIODO 3

### UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad # 4 FIGURAS PLANAS	1: Unidades de longitud 2: Perímetro 3: Masa 4: Triangulos 5: Clasificación de los triangulos 6: Cuadrilateros 7: Clasificación de cuadriláteros convexos

### LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<b>Reconocer y aplicar medidas de longitud y área</b>  <b>Identificar los distintos triángulos y cuadriláteros</b>	<b>3: Hace estimaciones de medidas de longitud, área y masa.</b> <b>4: Identifica los distintos triángulos y cuadriláteros.</b> <b>5: CLASIFICA LOS TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS.</b>

<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS</b>					
<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>		
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas e ilustraciones Preguntas previas y formulación de propósitos	Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problema		
<i>Conceptualización</i>	Preguntas intercaladas Analogías Aprendizaje basado en problemas				
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos				
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>					
<b>1: Participación en clase</b> <b>2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales</b> <b>3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.</b> <b>4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo</b>					
<b>MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMATICAS</b>					
<i>MATEMATICAS</i>					
<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>1- 12</b>

**CONTINUA PERIODO 3**

<b>UNIDAD Y TEMAS</b>	
<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
UNIDAD No 5 TEORIA DE NUMEROS	1: Múltiplos 2: Divisores, criterios de divisibilidad 3: Números primos 4: Números compuestos
<b>LOGRO E INDICADORES</b>	
<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<b>Identificar, los números primos y los números compuestos</b>  <b>Descomponer en factores primos uno o más números naturales</b>	<b>6: IDENTIFICA LOS NÚMEROS PRIMOS Y LOS NÚMEROS COMPUESTOS</b> <b>7: PROPONE Y SOLUCIONA PROBLEMAS QUE INVOLUCRAN NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS</b> <b>8: UTILIZA PROCEDIMIENTOS PARA CALCULAR, EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR Y</b>

<p><b>Utilizar procedimientos, para calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo</b></p>	<p><b>EL MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO DE DOS O MÁS NÚMEROS.</b></p>
---	--

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas previas y formulación de propósitos Lluvia de ideas e ilustraciones	Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas	
<i>Conceptualización</i>	Preguntas intercaladas Analogías Aprendizaje basado en problemas		
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- 1: Participación en clase**
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales**
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.**
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo**

**MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMATICAS**

**MATEMATICAS**

<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>1- 8</b>
--------------	--	--------------	--------------	---------------	-------------

**CONTINUA PERIODO 3**

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
UNIDAD No 5 TEORIA DE NUMEROS	1: Descomposición factorial 2: Mínimo común múltiplo 3: Máximo común divisor

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
--------------	-----------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Utilizar procedimientos, para calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Descomponer en sus factores primos un número natural</b></p>	<p><b>8: UTILIZA PROCEDIMIENTOS PARA CALCULAR, EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR Y EL MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO DE DOS O MÁS NÚMEROS.</b></p> <p><b>9: APLICA LA DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS, DE UN NÚMERO NATURAL</b></p>
--	--

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas e ilustraciones Preguntas previas y formulación de propósitos	Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problemas
<i>Conceptualización</i>	Preguntas intercaladas Analogías Aprendizaje basado en problemas		
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- 1: Participación en clase**
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales**
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.**
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo**

**MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMATICAS**

**MATEMATICAS**

<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>1- 10</b>
--------------	--	--------------	--------------	---------------	--------------

**PERIODO 4**

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
UNIDAD No 6 . NÚMEROS FRACCIONARIOS	1: Concepto de fracciones y fracciones equivalentes. 2: Clases de fracciones.

	<p>3: Números mixtos</p> <p>4: Representación de fracciones sobre la recta numérica.</p> <p>5: Fracciones equivalentes.</p> <p>6: orden en las fracciones</p>
--	---

### LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<p>Establecer las relaciones que existen entre las diversas maneras de representar una fracción.</p> <p>Comparar y ordenar números fraccionarios</p> <p>Reconocer situaciones en las que se utilizan de manera implícita o explícita el concepto de fracción</p> <p>Representar fracciones en la recta numérica</p>	<p>1: IDENTIFICA LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE LAS DIVERSAS MANERAS DE REPRESENTAR UNA FRACCIÓN.</p> <p>2: COMPARA Y ORDENA NÚMEROS FRACCIONARIOS</p> <p>3: RECONOCE SITUACIONES EN LAS QUE SE UTILIZAN DE MANERA IMPLÍCITA O EXPLÍCITA EL CONCEPTO DE FRACCIÓN.</p> <p>4: UBICA FRACCIONES EN LA RECTA NUMÉRICA</p>

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	<p>Preguntas previas y formulación de propósitos.</p> <p>Lluvia de ideas. ilustraciones</p>	<p>Estudio de casos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Ideograma</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>
<i>Conceptualización</i>	<p>Preguntas intercaladas</p> <p>Analogías</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>		
<i>Aplicación</i>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Estudio de casos</p>		

### CRITERIO DE EVALUACIÓN

- 1: Participación en clase**
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales**
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.**
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo**

## MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMÁTICAS

### MATEMÁTICAS

<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>1- 15</b>
--------------	--	--------------	--------------	---------------	--------------

#### CONTINUA PERIODO 4

### UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
UNIDAD No 6 . NÚMEROS FRACCIONARIOS	7: Adición y sustracción de fracciones 8: multiplicación , división y potenciación de fracciones 9: Fracciones decimales 10: Adición, sustracción, multiplicación, potenciación y división de números decimales

### LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Aplicar para la solución de problemas. las diferentes operaciones con fracciones  Emplear las diferentes operaciones con fracciones  Usar de manera significativa el concepto de fracción decimal para interpretar situaciones asociadas al cálculo de porcentajes  Emplear las diferentes operaciones con decimales.	5: APLICA LAS DIFERENTES OPERACIONES CON FRACCIONES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS  6: EMPLEA LAS DIFERENTES OPERACIONES CON FRACCIONES  7: UTILIZA DE MANERA SIGNIFICATIVA EL CONCEPTO DE FRACCIÓN DECIMAL PARA INTERPRETAR SITUACIONES ASOCIADAS AL CALCULO DE PORCENTAJES.  8: EMPLEA LAS DEFERENTES OPERACIONES CON DECIMALES.

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas previas y de formulación propósitos.  Estudio de casos Aprendizaje	Aprendizaje basado en

	Lluvia de ideas. ilustraciones	basado en problemas. Ideograma	problemas
<i>Conceptualización</i>	Preguntas intercaladas Analogías Aprendizaje basado en problemas		
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos		

### CRITERIO DE EVALUACIÓN

- 1: Participación en clase
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo

### MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE: MATEMÁTICAS

#### MATEMÁTICAS

FECHA		GRADO	SEXTO	SESIÓN	1 - 15
-------	--	-------	-------	--------	--------

### CONTINUA PERIODO 4

### UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
UNIDAD No 7 ESTADISTICA	1:Población y muestra 2: Variables estadísticas 3: caracterización de variables cualitativas 4: caracterización de variables cuantitativas.

### LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Caracterizar variables cualitativas y cuantitativas.  Caracterizar cualitativas en datos agrupados  Caracterizar cualitativas en datos no agrupados	9: CREA CORRECTAMENTE TABLAS DE FRECUENCIAS 10: ELABORA UN HISTOGRAMA A PARTIR DE UNA TABLA DE FRECUENCIA. 11: CREA DIAGRAMAS DE TALLO Y HOJAS 12: INTERPRETA CORRECTAMENTE DATOS NO AGRUPADOS 13: ARGUMENTA CONCLUSIONES DEL

<p>Proponer conclusiones de un estudio a partir de caracterización de variables</p>	<p>COMPORTAMIENTO DE UNA VARIABLE CUALITATIVA Y CUANTITATIVA A PARTIR DE SU CARACTERIZACIÓN  <b>14:</b> ANALIZA CASOS REALES Y PLANTEA CONCLUSIONES SOBRE ELLOS.  <b>15.</b> DECIDE EN UN ESTUDIO TENIENDO EN CUENTA EL COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES.</p>
---	--

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	<p>Preguntas previas y formulación de propósitos.</p> <p>Lluvia de ideas. ilustraciones</p>	<p>Estudio de casos  Aprendizaje basado en problemas.  Ideograma</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>
<i>Conceptualización</i>	<p>Preguntas intercaladas  Analogías  Aprendizaje basado en problemas</p>		
<i>Aplicación</i>	<p>Aprendizaje basado en problemas  Estudio de casos</p>		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- 1: Participación en clase**
- 2: Talleres para la casa y actividades en clase del tema: Grupales e individuales**
- 3: Evaluaciones escritas, orales o sistematizadas.**
- 4: Salidas al tablero todos los días, dos o tres alumnos hasta completar el ciclo**

**MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:**  
**MATEMÁTICAS**



FECHA		GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	
-------	--	-------	----------	--------	--

# F I N

UNIDAD Y TEMAS					
<i>Unidad</i>		<i>Temas</i>			
Unidad		1:			
LOGRO E INDICADORES					
<i>Logro</i>		<i>Indicadores De Logro</i>			
<i>Exploración de Saberes previos</i>					
<i>Conceptualización</i>					
<i>Aplicación</i>					
FECHA					

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS					
<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>		<i>Metacognitiva</i>	
<i>Unidad</i>					
Unidad					
<i>Logro</i>					
<i>Exploración de Saberes previos</i>					
<i>Conceptualización</i>					

<i>Aplicación</i>			
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:</b> <i>Educación física</i>			
<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>UNDÉCIMO</b>
		<b>SESIÓN</b>	<b>1-2-3</b>

<b>UNIDAD Y TEMAS</b>			
<i>Unidad</i>		<i>Temas</i>	
Unidad		1:	
<b>LOGRO E INDICADORES</b>			
<i>Logro</i>		<i>Indicadores De Logro</i>	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS</b>			
<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>			
<i>Conceptualización</i>			
<i>Aplicación</i>			

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:</b>			
<i>Educación física</i>			
<b>FECHA</b>		<b>GRADO</b>	<b>UNDÉCIMO</b>
			<b>SESIÓN</b>
			<b>1-2-3</b>

<b>UNIDAD Y TEMAS</b>		
<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>	
Unidad	1:	
<b>LOGRO E INDICADORES</b>		
<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS</b>		
<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>		
<i>Conceptualización</i>		
<i>Aplicación</i>		

CRITERIO DE EVALUACIÓN