



Institución Educativa San Vicente de Paúl

"El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad"



Código:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

1. IDENTIFICACIÓN:

AREA: ETICA Y VALORES

INTEGRANTES: CLARA EUGENIA ECHEVERRI TABARES; PAULA ANDREA RENDÓN; SOL MARIA QUINTERO; OLGA LUCIA MESA; GLORIA CRISTINA JARAMILLO; YUL ALEXIS VASQUEZ.

INTENSIDAD HORARIA: BASICA PRIMARIA 1 HORA SEMANAL

BASICA SECUNDARIA 6° - 9° 1 HORA SEMANAL

MEDIA 10° 11° 1 HORA SEMANAL

2. DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa San Vicente De Paúl es una comunidad educativa formada por estudiantes, padres de familia y personal docente que asumen con responsabilidad, respeto y libertad, el compromiso de compartir valores, conocimientos y experiencias, enriqueciendo y fortaleciendo así la vida personal y comunitaria. Los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paúl se caracterizan por ser niños, niñas, adolescentes y jóvenes interesados que buscan el bien común, generadores de acciones, tolerantes, responsables y consecuentes con su formación, estudiantes de sana convivencia ciudadana con aporte intelectual, moral, tecnológico, investigativo y creativo que los hacen promotores de valores humanos en una acción responsable, respetuosa con el medio social y ambiental en el que se desarrolla su proyecto de vida.

Se favorece la inclusión en la aceptación de las diferencias individuales, la creación de situaciones que fomenten en los y las estudiantes, el desarrollo de valores de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, a través de la efectiva expresión y manejo de sentimientos y emociones.

En La Institución Educativa, los estudiantes son seres activos y participativos que generan cambios a partir de la confrontación del saber, la reflexión y el discernimiento. Son seres dinámicos de una sociedad y por tal motivo presentan dificultades que afectan su vida escolar, entre las cuales podemos observar diferentes problemáticas:

- Niños en situaciones de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de familia.
- Aunque en casos aislados, se tiene problemas de drogadicción, se toman medidas y se realizan planes de prevención frente a esta realidad.

	Institución Educativa San Vicente de Paul “El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

- Hay carencia de desarrollo humano, por lo menos se debe potenciar a los estudiantes en competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas que les ayuden ser personas integra y sólidas en tu formación.
- Aunque no es lo más común, muchas y muchos estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, ya que hay situaciones que afectan su sana convivencia.

Desde el área de ética y la formación en valores pretende responder a algunas de estas problemáticas, de modo que por medio de los aprendizajes los estudiantes tengan herramientas para crecer y solucionar sus dificultades de la vida diaria. Además, el área de ética y la formación en valores propende por la transversalización de sus saberes en todas las otras áreas, en las actividades extracurriculares y en la unión con los proyectos reglamentarios, porque el sentido común, la sana convivencia y el respeto no se aprende en un aula, se adquiere en la relación con los demás en la vida diaria.

ESTADO DEL AREA: De acuerdo a los resultados de las pruebas saber 2018 del grado once se puede concluir que es necesario fundamentar algunos conocimientos entorno a la **Interpretación y análisis de perspectivas y a el pensamiento sistémico y reflexión crítica**; es necesario llevar al estudiante a que indague sobre su mundo social que le permitan desarrollar habilidades de relación espacio-temporales entre distintos eventos y la capacidad para reflexionar y emitir juicios sobre ellos basados en la apropiación de la Constitución política de Colombia, la valoración de argumentos, el pensamiento sistemático entre otros.

La evaluación se centrará en el análisis y la capacidad para describir, identificar, reconocer y clasificar información sobre el mundo social, plantear causas efectos, relaciones y explicaciones de hechos sociales históricos y futuros que permitan aportar soluciones creativas y efectivas a diferentes tipos de problemáticas sociales.

Las competencias ciudadanas serán una herramienta de gran apoyo en la formación para la democracia participativa, la convivencia, la paz, la pluralidad y la diversidad, partiendo del análisis de juicios críticos sobre problemáticas sociales,

3. INTRODUCCION

El Plan de área de Ética y Valores de la Institución Educativa San Vicente de Paul del municipio de Envigado Antioquia está basado en los lineamientos curriculares, directrices dadas por el M.E.N y el análisis teórico-práctico que se puede hacer del contexto sociocultural, teniendo en cuenta cada uno

	Institución Educativa San Vicente de Paúl “El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

de los ejes y enfoques que conforman la materia y que le permiten desarrollarse con pensamientos libres, respetuosos y seguros de las decisiones que puedan tomar.

En cada grado se encuentran los APRENDIZAJES con sus respectivos indicadores, metas y actividades de profundización, así como los indicadores de inclusión para los estudiantes con necesidades especiales logrando con esto la cobertura a toda la población escolar.

4. JUSTIFICACIÓN

Los Valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, aprendiendo a convivir, respetar y apreciar a sus congéneres. La educación en ética y valores forma para aceptar y convivir en la diferencia: diferencia, política, religiosa y sexual. La convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un Estado Social y el respeto por sí mismos y sí mismas y por los otros y las otras puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en Colombia.

La justificación central de este Plan de Área se basa en que sí se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la diversidad y la conciliación, teniendo como base la inclusión y la cultura aprendiendo a ver a las demás personas como pares; de ahí la necesidad de elaborar un programa que tenga la intención de llegar a cada persona, a cada comunidad, con su experiencia de vida, para una acción dignificante en los valores.

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los APRENDIZAJES y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui generis, en él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y en donde por lo tanto también, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales y familiares en el marco

	Institución Educativa San Vicente de Paúl "El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad"	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

de una educación abierta a la diversidad, que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACION BÁSICA PRIMARIA

- Formar personas que se reconozcan así mismas como seres únicos e irrepetibles, capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades para asimilar los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- Concientizar a los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales, capacitándolo para la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar.
- Crear actitudes éticas y morales que lleven al reconocimiento del valor de su propia persona y la de los demás, identificando al hombre como ser en relación constante con la sociedad y con su entorno

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACION BASICA SECUNDARIA

- Identificar su proceso de desarrollo psicológico, físico y sexual.
- Ubicar su propia familia dentro de los modelos de familia existentes en la actualidad.
- Considerar la importancia de la familia en el contexto social.
- Interpretar la relación de pareja a la luz del encuentro humano y social.
- Reconocer la dignidad humana como derecho inviolable.
- Identificar el encuentro interpersonal como eje de la convivencia humana.
- Identificar las causas y consecuencias de los conflictos generacionales y de la edad.
- Crear espacios que permitan la ética de la convivencia humana.
- Respetar el medio ambiente como valor indispensable para la vida.
- Analizar los fundamentos de la ética como principio de trascendencia humana.

	Institución Educativa San Vicente de Paúl "El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad"	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

- Diferenciar claramente las dimensiones de la sexualidad con el propósito de ir asumiendo una identidad propia
- Respetar las diferentes tendencias de la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

- Orientar criterios justos como fundamento de la ética social.
- Formular propuestas de solución a los casos de violencia que encuentra en su vida cotidiana.
- Identificar los orígenes del conflicto social, buscándole posibles salidas justas y apropiadas.
- Asumir el trabajo laboral como espacio de realización y dignificación humana.
- Comprender las diferentes facetas que originan el desequilibrio social.
- Identificar el bien común principio ético de la convivencia social.
- Proteger los bienes comunes de la naturaleza y de la institución.
- Recocer el ámbito de la ética en la política y en el contexto social.
- Analizar las diferentes propuestas éticas a través de la historia.
- Confrontar los valores humanos y la realidad política actual.
- Cuestionar desde el punto de vista ético las acciones políticas.
- Asumir la ciudadanía como garante ético de participación pública.

6. REFERENTES CONCEPTUALES

La ética según los lineamientos curriculares parte de diferentes posiciones: filosóficas, Psicológicas y educativas; a través de una mirada a nuestro contexto sociocultural y la formación de la personalidad moral. la fundamentación filosófica de la ética y la moral está referida a dos procesos que guardan evidentes similitudes pero que también presentan pronunciadas diferencias contextuales y apócales: Antigüedad Clásica y Modernidad, tienen en común el uso de la razón como actividad fundante de un sentido y una imagen del mundo a partir de comprender o al menos intentar comprender, por nosotros mismos.

