



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: OCTAVO A NOVENO

OCTAVO - NOVENO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicación.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Ciencias naturales de octavo a noveno	Me aproximo al conocimiento como científico (a) natural. " Procesos Químicos"	¿Cuál sería la esperanza de la vida en la tierra si no dispusiéramos de algunos elementos químicos, como el carbono, oxígeno, nitrógeno entre otros?	La Materia. Propiedades de la Materia. Elementos Químicos	1 Composición Y estructura de la materia	Expresó y Discuto la importancia de la materia y los Elementos Químicos.	Nombro y ordeno los elementos Químicos de acuerdo a los grupos y periodos.	Clasifico y Soluciono problemas y formulas químicas.	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. La respeto las valoro y actuó en consecuencia. (Pluralidad de identidades).	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. (De tipo intelectual).	- Enseñanza : Exploración de saberes Preguntas previas. Formulación de propósitos. Conceptualización: Ideogramas. Lecturas dirigidas. Aplicación: Aprendizaje basado	Diario de campo (Cuaderno) Talleres teorico practico. Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas. Trabajo extra clases (Consultas).

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

										en problema. Construcción de textos. Diario de campo. Pruebas. Aprendizaje: Lectura autodirigida. (Recordar, Comprender, Aplicar, Crear, Evaluar).	
Ciencias naturales de Octavo a noveno	Entorno Físico		Los fluidos. Fenómenos y Electromagnéticos	2 Fenómenos y fluidos	Relaciono y comparo los fenómenos físicos y magnéticos que se producen en la naturaleza.	Aplico los conocimientos de los fenómenos y fluidos en la vida cotidiana	Ordeno y Clasifico los reportes de los fenómenos eléctricos y magnéticos	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes Escolares, sociales y familiares democráticos libres de la presencia de SPA Y sus riesgos, por lo tanto los estudiantes del I.E J .R.. Participan en la construcción de dichos ambientes.	Registro datos utilizando tablas, gráficos, diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos . (De tipo tecnológico) .	Enseñanza : Saberes previos. Matriz C-Q-A Ilustraciones. Conceptualización: Ideogramas. Preguntas intercaladas. Aplicación: Estudio de casos. Aprendizaje basado en	Diario de campo (Cuaderno) Talleres teorico practico. Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas. Trabajo extra clases (Consultas).

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung

								(Derecho a la seguridad personal).		proyectos. Aprendizaje: Aprendizaje basado en problemas.	
Ciencias naturales de octavo a noveno	Entorno Vivo, Ciencia tecnología y sociedad		Herencia. Reproducción de los seres vivos.	3 Genética y Sistemas de los organismos	Expreso y discuto la importancia de la genética y la reproducción de los organismos.	Identifica elementos fundamentales de algunos procesos y estructuras biológicas de los seres vivos.	Ubica los seres vivos a partir de que Y como, están constituidos estos. (Genética).	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con el optar por estilos de vida saludable. (El cuerpo como fuente de bienestar).	Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo aprendo de los demás. (De tipo organizacional).	Enseñanza : Saberes previos. Matriz C-Q-A Ilustraciones. Conceptualización: Ideogramas. Resúmenes. Aplicación: Estudio de casos Aprendizaje: Lectura auto regulada. (Recordar, Comprender, Aplicar, Crear y Evaluar).	Diario de campo (Cuaderno) Talleres teoricopractico. Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas. Consultas y Socializaciones Análisis de lectura.

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Ciencias naturales de octavo a noveno	Entorno Vivo, Ciencia tecnología y sociedad		<p>Ecosistemas</p> <p>Teoría de la evolución.</p> <p>Problemas ambientales y residuos sólidos.</p>	<p>4</p> <p>Adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas. (Ecoambiental)</p>	<p>Utilizo la comunicación asertiva en la solución pacífica de conflictos dentro y fuera del aula de clases.</p> <p>(Convivencia y paz).</p>	<p>Explico y nombro las características más sobresalientes de los ecosistemas</p>	<p>Clasifico y deduzco la incidencia</p> <p>De los factores ecológicos en la distribución de las especies.</p>	<p>Valoro el trabajo ecológico y preventivo para mejorar las condiciones ambientales.</p>	<p>Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humana.</p> <p>Enseñanza: Saberes previos Preguntas previas. Formulación de propósitos. Lluvia de ideas.</p> <p>Conceptualización: Ideogramas. Lecturas dirigidas.</p> <p>Aplicación: Estudio de casos Aprendizaje basado en problema.</p> <p>Aprendizaje: Producción de textos. (Comprender, Aplicar, Crear, Evaluar).</p>	<p>Análisis de documentos Talleres individuales y grupales Plantear y resolver problemas. Simulacros en grupos Exposiciones por equipos Lecturas audio visuales y televisión.</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung