



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: OCTAVO Y NOVENO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematizadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	evaluación
Lengua castellana	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Como evidenciar la capacidad de producir diferentes tipos de textos	El texto La comunicación Literatura La oración Ortografía El texto	Comuniquémosnos	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso comunicativo. Reconozco en situaciones comunicativas auténticas la diversidad y el encuentro de culturas.	Analizar en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso comunicativo. Aplico interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual	Soluciona en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso comunicativo Clasifica interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual		Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	Saberes previos : Lluvia de ideas. Preguntas intercaladas. Conceptualización: -Construcción de textos -Aprendizaje basado en problemas. Ilustraciones Lecturas dirigidas. Aplicación: Portafolio. ABP.	Preguntas abiertas y cerradas. Técnicas grupales. Reconstrucción de la temática de clases



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: SEXTO/SEPTIMO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Lengua castellana	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	¿Cómo hacer de la comunicación un instrumento asertivo en mi entorno?	La comunicación La narración El texto La oración La ortografía Campos semánticos	1 Comuniquémosnos	Reconozco en situaciones comunicativas auténticas la diversidad y el encuentro de culturas. Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual	Describo situaciones comunicativas auténticas la diversidad y el encuentro de culturas. Aplico interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual	Ordena situaciones comunicativas auténticas la diversidad y el encuentro de culturas. Clasifica interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual		Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	Saberes previos : -Portafolio -Construcción de textos -Aprendizaje basado en problema. Ilustraciones Lecturas dirigidas. Conceptualización.	Preguntas abiertas y cerradas. Técnicas grupales. Reconstrucción de la temática de clases



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: SEXTO/SEPTIMO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicada	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
Lengua castellana	Comprensión e interpretación textual	¿Cómo evidenciar la capacidad de producir diferentes tipos de textos?	El texto La comunicación Literatura La oración Ortografía Lecto- escritura Campo semántico.	2 Narramos	Leo comprensivamente texto narrativo teniendo en cuenta su organización de ideas Explico el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que produce.	Analizo comprensivamente texto narrativo teniendo en cuenta su organización de ideas Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que produce.	Clasifico comprensivamente texto narrativo teniendo en cuenta su organización de ideas Indico el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto	Los estudiantes de nuestra institución reconocerán que existen muchas formas de vivir la sexualidad y la respetaran valorando la diferencia y la dignidad de las personas (valoración y respeto a la identidad y la diferencia) El estudiante de la I.E.J.R comprenderán que el consumo de las sustancias psicoactivas es un comportamiento que cuando ocurre dinamiza una serie de riesgos	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	Saberes previos : -Portafolio -Construcción de textos -Aprendizaje basado en problema. Ilustraciones Lecturas dirigidas. Conceptualización.	Preguntas abiertas y cerradas. Técnicas grupales. Reconstrucción de la temática de clases

								que pueden provocar consecuencias DIVERSAR para mi, mi familia y mi comunidad (responsabilidad micro-social)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: SEXTO/SEPTIMO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicada	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Estrategia	Evaluación
Lengua castellana	Literatura	¿Cómo evidenciar la capacidad de producir diferentes tipos de textos?	El texto La comunicación Literatura La oración Ortografía Lacto- escritura Campo semántico.	literatura	Leo comprensivamente texto narrativo teniendo en cuenta su organización de ideas Explico el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto	Análisis comprensivamente texto narrativo teniendo en cuenta su organización de ideas Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto	Clasifico comprensivamente texto narrativo teniendo en cuenta su organización de ideas Indico el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto	Los estudiantes de nuestra institución reconocerán que existen muchas formas de vivir la sexualidad y la respetaran valorando la diferencia y la dignidad de las personas (valoración y respeto a la identidad y la diferencia) El estudiante de la I.E.J.R	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	Saberes previos : -Portafolio -Construcción de textos -Aprendizaje basado en problema. Ilustraciones Lecturas dirigidas. Conceptualización.	Preguntas abiertas y cerradas. Técnicas grupales. Reconstrucción de la temática de clases

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: SEXTO/SEPTIMO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicada	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
Lengua castellana	Producción textual	¿Cómo evidenciar la capacidad de producir diferentes tipos de textos?	El texto La comunicación Literatura La oración Ortografía Lacto- escritura Campo semántico.	4 Inventemos	Leo comprensivamente texto narrativo teniendo en cuenta su organización de ideas Explico el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que produce.	Analizo comprensivamente texto narrativo teniendo en cuenta su organización de ideas Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que produce.	Clasifico comprensivamente texto narrativo teniendo en cuenta su organización de ideas Indico el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto	Los estudiantes de nuestra institución reconocerán que existen muchas formas de vivir la sexualidad y la respetaran valorando la diferencia y la dignidad de las personas (valoración y respeto a la identidad y la diferencia) El estudiante de la I.E.J.R comprenderán que el consumo de las sustancias psicoactivas es un comportamiento que cuando ocurre dinamiza una serie de riesgos que pueden provocar consecuencias DIVERSAR para	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	Saberes previos : -Portafolio -Construcción de textos -Aprendizaje basado en problema. Ilustraciones Lecturas dirigidas. Conceptualización.	Preguntas abiertas y cerradas. Técnicas grupales. Reconstrucción de la temática de clases

								mi, mi familia y mi comunidad (responsabilidad micro-social)			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--