	<p>Institución Educativa San Vicente de Paúl “El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”</p>	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

El Plan de estudio por competencias Área Ética y Valores Humanos se fundamenta en:

- La Vida como Proyecto Individual Se trata en concreto, de la reflexión típicamente liberal de una subjetividad individual, la existencia de unos derechos universales naturales e inalienables en todos los seres humanos.

- La Ética hoy Lleva a buscar las respuestas a las preocupaciones con relación a qué podemos esperar, qué debemos hacer, hacia dónde orientar nuestra acción, cuál es el sentido de una vida humana digna. Nuestros condicionamientos socioculturales ratifican la necesidad en nuestro país, de la construcción de un consenso de valores basado en unos mínimos de justicia social.

La fundamentación psicológica se relaciona con la formación de la persona moral, el cual incluye: - Socialización y construcción de identidad: Es en los distintos espacios de socialización donde las mediaciones culturales y nuestros encuentros con los otros se realizan, donde comienza la constitución del sujeto moral que es al mismo tiempo autoformación y avance hacia la autonomía.

La escuela tiene una función muy particular, como facilitadora de experiencias, de vivencias, de estrategias, que le permitan al niño y al joven avanzar en el proceso de construcción de una moral autónoma.

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización. se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo. Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heterónoma.

MARCO LEGAL: La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, reflejado en el Plan de estudio por competencias del

	Institución Educativa San Vicente de Paúl “El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

Área Ética y Valores Humanos 9 artículo 67 que reza: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana. Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

	Institución Educativa San Vicente de Paúl “El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”.

A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere, además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.

Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.

Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

7. MALLA CURRICULAR

AREA: ETICA Y VALORES	
ASIGNATURAS RELACIONADAS:	PROYECTOS RELACIONADOS: Civismo, Educación Ambiental, PESCC, Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía
INTENSIDAD HORARIA:	PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL CURRÍCULO:

INTRODUCCIÓN AL AREA

Con el área de Educación Ética se pretende contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas, entendidas como aquellas habilidades que le que brinde al sujeto una serie de herramientas para que afronte las situaciones de la vida cotidiana de manera consiente, en el respeto, la defensa y la promoción de los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

PROPUESTA DE TRANSVERSALIDAD DE LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS	PROYECTO	RED CONCEPTUAL	DIDACTICA (EDU DERECHOS)	EVALUACIÓN
El plan de estudios del área de Matemáticas se relaciona con los estudios obligatorios de la siguiente manera: Grados de Transición a Quinto PREGUNTAS				
¿Por qué se transforman las personas y las cosas?	PESCC	Recolección, interpretación, y tabulación de datos pictográficos	Aprendizaje vivencial Reglas o normas construidas de forma participativa Ambientes de aprendizaje democrático Acción libre, en la que se aprende a asumir Las consecuencias de los actos. Manejo constructivo y positivo del conflicto Aprendizaje basado en problemas	Reconoce características estables de los cuerpos
¿Qué significa la producción sostenible?	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Recolección, interpretación, y tabulación de datos pictográficos	Caracteriza el concepto de sostenibilidad a partir de condiciones matemáticas	



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

¿Cuáles son las formas de producción económica que ayudan a mejorar el ambiente?	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Estadística y probabilidad Recolección, interpretación, y tabulación de datos pictográficos	Establece las formas de producción económica que se apoyan en el concepto de solidaridad.
¿Qué son los recursos y porque ellos ayudan a que mejoremos nuestra vida?	EMPREDIMIENTO	Procedimiento para el Cálculo de productos.	Conceptualiza los diferentes tipos de recursos que se requieren para sacar adelante las ideas de negocio.
¿Qué significa utilizar bien el tiempo?	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	Medidas de longitud, superficie y tiempo	Calcula el tiempo invertido en diferentes actividades valiéndose de las mediciones necesarias y la estadística.
¿Cuáles son las normas de tránsito del colegio y de la ciudad?	EDUCACIÓN VIAL	Sólidos y figuras geométricas	Representa la movilidad de su institución educativa en escala

AREA DE ETICA Y VALORES

CONVIVENCIA: Ser capaz de poner en práctica los valores del respeto y la tolerancia como ejes centrales para mejorar las relaciones interpersonales, implementando estrategias que desarrollen las dimensiones del ser a nivel personal, social y cultural.

SOCIALIZACIÓN: Capacidad de sensibilización en la convivencia social y cultural por medio de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y tolerancia con procesos y estrategias, que faciliten el desenvolvimiento individual y colectivo propiciando la construcción de una sociedad más fraternal.

AUTOACEPTACIÓN: Capacidad para desarrollar el sentido de pertenencia, responsabilidad y tolerancia consigo mismo, con su familia y con su comunidad posibilitando cambio en sus actitudes en el ámbito social, ambiental y cultural mediante la autoformación, la libertad y el autocontrol.

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Identificar los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales del grupo y contribuir a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten utilizando también la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación

PENSAMIENTO CIENTIFICO: Capacidad y habilidad crítica, argumentativa, reflexiva e investigativa que les permita a los estudiantes la aplicación del conocimiento para desenvolverse y dar soluciones a problemas de su entorno inmediato y trascendente

APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: emprender procesos de búsqueda e indagación para solucionar problemas; considerar muchos puntos de vista sobre el mismo problema o la misma pregunta; compartir y confrontar con otros sus experiencias, sus hallazgos y conclusiones, y responder por las actuaciones y por las aplicaciones que se haga de ellas.

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia

CONCIENCIA AMBIENTAL: Evaluar el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

RESOLUCION DE PROBLEMAS: Ser capaz de formular, el tratar y resolver de los problemas suscitados por situaciones cotidianas cercanas o lejanas con el fin de desarrollar una actitud mental perseverante e inquisitiva, y de desplegar una serie de estrategias para resolverlos, encontrar resultados, verificar e interpretar lo razonable de ellos, modificar condiciones y originar otros problemas.

PENSAMIENTO LOGICO: Utilizar los conceptos, proposiciones, sistemas y estructuras matemáticas como herramientas eficaces que llevan a la práctica dentro y fuera de la institución educativa.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

PENSAMIENTO FORMAL: Ser capaz de expresarse y comunicar significados a través del lenguaje propio de las matemáticas en sus diversos registros de representación.

RESOLUCION DE PROBLEMAS: Ser capaz de formular, el tratar y resolver de los problemas suscitados por situaciones cotidianas cercanas o lejanas con el fin de desarrollar una actitud mental perseverante e inquisitiva, y de desplegar una serie de estrategias para resolverlos, encontrar resultados, verificar e interpretar lo razonable de ellos, modificar condiciones y originar otros problemas.

MODELACIÓN: Comprender; una imagen analógica que permite volver cercana y concreta una idea o un concepto para su apropiación y manejo.

PLAN DE ESTUDIOS GRADO PRIMERO A ONCE. FORMACIÓN TRANSVERSAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles elementos son necesarios en la formación de un ser humano ético y competente, autónomo, comprometido con el entorno, con capacidad para resolver conflictos y asumir los retos de la época, que aplicados a su contexto escolar favorezcan el mejoramiento de la calidad de vida, tanto personal como social?

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo

EJES GENERADORES, PROCESOS O COMPONENTES

La vida como proyecto Individual.

La vida como proyecto político.

La formación de la persona ética.

Una mirada histórica a nuestro éthos.

Ética y conflicto en Colombia.

Mi proyecto ético.

DESEMPEÑOS GENERALES PARA EL AREA (Lineamientos Curriculares - Educación Ética y Valores Humanos)

Se reconoce como persona con valores, habilidades y aptitudes que le permiten desempeñarse en la sociedad como un individuo asertivo.

Participa asertivamente en el desarrollo de estrategias que permitan el bienestar colectivo en los grupos a los cuales el alumno pertenece.

Manifiesta en sus actitudes, el reconocimiento y la práctica de los valores que le permita una sana convivencia consigo mismo y con su entorno.

Reconoce las diferentes posturas éticas que le permiten valorar su éthos en los diferentes contextos.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Reflexiona críticamente sobre los diferentes momentos históricos de nuestro país para asumir una posición ética que permita una salida al conflicto actual.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO

Lecturas dirigidas; trabajos colaborativos; ensayos; actividades narrativas y autobiográficas; relato de experiencias y/o historias de vida; construcción de proyectos grupales; reflexiones grupales y personales.; debates en clase; intervención en espacios institucionales; historias de vida entre otros.

GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?

