



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PREESCOLAR A TERCERO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.				COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS		
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicación.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Ciencias naturales preescolar a tercero	1-Me aproximo al conocimiento científico(a) natural 2-entorno vivo. 3-Entorno físico 4-Ciencia, tecnología y sociedad.	¿Qué elementos permite acercarnos al conocimiento científico?	-El entorno -El universo -Seres vivos e inertes -La célula -La materia -Mi cuerpo -Valoración del entorno. -Clasificación de los seres vivos. -Origen del universo. -El planeta. -Sistema solar. -Los objetos	N°1 nuestro entorno. N°2 Ecosistemas. N°3 el universo. N°4 El	Expreso y escucho respetuosamente a los demás.	Clasifico los elementos del entorno según las características bióticas y abióticas. Defino la relación de los seres vivos con el entorno.	Clasifico y ordeno objetos de acuerdo a sus características.	Comprendo que las normas conllevan al logro de los objetivos propuestos. (Convivencia y paz). Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. (Convivencia y paz). Recurso a las instituciones y personas	Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación familiar, escolar y/o social. (Intelectual).	Enseñanza. 1.Saberes previos: -Lluvias de ideas. - Ilustraciones. 2. Conceptualizaciones. -Lectura dirigida. -Analogías. 3.Aplicación -Aprendizaje basado e problemas.	-Cuestionario (preguntas abiertas y cerradas, preguntas intercaladas) -Ilustraciones. -Formas jugadas y actividades motrices.

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

5-Desarrollo, compromisos personales y sociales.			<p>como herramienta tecnológica.</p> <p>-Incidencia de los objetos tecnológicos en la vida diaria.</p> <p>-Respeto y cuidado de los seres vivos y elementos del entorno.</p>	<p>hombre y las herramientas tecnológicas.</p> <p>Nº5 Relación personal y social.</p>				<p>adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados. (Hilo conductor-valoración de sí mismo/a).</p> <p>Comprendo la importancia de tener un cuerpo sano, libre de drogas, y empleo estrategia para mantenerlo sano (hilo conductor – vida saludable).</p>		<p>Estrategia de aprendizaje.</p> <p>-Lectura autorregulada</p> <p>-Aprendizaje basado en problemas. (ABP).</p>	

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: CUARTO Y QUINTO

<p>Ciencias naturales de cuarto a quinto.</p>	<p>1-Me aproximo al conocimiento científico(a) natural.</p> <p>2-Entorno vivo.</p>	<p>¿Qué relaciones se establecen entre los seres vivos y sus hábitat?</p>	<p>-Constitución y organización de los seres vivos. -Equilibrio en los ecosistemas.</p> <p>-La célula -Funciones de los seres vivos.</p>	<p>N°1 Los seres vivos y su medio.</p> <p>N° 2 Anatomía de los seres vivos.</p>	<p>-comprendo que el diverso y la discusión constructiva, contribuyen al progreso de un grupo.</p>	<p>-Reconoce y clasifica diferentes características de los seres vivos. -Infiere funciones de los seres vivos sobre textos analizados.</p>	<p>-Ubica seres vivos en su respectivo ecosistema.</p> <p>-Reconoce estructuras internas de los seres vivos.</p>	<p>-Analiza críticamente los roles establecidos para cada generación en mi cultura y en culturas diferentes y emprendo acciones para superar este ser o tipos y prejuicios asociados al género.</p> <p>-Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y apto por esto los de vida saludable (el cuerpo como fuente de</p>	<p>-Analizo el manual de convivencia y las normas de mi Institución, las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustos.</p>	<p>-Enseñanza de saberes previos, lluvias de ideas, preguntas abiertas. -Conceptuales -Presentación -Diapositivas -Clase magistral. -Análisis de textos. -Aplicación y construcción de textos. -Pruebas A.B.P.</p>	<p>-Cuestionarios, preguntas abiertas y cerradas. -Preguntas intercaladas. -Ilustraciones. -Formas jugadas. -Actividades motrices.</p>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

	-Entorno físico.		-Generalidades de la materia. -Ciencia, tecnología y sociedad.	-N° 3 La materia.		-Identifica cambios y efectos que sufre la materia.	-Analiza causas y consecuencias del uso de los elementos de la materia.	bienestar). -Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de los demás personas involucradas (construcción y cuidado de las relaciones).			
	-Ciencia, tecnología y sociedad.		-Movimiento. -Fuerza. -Electricidad. -Máquinas.	-N° 4 Experimenta con fuerza y movimiento.		-Recopila conceptos básicos de fuerza, movimiento y energía para aplicarlos a su cotidianidad.	-Clasifica máquina acorde a su funcionalidad (fuerza-movimiento).	-Participa en la construcción de ambientes pluralistas en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual sin discriminación, riesgos, amenazas o cohesiones (construcción de ambientes	-Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación (intelectual)	-Enseñanza de saberes previos; lluvias de ideas. -Preguntas abiertas. -Conceptuales -- Presentaciones. -Diapositivas. -Clase magistral. -Análisis de textos. -Aplicación -Construcción	-Cuestionarios, preguntas abiertas y cerradas. -Preguntas intercaladas. -Ilustraciones. -Formas jugadas. -Actividades motrices.

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

La creación de una visión del mundo es el trabajo de una generación más que de una persona, pero cada uno de nosotros añade su propio granito de arena. John Dos Passos.

								de respeto).		de textos. -Pruebas A.B.P.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	----------------------------------	--

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung