



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
**Salgar Antioquia-2013**

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA: PSICOORIENTADORA DIANA PATRICIA MOLINA Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: PRIMERO A TERCERO**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.				COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					estrategias		
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicativa.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Estrategia	Evaluación
Ética y valores	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.  -sentimiento que crea fuertes vínculos afectivos.  - Conciencia de sus derechos y responsabilidades	¿Cuáles son los valores que reconozco en mi familia, en la escuela y en el buen trato con el medio ambiente?	Conocimiento de mi cuerpo.  La familia  La escuela  El valor de la amistad y el compañerismo.  Ecología y medio ambiente.  -Derechos y deberes de los niños y las niñas.	Unidad N° 1 Conocimiento de sí mismo y relación con mi entorno.  Unidad N°2 Formación ciudadana.  Unidad N° 3 Construcción de proyecto de vida.  Unidad N°3 Los valores en la vida de las personas.	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc. (convivencia y paz)	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (convivencia y paz)		Comprendo que todos los niños y las niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.(convivencia y paz)		ESTRATEGIA DE SABERES PREVIOS: Lluvia de ideas. Ilustraciones  CONCEPTUALIZACIÓN: Resúmenes  Aprendizaje basado en problemas.  APLICACIÓN Y PRACTICA: estudio de caso	-Taller teórico práctico  -Producción textual.  - Participación clase -Trabajo grupal. - Dramatizado

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

			-Los valores. -Quien soy -Clasificación de los valores.  -Proyecto de vida.  -Los valores de las personas, la familia y la sociedad.  -El amor propio de la vida humana	Unidad N° 4 Construcción de proyecto de vida.						ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Producción de textos. Portafolio. Estudio de caso	S - Resúmenes
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	------------------

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

**Carl Jung**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
**Salgar Antioquia-2013**

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA: PSICOORIENTADORA DIANA PATRICIA MOLINA Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: CUARTO Y QUINTO**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)						Evaluación
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicativa.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Estrategia	E.evalua.
Ética y valores	-Autorregulación y formación en ciudadanía	¿Cómo influyen mis principios, volares y costumbres en la construcción de mi proyecto de vida?	-La sociedad.  - Valores en la familia, la escuela y la sociedad.  -Proyecto de vida.  .Abuso sexual y maltrato	Unidad N°1 Formación en ciudadanía.  Unidad N°2 proyecto de vida y búsqueda de la felicidad.  Unidad N°3 Me respeto y respeto a los demás.  Unidad N°4 Practico valores para la sana convivencia	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc. (convivencia y paz)	Identifico los valores familiares para construir mi proyecto de vida.		Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de estos en la casa y en el salón de clase (competencia ciudadana) (sexual.)Afectivo emocional )		SABERES PREVIOS:  Pregunta previas y formulación de propósitos.  Lluvia de ideas.  Ilustraciones  CONCEPTUALIZACIÓN: Ideogramas Lecturas dirigidas analogías Resúmenes.  ESTRATEGIA DE	-Taller teórico practico  - Producción textual.  - Participación clase -Trabajo grupal.  - Dramatiza

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

*La creación de una visión del mundo es el trabajo de una generación más que de una persona, pero cada uno de nosotros añade su propio granito de arena.*  
*John Dos Passos.*

---

											APRENDIZAJE: ideograma Portafolio. Producción de textos (resumen, reseñas, ensayos etc.) Aprendizaje basado en problemas)	dos - Resúmenes
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

**Carl Jung**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
**Salgar Antioquia-2013**

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA: PSICORIENTADORA DIANA PATRICIA MOLINA Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: SEXTO**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)						Evaluación
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicativa	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Estrategia	E.evalua.
Ética y valores	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.  -Ethos para la convivencia  -Juicio y razonamiento moral. -	¿Qué importancia tiene la ética para mi vida?	-Definición de la ética.  ¿Qué son los valores?  -Diferencia entre valor y antivalor.  -El valor de la autoestima.	Unidad N° 1  Relación de la ética y la axiología  Unidad N° 2 Experimento cambios en mi cuerpo.  Unidad N° 3 La ética en la resolución de				1- Es consciente de los valores y sus significados para llevarlos a la práctica social.		ESTRATEGIA DE SABERES PREVIOS:  Pregunta previas y formulación de propósitos.  Lluvia de ideas.  Ilustraciones  CONCEPTUALIZACIÓN:	-Taller teórico practico  -preguntas dirigidas.  Producción textual. -Participación clase

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

**Carl Jung**

			el crecimiento (Cuerpo humano)  -Resolución de conflictos  El respeto a la vida. Relaciones humanas  proyecto de vida	conflictos.  Unidad N° 4 Construcción de proyecto de vida.						Resúmenes Lectura dirigidas  APLICACIÓN Y PRACTICA: Estudio de caso.  ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Portafolio. Producción de textos (resumen, reseñas, ensayos etc.) Estudio de casos	-Trabajo grupal. -
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

**Carl Jung**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
**Salgar Antioquia-2013**

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA: PSICOORIENTADORA DIANA PATRICIA MOLINA Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**  
**GRADOS: SÉPTIMO**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					estrategias	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicativa	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	evaluación
Ética y valores	- Juicio y razonamiento moral.  - identidad y sentido de pertenencia.	¿Por qué es necesario tomar decisiones acertadas frente a la presencia de un dilema?	-Jerarquía de valores. -La convivencia.  - La libertad y el libre albedrío.  -La moral a través de la historia.  La conciencia La presión de grupo.  Etapas de desarrollo.	Unidad N° 1 La toma de decisiones ante la presencia de un conflicto, de un dilema moral.  Unidad N° 2 Crea su propia jerarquía de valores.  Unidad N° 3 La sexualidad humana: dimensión integradora.						ESTRATEGIA DE SABERES PREVIOS:  Pregunta previas y formulación de propósitos.  Lluvia de ideas.  Ilustraciones  CONCEPTUALIZACIÓN: Resúmenes Lectura dirigidas  APLICACIÓN Y PRACTICA: Estudio de caso.	-Taller teórico practico  -preguntas dirigidas.  Producción textual. -Participación clase -Trabajo grupal.  -