COMPONENTES – ÁMBITOS: identidad y sentido de pertenencia.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal, - Pensamiento moral y ético, - Ser social y ciudadanía.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo

APRENDIZAJES GRADOS PRIMERO

PRIMER PERIODO: - ¿Quién soy yo? -Así soy yo. -Soy único. -Mi autorretrato -Valoro mi cuerpo -Autocuidado -Valoro mi espíritu -Valoro mis emociones

SER

HACER

SABER

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

<p>Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.</p> <p>Respeto y exige respeto por su cuerpo y por el de los demás.</p> <p>Reconoce la importancia de la amistad y la necesidad de la interacción con los demás y consigo mismo.</p> <p>Reconoce la importancia que tienen las normas para lograr las metas.</p> <p>Reconocerse como ser humano teniendo en cuenta los Deberes y Derechos que ello implica.</p> <p>Cuida de sí mismo y de los otros.</p> <p>Construye creativamente su imagen y se forma como ser social en la búsqueda del bien común, reflexionando sobre quien es, cuáles son sus cualidades y que debe cambiar.</p>	<p>Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy”</p> <p>Reconoce y expresa sensaciones, sentimientos y pensamientos.</p> <p>Cultiva sus cualidades como el mejor regalo y admira la belleza interior de sus compañeros.</p> <p>Realiza sus trabajos acordes a sus capacidades</p>	<p>Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.</p> <p>Descubre que en las personas hay cualidades que las hacen bellas.</p> <p>Identifica valores en las personas. -</p> <p>Reconoce sus elementos de trabajo escolar.</p>	<p>Considera que es una persona especial y única.</p> <p>Identifica valores en las personas.</p> <p>Realiza sus trabajos ordenadamente.</p> <p>Descubre que en las personas hay cualidades que las hacen bellas.</p> <p>Valora y cuida su cuerpo.</p> <p>Respeto y acepta a las demás personas tal como son.</p> <p>Reconoce quien es con sus cualidades y defectos.</p> <p>Demuestra acciones que implican el buen trato a los demás.</p> <p>Identifica las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.</p>
---	---	--	---

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo sería la vida de las personas si valoráramos a cada uno de sus seres?
COMPONENTES – ÁMBITOS: Construyo hábitos de convivencia.
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS: Pensamiento reflexivo y sistemático. Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS
COMUNICATIVA: Expresar y argumentar acerca del contenido de las temáticas.
CIENTIFICA: CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

CIUDADANA Y LABORAL: Asume las consecuencias de sus propias acciones.

APRENDIZAJES GRADOS PRIMERO

SEGUNDO PERIODO: PERTENEZCO A UNA FAMILIA.

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Muestra la vivencia de valores en la vida personal, familiar y social.</p> <p>Reconoce que es parte fundamental de la familia.</p> <p>Identifica los roles de cada uno de los miembros de sus familias.</p> <p>Se comunica de manera espontánea con los miembros de su familia</p> <p>Se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.</p>	<p>Asumo los valores de la convivencia que le aseguran paz y armonía personal, familiar y social.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>Comprendo la importancia de las relaciones familiares, para una convivencia armónica.</p>	<p>PERTENEZCO A UNA FAMILIA.</p> <p>Mi familia y su Historia.</p> <p>Las familias son diferentes y únicas.</p> <p>Los padres procrean los hijos</p> <p>Identifico los roles de cada miembro de la familia.</p> <p>Valoro igual ambos sexos.</p> <p>Acontecimientos importantes en familia</p> <p>La autodisciplina: Metas personales</p> <p>Respeto por los miembros de la familia</p> <p>La responsabilidad de los miembros de la familia.</p> <p>La autoestima.</p> <p>El valor de la tolerancia.</p> <p>El valor de la responsabilidad.</p>	<p>Reconoce sus habilidades sociales para establecer relaciones.</p> <p>Practica actitudes de respeto a la vida.</p> <p>Explicación sobre la diversidad, multiculturalidad y por qué éstas enriquecen las relaciones.</p> <p>Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares y amigos.</p> <p>Identifica posibles fortalezas y amenazas que puedan aportar o restar en sus acciones en el día a día</p>

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

COMPONENTES – ÁMBITOS: ¿Cómo expreso mis sentimientos?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS: Pensamiento reflexivo y sistemático. Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

CIENTIFICA: CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes

APRENDIZAJES GRADOS PRIMERO

TERCER PERIODO: EMOCIONES PAUTAS DE CONVIVENCIA

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas.</p> <p>Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo.</p> <p>Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro.</p> <p>Identifica los sentimientos que traen alegría y tristeza en su vida.</p>	<p>Manifiesta mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p> <p>Asume las consecuencias de mis propias acciones.</p> <p>Comprende que todos los niños tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Ve a los demás valiosos y los acepto tal y como son.</p> <p>Formula metas comunes que pueden ser alcanzadas en su entorno escolar y familiar.</p>	<p>Emociones Pautas de convivencia</p> <p>La relación con el entorno.</p> <p>La amistad y la Empatía.</p> <p>El compartir</p> <p>La honestidad</p> <p>Las cosas mías, la de otros y la de todos.</p> <p>Reconoce que los valores son fundamentales para tener una sana convivencia en su entorno.</p> <p>Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro.</p>	<p>El estudiante crea un collage de emociones en el que se ponen en evidencia, sus fortalezas y amenazas en la construcción de su emocionario.</p> <p>Exposiciones sobre los aspectos de la personalidad y el carácter que hace a cada individuo un ser único y especial.</p> <p>Ejemplifica situaciones en las que se evidencia la práctica de valores.</p> <p>Lectura sobre la amistad; descripción de láminas.</p>

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERIODO

PLAN DE ESTUDIOS GRADO SEGUNDO, PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?

COMPONENTES – ÁMBITOS: -Identidad y sentido de pertenencia. -Sentido crítico -Formación ciudadana.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Practica los valores esenciales para su formación integral.

COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal, - Pensamiento moral y ético, - Ser social y ciudadanía.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo

APRENDIZAJES GRADOS 2°

PRIMER PERIODO: ¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconoce sus acciones y actitudes y las de sus semejantes para buscar una mejor convivencia. Rechaza la utilización de la violencia como método para imponer las posiciones propias. Valorar sus capacidades y las de los demás. Asume con responsabilidad sus comportamientos para mantener una buena armonía. Asume actitudes de liderazgo con respeto hacia sus compañeros.	Demuestra interés por mantener buena presentación personal, por su bienestar y el de sus compañeros. Cumple y valora las normas para contribuir a una sana convivencia. Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarle también. Aplica las normas de buenos modales de acuerdo con el momento y el lugar.	Reconoce la vida comunitaria como una vida ordenada haciendo bien a todos y buscando una convivencia, un ambiente de paz y realización Relaciones interpersonales y sus implicaciones. Pertenezco a una comunidad estudiantil. Mis derechos y mis deberes: valores: Convivencia grupal, El trabajo en equipo, El respeto y La solidaridad, El liderazgo La responsabilidad, La generosidad.	Trabajos en grupo como campañas de prevención para el cumplimiento de las normas presentadas y formuladas en el manual de convivencia de la institución educativa y su respectiva socialización. Actividades propuestas por los proyectos transversales en espacial el de democracia.

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Identidad y sentido de pertenencia. -Sentido crítico -Formación ciudadana.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Valoro a la familia como primera formadora de valores en donde aprendemos con el ejemplo a asumir actitudes de ternura, comprensión y respeto por el otro.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

COMPETENCIAS: Autonomía y autorrealización, Pensamiento reflexivo y sistemático

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Asume las consecuencias de sus propias acciones.

