

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:					
Idioma extranjero (inglés)					
FECHA	Enero.	GRADO	Sexto.	SESIÓN	1,2,3.

UNIDAD Y TEMAS	
<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno.	Generalidades del idioma inglés.

LOGRO E INDICADORES	
<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de una nueva lengua.	<p>Reconoce el idioma inglés como una lengua muy importante para sus vidas.</p> <p>Entiende los porqués debe aprender Inglés.</p> <p>Comprende que el inglés posee una gramática distinta a del Español.</p> <p>Reconoce los elementos que componen toda gramática.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS			
	<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.		
<i>Conceptualización</i>	Conversatorio relacionado con deuda externa, T,L,C, Elementos de la gramática.	Comprende lo que es la deuda externa, tratados de libre comercio. Relaciones exteriores. Gramática. Los elementos que componen la gramática.	Participa en la conversación de acuerdo con sus conocimientos .previos.
<i>Aplicación</i>	crea conciencia como ciudadano del mundo. Entiende la importancia del comercio local.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase.
Participación en clase.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Idioma extranjero(inglés)

FECHA	Enero.	GRADO	Sexto.	SESIÓN	4,5,6.
--------------	--------	--------------	--------	---------------	--------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno.	La fonética Inglesa.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Pronunciar correctamente las palabras en inglés.	Reconocer los conceptos de fonética y fonología. Reconocer algunos símbolos fonéticos del idioma inglés y sus sonidos aproximados.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Aprenden a usar el diccionario bilingüe. Busca palabras en el diccionario y las pronuncia.	Pronuncia palabras y textos en inglés con una buena pronunciación.
<i>Conceptualización.</i>	Copia de algunos símbolos fonéticos y sus sonidos aproximados al español. Uso del diccionario bilingüe.		
<i>Aplicación</i>	Pronunciación de palabras tomando como guía lo aprendido.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clases. Participación en las actividades propuestas.



MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:*Idioma extranjero (inglés).*

FECHA	Enero.	GRADO	Sexto.	SESIÓN	7,8,9.
--------------	--------	--------------	--------	---------------	--------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno.	Los artículos definido e indefinido.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Reconocer y Usar los artículos en inglés.	Reconoce los artículos en inglés. Diferencia el artículo definido del indefinido. Expresa ideas usando los artículos en inglés.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Realiza taller de ubicación de artículos en un texto y darle sentido.	Escribe textos sencillos en los que incluye los artículos.
<i>Conceptualización</i>	Escritura de conceptos relacionados con el tema.		
<i>Aplicación</i>	Escribe el artículo apropiado para cada sustantivo.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clases, participación en las actividades propuestas, buen comportamiento en las clases, buena relación con compañeros y docentes.



MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:*Idioma Extranjero (inglés)*

FECHA	Enero.	GRADO	Sexto.	SESIÓN	10,11.12.
--------------	--------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno.	Saludos formal e informal. Despedidas.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Saludar y despedirse en inglés.	<p>Reconoce expresiones usuales para saludar en inglés, tanto formales como informales.</p> <p>Reconoce que dichas expresiones van ligadas a las culturas de los pueblos.</p> <p>Saluda y responde a él inglés usando distintas expresiones.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Repite hasta pronunciar de manera correcta las expresiones de saludos y despedidas.	Dramatiza un saludo completo en inglés.
<i>Conceptualización</i>	Copia de expresiones propias para saludar y despedirse en inglés.		
<i>Aplicación</i>	Saluda a otros compañeros y docentes en inglés y se despide de ellos.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, participación en las actividades propuestas, buen trato con compañeros y docentes



MICRO CURRÍCULO DEL :*Idioma Extranjero(Inglés)***FECHA**

Febrero.

GRADO

Sexto.

SESIÓN

13,14,15.

UNIDAD Y TEMAS*Unidad**Temas*

Uno.

La presentación formal e informal.

LOGRO E INDICADORES*Logro**Indicadores De Logro***Auto presentarse y presentar a otros en inglés.****Reconoce expresiones de presentación y auto presentación.****Entiende que las expresiones para presnetarse y auto presentarse están ligadas a la cultura.****Se auto- presenta y presenta a otras paersonas en inglés.****ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS***Enseñanza**Aprendizaje**Metacognitiva**Exploración de Saberes previos*

Lluvia de ideas.

Conceptualización

Copia de expresiones propias de la presentación y la auto-presentación.

Aplicación

Practica con sus compañeros las expresiones para presentarse y para presentar a otro

Disfruta del proceso de aprendizaje repasando su pronunciación con los compañeros y docente.

Realiza presentaciones ya sea formal, informal o auto-presentación.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Idioma extranjero(inglés).

FECHA	Febrero.	GRADO	sexto	SESIÓN	16,17,18.
--------------	----------	--------------	-------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno.	Elementos del salón de clase. (vocabulario) Los adjetivos demostrativos.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Reconocer y usar los demostrativos en inglés.	Reconoce los demostrativos en inglés. Escribe oraciones usando los demostrativos Reconoce los elementos propios del salón de clase.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación por la docente. Escritura de oraciones por los estudiantes. Realización de taller.	Hace preguntas y las responde usando expresiones como. What is this? What is that? What are these? What are those?.
<i>Conceptualización</i>	Copia de vocabulario. Copia de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Diferencia los demostrativos para cerca y para lejos.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clases. buen comportamiento en clase. Realización eficaz de las actividades.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Lengua extranjera (inglés)

FECHA	Febrero.	GRADO	sexto	SESIÓN	19,20,21.
--------------	----------	--------------	-------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno.	Los pronombres sujetos personales e impersonales.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Usar pronombres en situaciones comunicativas.	Reconocer los pronombres sujetos. Diferenciar los personales de los impersonales Usar apropiadamente los pronombres para cada sujeto. Escribir oraciones sencillas usando los pronombres.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Escritura de pronombres. Pronunciación de pronombres. Escritura de oraciones usando los pronombres.	Dice rima relacionada con los pronombres. Elabora un cruzapalabras en inglés en el que incluye pronombres.
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos Copia de pronombres.		
<i>Aplicación</i>	Nombra los pronombres. Identifica a que sujeto hace referencia.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

**Asistencia a clase,
Participación en las actividades propuestas.
Trato amable y respetuoso con compañeros y docente.**

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Lengua extranjera (inglés)

FECHA	Febrero.	GRADO	Sexto.	SESIÓN	22,23,24,25.26, 27.
--------------	----------	--------------	--------	---------------	---------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno.	El verbo to be. Tiempo presente, forma afirmativa.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar ideas usando el verbo to be.	<p>Reconoce el verbo to be en presente forma afirmativa.</p> <p>Conjuga apropiadamente el verbo to be con cada sujeto.</p> <p>Aplica la estructura sintáctica de la forma afirmativa.</p> <p>Construye oraciones y textos usando el verbo to be.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Construye oraciones y textos. Traduce textos.	Recita un poema corto usando el verbo to be.
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos relacionados con la conjugación del verbo to be.		
<i>Aplicación</i>	Conjuga bien el verbo con cada pronombre.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clases, atención a las explicaciones, buen comportamiento en clase.



MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Lengua extranjera (inglés)

FECHA	Marzo	GRADO	Sexto.	SESIÓN	28,29,30.
--------------	-------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno.	El plural de los sustantivos.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Pluralizar sustantivos en inglés.	<p>Reconocer sustantivos en inglés. Reconocer las reglas para pluralizar sustantivos</p> <p>Escribir oraciones y textos usando sustantivos en singular y plural.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación y copia de reglas .escritura de oraciones. Realización de taller.	Incluye en sus escritos los sustantivos en singular y plural.
<i>Conceptualización</i>	Copia de reglas para pluralizar sustantivos.		
<i>Aplicación</i>	A través de un taller pluraliza sustantivos en inglés.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

**Realización eficaz de las actividades propuestas.
Buen comportamiento en clase.**

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera (inglés)

FECHA	abril	GRADO	Sexto.	SESIÓN	31,32,33.
--------------	-------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos	El verbo to be forma negativa.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar ideas en forma negativa,	<p>Reconocer el verbo to be en forma negativa.</p> <p>Conjugar el verbo to be en formas larga y corta</p> <p>Construir oraciones y textos usando la forma negativa.</p> <p>Traducir y producir textos usando la forma negativa del verbo to be en tiempo presente.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvias de ideas.	Escribe y dice ideas en forma negativa en conversación con sus compañeros.	Elabora escritos en los que incluye la forma negativa.
<i>Conceptualización</i>	Copia de la conjugación del verbo to be forma negativa y su respectiva estructura sintáctica.		
<i>Aplicación</i>	Usa la forma negativa para expresar ideas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, buenas relaciones interpersonales con compañeros y docentes, trabajo colaborativo.



MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera (inglés)

FECHA	abril	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	34,35,36.
--------------	-------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos	Preposiciones de lugar IN, ON, AT.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar la ubicación de las personas y cosas.	<p>Reconocer las preposiciones de lugar in, on, at.</p> <p>Identificar las situaciones en las que debe usar cada una de ellas.</p> <p>Expresa ideas usando las preposiciones de lugar in, on, at.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	<p>Escribe y pronuncia oraciones y textos en los que incluye las preposiciones. Realización de talleres.</p> <p>Escritura y pronunciación de oraciones.</p>	<p>Usa preposiciones para señalar la ubicación.</p>
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos relacionados con el uso de cada una de las preposiciones de lugar.		
<i>Aplicación</i>	Usa las preposiciones para referirse a la posición y a la ubicación de una persona o una cosa.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Realización eficaz de las actividades. Asistencia a clase. Interés por las actividades.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera. (INGLÉS)

FECHA	abril	GRADO	SEXTO	SESIÓN	37,38,39.
--------------	-------	--------------	-------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos	Los números ordinales de 1 a 100.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar cantidades.	<p>Reconocer los números cardinales de 1 a 100. Escribe y pronuncia los números cardinales de 1 a 100.</p> <p>Construye oraciones y textos en los que incluye cantidades.</p> <p>Participa en juegos que requieren el conocimiento de los números.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Copia y pronunciación de los números. Realización de juegos como bingo. Escritura de oraciones y textos.	Usa los números para expresar ideas como cantidades de distintos elementos.
<i>Conceptualización</i>	Copia de los números de 1 a 100 en símbolos y letras.		
<i>Aplicación</i>	Usa números para expresar cantidades.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, interés para realizar las actividades, buen comportamiento en clase.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:*Tecnología e Informática*

FECHA	mayo	GRADO	SEXTO	SESIÓN	40,41,42.
--------------	------	--------------	-------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos	Los miembros de la familia. (repasso y se incluyen todos dado que es un tema de repaso),

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Identificar los miembros de la familia.	Reconocer los sustantivos con el que se nombra a cada miembro de la familia. Construir oraciones y textos usando el vocabulario de los miembros de la familia.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Escritura de oraciones. Escritura de textos. Traducción de textos. Realización de taller.	El estudiante realiza en inglés un árbol genealógico de su propia familia.
<i>Conceptualización</i>	Copia de vocabulario		
<i>Aplicación</i>	Usa el vocabulario para expresar ideas con distintos tiempos verbales.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase. Participación activa en las actividades propuestas. Buen comportamiento en clase.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:*Humanidades lengua extranjera (inglés9*

FECHA	mayo	GRADO	SEXTO	SESIÓN	43,44,45.
--------------	------	--------------	-------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos	Los meses del año.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Identificar y usar los meses del año.	Reconocer el vocabulario relacionado con los meses del año. Escribir oraciones y textos usando los nombres de los meses del año. Traducir textos donde estén presentes los meses del año.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Escritura de oraciones. Escritura de texto. Producción de texto.	Hace un itinerario de fiestas colombianas o de su municipio y el mes en que se celebran.
<i>Conceptualización</i>	Copia de vocabulario relacionado con meses del año.		
<i>Aplicación</i>	Expresa ideas los meses del año.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, trabajo colaborativo, buen trato con docentes y compañeros, buen comportamiento en clase.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:*Humanidades lengua extranjera (inglés)*

