



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: CUARTO Y QUINTO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.				COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS		
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicación.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Enseñanza - aprendizaje	evaluación
Educación física	Organización del tiempo y espacio Desarrollo físico-motriz Interacción socio cultural	¿Por qué la educación física es un área fundamental en mi proceso de desarrollo motriz?	Actividades atléticas Ubicación espacial y lateralidad. Nutrición, higiene y hábitos de vida saludables	Unidad #1 Cualidades físicas	Utiliza comunicación asertiva con los compañeros	Identifica, reconoce y diferencia cada una de las prácticas atléticas.		El estudiante de la I.E.J.R comprende-rán que el consumo de las sustancias psicoactivas es un comportamiento que cuando ocurre dinamiza una serie de riesgos que pueden provocar consecuencias ADVERSAS para mí, mi familia y mi comunidad (responsabilidad micro-social)	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	Saberes previos : Lluvia de ideas. Preguntas intercaladas. Conceptualización: Asignación de tareas motrices. técnicas grupales. lecturas dirigidas. Aplicación: Portafolio. Solución de tareas motrices juegos pre deportivos.	Preguntas abiertas y cerradas. Trabajos grupales. Reconstrucción de la temática de clases

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung

	<p>Interacción socio cultural</p> <p>Formación y realización técnica.</p>		<p>Actividades predeportivas</p> <p>Juego y recreación</p>	<p>Unidad # 2.</p> <p>El deporte como elemento socializador</p>	<p>Propone actividades lúdicas para realizar en grupo</p>	<p>Identifica cada una de las normas del deporte</p>	<p>Reconoce y clasifica cada una de las modalidades deportivas</p>	<p>Practica valores a través del juego</p>	<p>Ejecuta trabajos en equipos colaborativos</p>	<p>saberes previos: Formas jugadas. Lluvia de ideas.</p> <p>conceptualización: Lecturas dirigidas. Preguntas orientadoras</p> <p>aplicación: Práctica deportiva. Talleres teórico-prácticos.</p>	<p>Ejecución de tareas motrices</p> <p>Talleres teórico prácticos.</p>
	<p>Expresión corporal</p>		<p>Actividades gimnásticas</p> <p>Actividades rítmico danzarias</p> <p>Motricidad.</p>	<p>Unidad #3.</p> <p>Expresión rítmica</p>		<p>Argumenta la importancia de la gimnasia en el desarrollo motriz.</p> <p>Propone actividades gimnásticas para realizar en grupos.</p>	<p>Clasifica las modalidades gimnásticas de acuerdo a las características propias de cada una</p>	<p>Comprende que el cuerpo es fuente de bienestar, lo cuida y optan por estilos de vida saludables (cuerpo como fuente de bienestar SPA)</p>	<p>Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.(Organizacional)</p>	<p>saberes previos: Matriz CQA (conozco, quiero y aprendo)</p> <p>conceptualización: Lecturas dirigidas. Talleres teórico prácticos.</p> <p>Aplicación: Talleres teórico</p>	<p>Formas jugadas</p> <p>Tareas motrices</p> <p>Talleres teórico prácticos</p> <p>Pruebas ABP (aprendizaje basado en problemas)</p>

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung

										prácticos	
			Balonmano Ultimate rugby	Unidad #4. deportes alternativos	Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflicto. (convivencia y paz)	Argumenta la importancia de la gimnasia en el desarrollo motriz. Propone actividades gimnásticas para realizar en grupos.	Clasifica las modalidades deportivas alternativas de acuerdo a las características propias de cada una		identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.(Organizacional)	saberes previos: Matriz CQA (conozco, quiero y aprendo) conceptualización: Lecturas dirigidas. Talleres teórico prácticos aplicación: Talleres teórico prácticos	Formas jugadas Tareas motrices Talleres teórico prácticos Pruebas ABP (aprendizaje basado en problemas)

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung