

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

CIENCIAS NATURALES-QUÍMICA

FECHA	Ener.21 a Feb.08	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	1 A 9
--------------	---------------------	--------------	----------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad cero (Unidad complementaria) ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA QUÍMICA INORGÁNICA	1. Estados de oxidación 1.1. Ecuaciones de primer grado con una incógnita 1.2. Reglas de aplicación

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Determina el número de oxidación de cada átomo presente en un elemento, compuesto o ión.	1. Identifica las características de cada una de las reglas de los estados de oxidación. 2. Aplica las reglas de los estados de oxidación a especies químicas inorgánicas. 3. Utiliza las matemáticas, ecuaciones de primer grado con una incógnita, para hallar el número de oxidación de especies químicas inorgánicas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

	<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.	- Ideogramas	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	-Lectura autorregulada -Producción de textos	

	-Construcción de textos.			
MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:				
<i>Aplicación</i>	Aprendizaje basado en problemas.		<i>CIENCIAS NATURALES-QUÍMICA</i>	
FECHA	Feb. 14 a Mar. 14	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN 1 A 9
CRITERIO DE EVALUACIÓN				
<p>El alumno debe comprender los conceptos que ilustran cada una de las reglas de los estados de oxidación, aplicar debidamente las matemáticas y hallar los números de oxidación de todos los átomos presentes en cualquier especie, de tal manera que no tenga problema alguno para más adelante aplicar eficientemente los conceptos estequiométricos básicos en el campo de la química inorgánica.</p>				

UNIDAD Y TEMAS			
<i>Unidad</i>		<i>Temas</i>	
Unidad cero (Unidad complementaria) ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA QUÍMICA INORGÁNICA		2. Funciones químicas inorgánicas. 2.1. Identificación de las características . 2.2. Fabricación de funciones.	
LOGRO E INDICADORES			
<i>Logro</i>		<i>Indicadores De Logro</i>	
Conoce el proceso de fabricación de las funciones químicas inorgánicas.		4. Identifica las características de cada una de las funciones químicas inorgánicas. 5. Clasifica las funciones químicas inorgánicas. 6. Aplica con lógica la ruta de fabricación de las funciones químicas inorgánicas.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS			
<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.		
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	- Ideogramas -Lectura autorregulada -Producción de textos	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Aplicación</i>	-Construcción de textos. -Estudios de caso. Aprendizaje basado en problemas.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN			

El alumno debe identificar las características que diferencian las funciones

para fabricar una función química inorgánica y pueda más adelante aplicar eficientemente los conceptos estequiométricos básicos en el campo de la química

FECHA

Mar. 18 a Abril
30

GRADO

UNDÉCIMO

SESIÓN

1 A 9

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad cero (Unidad complementaria) ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA QUÍMICA INORGÁNICA	3. Nomenclatura química Inorgánica. 3.1. Clasificación de las funciones químicas inorgánicas. 3.2. Sistemas de nomenclatura fundamentales.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Define un compuesto químico inorgánico, utilizando cualquier sistema de nomenclatura química.	<ul style="list-style-type: none"> 7. Identifica las características de cada sistema de nomenclatura en particular. 8. Identifica con propiedad las características de las funciones químicas inorgánicas. 9. Utiliza con lógica las diferentes fórmulas de los diferentes sistemas de nomenclatura química dentro de cada una de las funciones inorgánicas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Ilustraciones. 		
<i>Conceptualización</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ideogramas -Lectura autorregulada -Producción de textos 	<ul style="list-style-type: none"> -El portafolio. -El diario de campo
<i>Aplicación</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de textos. -Estudios de caso. Aprendizaje basado en problemas. 		

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:			
<i>CIENCIAS NATURALES QUÍMICA</i>			
El alumno debe aplicar con lógica cada una de las formulas que presentan los			
FECHA	es sistema de n es con que	GRADO	UNDÉCIMO
		SESIÓN	1 A 9
el nombre químico de cualquier especie química y escribir las fórmulas moleculares a partir del nombre químico inorgánico.			