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

*La creación de una visión del mundo es el trabajo de una generación más que de una persona, pero cada uno de nosotros añade su propio granito de arena.*  
*John Dos Passos.*

---

			Proyecto de vida.	Unidad N° 4 proyecto de vida. (proyecto legado)						ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Portafolio. Producción de textos (resumen, reseñas, ensayos etc.) Estudio de casos	
--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

*Carl Jung*





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
**Salgar Antioquia-2013**

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA: PSICOORIENTADORA DIANA PATRICIA MOLINA Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: Octavo y Noveno**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					estrategias	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicativa.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didácticas pedagógicas	evaluación
Ética y valores	-Autorregulación -Autorrealización -conciencia y confianza y valoración en si mismo.  - proyecto de vida y busca de la felicidad	Aplicando los principios y valores: familiares, sociales y culturales, lograré ser una persona íntegra?  ¿Cómo influyen mis actitudes en la orientación de mi proyecto de vida? (novenos)	-concepto de persona  -La autorregulación  -conciencia de sus derechos y sus responsabilidades  -la elección sexual -el libre desarrollo de la	Unidad N° 1 La persona: ser íntegro y social *las actitudes, los hábitos y las costumbres (novenos)  Unidad N° 2 Valores para la autorregulación *la actitud frente a las drogas. (novenos)  Unidad N° 3 La actitud de los adolescentes	Análisis y debate sobre dilemas de la vida cotidiana  +Respeto los argumentos ajenos.	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.  Preveo las consecuencias a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que pueden causar sufrimiento a		Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con el otro. (familia, amigos, pareja)  Utilizo mecanismos constructivos para canalizar la ira y enfrentar mi conflicto (emocional)		ESTRATEGIA DE SABERES PREVIOS:  -estudios de casos -aprendizaje basado en problemas reales. -portafolio  -lluvia de ideas -lectura dirigida -resúmenes -estudios de casos (novenos)	-Talleres integrales -Exposiciones -Mesa redonda -trabajo escrito con aportes críticos.  (novenos) -talleres -Ensayos -exposiciones - Debates

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

**Carl Jung**

			personalidad. - La dignidad humana. -el ocio y el tiempo libre.  -definición de las actitudes. -Análisis de los cambios de actitudes: actitud frente al conflicto familiar, presiones sociales, frente a la vida. Actitudes positivas de convivencia. (novenos)  -Proyecto de vida.	frente al alcohol y otras sustancias psicoactivas * Análisis sobre la prostitución, la delincuencia juvenil, las enfermedades de transmisión sexual. (novenos)  Unidad N° 4 La maternidad y la paternidad en la adolescencia (novenos)  Unidad N° 4 proyecto de vida. (proyecto legado)		mí y al otro. (novenos)					
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

**Carl Jung**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
**Salgar Antioquia-2013**

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA: PSICOORIENTADORA DIANA PATRICIA MOLINA Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: Décimo y Once**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					estrategias	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicativa.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	evaluación
Ética y valores	-conciencia y confianza y valoración de sí mismo.  -autorregulación  - proyecto de vida y busca de la felicidad	¿Qué valores debo de practicar en el siglo XXI para lograr los cambios que requiere la nueva sociedad?  ¿ Qué incidencia tienen los sistemas éticos en mi vida y la de las demás personas (once)	-qué es sociedad  -definición de nueva sociedad  -valores del siglo XXI: la actitud positiva.  -la iniciativa -la apertura al diálogo y a la negociación -el compromiso ecológico	Unidad N° 1 Nueva sociedad y valores del siglo XXI: la actitud positiva. *Modelos de la ética a través de la historia (once)  Unidad N° 2 El progreso y los valores del siglo XXI * Sistemas éticos y filosóficos (once)  Unidad N° 3 La importancia	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluye las de pareja, y se pueden manejar de manera	Conozco y uso estrategias creativas, para generar opciones frente a decisiones colectivas.  Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan la convivencia con el otro.		Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.  -utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos (emocionales)		ESTRATEGIA DE SABERES PREVIOS: -lectura autorregulada. Portafolio.  - analogías -aprendizaje basado en proyectos y en problemas reales. -producción de textos. -aplicación de pruebas de inteligencia y de personalidad.	-Talleres integrales -ensayos -Videos foros (cine foro como herramienta pedagógica) -Análisis crítico -Exposiciones.  -portafolio.

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

			<p>-la ética de las virtudes -el estoicismo -el neoplatonismo -ética kantiana o del deber -ética marxista -ética de la liberación Ética comunicativa -el utilitarismo</p> <p>-Proyecto de vida.</p>	<p>de la vida espiritual *el desarrollo económico como una dimensión humana integral, la personalidad. (once)</p> <p>Unidad N° 4 Mis relaciones afectivas, las agresiones sexuales. ¿Qué pienso del aborto? *El hombre y la mujer del futuro, liderazgo.(once)</p> <p>Unidad N° 5 Proyecto de vida. (proyecto legado) * Las diferencias individuales: la inteligencia, toma de decisiones acertada. (once)</p>	<p>constru ctiva respet ando el punto de vista del otro.</p>	<p>Preveo las consecuencias a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que pueden causar sufrimiento a mí y al otro. (once)</p> <p>-comprendo las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos de los ciudadanos.</p>				<p>-Ilustraciones. -aprendizaje basado en problemas</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*