APRENDIZAJES GRADOS 2°

SEGUNDO PERIODO: La familia y los valores

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Valora la necesidad de amar y ser amado. Maneja sus emociones cuando se siente incómodo al no poder participar de todas las actividades familiares. Sabe pedir disculpas cuando su comportamiento es irrespetuoso. Tiene actitudes de respeto, perdón y buena convivencia con todos los miembros de la familia.</p>	<p>Tiene actitudes de convivencia y respeto con sus familiares Manifiesta actitudes de compartir con los otros. Establece relaciones de buena convivencia con todos los miembros de la familia. Describe las relaciones entre los miembros de la familia o entre integrantes de la comunidad educativa. Establece relaciones de mutua colaboración con sus pares, tutores y acudientes.</p>	<p>Identifica los integrantes de su familia y sus valores. Descubre a la familia como centro de enseñanza, amor, cuidado y atención. La familia y los valores Normas para la sana convivencia. La urbanidad y las normas Núcleo familiar: clases de familia. Normas dentro de mi familia. El valor de la tolerancia. Hablar para aclarar. La gratitud. La empatía El conflicto. Solución de conflictos de manera pacífica.</p>	<p>Realiza un friso familiar en el que evidencie las principales fortalezas, amenazas, dificultades y posibles soluciones a la realidad que vive en el día a día. Socializa experiencias familiares con otros compañeros. Da cuenta de la importancia de la familia a través de un cuento. Describe sus funciones como integrante de la familia.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me veo y cómo me ven los demás?			
COMPONENTES – ÁMBITOS: Sentimientos de vínculo y empatía			
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: -Identifico y respeto las diferencias y semejanzas con los demás y rechaza situaciones de exclusión o discriminación			
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS			
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.			
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.			
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.			
CIUDADANA Y LABORAL: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.			
APRENDIZAJES GRADOS 2°			
TERCER PERIODO: ¿Cómo me veo y cómo me ven los demás?			
SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista inadecuados. Valora a sus compañeros como seres únicos e irrepetibles</p> <p>Manifiesta en su comportamiento la vivencia de los valores fundamentales.</p> <p>Valora la importancia del amor en la vida diaria.</p> <p>Expresa la importancia de quererse y valorarse a sí mismo y a los demás, a través de las relaciones con el otro.</p>	<p>Interpreta las emociones en sí mismo y en los demás por medio de dibujos.</p> <p>Participa en dinámicas analizando casos y situaciones de la vida real, donde se haga necesario tomar decisiones.</p> <p>propone conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean.</p> <p>Describe de situaciones donde se aplique el valor del amor en su vida.</p>	<p>El valor de la otra persona como alguien igual a mí.</p> <p>Me quiero y quiero a los demás.</p> <p>Me identifico con mis compañeros.</p> <p>Mis gustos.</p> <p>Mis preferencias.</p> <p>Mis necesidades.</p> <p>Mis intereses.</p> <p>La autorregulación</p> <p>Respeto a la diferencia.</p> <p>Todos tenemos gustos diferentes</p> <p>Las emociones</p>	<p>Realiza un autorretrato en el que se evidencien sus aspectos positivos y por mejorar en el crecimiento personal de cada estudiante.</p> <p>Realiza un diario personal que evidencie su personalidad, intereses, gustos, defectos, debilidades, fortalezas y proyección.</p> <p>Didácticas grupales para favorecer el reconocimiento individual y fortalecer la autoconfianza y el auto concepto.</p> <p>Realiza lectura, ejercicios de comprensión de cuentos y los representa gráficamente.</p> <p>Reconoce sus habilidades sociales para establecer relaciones.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Pongo en práctica valores.
Auto evaluación.

GRADO TERCERO

PRIMER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son mis fortalezas y qué debo cambiar para mi crecimiento personal?			
COMPONENTES – ÁMBITOS: Autonomía y autorrealización, Formación Moral, Vida Comunitaria			
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconocerá las fortalezas más importantes que posee el ser humano.			
COMPETENCIAS: Autoconciencia y auto regulación			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS			
COMUNICATIVA: Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común.			
CIENTIFICA: CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.			
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.			
CIUDADANA Y LABORAL: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad			
APRENDIZAJES GRADOS 3°			
PRIMER PERIODO: ¿Cuáles son mis fortalezas y qué debo cambiar para mi crecimiento personal?			
SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar. Manifiesta aprecio a las otras personas a través de gestos de cariño.	Construye creativamente su imagen, se acepta como es. Valora las fortalezas que hay en cada una de las personas. Demuestra a través de su comportamiento los valores que se practican en mi familia.	Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. Soy un ser muy importante. Me respeto y me valoro como persona. Me acepto como soy. Diferencias y semejanzas de género.	Realiza conversatorios y exposiciones en lo que se permita visualizar los valores como peldaño para la superación personal y familiar. Realiza un diario personal que evidencie su personalidad, intereses, gustos, defectos, debilidades, fortalezas y proyección



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. Propone soluciones asertivas para la sana convivencia.	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares Expresa en sus escritos y conversaciones el cariño, respeto y gratitud por su familia.	Relaciones con los demás miembros de la familia. Valores: Autoestima, Sinceridad, Honestidad y Compartir. Proyecto de vida: ¿Cuáles son mis valores?	Realiza una autobiografía personal en donde resalte aspectos de su genealogía personal y su cuadro de virtudes y aspectos a mejorar. Propone una exposición en donde resalte las características fundamentales de las emociones primarias y su impacto de las relaciones interpersonales.
---	--	---	--

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?			
COMPONENTES – ÁMBITOS: LA FAMILIA- LA COMUNIDAD			
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: -Demostrara a través de sus comportamientos los valores que se deben practicar en todas las familias.			
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica Dialógica.			
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.			
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo			
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.			
CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo			
APRENDIZAJES GRADOS 3°			
SEGUNDO PERIODO: FAMILIA			
SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.	Presenta producciones escritas sobre su historia familiar.	Identifica los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que	-Representa en el portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en las relaciones familiares.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

<p>Vive los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. Reflexiona sobre quien es, cual es el rol de su familia. Cuáles son sus cualidades y que debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar. Expresa de forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores. Toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p>	<p>Reconoce los valores y las normas familiares sociales, comunitarias, e Institucionales. Participa en conversatorios sobre la base para tener buenas relaciones interpersonales. Aplica de estrategias de solución de conflictos. Presenta creativamente el de proyecto de vida y los sentimientos que experimento. Expresa respeto y aceptación por las diferencias de los demás y las ideas de sus compañeros.</p>	<p>acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima. Mi familia: Su historia, Fortalezas, Debilidades y Potencialidades. Normas de convivencia familiar e Institucional. VALORES Amor y amistad. Construcción de mi proyecto de vida. ¿Cómo conocerme a mí mismo?: características: emocionales físicas y sociales.</p>	<p>Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con los familiares, los compañeros y los profesores. Se relaciona con la familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p>
---	--	---	--

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi entorno?
COMPONENTES – ÁMBITOS: -Identidad y sentido de pertenencia. -Sentido crítico -Formación ciudadana
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.
CIUDADANA Y LABORAL: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad
APRENDIZAJES GRADOS 3°



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

TERCER PERIODO: Los valores, sentimientos y emociones

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Participa en actividades escolares generando lazos de amistad y cooperación.</p> <p>Manifiesta una actitud de respeto frente a sus compañeros y las personas que laboran en Institución.</p> <p>Presenta buena actitud frente a las actividades propuestas.</p> <p>Manifiesta interés en la aplicación de normas y reglas de cortesía en sus relaciones interpersonales.</p> <p>Aplica los valores en las relaciones de convivencia en el ámbito institucional y social.</p> <p>Expresa sentimientos y emociones de una forma correcta.</p>	<p>Conoce la importancia de valorar el rol que desempeña cada persona.</p> <p>Reconoce y respeta la diferencia para la convivencia con otras personas.</p> <p>Aplica normas de cortesía que contribuyen a fortalecer la convivencia ciudadana.</p> <p>Explica las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.</p> <p>Explica y socializa el manejo y expresión de emociones en el fortalecimiento de la sana convivencia.</p> <p>Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios los valores desarrollados.</p> <p>Dramatiza situaciones relacionadas con la vivencia de valores en la sociedad.</p>	<p>Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta con acciones positivas.</p> <p>Identificar las emociones básicas en mí y en los demás.</p> <p>Conciencia y valoración de sí mismo</p> <p>La autorregulación.</p> <p>Valores familiares: (respeto, amor, solidaridad, dialogo)</p> <p>Valores institucionales.</p> <p>Emociones básicas</p>	<p>Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Manifiesta de forma escrita, los comportamientos que debe mejorar para tener una mayor aceptación en los grupos de trabajo de su aula clase.</p> <p>Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas.</p> <p>Reconoce que los actos, cuando se trasgreden las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p> <p>Valora la importancia que tiene el diálogo y la comunicación para tener una sana convivencia en el entorno que le rodea.</p> <p>Comparte sentidos de admiración y gratitud por sus valores y las cualidades de los demás.</p>

GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?
COMPONENTES – ÁMBITOS: -Identidad y sentido de pertenencia. -Sentido crítico -Formación ciudadana
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: -Demostrará el amor por la naturaleza, cuidando su entorno y valorando los recursos naturales, haciendo buen uso de ellos.
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 4°

PRIMER PERIODO: La vida como principio fundamental

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Demuestra sentimientos de aprecio y aceptación hacia los demás. -Cuida y preserva la naturaleza y todos los recursos que su entorno le ofrece para vivir y relacionarse. Reconoce los factores de riesgo que podrían atender contra la integridad propia y ajena. Cuida y preserva la naturaleza y todos los recursos que su entorno le ofrece para vivir y relacionarse.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. Interactúa con el medio y con los demás de forma respetuosa. Respeta la palabra y el pensamiento de sus compañeros. Reconoce la importancia de respetar las diferencias individuales.	Valora su vida y la de todos los seres vivos como fundamento de sus relaciones. Relación con la comunidad y la naturaleza. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Auto reconocimiento, Autoestima y Autovaloración Valores: de la vida, el respeto, la libertad y la verdad.	Practica el autocuidado y reconoce factores de riesgo que afectarían la integridad y expresa en los comportamientos, la importancia de la vida y la libertad de las personas que nos rodean. Propone mecanismos para el respeto y la igualdad de todos y todas y realiza actividades para promover el respeto por la diferencia y la diversidad de las personas. Realiza actividades en pro del cuidado del medio ambiente y contribuye con el aseo del salón y el colegio en general.