FECHA	mayo	GRADO	SEXTO	SESIÓN	46,47,48.
--------------	------	--------------	-------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos.	Días de la semana.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Identificar y usar los días de la semana.	<p>Reconocer el nombre de cada día.</p> <p>Escribir oraciones y textos usando los días de la semana.</p> <p>Producir texto usando los días de la semana.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación docente. Escritura de oraciones y textos. Realización de taller.	Estudiante hace un plan semanal expresando algunas de sus actividades.
<i>Conceptualización</i>	Copia de vocabulario		
<i>Aplicación</i>	Expresar fechas usando los días de la semana.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN**Asistencia y atención en clase. Participación activa en las actividades propuestas.**

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera(inglés)

FECHA	mayo	GRADO	SEXTO	SESIÓN	49,50.51.
--------------	------	--------------	-------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos.	Adjetivos posesivos.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Reconocer y usar los adjetivos posesivos.	Reconocer los adjetivos posesivos en inglés. Diferenciar el adjetivo usado para cada poseedor. Escribir oraciones y textos usando los adjetivos posesivos. Producir texto usando adjetivos posesivos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación docente. Escritura de oraciones. Traducción de texto. Realización de talleres.	El estudiante produce texto usando los adjetivos posesivos.
<i>Conceptualización</i>	Copia de adjetivos posesivos especificando el poseedor.		
<i>Aplicación</i>	Se usa para expresar la posesión y la relación entre personas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase. Realización satisfactoria de las actividades.
--

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera(inglés)

FECHA	mayo	GRADO	SEXTO	SESIÓN	52,53,54.
--------------	------	--------------	-------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos.	La expresión de existencia “hay” tiempo presente forma afirmativa.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar la existencia de personas y cosas.	<p>Reconocer la palabra hay en inglés. Escribir oraciones y textos usando la palabra hay.</p> <p>Traducir y producir textos usando la palabra hay.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación por el docente. Escritura de oraciones y textos. Producción de texto.	El estudiante hace redacción en la que expresa lo que hay en su pueblo (lugares importantes)
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Expresar la existencia.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, buen comportamiento en clase, realización eficaz de las actividades.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera (inglés)

FECHA	junio	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	55,56,57.
--------------	-------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos,	La expresión de existencia “hay” tiempo presente forma negativa.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar la no existencia de cosas y personas.	<p>Reconocer en inglés la expresión “no hay”</p> <p>Escribir oraciones y textos usando la expresión no hay.</p> <p>Producción de texto usando la expresión no hay.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Consulta. Exposiciones. Escritura de oraciones. Escritura de textos.	En un mapa o croquis de un pueblo el estudiante expresa las cosas que debiera haber pero no hay.
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Expresar la no existencia de cosas y personas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización eficaz de las actividades propuestas.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades Lengua Extranjera (Inglés).

FECHA	julio	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	58,59,60.
--------------	-------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad tres.	Verbo to be tiempo presente forma interrogativa.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Hacer preguntas usando el verbo to be.	<p>Conjugar el verbo to be en tiempo presente forma interrogativa.</p> <p>Escribir preguntas en tiempo presente con el verbo to be.</p> <p>Reconocer el orden sintáctico para hacer preguntas en el tiempo presente.</p> <p>Verbalizar preguntas en tiempo presente con el verbo to be.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación del docente. Escritura de oraciones. Traducción de diálogo.	Los estudiantes verbalizan conversaciones cortas.
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos		
<i>Aplicación</i>	Utiliza el verbo to be para hacer preguntas oral y escritas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, buen comportamiento en clase, realización satisfactoria de las actividades.



MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera (inglés)

FECHA	julio	GRADO	SEXTO	SESIÓN	61,62,63,64, 65,66.
--------------	-------	--------------	-------	---------------	------------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad tres.	Palabras interrogativas "wh"

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Hacer preguntas para obtener información básica cotidiana.	<p>Reconocer algunas palabras interrogativas en inglés. Hacer preguntas usando palabras interrogativas. Escribir y verbalizar diálogo usando palabras interrogativas</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación por el docente. Consultas. Escritura de preguntas. Pronunciación de palabras y oraciones.	El estudiante escribe su propia hoja de vida.
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Hacer diversas preguntas para obtener información personal.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, participación activa en las actividades propuestas, buen comportamiento en clase.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades Lengua Extranjera (inglés).

