

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Octubre /13</i>	<i>Grado</i>	<i>Sexto</i>	<i>Sesión</i>	<i>(I Período)</i>
--------------	--------------------	--------------	--------------	---------------	--------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 1 - Relación de la ética y la axiología con mi vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la ética y la axiología - Identificación de los valores axiológicos en mi vida. - Soy persona. - Ser humano; ético por naturaleza * Proyecto de vida, proyecto legado (fundamentación teórica) * Ecología (ambiente humano, urbanidad y civismo)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
-Plantear el significado de ética y axiología. -Proponer valores negativos y positivos que se trabajan desde la axiología. - Analizar características propias del ser persona. - Construir el proyecto de vida enfocado al “ambiente humano”.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende qué es axiología. - Reconoce que el ser humano es un ser integral con valores y antivalores. - Acepta que somos seres éticos para una sana convivencia. - Identifica el estudio de la ética como formación personal. - Expresa y asume responsabilidades desde la proyección de su proyecto de vida.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	- ¿Somos seres éticos por naturaleza?	Análisis de la axiología y adoptarla para nuestro estilo de vida.	Saber que existimos no es suficiente, es saber llevar dicha existencia de la mejor manera posible “ambiente humano”
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Sopa de letras Talleres en grupo		
<i>Aplicación</i>	- Foros y conversatorio		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Talleres, participación en clase, composición escrita.

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Octubre/13</i>	<i>Grado</i>	<i>Sexto</i>	<i>Sesión</i>	<i>(II Período)</i>
--------------	-------------------	--------------	--------------	---------------	---------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 2 Experimento cambios en mi cuerpo: ¿cómo me veo y cómo me ven los demás?	<ul style="list-style-type: none"> - Las etapas de la vida. - ¿Por qué cambia mi cuerpo? (ed. sexual) - El encuentro con el otro y la cultura. - Proyecto de vida (autoconocimiento)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que es normal los cambios físicos. -Analizar las diferentes etapas de la vida de un individuo. -Plantear preguntas en torno a su cambio de niño a adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Examina paso a paso su cambio y lo comprende. - Sabe identificar los cambios como pasos positivos. - Reconoce que es importante y natural los cambios que afronta. - Sabe reconocer su identidad y la del otro. - Hace propuestas para optimizar las relaciones personales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Por qué cambia mi cuerpo?		
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Proyecto educación sexual institucional. Talleres en grupo	Reconocer que somos seres humanos llenos de cambios físicos e intelectuales.	Somos seres del tiempo, por lo tanto nacemos, crecemos, afrontamos cambios y morimos.
<i>Aplicación</i>	Conversatorio, juegos de rol		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Talleres, participacion en clase, composición escrita.
--

Ética y valores

<i>Fecha</i>	Octubre/13	<i>Grado</i>	Sexto	<i>Sesión</i>	(III Período)
--------------	------------	--------------	-------	---------------	---------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 3 La ética en la solución de conflictos: la diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> -¿Por qué somos diferentes? - ¿La práctica de la ética en la vida diaria? - Toma de decisiones. - Los actos y sus consecuencias. - Proyecto de vida: la vida y su sentido.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que existe solución a conflictos. -Analizar el significado de la vida. -Exponer problemas y su posible solución 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce su capacidad reflexiva para abordar problemas y soluciones. - Descubre que valorar las diferencias permite compartir otros modos de pensar, sentir y actuar. - Fomenta estrategias que llevan al respeto por la diferencia y la tolerancia en la vida cotidiana.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿ Cómo plantear soluciones a mis problemas?	Afrontar los problemas y pensar en las soluciones es propio del ser humano.	Reconocer que en cada problema hay una solución y poder aplicarlo es la fortaleza del ser humano.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Ejemplos reales en mesa redonda		
<i>Aplicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones en el aula de clase y/o fuera de ella. 		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Talleres, participacion en clase, composición escrita.
--

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Octubre/13</i>	<i>Grado</i>	<i>Sexto</i>	<i>Sesión</i>	<i>(IV Periodo)</i>
--------------	-------------------	--------------	--------------	---------------	---------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad N° 4 Los grupos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de la propia identidad. - Los grupos étnicos. - Proyecto de vida ¿qué sentido tuvo hacer mi proyecto de vida a corto y a largo plazo? - Entrega de proyecto legado a la institución.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Priorizar la importancia de un proyecto de vida. -Saber plantear preguntas en torno al proyecto de vida a corto y a largo plazo. - Reconocer la importancia de tener sentido de pertenencia hacia el entorno que me rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sabe planter cada pregunta del proyecto de vida como indicador de un objetivo. -Analiza diferentes grupos culturales con sus aportes a la identidad personal y comunitaria. -Plantea acciones que contribuyen a mejorar la sana convivencia “ambiente humano” en diferentes espacios. (institucion educativa, familiar, etc)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿ Para qué hacer un proyecto de vida?	Reconocer que hay metas que se deben cumplir a corto y mediano plazo.	Saber la importancia de crear un proyecto de vida es trazar la ruta de nuestra vida.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Talleres en grupo		
<i>Aplicación</i>	- Toma de decisiones en el aula de clase y/o fuera de ella.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Talleres, participacion en clase, composición escrita.