



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
Salgar Antioquia-2013

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: SEXTO\SEPTIMO.**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación
CIENCIAS NATURALES	Me aproximo al conocimiento como científico natural.	Cuales serian las esperanzas de vida en la tierra si no dispusiéramos de algunos elementos químicos como el carbono, nitrógeno, oxígeno, fósforo, hidrógeno y otros más	la materia, propiedades de la materia, elementos químicos.	COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA DE LA MATERIA (unidad uno).	Expreso y discuto la importancia de los elementos químicos.	Nombre y ordeno los elementos químicos de acuerdo a sus grupos y periodos.	Organizo y clasifico información mediante esquemas y gráficos.	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, el respeto, el valor y actúo en consecuencia. (pluralidad e identidad).	Identifico las situaciones en mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. (de tipo intelectual).	<b>Enseñanza:</b> <b>exploración de saberes:</b> preguntas previas y formulación de propósitos De aplicación aprendizaje basado en problemas Construcción de textos Conceptualización: lectura autodirigida. Recordar, comprender, aplicar, crear, evaluar. Estudio de casos basados en	diario de campo (cuaderno), talleres (teóricos y prácticos), cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, trabajo extractase, resúmenes, consultas.

										proyectos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
Salgar Antioquia-2013

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: SEXTO/SEPTIMO/**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación
CIENCIAS NATURALES	ENTORNO FÍSICO	QUE PASARIA SI EN EL PLANETA TIERRA NO EXISTIERAN LAS FUERZAS?.	.gravitación universal. .objetos estelares. .energía cinética. .potencia, trabajo, movimiento.	MOVIMIENTO, FUERZA Y ENERGIA. (unidades)	relaciono las cosas que actúan sobre mi cuerpo, el movimiento que producen y la energía gastada o liberada.	Descubro la importancia de formación y extinción de las estrellas.	Describo las relaciones establecidas entre movimiento, fuerza, trabajo y energía.	Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos	Registro datos utilizando tablas, gráficos, diagramas y las empleo en proyectos tecnológicos.	<b>De enseñanza:</b> <b>saberes previos:</b> matriz C-Q-A. ilustraciones. Conceptualización: preguntas intercaladas, ideogramas. Aplicación: estudio de casos. -de aprendizaje: basado en proyectos y	Diario de campo. talleres teórico-prácticos, cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. Trabajos extractase, reuniones, consultas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
**Salgar Antioquia-2013**

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: SEXTO/SEPTIMO\**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación
CIENCIAS NATURALES	Procesos biológicos El entorno vivo-ciencia, tecnología y sociedad	A partir de que y como se constituyen los seres vivos? Por que podemos eliminar sustancias?	.la célula, estructura y división celular. .tejidos vegetales y animales- -taxonomía.	ORGANIZACIÓN Y DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS. (Unidad tres).	ubico a los seres vivos en algunas taxonomías	Idéntica elementos fundamentales de algunos procesos y estructuras biológicas de los seres vivos.	Ubica a los seres vivos en las categorías taxonómicas.	Construyo relaciones pacificas que contribuyan a la convivencia cotidiana de mi comunidad y municipio. Me reconozco como ser valioso y único que merece ser valorado y respetado (valoración de sí mismo).	Escucho la información ,opinión y argumentos de otros sobre una situación. Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo aprendido de los demás.(Organizacional).	<b>Enseñanza:</b> <b>saberes previos:</b> matriz C-Q-A, ilustraciones Conceptualización: ideogramas, resúmenes. De aplicación: estudio de casos.. de aprendizaje: lectura autorregulada(recordar, comprender , aplicar, crear y evaluar)-	.valoración de los saberes previos de las estudiantes. Pruebas objetivas, valoración del cuaderno escolar. Valoración de informes, proyectos y documentos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
**Salgar Antioquia-2013**

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: SEXTO/SEPTIMO/**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación
CIENCIAS NATURALES	PROCESOS AMBIENTALES. ENTORNO VIVO.  CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	Como puedes tu ayudar a resolver la problemática ambiental del presente siglo?	Ecosistemas de Colombia. Contaminación. Salud humana y ambiental.	CONSERVEMOS LOS ECOSISTEMAS. (unidades cuatro)	Identifico los procesos que han contribuido al deterioro del suelo y planteo posibles soluciones.	Narro sucesos ambientales apoyándome en esquemas explicativos y coherentes	Aplico los y conocimientos adquiridos para resolver problemas del medio ambiente en mi entorno.	Valoro el trabajo ecológico y preventivo para mejorar las condiciones ambientales de mi casa, colegio y municipio.	Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	<b>De enseñanza: saberes previos:</b> preguntas previas y formulación de proyectos. Lluvia de ideas. - conceptualización: ideogramas, lecturas dirigidas. -De aplicación y práctica: estudio de casos y aprendizaje basado en problemas. -De aprendizaje:	Analizar documentos. Plantear y resolver problemas, simulacros en grupo, exposiciones por equipo, talleres individuales y grupales, lecturas, audiovisuales...

											producción de textos, comprender .	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