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?

COMPONENTES – ÁMBITOS: -Identidad y sentido de pertenencia. -Sentido crítico -Formación ciudadana

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Comprende que la responsabilidad es un valor de mucha importancia en el desempeño de las diferentes actividades cotidianas, incluyendo los sentimientos de vínculo, convivencia, libertad y empatía

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 4°

SEGUNDO PERIODO: LA PERSONA

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Demuestra afectividad hacia mí mismo y hacia los demás.</p> <p>Comparte sus habilidades y toma conciencia de sus debilidades para mejorarlas.</p> <p>Expone sus posiciones y escucha las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Incluye en el proyecto de vida las características los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p>	<p>Muestra sentido de pertenencia hacia él, la escuela y el entorno.</p> <p>Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p> <p>Realiza su autobiografía.</p> <p>Comunica sus opiniones evidenciando una visión amplia de la realidad.</p> <p>Reconoce sus habilidades, destrezas y talento.</p> <p>Realiza deferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del ser humano.</p>	<p>Me reconozco y valoro como persona con mis fortalezas y debilidades.</p> <p>Mi Proyecto de vida:</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>Características, Valores, Habilidades, Destrezas, Intereses, Gustos y expectativas que me identifican como ser único.</p> <p>Sentido de pertenencia.</p> <p>La convivencia</p>	<p>Propone estrategias de aula para participar democráticamente en la institución educativa en procura de un bienestar común.</p> <p>Realiza campañas, carteleras, carruseles y exposiciones en procura de mejorar las prácticas relacionales con sus compañeros de grupo.</p> <p>-Practica el autocuidado y reconoce factores de riesgo que afectarían la integridad y expresa en los comportamientos, la importancia de la vida y la libertad de las personas que nos rodean.</p>

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Autoestima y valores. Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico Formación ciudadana



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Identificar y reconocer los elementos que conforman la identidad personal que me proyectan a la comunidad educativa.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 4°

TERCER PERIODO: Mi lugar en la sociedad

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Expresa de manera respetuosa cuando el comportamiento de personas cercanas atenta contra cualquier pacto de convivencia. Trabajo constructivamente en equipo. Reconozco mis derechos y deberes como miembro de distintos grupos. Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro	Plantea acuerdos para solucionar conflictos de la vida cotidiana en su contexto escolar. Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás. Participa activamente de las actividades propuestas en el aula, respetando sus compañeros y las normas de convivencia. Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. Comprende la importancia de pertenecer a diversos grupos e identifica su aporte en el crecimiento de los mismos.	Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. Los grupos humanos su cultura y sus creencias. Importancia de la norma. Actitudes positivas y actitudes para mejorar. La convivencia en mi entorno escolar La dignidad Humana. Concepto de autonomía. El trabajo colaborativo y la importancia del otro. La fraternidad y la Solidaridad como valores sociales.	Formula acciones de aula en donde se pueda evidenciar que respeta las diferentes creencias, actitudes y opiniones de los compañeros. Practica la comunicación asertiva en la resolución de conflictos y plantea estrategias para minimizar los efectos del conflicto escolar en la institución educativa. Identifica sus emociones a través de estrategias de representación gráfica, en las que pone en palabras su sentir frente a algunas situaciones. Descubre en las características propias similitudes con las de su país de origen, aceptando también otras culturas presentes en el aula para desarrollar una sana convivencia.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Valoro la formación en valores que me ofrece mi institución?			
COMPONENTES – ÁMBITOS: La familia. La comunidad			
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.			
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS			
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.			
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo			
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.			
CIUDADANA Y LABORAL Identifico valores sociales y comunitarios, los analizo y practico ayudando en la construcción de una sana comunidad.			
APRENDIZAJES GRADOS 5°			
PRIMER PERIODO: la comunidad escolar			
SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Valora las cosas de su colegio, la naturaleza, convivencia, concepto de la belleza y el orden.</p> <p>Valora a todos sus compañeros y realiza con ellos el don inestimable de la amistad, amor, solidaridad y respeto.</p> <p>Asume una actitud de líder positivo mediante el trabajo colaborativo y el aporte desde sus fortalezas al grupo.</p>	<p>Desarrolla acciones de liderazgo en grupos de estudio.</p> <p>Adquiere compromisos claros para la búsqueda de la unión en el grupo.</p> <p>Participa en las actividades de solidaridad que se viven en la institución.</p> <p>Explica la autonomía y la superación como valores importantes en la vida personal, grupal.</p> <p>Participa en la elaboración de acuerdos institucionales.</p> <p>proyecto de vida.</p>	<p>Identifica los principales valores institucionales que construyen las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad.</p> <p>Autonomía</p> <p>Liderazgo</p> <p>Autobiografía:</p> <p>Rasgos de mi personalidad, ¿quién soy?, ¿quién seré?</p> <p>Participación democrática</p> <p>Autoconocimiento</p>	<p>Mapas conceptuales sobre: Quién soy, fortalezas, intereses, temores y aspectos a mejorar y socializarlo.</p> <p>Identifica las funciones y expectativas de la familia y propicia una actitud positiva frente a la conformación de la familia.</p> <p>Asumir una actitud de respeto ante los derechos y deberes de las personas y las diferentes instituciones de las que se hace Parte.</p> <p>Identifica y diferencia desde los derechos Fundamentales y las normas, el perfil de un líder positivo.</p> <p>Participación en la elección del gobierno escolar.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Contribuye al mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa.	Explica las posibles causas para el cumplimiento de deberes y derechos que contiene el pacto de convivencia.	Valores institucionales: El poder del diálogo y la mediación	
---	--	---	--

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Quién soy y qué responsabilidades asumo en mi familia?			
COMPONENTES – ÁMBITOS: La familia. La comunidad			
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Identifica en el pacto de convivencia las bases para convivir en armonía y las compara con las normas de la casa.			
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS			
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.			
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.			
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.			
CIUDADANA Y LABORAL: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo.			
APRENDIZAJES GRADOS 5°			
SEGUNDO PERIODO: Familia y sociedad			
SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Acata con prontitud y respeto las órdenes e indicaciones de sus padres. Manifiesta actitudes que generan respeto por los demás. Identifica el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.	Comprende la importancia de una buena comunicación en su diario vivir. Plantea algunas situaciones que conlleven a la aplicación de valores como la tolerancia, responsabilidad y disciplina. Interpreta en su forma de ser los comportamientos que lo hacen crecer como persona.	la persona y los núcleos sociales La familia-hogar -funciones Derechos y deberes de padres de familia El colegio-educación -funciones La comunidad -funciones valores Responsabilidad Gratitud	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con los familiares, los compañeros y los profesores. Se relaciona con la familia y profesores acatando las normas y la autoridad. Participa y se compromete responsablemente en actividades sociales donde se fomenta la sana convivencia.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Atiende con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Manifiesta en que actividades ayudo y colaboro en la familia. Practica valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia.	Señala a través de imágenes la solidaridad en la familia. Aprende a ser solidario desde mi familia. Propone alternativas para poder convivir en paz, y rechazar toda forma de violencia.	Compartir Perdón proyecto de vida Actitudes-aptitudes Fortalezas debilidades	Representa en el portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en las relaciones familiares. Proyecto de Vida Debates Mesas redondas Exposiciones.
---	--	--	--

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?			
COMPONENTES – ÁMBITOS: La persona. La autoestima- Los valores.			
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puede traer para otros y para sí mismo y actúa en justicia y respeto.			
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS			
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.			
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencien las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo			
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.			
CIUDADANA Y LABORAL Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.			
APRENDIZAJES GRADOS 5°			
TERCER PERIODO: convivir en medio de la diversidad del país.			
SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. Realiza acciones de servicio social.	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	Realiza trabajos en grupo aceptando que todos somos diferentes. Realiza actividades para promover el respeto por la diferencia y la diversidad de las personas.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones. Respeto la diversidad que circula alrededor de los diferentes grupos sociales.	Investiga sobre la realidad social de su localidad. Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país. Describe las características de los diferentes grupos sociales existentes en el barrio y la ciudad.	Cambios físicos y emocionales de los niños en la pubertad. Las emociones y su manejo. El autocontrol Valores personales La bondad, la confianza, la disciplina, la honradez, la humildad. Cualidades de diversas culturas	Propone mecanismos para el respeto y la igualdad de todos y todas. Propone acciones de proyección comunitaria que inicien al estudiante en su proyecto de vida personal. Construye un portafolio personal de emociones en donde registre los hallazgos de su vida emocional.
--	--	--	--

GRADO SEXTO

PRIMER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?			
COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad			
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Toma conciencia de sus motivaciones escolares, vida social, vida familiar; con respecto a lo que es una vida buena.			
COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS			
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.			
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo			
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.			
CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.			
APRENDIZAJES GRADOS 6°			
PRIMER PERIODO			
SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

<p>Desarrolla conceptos de autoconocimiento (Lo que pensamos de nosotros mismos) Es consciente de las implicaciones de los cambios físicos y emocionales Percibe los elementos que le ayudan a planear su vida Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores sociales y democráticos. Propende por una actitud mental incluyente que le permita alcanzar éxitos personales y colectivos. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común y comunitario, a través de la participación democrática. Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro, del diálogo permanente como aporte su proyecto de vida. Reconoce las habilidades de sí mismo y de sus compañeros.</p>	<p>Realiza ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo Organiza el tiempo para aprender mejor Obtiene datos de forma adecuada para elaborar un Proyecto de vida acorde con sus intereses y aspiraciones Establece diferencias entre diversos espacios y sus normas. Identifica el sentido de la norma, de acuerdo con los lugares y contextos donde se aplica. Practica la escucha asertiva en el aula de clase. Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida. Demuestra habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras.</p>	<p>Saber lo que estamos sintiendo y por qué Identificar momentos en los que es necesario retomar la atención Asume responsablemente la planeación de sus Metas. Reflexiona sobre sí mismo, su familia, su entorno y la sociedad. Respeto los bienes públicos y comprende que los espacios que habita son de uso común. Asimila los diferentes tipos de emociones que caracterizan al ser humano.</p>	<p>Redescubre sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal Como en sus aportes para la convivencia y la paz. Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción del proyecto de vida. Participa en el cuidado y, transformación de los espacios en los que habita. Participa responsablemente de la elección del gobierno escolar. Reconocimiento del auto concepto de sí mismo. Identifica las características que se deben tener para elegir un determinado estilo de vida Reconoce los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia. Discrimina elementos necesarios para el cuidado del medio ambiente y la vida en sus distintas manifestaciones.</p>
---	---	--	---

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aplicar a las actitudes de vida cotidiana los conocimientos y la práctica de valores de manera asertiva?
COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia.
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, genero, oficio, lugar, situación socioeconómica
COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 6°

SEGUNDO PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Práctica el cuidado personal desde el manejo de las emociones</p> <p>Utiliza el conocimiento de sus emociones para ejercer control sobre ellas.</p> <p>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepitable.</p> <p>Se reconoce como un sujeto de derechos y deberes que participa en la vida social.</p> <p>Analiza una situación desde múltiples puntos de vista.</p> <p>Establecer criterios que permiten reconocer la implicación de las propias decisiones.</p>	<p>Clasifica las emociones y las reconoce en los diferentes momentos de su vida.</p> <p>Organiza el tiempo para aprender mejor</p> <p>Lidera propuestas que llevan como fin exigir el respeto de los derechos humanos.</p> <p>Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</p> <p>Desarrolla actitudes empáticas que le permiten ponerse en el lugar del otro, caminar en sus zapatos.</p> <p>Tiene en cuenta el punto de vista de todas las personas que se ven afectadas por las propias decisiones.</p>	<p>Confía en nuestra habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras.</p> <p>Conoce y aplica los mecanismos legales que permiten proteger los derechos humanos y hacer cumplir las leyes.</p> <p>Hace respetar sus derechos mediante la aplicación de peticiones respetuosas y legales a través del debido proceso.</p> <p>Reconoce los derechos como una herramienta valiosa para hacer valer sus deberes.</p> <p>Promueve en su cotidianidad acciones para beneficiar a otros</p> <p>Aprender a ser bondadoso consigo mismo y con los demás.</p>	<p>Controla sentimientos y emociones en las situaciones vividas a diario.</p> <p>Regular las emociones en armonía con sus propias metas</p> <p>Enfrentar la frustración enfocándome en lo que puedo hacer</p> <p>Participa activamente de cada una de las actividades desarrolladas durante las clases.</p> <p>Reconoce que el manual de convivencia escolar es una herramienta que le permite hacer valer sus derechos y cumplir los deberes.</p> <p>Reconoce las implicaciones de los cambios físicos y emocionales en su propia vida.</p> <p>Puede ponerse en el lugar de las personas que enfrentan discriminación en su vida cotidiana.</p> <p>Analizar algunas situaciones humanas de exclusión social y diseñar posibles estrategias de solidaridad.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo vivenciar la condición de ciudadano y participar activamente en las decisiones del Estado?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Competencias dialógicas y comunicativas. Sentido crítico. Formación ciudadana.

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos

COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 6°

TERCER PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Reconoce el conflicto como una herramienta de acercamiento pacífico con las personas que lo rodean.</p> <p>Elabora un plan original detallado para resolver un problema</p> <p>Reconoce el conflicto como una oportunidad de crecimiento y control de emociones.</p> <p>Asume actitudes de respeto y tolerancia a las diferencias y particularidades de los miembros del grupo.</p> <p>Asume una actitud de compromiso y respeto por las normas.</p>	<p>Descubre que existen muchas maneras de resolver un problema, pensar en posibles acuerdos gana-gana en un conflicto</p> <p>Mirar un problema desde una perspectiva diferente</p> <p>Controla sus emociones de manera que no afecten sus relaciones con personas radicalmente diferentes en su actuar.</p> <p>Aplica en su vida diaria las normas básicas de urbanidad para el trato con las demás personas.</p> <p>Reconoce la importancia de utilizar correctamente el tiempo.</p>	<p>Cuestiona las premisas que subyacen a las formas habituales de pensar y actuar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones a un problema usando los sombreros para pensar.</p> <p>Desarrolla las actividades planteadas en el grupo relacionadas con el manejo adecuado de los conflictos.</p> <p>Describe algunos aspectos generales del proceso de paz de su País.</p> <p>Reconoce diferentes realidades sociales y sus implicaciones éticas.</p> <p>Encuentra en la norma el fundamento para la convivencia comunitaria.</p>	<p>Reconoce las diferentes estrategias que ayudan en la solución pacífica de conflictos</p> <p>Desarrolla acciones positivas en la solución de situaciones cotidianas.</p> <p>Demuestra en el manejo de sus relaciones el respeto por sí mismo y por el otro.</p> <p>Reconoce de las características positivas que posee como persona.</p> <p>Fortalece las características positivas desde el reconocimiento personal y reconocimiento de otras personas.</p> <p>Discrimina elementos necesarios para el cuidado del medio ambiente y la vida en sus distintas manifestaciones.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro, del diálogo permanente como aporte su proyecto de vida. Reconoce las habilidades de sí mismo y de sus compañeros.	Reconocer posibles situaciones de riesgo y las decisiones seguras que podría tomar para afrontarlas	Confía en sus capacidades, aunque otros duden de mí.	Reconoce los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia. Reconoce las diferentes emociones por las que pueden pasar las personas que los rodean y trata de entenderlos.
--	---	--	---

GRADO SEPTIMO

PRIMER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones			
COMPONENTES – ÁMBITOS: Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad conciencia, confianza y valoración de sí mismo.			
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto. Reconozco que soy único e irreplicable y merezco respeto y consideración, así como los demás seres vivos.			
COMPETENCIAS: - Interpretar y comparar líneas de tiempo individual y de otras personas. Identificar en sí mismo cualidades y debilidades y como estas favorece o afectan su relación con los demás			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS			
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.			
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencien las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo			
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.			
CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.			
APRENDIZAJES GRADOS 7°			
PRIMER PERIODO			
SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

<p>Identifica sus cualidades y debilidades en forma objetiva y como afectan o favorecen su relación con los demás.</p> <p>Reconoce las capacidades propias para la autovaloración personal.</p> <p>Interioriza el concepto de integridad estableciendo vínculos éticos que rigen al ser humano.</p> <p>Demuestra honestidad consigo mismo, con su familia y sus amigos.</p> <p>Demuestra actitudes y costumbres responsables propias de nuestra cultura.</p>	<p>Valora su Historia de vida y asume una actitud positiva frente a ella.</p> <p>Identifica los roles de los diferentes miembros de la familia.</p> <p>Diferencia los deberes y los derechos de los miembros de la familia</p> <p>Reflexiona sobre sí mismo, su familia, su entorno y la sociedad.</p>	<p>Interpreta y compara líneas de tiempo relacionadas con su historia de vida personal y de otros individuos.</p> <p>Identifica claramente el rol social de la familia como espacio de formación por excelencia.</p> <p>Valora la presencia de las normas en la familia como parte de su estructura y organización.</p> <p>Reconoce algunos estamentos legales de índole municipal y nacional que acompañan el proceso integral de formación familiar</p>	<p>Identifica las relaciones de injusticia en las relaciones humanas de su contexto. Conocer las formas de remediar las acciones injustas y ponerlas en prácticas.</p> <p>Aplica el hábito de la pro actividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> <p>Reconocimiento de los derechos y deberes de la familia expresados en la constitución y los derechos humanos.</p> <p>Identificación del sentido de la norma, de acuerdo con los lugares y contextos donde se aplica.</p> <p>Cuidar el medio ambiente en la vida cotidiana.</p>
--	--	---	--

SEGUNDO PERIODO

<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes? ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?</p>
<p>COMPONENTES – ÁMBITOS: Sentimientos de vínculo y empatía. Capacidad crítica y propositiva</p>
<p>ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Escucho y expreso con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que ese hace parte de mi identidad</p>
<p>COMPETENCIAS: - Interpretar la reseña fotográfica de su familia. Reconocer los espacios de socialización como fuentes de información y apertura</p>
<p>ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS</p>
<p>COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.</p>
<p>CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo</p>
<p>MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.</p>
<p>CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

APRENDIZAJES GRADOS 7°

SEGUNDO PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal. Trabaja en su propio autoconocimiento. Identifica sus sentimientos.</p>	<p>Rechaza las acciones de hecho como forma de resolver los desacuerdos. Expresa lo que piensa de sí mismo, Entiende los cambios por los que está pasando. Es consciente de las implicaciones de su crecimiento físico y emocional</p>	<p>Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. Sabe lo que está sintiendo y por qué Busca estrategias que le permitan ser más productivo e inteligente a través de la práctica, Mantiene mente abierta y positiva para aceptar y sentirse cómodo con el hecho de no tener todas las respuestas</p>	<p>Identifica las situaciones de injusticia en las relaciones humanas de su contexto. Conocerlas formas de remediar las acciones injustas y ponerlas en prácticas Asume una actitud crítica frente a las acciones de hecho como forma de resolver los desacuerdos. Confiar en su habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras. Identifica cómo se siente y cómo quiere sentirse. Reemplazar los pensamientos frustrantes por Pensamientos positivos. Aprender a ser bondadoso consigo mismo y con los demás.</p>

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?
COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Autorregulación
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros, cuando me autorizan, fomentando el dialogo y el entendimiento. Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.
COMPETENCIAS: - Respetar y defender las libertades de las personas de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 7°

TERCER PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Muestra imparcialidad a la hora de servir de mediador en la solución de un conflicto. Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. Reconocer otros puntos de vista y valora los aportes que le hacen sus compañeros. Entender a los miembros de un grupo social diferente al mío tomando su punto de vista.</p>	<p>Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. Desarrolla acciones permanentes que motivan el desarrollo de una mentalidad activa y productiva Continúa esforzándose para lograr sus metas a pesar de las dificultades Prestar atención total a otra persona, con interés genuino y respeto.</p>	<p>Relaciona las diferentes formas de resolver conflictos Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. Abogar por nosotros mismos con confianza, honestidad y respeto. Valorar el esfuerzo que pongo para lograr mis metas. Lidiar con el conflicto maximizando el aprendizaje y los resultados grupales. Proyecta una motivación proactiva en sus vivencias cotidianas.</p>	<p>Respeto y conservación de la confidencialidad en el análisis de la información recopilada en la mediación del conflicto. Asume una actitud imparcial al servir de mediador en un conflicto Descubre en el proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. Establece metas a corto, mediano y largo plazo conducentes a logros exitosos del proyecto de vida. Tomar medidas para que las presiones y tensiones de la vida no nos quiebren Dirigir mi atención a una acción específica para manejar el estrés.</p>

GRADO OCTAVO

PRIMER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué le puede pasar a una persona que no prevea las consecuencias de sus acciones?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Autorregulación. Autorrealización: proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que puedan causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.

COMPETENCIAS: - Prever las consecuencias a corto y largo plazo de sus acciones y evitar aquellas que puedan causarle sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS:

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 8°

PRIMER PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Respeto las ideas, opiniones, creencias y cultura de otras personas y sociedades y lo que pensamos de nosotros mismos.</p> <p>Describir mi forma de ser y elegir qué rasgos quiero mejorar.</p> <p>Acepta su cuerpo y comprende de dónde vengo.</p>	<p>Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> <p>Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <p>Confía en su propia habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras.</p> <p>Se esfuerza por superar los propios errores.</p> <p>Practica la atención al momento presente y reconoce la importancia de guiar sus pensamientos.</p>	<p>Elabora cuadros comparativos de personas autónomas de otras que no lo son.</p> <p>Aplica los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p> <p>Sabe lo que está sintiendo y por qué.</p> <p>Distinguir las emociones que siente y busca herramientas para controlarlas.</p>	<p>Expresa emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.</p> <p>Utiliza mecanismos constructivos para manejar las emociones y enfrentar los conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <p>Reconoce el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente</p>



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades- Sentimientos de vínculos y empatía.

Competencias dialógicas y comunicativas.

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. Analizo críticamente mi participación Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo, con mis familiares, amigos, pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. participación en situaciones en las que se vulneran o irrespetan los derechos e identifiqué como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación-

COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo.

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 8°

SEGUNDO PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se reconoce como sujeto de derechos y deberes dados desde la Ley. Reconoce los aportes constitucionales que garantizan el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos. Entiende que las situaciones cotidianas están mediadas por las emociones.	Elabora instrumentos legales que le permiten el reconocimiento de sus derechos Identifica los organismos y mecanismos para proteger sus derechos. Reconoce la importancia de priorizar las metas y objetivos importante. Valora la importancia de practicar en nuestras acciones cotidianas la confianza, honestidad y respeto.	Interpreta la ley de la infancia y la adolescencia y la reconoce como la garante del respeto a los derechos de niños y adolescentes. Construye herramientas que le permiten enfrentar dificultades sin que le abrumen la rabia o la decepción. Entiende la frustración y busca herramientas para superarla.	Reconocimiento de la ley como forma de defender sus derechos. Respeto por las opiniones diferentes a su modo de pensar. Ve en la reconciliación una forma de aportar a la paz. Tolerancia y respeto por las ideas, vestidos, opiniones y creencias de otras personas y sociedades. Regular nuestras emociones en armonía con nuestras metas.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Usar el lenguaje no verbal para mostrar mi interés en lo que estoy escuchando.

Lidiar con el conflicto maximizando el aprendizaje y los resultados grupales.
Prestar atención total a otra persona, con interés genuino y respeto.

