



Institución Educativa San Vicente de Paúl
"El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad"



Código:

PROYECTO DE CONVIVENCIA: VIVIR, CONVIVIR Y SER FELICES EN EL AULA

VERSIÓN:

DE: ORIENTACIÓN ESCOLAR
PARA: DOCENTES DIRECTORES DE GRUPO PRESCOLAR A ONCE
FECHA: MAYO 2019
ASUNTO: COMPETENCIAS CIUDADANAS

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: Transformar y fortalecer el tejido social de la comunidad educativa, mejorando los ambientes de aprendizaje en el aula, el buen trato en la escuela y las practicas de crianza en las familias de los estudiantes de la Institución educativa San Vicente de Paúl.

PROPÓSITO DE LA DIRECCION DE GRUPO: Reflexionar sobre las competencias ciudadanas aplicadas a la vida cotidiana a través de la metodología de los dilemas morales.

¿Qué son las competencias ciudadanas? La apuesta pedagógica del sector educativo desde el año 2003, dirigida a responder a los retos que plantea la formación para el ejercicio de la ciudadanía, ha sido el desarrollo de competencias ciudadanas, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que las ciudadanas y ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad democrática (MEN, 2003).

Para facilitar la comprensión de las competencias ciudadanas, se diseñaron un conjunto de grupos y tipos que permiten entender la complejidad de procesos que se articulan en la formación para el ejercicio de la ciudadanía, los cuales son la base para la construcción de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN, 2003) (ver anexo 1).



¿Qué son los dilemas morales? Un dilema moral es una historia breve sobre un personaje que se enfrenta a una situación difícil y tiene que tomar una decisión sobre la mejor acción a seguir. En un dilema se presentan dos alternativas de acción opuestas: ambas alternativas tienen aspectos positivos y negativos tanto para el personaje que decide, como para las otras personas involucradas en la situación. La decisión que tome involucra aspectos importantes de su vida y puede afectar a otras personas. El personaje debe tomar una decisión que sea buena, correcta o justa consigo mismo y con los demás que se verán afectados. El dilema no tiene una respuesta única, ni puede decirse de antemano que alguna sea correcta o incorrecta. En un dilema podemos identificar argumentos y principios morales que sustentan una u otra solución.

¿Por qué los dilemas morales desarrollan competencias ciudadanas? La discusión de dilemas morales es una de las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar el desarrollo del juicio moral y otras habilidades como la escucha activa, la argumentación y la toma de perspectiva, entre otras; de los niños, niñas, jóvenes y adultos, y está basada en la discusión respetuosa y ordenada de situaciones conflicto. El juicio moral lleva a la persona a: considerar varias alternativas, valorar desde un punto de vista ético o moral una situación, realizar juicios de valor -bueno o malo- sobre las opciones a considerar, evaluar las consecuencias para sí mismo y para los otros implicados, cercanos y lejanos, entre otros. Todo lo cual hace parte de las competencias ciudadanas para convivir, participar y respetar las diferencias.

	<p><i>Institución Educativa San Vicente de Paúl</i></p> <p><i>"El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad"</i></p>	
Código:	PROYECTO DE CONVIVENCIA: VIVIR, CONVIVIR Y SER FELICES EN EL AULA	VERSIÓN:

En la discusión de dilemas morales los niños, niñas, y los jóvenes pueden desarrollar competencias ciudadanas como la argumentación, la valoración del punto de vista de los otros, la coordinación de perspectivas y la toma de decisiones, ya que aprenden, entre otras cosas, a:

- Expresar sus opiniones y sustentarlas frente a un grupo, aunque sean polémicas y controversiales.
- Aceptar la diferencia de opinión en las personas
- Confrontar su forma de pensar con la de otros de manera pacífica
- Evaluar la calidad de diferentes argumentos.
- Identificar diferentes perspectivas en una situación moral.
- Construir y dar sentido a valores como la honestidad, la vida, la lealtad, etc.

AGENDA DE TRABAJO

La mayor parte de los dilemas morales no se dan entre un valor y un antivalor sino más bien entre dos valores que se ponen en conflicto en una situación concreta. Esta herramienta invita a los estudiantes a ponerse situaciones de la cotidianidad del curso que plantean dilemas al modo de pensar y actuar, y a tomar una posición frente a ellas.

1. Introducción o motivación a la actividad: A veces, nos enfrentamos a situaciones difíciles que nos llevan a dudar acerca de lo que es correcto o incorrecto. Por ejemplo, si una persona roba porque tiene hambre y debe alimentar a su familia, ¿ese acto es bueno o es malo? La toma de una decisión frente a situaciones como ésta no es algo fácil, y muchas veces este tipo de situaciones también llegan a las aulas de clases. Es bueno estar siempre preparado para enfrentar dilemas morales. Por ello, los invitamos a trabajar este tema, tanto personal como colectivamente, de manera que estemos mejor preparados para enfrentar los dilemas morales.

2. Presente a los estudiantes el siguiente dilema a través de un medio visual y léalo en voz alta:



“En el curso de Carolina acaba de llegar Mara, una niña nueva que viene de otro país. Han pasado los días y Mara no ha logrado hacerse muchos amigos por lo que pasa sola casi todos los recreos. Hace poco Carolina vio cómo otros de sus compañeros, aprovechando que la niña estaba sola, la molestaron hasta que la hicieron llorar. Carolina quiere ayudar a Clara, pero no sabe cómo y además no quiere perder la amistad de sus compañeros. ¿Qué debe hacer Carolina?”

3. Pida a cada estudiante que piense en lo que plantea la situación o lo que piensa con respecto al actuar del personaje. Si el dilema es entregado a cada estudiante por escrito, se les puede sugerir que escriban sus opiniones en la misma hoja. Con estudiantes más pequeños, pregunte: ¿Les parece bien o mal lo que hizo el personaje?, ¿por qué opinan así? ¿Qué harían ustedes en el lugar de los personajes?

4. Una vez que todos hayan pensado individualmente en las situaciones planteadas y contestado las preguntas, pídale que hagan grupos de 5 personas. Cada grupo deberá discutir sobre la base de sus respuestas individuales y llegar a un consenso. Motive a los estudiantes, explicándoles que discutir es bueno, siempre que se haga con respeto por las opiniones de todos/as, y que, en este caso, se hará sobre la base de los argumentos

	<p><i>Institución Educativa San Vicente de Paúl</i></p> <p><i>"El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad"</i></p>	
Código:	PROYECTO DE CONVIVENCIA: VIVIR, CONVIVIR Y SER FELICES EN EL AULA	VERSIÓN:

de cada uno. Señale que es positivo que traten de llegar a un acuerdo, discutiendo hasta que estén plenamente convencidos. Si no es el caso, pueden presentar el desacuerdo.

5. Cada grupo, al llegar a un acuerdo (o no llegar), presentará al resto de los compañeros las razones que se encuentran detrás de sus respuestas. Con los niños más pequeños, se puede dibujar lo que opinan y, luego, mostrárselo al curso. Es importante que el docente haga preguntas que guíen su reflexión.

6. Se debe poner énfasis en que los estudiantes escriban sus razones destacando los valores que piensan que están implícitos en esa situación.

7. Una vez que todos hayan expuesto, sintetice las conclusiones a las que llegaron los diferentes grupos (sin importar si difieren o no).

8. Al finalizar la actividad, pregunte a los estudiantes qué aprendieron a partir de ella, y luego puede cerrar con las siguientes ideas:

- Las opciones que tomamos frente a aquellas situaciones que nos producen conflictos o tensiones están fuertemente influidas por nuestros valores.
- Es importante poder construir y determinar los valores que defendemos, para entenderlos, dialogar con otros y ser consecuentes con lo que pensamos y hacemos.
- Es importante reconocer que existen diferencias entre una persona y otra para decidir si un acto es correcto o incorrecto, que ello tiene que ver con sus perspectivas, con sus énfasis en un determinado punto o en otro, con sus historias personales, con su racionalidad, con su sensibilidad, con sus valores particulares. Sin embargo, frente a aquello que afecta a una comunidad, es conveniente adoptar criterios comunes que permitan y regulen la convivencia y optar por tomar decisiones que tengan en cuenta cómo se sienten los otros con mis actos.
- Cuando un grupo o curso puede disponer de algunos criterios comunes para decidir lo que se considerará correcto o incorrecto, se genera una convivencia más justa y armónica.

9. Recoja las conclusiones y verifique que las consignen en el cuaderno de orientación.

10. Entregue a la docente orientadora una muestra del trabajo elaborado por los estudiantes.

Sugerencias: Es importante que el docente ayude a cada uno de los grupos a identificar los valores que están en tensión en cada situación, de modo que puedan tomar y discutir acerca de las opciones que se presentan. Se sugiere usar el mismo procedimiento frente a situaciones emergentes de la vida cotidiana, de modo de ir profundizando los aprendizajes en esta área.

Adaptado de Bermúdez, A. & Jaramillo, R. (2000) El análisis de dilemas morales: una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral. Bogotá: Secretaria de Educación del Distrito. Este documento puede consultarse por Internet.

Documento elaborado por:

GLORIA ELENA OSORIO CARDONA
Coordinadora

LUISA FERNANDA ESPEJO OSORIO
Docente orientador