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad cero (Unidad complementaria) ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA QUÍMICA INORGÁNICA	4. Reacciones químicas inorgánicas. 4.1. Clasificación de las reacciones químicas. 4.2. Factores de clasificación.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Describe los factores que caracterizan una reacción química y los utiliza para clasificarlas adecuadamente.	10. Identifica con propiedad los factores que caracterizan las diferentes reacciones químicas. 11. Clasifica las reacciones químicas inorgánicas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.		
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	- Ideogramas -Lectura autorregulada -Producción de textos	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Aplicación</i>	-Construcción de textos. -Estudios de caso. Aprendizaje basado en problemas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

El alumno debe clasificar las diferentes reacciones químicas identificando sus factores característicos, de tal manera que más adelante aplique eficientemente los conceptos estequiométricos en el campo de la química inorgánica.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

CIENCIAS NATURALES-QUÍMICA

FECHA	May.20 a Agost.09	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	1 A 9
--------------	----------------------	--------------	----------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad cero (Unidad complementaria) ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA QUÍMICA INORGÁNICA	5. Estequiometría. 5.1. Balanceo de ecuaciones químicas. 5.2. Cálculos estequiométricos.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Aplica con facilidad los diferentes cálculos estequiométricos (relaciones elemento-compuesto, reactivo límite, pureza y rendimiento) llevados a cabo dentro de una reacción química dada.	12. Balancea con facilidad ecuaciones químicas utilizando cualquier método. 13. Aplica con lógica los cálculos estequiométricos básicos (relaciones elemento-compuesto). 14. Aplica con propiedad los cálculos estequiométricos fundamentales (Reactivo límite, pureza y rendimiento). 15. Resuelve con destreza una ecuación química, desde el punto de vista de su nomenclatura química.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

	<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.	- Ideogramas	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	-Lectura autorregulada -Producción de textos	

	-Construcción de textos.		
MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:			
<i>Aplicación</i>	<i>Aprendizaje basado en problemas.</i>	<i>CIENCIAS NATURALES-QUÍMICA</i>	
CRITERIO DE EVALUACIÓN			
<p>El alumno debe comprender los conceptos estequiométricos básicos y aplicarlos con bastante lógica a una reacción en el campo de la química inorgánica.</p>			

FECHA	Agos.12 a Agos.27	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	1 A 9
--------------	----------------------	--------------	----------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad uno LOS GASES	1. Estados de la materia 1.1 Propiedades generales 1.2 Propiedades particulares del estado gaseoso

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
1. Identificación de las propiedades de los estados de agregación de la materia, en especial la de los gases.	1. Explico las diferencias que existen entre las propiedades de los diferentes estados de la materia, estado sólido, líquido, gaseoso y plasma. 2. Identifico el comportamiento del estado gaseoso frente a sus propiedades fundamentales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

	<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.		
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	- Ideogramas -Lectura autorregulada -Producción de textos	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Aplicación</i>	-Construcción de textos. -Estudios de caso.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

El alumno debe comprender los diferentes conceptos que ilustran cada una de las propiedades de los estados de la materia, aplicando debidamente las leyes de los gases en la solución de problemas de diferente índole.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

CIENCIAS NATURALES-QUÍMICA

FECHA	Agost.28 a Sep.27	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	1 A 9
--------------	----------------------	--------------	----------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad uno LOS GASES	2.Leyes que rigen el comportamiento gaseoso. 2.1 Problemas de aplicación del estado gaseoso.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<p>1. Identificación y manejo de las leyes que rigen el comportamiento de los gases.</p> <p>2. Aplicación de las leyes de los gases ideales en la solución de problemas .</p>	<p>3. Explico las diferencias en las propiedades de los estados de la materia y enuncio las leyes de los gases desde diferentes modelos.</p> <p>4. Verifico el comportamiento y efecto de la presión y temperatura en las diferentes leyes de los gases.</p> <p>5. Realizo cálculos con las leyes que rigen el comportamiento de los gases.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.		
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	- Ideogramas -Lectura autorregulada -Producción de textos	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Aplicación</i>	-Construcción de textos. -Estudios de caso.		

Aprendizaje basado en problemas.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

CIENCIAS DE LA SALUD

FECHA	Sep.30 a no debe comprender Oct.29	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	1 A 9
de tal manera que las aplique en la solución de problemas de diferente índole y que los interprete en una práctica de laboratorio de química.					

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos LAS SOLUCIONES QUÍMICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características de las soluciones químicas. 2. Factores que afectan la solubilidad de una solución química.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de las soluciones químicas con base al grado de concentración de los componentes. 2. Selección de las características de una solución química y definición de los diferentes factores que limitan su solubilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expreso y explico las propiedades de las soluciones químicas. 2. Identifico los factores que afectan la solubilidad de una solución química.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>		
<i>Conceptualización</i>		
<i>Aplicación</i>		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

El alumno debe identificar los diferentes factores que de una u otra manera afectan la solubilidad de una solución química, clasificándolos en orden de prioridad.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

CIENCIAS NATURALES-QUÍMICA

FECHA	Oct..28 a Nov.08	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	1 A 9
--------------	---------------------	--------------	----------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad dos LAS SOLUCIONES QUÍMICAS	3. Unidades de concentración básicas de las soluciones químicas.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
1. Utilización de las unidades de concentración para resolver problemas sobre soluciones químicas. 2. Identificación y aplicación de los conocimientos técnicos adquiridos dentro de una práctica formal de laboratorio químico.	3. Cuantifico racionalmente las soluciones químicas. 4. Preparo una solución química utilizando los conocimientos técnicos adquiridos durante la asignatura.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.		
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	- Ideogramas -Lectura autorregulada -Producción de textos	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Aplicación</i>	-Construcción de textos. -Estudios de caso. Aprendizaje basado en problemas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

~~El alumno debe demostrar sus conocimientos adquiridos sobre soluciones~~

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

CIENCIAS NATURALES-QUÍMICA

FECHA	Nov.12 a Nov.15	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	1 A 9
--------------	--------------------	--------------	----------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad tres CINÉTICA Y EQUILIBRIO QUÍMICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de las colisiones. 2. Factores que afectan la velocidad de una reacción química. 3. Mecanismos de reacción químicos.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los factores cinéticos de una reacción química. 2. Comprensión de los mecanismos de una reacción química. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doy a conocer los factores que afectan una reacción química. 2. Identifico las condiciones para controlar la velocidad de reacción ó de cambio químico.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

	<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.		
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	- Ideogramas -Lectura autorregulada -Producción de textos	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Aplicación</i>	-Construcción de textos. -Estudios de caso.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

El alumno debe identificar los diferentes factores que de una u otra manera afectan la velocidad de una reacción química y explicar así la teoría de las

colisiones.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

CIENCIAS NATURALES-QUÍMICA

FECHA	Nov.18 a Nov.22	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	1 A 9
--------------	--------------------	--------------	----------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad tres CINÉTICA Y EQUILIBRIO QUÍMICO	4. Equilibrio químico y la constante de equilibrio. 5. Principio de Le Chatelier.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Significado de la constante de equilibrio de una reacción química. 2. Aplicación y cálculos cinéticos en una reacción química. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo el principio de Le Chatelier dentro de los diferentes sistemas reaccionantes, como medio de predicción para la cuantificación de la constante de equilibrio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

	<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.		
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	- Ideogramas -Lectura autorregulada -Producción de textos	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Aplicación</i>	-Construcción de textos. -Estudios de caso. Aprendizaje basado en problemas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

El alumno debe aplicar el principio de Le Chatelier, como medio de cuantificación de la constante de equilibrio en un sistema reaccionante.

MICRO CURRÍCULO DEL ÁREA DE:

CIENCIAS NATURALES-QUÍMICA

FECHA	Nov..25 a Nov.29	GRADO	UNDÉCIMO	SESIÓN	1 A 9
--------------	---------------------	--------------	----------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad Cuatro QUÍMICA ORGÁNICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes de los compuestos orgánicos. 2. Clasificación de los compuestos orgánicos. 3. Nomenclatura de los compuestos orgánicos.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización del átomo de carbono. 2. Clasificación de las funciones químicas orgánicas. 3. Aplicación de la nomenclatura química orgánica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciono la estructura del carbono con la formación de las moléculas orgánicas. 2. Explico las características fundamentales que identifican los diferentes grupos funcionales de la química orgánica. 3. Utilizo la tabla de las funciones y radicales para evaluar el nombre sistemático de un compuesto químico orgánico.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

	<i>Enseñanza</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas. Ilustraciones.		
<i>Conceptualización</i>	-Ideogramas. -Resúmenes. -Preguntas intercaladas -Lectura dirigida	- Ideogramas -Lectura autorregulada -Producción de textos	-El portafolio. -El diario de campo
<i>Aplicación</i>	-Construcción de textos. -Estudios de caso. Aprendizaje basado en problemas.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

--

El alumno debe identificar en orden de importancia las funciones químicas orgánicas, de tal manera que pueda definir lógicamente cada una de las partes del nombre sistemático químico orgánico