



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: octavo

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					estrategias	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicativa.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación
Matemáticas	Pensamiento variacional y Sistemas algebraicos analíticos	¿Cómo han influido los diferentes sistemas numéricos y de medición en las diversas culturas?	Expresiones algebraicas desde sus conceptos básicos hasta la resolución de problemas.	Unidad#1 Expresiones Algebraicas, cocientes notables y factorización	Leo y comprendo una expresión algebraica	Resuelve problemas que involucran expresiones algebraicas y analiza las respuestas obtenidas.	Analizo las diferentes formas de solución de problemas matemáticos	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para	Enseñanza Plantear interrogantes sobre saberes previos Lluvia de ideas Clase expositiva Resolver Talleres Realizar Trabajos en	Pruebas abiertas y cerradas. Respeto por la clase. Participación en clase. Elaboración y presentación de trabajos. Talleres individuales

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

									descri- birla. (Intelec- tuales)	grupo Construcción de paralelos que relaciones temas Aprendizaje Construcción de mapas conceptuales Planteamiento de ejercicios y problemas Matemáticos. Producción de textos (Resumen, reseña, ensayo, etc.) Representación visual de información matemática (Gráficos)	les y grupales. Producción textual Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung

	Pensamiento Numérico		El conjunto de los números reales- Propiedades Operaciones Construcción de números irracionales en la recta numérica	Unidad#2. Ecuaciones de primer grado- Sistemas de ecuaciones	Expreso en lenguaje común situaciones problema que involucran un lenguaje algebraico	Compara los diferentes tipos de problemas planteados y sus formas de solución.	Argumento mis respuestas utilizando herramientas Matemáticas.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones y que esto implica la búsqueda de una solución justa y dialogada	Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. (Personales)	Enseñanza Plantear interrogantes sobre saberes previos Lluvia de ideas Clase expositiva Resolver Talleres Realizar Trabajos en grupo Construcción de paralelos que relaciones temas Aprendizaje Construcción de mapas conceptuales Planteamiento de ejercicios y	Pruebas abiertas y cerradas. Respeto por la clase. Participación en clase. Elaboración y presentación de trabajos. Talleres individuales y grupales. Producción textual Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.
--	----------------------	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung

										problemas Matemáticos. Producción de textos (Resumen, reseña, ensayo, etc.) Representación visual de información matemática (Gráficos)	
	Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos- Pensamiento métrico y Sistemas de medidas		Características propias de algunos objetos geométricos Áreas, perímetros, volúmenes y áreas superficiales de algunas figuras comunes y unidades de medida relacionadas	Unidad#3 Geometría Plana, Cuerpos Sólidos y Sistemas de medición.	Permito que mis compañeros y compañeras expongan sus puntos de vista.	Relaciono los diferentes conjuntos numéricos para la resolución de problemas.	Comprendo los conceptos de perímetro, áreas, volúmenes y áreas superficiales como expresiones algebrai-	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto (Valoraci	Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones	Enseñanza Plantear interrogantes sobre saberes previos Lluvia de ideas Clase expositiva Resolver Talleres Realizar Trabajos en grupo	Pruebas abiertas y cerradas. Respeto por la clase. Participación en clase. Elaboración y presentación de trabajos. Talleres individuales y

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

			con estos- Concepto de ángulo y su sistema de medición-				cas	ón de la diversi- dad)		Construcción de paralelos que relaciones temas Aprendizaje ideograma. Planteamiento de ejercicios y problemas Matemáticos. Producción de textos (Resumen, reseña, ensayo, etc.) Representación visual de información matemática (Gráficos)	grupales. Producción textual Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.
--	--	--	---	--	--	--	-----	------------------------------	--	---	---

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung

	Pensamiento Aleatorio y sistema de datos.		Conceptos básicos relacionados con la estadística y la probabilidad y su aplicación en la cotidianidad	Unidad #4 Nociones iniciales de estadística y probabilidad		Interpretación de datos suministrada por diferentes medios de comunicación	Reconozco diferentes maneras de representación de información matemática	Expongo mis puntos de vista sobre el consumo de sustancias psicoactivas y los contrasto con los de las demás personas. Explico como he llegado a mis respuestas y posiciones al respecto (Autonomía Intelectual)		Enseñanza Plantear interrogantes sobre saberes previos Lluvia de ideas Clase expositiva Resolver Talleres Realizar Trabajos en grupo Construcción de paralelos que relaciones temas Aprendizaje ideograma. Planteamiento de ejercicios y problemas Matemáticos.	Pruebas abiertas y cerradas. Respeto por la clase. Participación en clase. Elaboración y presentación de trabajos. Talleres individuales y grupales. Producción textual Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung

											Producción de textos (Resumen, reseña, ensayo, etc.) Representación visual de información matemática (Gráficos)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung