

**MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:**

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Noveno</i>	<i>Sesión</i>	<i>(I Período)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	--------------------

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
<p align="center">Unidad 1</p> <p>La persona: ser íntegro y social *las actitudes, los hábitos y las costumbres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión social de la persona humana.</li> <li>- La alteridad.</li> <li>- Hábitos y costumbres de las diferentes regiones de Colombia y el mundo.</li> <li>- Formulación proyecto legado. ¿Por qué es importante tener sentido de pertenencia con mi entorno? Urbanidad y civismo.</li> <li>- Proyecto de vida (fundamentación teórica)</li> </ul>

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<p>--Reconocer que somos seres sociales por naturaleza.</p> <p>-Analizar las diferentes etapas de la vida de una persona.</p> <p>- Proponer ideas que fortalezca el sentido de pertenencia hacia el entorno que lo rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia del otro y la responsabilidad de una sana convivencia.</li> <li>- Respeta los hábitos y las costumbres del otro como riqueza multicultural.</li> <li>- Propone situaciones de la vida donde se enriquece el vínculo con el otro.</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Por qué el ser humano hace parte de una cultura?	Reconocer que somos parte de una riqueza multicultural es respetar los hábitos y costumbres del otro.	Somos seres inmersos en una sociedad
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Talleres en grupo Cine como herramienta pedagógica Debates		
<i>Aplicación</i>	Conversatorio, juegos de rol		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Talleres, participación en clase, composición escrita.

*MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:*

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Noveno</i>	<i>Sesión</i>	<i>(II Período)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------------

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
<p align="center">Unidad 2 La actitud frente a las drogas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Cómo actúan las drogas en mi cerebro?</li> <li>- Autoestima: individuo libre de drogas.</li> <li>- La violencia juvenil</li> <li>- Urbanidad y Civismo</li> <li>- Proyecto legado (conservación del entorno)</li> <li>- Proyecto de vida (autoconocimiento)</li> </ul>

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar cómo las drogas alteran mi cerebro.</li> <li>- Plantear alternativas para decir No a las drogas.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examina paso a paso el deterioro del ser humano cuando su vida depende de las drogas.</li> <li>- Reconoce que es importante el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Hace preguntas orientadas al autoconocimiento.</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Para qué una vida con drogas?	Reconocer que somos seres humanos débiles física y mentalmente.	Somos seres con capacidad de cambiar nuestras decisiones.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Proyecto educación sexual institucional. Documental.		
<i>Aplicación</i>	Conversatorio, juegos de rol		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Talleres, participacion en clase, composición escrita.
--------------------------------------------------------

*MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:*

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Noveno</i>	<i>Sesión</i>	<i>(III Periodo)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	----------------------

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
<p align="center">Unidad 3</p> <p>La prostitución, la delincuencia juvenil, las enfermedades de transmisión sexual y el VIH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prostitución: un oficio</li> <li>- La maternidad y la paternidad en la adolescencia.</li> <li>- Toma de decisiones: opción de vida.</li> <li>- Los actos y sus consecuencias</li> <li>- Proyecto de vida: la vida y su sentido. Formulación de metas.</li> </ul>

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer la diferencia de profesiones como diversidad cultural.</li> <li>-Analizar el papel que cumplimos en la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe su capacidad reflexiva para solucionar problemas cotidianos,</li> <li>- Fomenta estrategias que llevan al respeto por la diferencia y la tolerancia en la vida cotidiana.</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Cómo resolver mis problemas tomando las mejores decisiones?	Reconocer los problemas y pensar en las soluciones es propio del ser humano.	Tomar decisiones es nuestro papel como seres sociales y culturales.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Ejemplos reales en mesa redonda		
<i>Aplicación</i>	- Toma de decisiones en el aula de clase y/o fuera de ella.		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Talleres, participación en clase, composición escrita.

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Noveno</i>	<i>Sesión</i>	<i>(IV Período)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------------

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad N° 4  Proyecto de vida	-¿Cómo influyen mis actitudes en la orientación de mi proyecto de vida? - Metas a corto mediano y largo plazo, aplicación proyecto de vida. - Urbanismo y civismo.

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
-Priorizar la importancia de un proyecto de vida.  -Saber plantear preguntas en torno al proyecto de vida a corto y a largo plazo.	-Sabe planter cada pregunta del proyecto de vida como indicador de un objetivo. -Analiza diferentes grupos culturales con sus aportes a la identidad personal y comunitaria. -Plantea acciones que contribuyen a mejorar la sana convivencia “ambiente humano” en diferentes espacios. (institucion educativa, familiar, etc)

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿ Para qué plantearme metas?	Reconocer que hay metas que se deben cumplir a corto y mediano plazo.	Reconocer la importancia de crear un proyecto de vida es trazar la ruta de nuestra vida.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Talleres en grupo		
<i>Aplicación</i>	- Toma de decisiones en el aula de clase y/o fuera de ella.		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Talleres, participacion en clase, composición escrita.
--------------------------------------------------------