

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO</b> Salgar Antioquia-2013											
<b>TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA</b>											
<b>GRADOS: QUINTO</b>											
<b>ESTRUCTURA CONCEPTUAL</b> Hilos Conductores PESCC/SPA.					<b>COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)</b>					<b>ESTRATEGIAS</b>	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematizadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
Matemáticas	_pensamiento numérico y sistema numérico .	¿Pensamiento espacial?	_sistema de numeración decimal. _valor posicional de un número _ordenación de los números naturales de mayor a menor. _términos de las operaciones básicas. _operaciones y su prueba. _propiedades de las operaciones básicas. _operaciones enlazadas. _resolución de problemas.	Unidad N°1 Conjunto de los números naturales.	Argumento de procedimientos en la solución de problemas con adición y sustracción.	Clasifica elementos de acuerdo a las características dadas. -Ordena números en orden ascendente y descendente	-Forma conjuntos a partir de una característica. -Identifica los elementos que pertenecen y que no pertenece a un conjunto. -Practica la representación de cantidades. -Practica los algoritmos de la adición y sustracción -Identifica situaciones que requieren la adición y sustracción			- Saberes previos: Lluvia de ideas. conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Aprendizaje basado en problemas.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO Salgar Antioquia-2013											
TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA											
GRADOS: QUINTO											
DE PREESCOLAR A 11º GRADO.											
ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
matemática	_pensamiento numérico y sistema	¿Cómo resolver problemas de la vida cotidiana?	_concepto de potenciación. _potenciación.	.UNIDAD 2 Potenciación	Argumento de procedimientos en la	_clasifica elementos de acuerdo a las	_forma conjuntos a partir de una característica. _identifica los elementos			Saberes previos: Lluvia de ideas. -conceptual:	Talleres individuales  Salidas al tablero.

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung

	numérico.		, inversa de la logaritmación y radicación. _raíz cuadrada y cubica. _logaritmación. _problemas sencillos con potencias raíces y logaritmo.	ión, radicación y logaritmación	solución de problemas con adición y sustracción.	características dadas. _ordena números en orden ascendente y descendente	que pertenecen y que no pertenecen a un conjunto. _ practica la representación de cantidades. _ practica la logaritmos de la adición y sustracción _ identifica situaciones que requieran la adición y sustracción.			preguntas intercaladas  Aplicación: Estudio de caso	Tareas  participación en clase  trabajos grupales
--	-----------	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
Salgar Antioquia-2013

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: QUINTO**

<b>ESTRUCTURA CONCEPTUAL</b>	<b>COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
------------------------------	----------------------------------	--------------------

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

*Carl Jung*

Hilos Conductores PESCC/SPA.											
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
Matemáticas.			_concepto de fracción. _representación de fracciones gráficamente. _amplificar y simplificar fracciones. _representaciones de fraccionarios en decimales, enteros y gráficas. _hallar el común denominador en fracciones dadas. _operaciones con fracciones. _problemas con fracciones.	Unidad N°3 FRACCIONES	_argumentar de procedimiento en la solución de problemas con la adición y sustracción.		.			Saberes previos: . -conceptual: Aplicación: g	Actividades individuales Salidas al tablero. Tareas participación en clase trabajos grupales

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
Salgar Antioquia-2013

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**  
**GRADOS: QUINTO**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
Área matemáticas	Pensamiento numerico y sistemas de numeracion		_decimales. _concepto de decimales. Operaciones abreviadas con	Unidad N°4-5 DECIMALES. Y PORCE	Utiliza significativamente los números en una variedad de situaciones y contexto	Relaciona problemas y situaciones de la vida cotidiana usando	.Identifica los elementos y relaciones de los números naturales.			Saberes previos: . -conceptual: Aplicación: g	Actividades individuales Salidas al tablero. Tareas participación en clase

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

*Carl Jung*

			decimales. _operaciones con decimales. _resolución de problemas con decimales. _concepto de porcentajes. _interés como arrendamiento de dinero. _concepto de capital, interés, tasa de interés y capital. _problemas de porcentaje e interés. _interés simple.	NTAJES	Explica las propiedades y relaciones de los números naturales al calcular y resolver problemas.	diferentes estructuras de los números naturales.					trabajos grupales
--	--	--	---	--------	---	--	--	--	--	--	-------------------