FECHA	Julio.	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	67,68,69.
--------------	--------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad tres.	Preposiciones de lugar. Repaso de IN, ON, AT.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Reconocer y usar otras preposiciones de lugar.	Reconocer otras preposiciones. Escribir oraciones usando otras preposiciones. Traducir y producir textos usando las preposiciones de lugar.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación del docente. Escritura de oraciones usando preposiciones de lugar. Producción de texto usando preposiciones de lugar.	En un croquis mudo de una ciudad el estudiante dice la ubicación de lugares, persona, y objetos.
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Ubicación correcta de los objetos, personas, y lugares.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización satisfactoria de las actividades, buen trato con compañeros y docente.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades Lengua Extranjera (inglés)

FECHA	Agosto.	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	70,71,72.
--------------	---------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad Tres.	Vocabulario relacionado con el pueblo.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Aumentar el léxico.	<p>Reconocer vocabulario relacionado con el pueblo o ciudad.</p> <p>Expresar ideas usando palabras relacionadas con un pueblo o ciudad.</p> <p>Escribir oraciones y textos usando el vocabulario visto.</p> <p>Traducir y producir textos usando el vocabulario visto</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Consulta Pronunciación de vocabulario. Escritura de oraciones y textos. Traducción y producción textual.	Los estudiantes incluyen el vocabulario en su léxico y lo usan para expresar ideas.
<i>Conceptualización</i>	Copia de vocabulario.		
<i>Aplicación</i>	Dar direcciones, ubicar lugares y personas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, participación en las actividades propuestas, trabajo colaborativo, realización satisfactoria de las actividades.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades Lengua Extranjera(inglés)

FECHA	Agosto.	GRADO	SEXTO	SESIÓN	73,74,75.
--------------	---------	--------------	-------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad Tres.	La hora.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar la hora en inglés.	Dar y decir la hora en inglés. Reconocer geográficamente como se mide el tiempo cronológico. Escribir oraciones y textos. usando el tiempo en que ocurre la acción.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Elaboración de reloj didáctico. Escritura de oraciones en las que se incluye la hora. Verbalización de diálogo en el que se incluye la hora	Usando el reloj didáctico los estudiantes preguntan y dicen la hora.
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos. Repaso de los números.		
<i>Aplicación</i>	Dar y pedir la hora. Decir la hora en que ocurre un hecho.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, participación en las actividades propuestas, realización satisfactoria de las actividades.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades Lengua Extranjera(inglés)

FECHA	Agosto	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	76,77,78.
--------------	--------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad tres.	La expresión de existencia." Hay" Formas interrogativa e interrogativa-negativa.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar la existencia de las cosas, personas y animales.	<p>Hacer preguntas y responder a ellas a cerca de la existencia de personas, animales, y objetos.</p> <p>Participar en conversaciones en las que se incluya la expresión de existencia hay.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

	<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.		
<i>Conceptualización</i>	Explicación y copia de conceptos dados por la docente.	Escritura de oraciones. Realización de conversaciones en clase. Traducciones. Producción de texto.	El estudiante elabora un itinerario de eventos que hay en su escuela durante ese mes.
<i>Aplicación</i>	Indagar sobre la existencia de animales, personas, cosas, eventos.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, participación activa en las actividades propuestas, buen comportamiento y buen trato a compañeros y docentes.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua Extranjera (Inglés)

FECHA	septiembre	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	79,80,81.
--------------	------------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad tres.	El verbo to be forma interrogativa- negativa.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar ideas en presente.	<p>Hacer preguntas interronegativas usando el verbo to be</p> <p>Reconocer la estructura sintáctica de la forma interronegativa.</p> <p>Escribir preguntas interronegativas.</p> <p>Participar en conversaciones con compañeros.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación docente. Conjugación del verbo to be en forma interronegativa. Escritura de preguntas y respuestas.	El estudiante escribe diálogo en el que incluye la forma interrogativa-negativa.
<i>Conceptualización</i>	Copias de conjugación del verbo en esta forma.		
<i>Aplicación</i>	Se usa para hacer preguntas con duda.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización eficaz de las actividades, buen comportamiento en clase.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades Lengua extranjera(inglés).

