

I.E SAN VICENTE DE PAUL

*Plan de área
2019*



Estructuración

A. Área y asignaturas

B. Integrantes

C. Intensidad horaria para cada nivel semanalmente

D. Vigencia del plan



Diagnóstico

A. CONTEXTO DEL ÁREA: Entorno social del estudiante y sus familias, circunstancias que emergen del contexto.

Revisar entornos y contextos de la I.E

Carencias y necesidades de cada área, una vez priorizadas, permiten generar nuevas estrategias y/o adecuaciones pedagógicas, partiendo de objetivos y adopciones del PEI.

Percepciones del área que poseen los estudiantes, grado de dificultad, importancia en su desempeño académico y valoración de esta en sus posibilidades de desempeño futuro.

Recursos educativos del área en la I.E. y el entorno

Relación entre aprendizaje y entornos escolares y cómo estos determinan las influencias, intereses y motivaciones en cada área.



Diagnóstico

B. ESTADO DEL ÁREA: Debilidades y potencialidades que surgen de la revisión y análisis de las pruebas internas y externas (saber, avancemos, supérate), la información sobre rendimiento académico (valoraciones, índices de repitencia, ausentismo y permanencia) y el grado de desarrollo de habilidades y competencias básicas.

¿Qué factores involucran las diferentes pruebas?

¿Qué acciones pedagógicas se pueden implementar para solucionar las dificultades del área

¿Cuáles son los resultados del área?

¿Qué competencias es necesario reforzar?

¿Qué materiales, procedimientos, instrumentos se deben implementar para mejorar resultados.



Justificación

Es la exposición de la importancia y pertinencia de la enseñanza del área a la luz del estudiante que se quiere formar, Qué tan actual y contextualizado es el PEI.

A. Enfoque del área: visión o fundamentos del área (enfoque y objeto de estudio) Para qué y por qué es importante aprender mi área?

B. Aporte del área al modelo pedagógico: argumentos pertinentes, donde se relacionen de manera consecuente las lógicas misionales y visionales del modelo pedagógico con las competencias básicas propias del área.

C. Aporte del área al perfil del estudiante: presentar argumentos frente a la importancia del área en la configuración del perfil del estudiante que se quiere formar.



Objetivos

Es la intención de lograr comportamientos que el docente de aula considera valioso para los estudiantes.

A. Objetivo general del área: Común a todos los niveles (Ley 115 feb. 8/ 94, art. 13)

B. Objetivos de aprendizaje por grado o metas de aprendizaje. Para las metas de aprendizaje tener en cuenta objetivos de cada grado (Ley 115 feb. 8/94, Art. 16, 20,21, 22 y 30)



Referentes conceptuales

Describir brevemente cómo se retoma esta teoría para el desarrollo del área articulada al PEI.

A. FUNDAMENTACIÓN DISCIPLINAR DEL ÁREA Se posicionan los ejes conceptuales, procedimentales y actitudinales que confluyen en la construcción de las disciplinas. Qué y para qué se enseña en cada disciplina escolar?

B. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA DEL ÁREA Y CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN Los fundamentos pedagógico-didácticos responden a dos cuestiones clave en el acto educativo Cómo enseñar y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes desde las particularidades del área?



Malla Curricular

- Producción realizada en el 2018



Perfil del estudiante

Los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paúl se caracterizan por ser niños, niñas, adolescentes y jóvenes interesados que buscan el bien común, generadores de acciones, tolerantes, responsables y consecuentes con su formación, estudiantes de sana convivencia ciudadana con aporte intelectual, moral, tecnológico, investigativo y creativo que los hacen promotores de valores humanos en una acción responsable, respetuosa con el medio social y ambiental en el que se desarrolla su proyecto de vida.



Modelo pedagógico

El modelo pedagógico Dialogante, busca el desarrollo integral de los estudiantes, en sus tres dimensiones humana –cognitiva, practica y valorativa-.El estudiante se apropia de su cultura y de los conocimientos, donde los interpreta de forma reflexiva, crítica y participativa, es así, como se da espacio a la inclusión, cada actor educativo interrelaciona sus conceptos, modificando con ello sus estructuras mentales.

El Modelo Pedagógico es entendido desde la perspectiva de Rafael Flórez como:” Una imagen, representación, construcción, que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento”, que por lo tanto intenta describir y entender su propósito más esencial, cual es, el de sugerir relaciones que pueden ser observables.



Modelo pedagógico

Dialogante: Proceso de aprendizaje entre los preconceptos de los estudiantes y la orientación y profundización del docente en temas específicos de áreas.

Metodología basada en proyectos con un enfoque constructivista: Favorece el proceso de investigación al interior del aula de clase con el fin de dar respuesta a una pregunta problematizadora. Los estudiantes adquieren autonomía, capacidad de decisión y diseños propios en las competencias con las cuales se está trabajando. El trabajo cooperativo, la comunicación y el pensamiento crítico, son productos innatos del método de proyectos.



Diagnóstico