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

**Carl Jung**

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO</b> <b>Salgar Antioquia-2013</b>											
<b>TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA</b>											
<b>GRADOS: QUINTO</b>											
<b>ESTRUCTURA CONCEPTUAL</b>					<b>COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)</b>					<b>ESTRATEGIAS</b>	
<b>Hilos Conductores PESCC/SPA.</b>											
Área	Eje Generador	Pregunta Problematizadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
matemáticas	<p>_pensamiento aleatorio y sistema de datos.</p> <p>_pensamiento métrico y sistema de medidas.</p>		<p>_igualdades. _ecuaciones de primer grado por propiedad uniforme.</p> <p>_ecuaciones por sustitución.</p> <p>_concepto de magnitud.</p> <p>_concepto de medida.</p> <p>_concepto de</p>	<p>Unidad N° 6_7</p> <p>Ecuaciones, magnitudes, razones y proporciones.</p>	<p>_aplica conceptos para argumentar sus repuestas.</p> <p>_justifica afirmaciones o conclusiones obtenidas mediante la realización de construcciones.</p> <p>_explica a través de ejemplos y argumentos de las formas apropiadas para que realice las</p>	<p>_aplica el sistema de unidades de medidas en diversas situaciones.</p> <p>_elabora conclusiones de patrones que permitan la comprensión del sistema de medición y aplicarlos en la vida cotidiana.</p>	<p>_identifica las unidades de medidas, sus características y relaciones.</p> <p>_reconoce una proporción y sus propiedades.</p> <p>_reconoce diferentes formas para representar razones y proporciones.</p> <p>–</p>				

			<p>componente de una razón.</p> <p>_concepto de proporción.</p> <p>_terminos desconocidos de una proporción aplicando su ley fundamental.</p> <p>_proporcionalidad de inversa y compuesta.</p> <p>_resolución de problemas de proporcionalidad.</p>		<p>convenciones correspondientes entre las diferentes magnitudes.</p>						
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
**Salgar Antioquia-2013**

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

*Carl Jung*



**GRADOS: QUINTO**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E. evalua.
Matemáticas	Pensamiento espacial y sistema geométrico		_concepto de ángulo Nombramiento de ángulo Medición de ángulo Clasificación de ángulos Clasificación de polígonos Clasificación de triángulos Clasificación de cuadriláteros Perímetros.	Unidad N 8 _geometría.	Interpreta instrucciones para construir figuras geométricas  Utiliza un lenguaje geométrico en la descripción de los pasos de algunas construcciones	Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicación de transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.  Formula conjeturas a partir del análisis de construcciones geométricas.	Reconoce las características de algunos polígonos y sólidos a partir de la relación de diferentes conceptos geométricos				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
Salgar Antioquia-2013

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO**

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

*Carl Jung*

ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA											
GRADOS: CUARTO											
ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.				COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)						ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicación	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
matemáticas	Pensamiento número	¿Cómo aplicar las matemáticas para solucionar problemas de la vida cotidiana?	- los números naturales. _cuatro operaciones básicas. _propiedades de las operaciones. _solución de problemas. _medición, construcción y clasificación de ángulos. _rectas paralelas, secantes y perpendiculares. _medidas de longitud.	Unidad uno. _Operaciones básicas y líneas.	_explica la importancia de los números naturales en la vida diaria. _sustenta los procesos que se emplean en el desarrollo de las operaciones matemáticas.	Resuelve problemas utilizando las cuatro operaciones básicas. _reconoce los símbolos de las cuatro operaciones y los aplica. _justifica con procesos la solución de problemas matemáticos. _establece las propiedades de adición y multiplicación y la diferencia en los diferentes contextos. _promueve	-identifica por sus características los números. _reconoce el valor posicional de cada uno de los dígitos de un número, sabe combinarlos.			Saberes previos: preguntas previas y formulación de propósitos. conceptualización: Estudio de caso -Aplicación: Estudio de caso. Solución de problemas	-Actividades individuales. -salidas al tablero. -tareas. participación en clase actividades grupales

						comportamientos analíticos y sintéticos de situaciones concretas relacionadas con el concepto de números y operaciones matemáticas.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
Salgar Antioquia-2013

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORIA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**

**GRADOS: CUARTO**

**DE PREESCOLAR A 11º GRADO.**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
	_pensamiento numérico y sistema		_descomposición en factores	Unidad N 2							

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

*Carl Jung*

	numérico.		primos. _múltiplos. _divisores. _criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5,9, 10, 100. _mínimo común múltiplo. _máximo común divisor. _polígonos. _triángulos. _cuadriláteros. _círculo y circunferencia. _áreas de perímetros de triángulos, rectángulos y cuadrados.	Los números y figuras.							
--	-----------	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

**Carl Jung**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  
Salgar Antioquia-2013

**TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA**  
**GRADOS: CUARTO**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.				COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS		
Área	Eje Generador	Pregunta Problematizadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunica	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	E.evalua.
	_pensamiento métrico y sistema de medidas.  _pensamiento espacial y sistema geométrico.		-decima, centésima, y milésima.  _comparación de números decimales.  _operaciones básicas con los números decimales y enteros.  _división y multiplicación por 10, 100, 1000.  _probabilidad.  _arreglos.  _diagrama lineal.	Unidad N 3  _fraccionarios y medidas.							

			_diagrama de barras.								
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

*Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.*

**Carl Jung**