FECHA	Septiembre.	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	82,83,84,85, 86,87.
--------------	-------------	--------------	--------	---------------	------------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad tres.	El verbo to be en sus 4 formas del tiempo presente.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar ideas en presente con el verbo to be.(repaso de las 4 formas).	<p>Expresar ideas en las 4 formas del tiempo presente del verbo t o be.</p> <p>Diferenciar las 4 estructuras sintácticas de las 4 formas.</p> <p>Conjugar el verbo en las 4 formas del verbo to be.</p> <p>Hacer preguntas y responderlas usando el verbo to be.</p> <p>Escribir y representar diálogos usando el verbo to be en las 4 formas</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Conjugación de verbos. Escritura de oraciones escritura de conversaciones . Realización de conversaciones orales entre otros.	Los estudiantes expresan diferentes ideas usando el verbo to be.en sus 4 formas.
<i>Conceptualización</i>	Copia de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Expresar ideas con el verbo to be.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, participación en las actividades propuestas, realización eficaz de las actividades.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades Lengua Extranjera (inglés)

FECHA	Septiembre.	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	88,89,90.
--------------	-------------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad cuatro.	Palabras interrogativas WH.(repaso de las ya vistas y se incluyen otras).

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Obtener información básica cotidiana.	Hacer preguntas usando diferentes palabras interrogativas. Reconocer los usos más comunes de las palabras interrogativas vistas. Dialogar en inglés usando los conocimientos obtenidos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación del docente. Escritura de conceptos. Escritura de preguntas y respuestas. Escritura y representación de diálogos.	Realización de conversaciones espontáneas con los estudiantes.
<i>Conceptualización</i>	Copias y explicación de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Expresar y preguntar a cerca de diversos temas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización eficaz de las actividades, buen trato con compañeros y docentes.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera (inglés)

FECHA	Octubre.	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	91,92.93.
--------------	----------	--------------	--------	---------------	-----------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad cuatro.	El cuerpo humano.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Reconocer las partes del cuerpo humano.	<p>Reconocer los nombres de las partes externas del cuerpo humano.</p> <p>Expresar ideas usando las partes del cuerpo.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Expresar ideas usando las partes del cuerpo.
<i>Conceptualización</i>	Copia de vocabulario.	
<i>Aplicación</i>	Conocer las partes del cuerpo.	

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización satisfactoria de las actividades propuestas.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua Extranjera (inglés)

FECHA	Octubre.	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	94,95,96,97, 98,99.
--------------	----------	--------------	--------	---------------	------------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad cuatro.	Los partitivos. Some, any, something, anything.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar cantidades indeterminadas.	Reconocer en inglés los partitivos. Usar a some, any, anything, something para expresar cantidades indeterminadas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación por el docente. Escritura de oraciones. Escritura de textos.	El estudiante expresa cantidades indeterminadas usando los partitivos.
<i>Conceptualización</i>	Explicación y copia de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Expresar cantidades divisibles.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización satisfactoria de las actividades, buen comportamiento en clase.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera (inglés).

FECHA	Octubre.	GRADO	SEXTO.	SESIÓN	100.101,102
--------------	----------	--------------	--------	---------------	-------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad cuatro.	El genitivo sajón.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar la posesión de las cosas y la relación entre personas.	Reconocer el genitivo sajón. Expresar la posesión o pertenencia.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Escritura de oraciones, traducción de textos. Producción de textos.	El estudiante incluye en genitivo sajón en sus escritos.
<i>Conceptualización</i>	Explicación y copia de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Expresar el posesivo.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización satisfactoria de las actividades, buen comportamiento en clase.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

Humanidades lengua extranjera. (inglés)

FECHA	Noviembre.	GRADO	SEXTO	SESIÓN	103,104,105
--------------	------------	--------------	-------	---------------	-------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad cuatro.	Pronombres posesivos.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar la posesión.	Reconocer los pronombres posesivos. Expresar la posesión usando pronombres. Escribir oraciones y textos usando pronombres posesivos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Explicación por el docente. Escritura de oraciones y textos. Traducción de textos.	El estudiante incluye los pronombres posesivos en sus escritos.
<i>Conceptualización</i>	Explicación y copia de conceptos.		
<i>Aplicación</i>	Expresar la posesión.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización eficaz de las actividades, buen comportamiento en clase.