

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1

ASIGNATURA/AREA	MATEMATICAS	CLEI	IV (4)
PERÍODO	TERCER	AÑO:	2016
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

**ESTANDAR DE COMPETENCIA :**

- Analizo, e interpreto las propiedades y las representaciones gráficas de la familia de funciones exponenciales;  $h(x) = ka^x$  con  $a > 0$  y distinto de 1, al igual que los cambios de los parámetros  $a$  y  $k$  producen en la forma de sus gráficas, para exponerlos en un contexto dado
- Manifiesto respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida.

**EJES TEMATICOS:**

- Pensamiento numérico: funciones y graficas lineales, cuadráticas, cubicas, logarítmicas y exponenciales
- Pensamiento geométrico: diagramas y maquetas estableciendo el área y volumen de solido
- Pensamiento estadístico: Medidas de tendencia central datos no agrupados

**INDICADOR DE DESEMPEÑO**

- Analiza, e interpreta las propiedades y las representaciones gráficas de la familia de funciones exponenciales;  $h(x) = ka^x$  con  $a > 0$  y distinto de 1, al igual que los cambios de los parámetros  $a$  y  $k$  producen en la forma de sus gráficas, para exponerlos en un contexto dado.
- Manifiesto respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

- El estudiante deberá presentar en medio físico (block tamaño carta), el trabajo de campo realizado en el aula correspondiente a los ejes temáticos del TERCER PERIODO, debidamente legajado, con las fechas correspondiente a cada actividad en clase y extraclase. **(Valoración 50%)**
- El estudiante deberá presentar SUSTENTACION del trabajo de campo realizado en el aula de clase correspondiente a los ejes temáticos del TERCER PERIODO. **(Valoración 50%)**

**RECURSOS:**

- Como docente realizo proceso permanente de retroalimentación de las actividades de clase y extra-clase; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de dificultades.
- Se conforman grupos de apoyo con estudiantes desempeños alto y superior, para trabajar entre pares, acompañando a estudiantes con desempeño bajo y básico; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de sus dificultades.
- Guías de aprendizaje y plan de mejoramiento, diseñados por el docente
- Visitas página web
- Correo electrónico

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	