



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: NOVENO

DE PREESCOLAR A 11º GRADO.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)						Evaluación
Área	Eje Generador	Pregunta Problematizadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicativa	Científica	Matemáticas	Ciudadana	Laboral	Estrategia	Criterios de Evaluación

MATEMÁTICAS	Pensamiento variacional y Sistemas algebraicos	Dada la importancia de la educación matemática en la formación integral de la persona ¿De qué manera se pueden resolver conflictos involucrando esta ciencia como una fundamental en la solución?.	Reducción y simplificación de fracciones algebraicas, interpretación y resolución de ecuaciones numéricas fraccionarias de primer grado con una incógnita, problemas sobre ecuaciones fraccionarias de primer grado, operaciones entre polinomios.	Conjunto de números Imaginarios	Identifico los elementos de las ecuaciones y la función lineal y cuadrática, para establecer generalizaciones, dar razón de procesos, sacar conclusiones y formular Hipótesis en el conjunto de los números Reales.	Descubro en los métodos de solución de sistemas de ecuaciones herramientas para aplicarlas en la solución de problemas de la cotidianidad.	Planteo y resuelvo ejercicios de acuerdo a la temática trabajada en clase.	Expongo mis puntos de vista sobre el consumo de sustancias psicoactivas y los contrasto con los de las demás personas. Explico como he llegado a mis respuestas y conclusiones (Autonomía Intelectual)	Identifico las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia.	ENSEÑANZA SABERES PREVIOS -Plantear interrogantes sobre saberes previos - Preguntas previas y formulación de propósitos -Lluvia de ideas - Resolver Talleres - Realizar Trabajos en grupo -Construcción de paralelos que relaciones temas	Evaluaciones individuales abiertas y cerradas con o sin previo aviso Quices Talleres individuales Taller grupal en el aula de clase Salidas al tablero Participación activa en las clases Revisión de cuadernos Autoevaluación Co-evaluación Heteroevaluación Proceso cognitivo, social y personal
	Pensamiento espacial y sistemas geométricos		Métodos de resolución de ecuaciones lineales, resolución de problemas que involucren ecuaciones lineales, desigualdades e intervalos, métodos de resolución de inecuaciones, resolución de problemas que involucren inecuaciones	Sistemas de ecuaciones y métodos de resolución	Hago uso de las herramientas tecnológicas y los medios de comunicación para obtener información que contribuyan en mi formación personal y desarrollo académico.	Investigo y complemento información acerca de los temas vistos en clase.	Analiza y compara la información que proporcionan las tablas y gráficos estadísticos sobre los eventos y sucesos de determinado estudio.	Reconozco que el consumo de sustancias psicoactivas es un comportamiento que, cuando ocurre dinamiza una serie de riesgos que pueden provocar consecuencias ADVERSAS para mí, mi familia, mi comunidad. (Responsabilidad microsocia)	Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.		
	Pensamiento Numérico y sistemas de numeración		Concepto de función y clasificación de funciones, concepto de función lineal y cuadrática, problemas sobre funciones y ecuaciones lineales.	Funciones y su aplicación			Resuelvo ejercicios relacionados con la reducción y simplificación de fracciones algebraicas.	Reconozco que el consumo de sustancias psicoactivas es un comportamiento que, cuando ocurre dinamiza una serie de riesgos que pueden provocar consecuencias ADVERSAS para mí, mi familia, mi comunidad. (Responsabilidad microsocia)	Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.		
	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos		Números complejos, área y volumen de cuerpos sólidos, tablas y gráficas estadísticas, técnicas de conteo frecuencia relativa y probabilidad.	Estadística y probabilidad				Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. (Proyecto de vida)	Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.		
									CONCEPTUALIZACIÓN Clases magistrales Interpretación de enunciados matemáticos Videos Applets APRENDIZAJE -Aprendizaje basado en problemas. -Proponer respuestas a las diferentes preguntas Problematizadora		