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?
COMPONENTES – ÁMBITOS: Autorregulación. Actitudes de esfuerzo y disciplina.
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA:
COMPETENCIAS: Utilizo mecanismos constructivos para encausar mi rabia y enfrentar mis conflictos. Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.
CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 8°

TERCER PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participa en conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tiene el individuo de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de quienes conviven alrededor. Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio	Ve en la práctica de algunos deportes una forma de encausar sus emociones de manera consecuente Utiliza mecanismos constructivos para encausar su agresividad.	Realiza informes sobre el papel de las aficiones en la formación de valores. Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.	Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. Construcción de un pensamiento moral y ético. Reconocimiento y análisis de las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

organizador. Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	Formación como un ser social en la búsqueda del bien común. Descubre en el proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. Establece metas a corto, mediano y largo plazo conducentes a logros exitosos del proyecto de vida.
--	--	---	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida
COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Formación ciudadana. Conciencia de sus derechos y responsabilidades
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, genero, oficio, lugar, situación socioeconómica
COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.
ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS
COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.
CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo
MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.
CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

GRADO NOVENO

PRIMER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?
COMPONENTES – ÁMBITOS: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia, juicio y racionamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Conciencia de sus derechos y responsabilidad
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA:



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.
Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. Competencias socioemocionales

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialcen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 9°

PRIMER PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Relaciona su autoestima con su conducta. Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer juntamente con los otros. Reconocer el aporte que otras personas hacen a nuestras vidas. Identificar las formas de cuidar el cuerpo y mantener el bienestar.</p>	<p>Diseña y aplica entrevistas relacionadas con la autoestima. Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. Entiende cómo otras personas pueden influir en las decisiones que tomo. Se apropia de los sus propios pensamientos. Incluyendo el concepto de sí mismo.</p>	<p>Identifica los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella. Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. Confiar en nuestra habilidad para lograr comprender el aporte de mis congéneres en mi existencia. Prestar atención a cómo mi mente y cuerpo reaccionan ante una emoción.</p>	<p>Reconoce el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. Busca el bien común a través de mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. Saber lo que estamos sintiendo y por qué. Enfrentar los desafíos académicos sabiendo que me haré más inteligente al superarlos.</p>

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?
¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia, Identidad y sentido de pertenencia esfuerzo y disciplina, Actitudes de esfuerzo y disciplina, Conciencia de sus derechos y responsabilidad

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 9°

SEGUNDO PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p> <p>Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Reconocer el valor de la empatía como un valor social de reconocimiento del otro.</p>	<p>Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas,</p> <p>Asume posiciones argumentadas sobre el estado de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Entiende una situación desde múltiples puntos de vista.</p>	<p>Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>	<p>Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.</p> <p>Comprende los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p> <p>Presenta informes bien documentados sobre algunos problemas políticos.</p> <p>Reconoce al otro y lo valora por sus diferencias y posibilidades de relación.</p> <p>Actúa responsablemente, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</p> <p>Realizar acciones voluntarias para beneficiar a otros.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

Considera las expectativas, información y sentimientos de los demás antes de juzgar una situación.

Ponerse en el lugar del otro, caminar en sus zapatos.
Aprende a ser bondadoso conmigo mismo y con los demás. Aprende a ofrecer ayuda desinteresada y respetuosa a otros.

Sentir lo que otras personas sienten cuando están pasando por algo difícil.

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿La declaración universal de los derechos humanos un ideal o una triste realidad? ¿Existe alguna relación entre el respeto a los derechos humanos y un estado democrático?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para la convivencia. Sentido crítico. Formación ciudadana. Conciencia de sus derechos y responsabilidades, ,

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Respeto propuestas éticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir- Comprendo las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.

COMPETENCIAS: - Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 9°

TERCER PERIODO

SER

HACER

SABER

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

<p>Valora a quienes luchan porque en el mundo se respeten los derechos humanos Asume posiciones argumentadas sobre el estado de los derechos humanos en Colombia. Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad Identificar las consecuencias y los riesgos que traen mis decisiones.</p>	<p>Utiliza la información obtenida para realizar escritos críticos sobre los derechos humanos Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. Imaginar muchas maneras de resolver un problema, Reconocer cómo los sesgos y prejuicios afectan a los demás y pueden influir en las decisiones personales.</p>	<p>linterpreta la declaración universal de los derechos humanos y confronta el ideal plasmado en dicha declaración con la realidad. Presenta informes bien documentados sobre algunos problemas políticos Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. Tener en cuenta los distintos efectos de cada alternativa de acción. Cuestiona las premisas que subyacen a nuestras formas habituales de pensar y actuar.</p>	<p>Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. Toma conciencia de los graves problemas que acarrea un país cuando irrespeta los derechos humanos. Realizar un diagnóstico acerca de las necesidades del barrio en cuanto a bienes públicos y generar alternativas para su consecución Identificar las decisiones importantes para los próximos años con respecto a mi vida sexual.</p>
--	---	--	--

GRADO DECIMO

PRIMER PERIODO

<p>PLAN DE ESTUDIOS GRADO PRIMERO PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?</p>
<p>COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia , juicio y racionamiento moral, Conciencia de sus derechos y responsabilidad</p>
<p>ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad</p>
<p>COMPETENCIAS: -</p>
<p>ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS</p>
<p>COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.</p>
<p>CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo</p>
<p>MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 10°

PRIMER PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. Regula las emociones en armonía con sus propias metas.	Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. Reconoce la importancia de renunciar a una satisfacción inmediata por una meta u objetivo más importante y/o valorado.	Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. Puede identificar las emociones y sus efectos y trata de regularlas a través del pensamiento positivo.	Identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social. Establece criterios personales de control y manejo de situaciones personales que puede arreglar y de las que está fuera de su control.

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, AUTORREGULACIÓN Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad, Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia , juicio y racionamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Actitudes de esfuerzo y disciplina, Actitudes de esfuerzo y disciplina, Conciencia de sus derechos y responsabilidad.

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA:

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad

COMPETENCIAS: -

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 10°

SEGUNDO PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</p> <p>Usa la empatía y la ejecuta con criterios de justicia.</p>	<p>Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Entiende una situación desde múltiples puntos de vista.</p> <p>Buscar formas en que puedo ayudar a otros.</p>	<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p>Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Realiza acciones voluntarias para beneficiar a otros.</p> <p>Aprendo a ser bondadoso y compasivo conmigo mismo y con los demás.</p>	<p>Reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</p> <p>Reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</p> <p>Usa a perspectiva de Derechos para evaluar una situación difícil.</p>

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad

COMPONENTES – ÁMBITOS: Ethos para La convivencia, Identidad, juicio y racionamiento moral , Conciencia de sus derechos y responsabilidad

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad

COMPETENCIAS: -

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 10°

TERCER PERIODO

Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. Se esfuerza continuamente para lograr nuestras metas a pesar de las dificultades. Toma medidas para que las presiones y tensiones de la vida no lo derriben.

Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. Plantea metas personales para los próximos cinco años y hacer un plan para lograrlas. Reconoce cómo afrontar el estrés.

Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica. Identifica las decisiones importantes para los próximos años con respecto a mi vida. Dirige la atención al acto de pensar para comprender que las emociones son pasajeras.

Actúa responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa. Enfrenta los obstáculos personales mediante un plan que lo impulsa a triunfar. Diseña estrategias de manejo emocional que ayuden a superar las dificultades en la búsqueda del éxito personal.

GRADO UNDECIMO

PRIMER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, AUTORREGULACIÓN Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad, Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia, juicio y racionamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Actitudes de esfuerzo y disciplina, Actitudes de esfuerzo y disciplina, Conciencia de sus derechos y responsabilidad.

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal.
Pensamiento moral y ético.
Ser social y ciudadana.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 11°

PRIMER PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Analiza críticamente el contenido expresado por los medios de comunicación masiva	Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social	Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Analiza dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones. Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.

SEGUNDO PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Autonomía e iniciativa personal.

Pensamiento moral y ético.

Ser social y ciudadana.

Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, autorregulación Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad , juicio y racionamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Actitudes de esfuerzo y disciplina.

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

los que históricamente se les han vulnerado. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad

COMPETENCIAS: -

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialcen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 11°

SEGUNDO PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.
Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz. Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos	Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.	Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas	Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono. Se reconoce como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Capacidad para obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. Discierne entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales, siendo juez sobre su accionar.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

“El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”



CÓDIGO:

PLAN DE AREA

VERSIÓN:

TERCER PERIODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?

COMPONENTES – ÁMBITOS: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, AUTORREGULACIÓN Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad, Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia, juicio y racionamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Actitudes de esfuerzo y disciplina, Actitudes de esfuerzo y disciplina, Conciencia de sus derechos y responsabilidad

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA RELACIONADOS

COMUNICATIVA: Expresar emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.), con el fin de establecer relaciones de respeto y sana convivencia con los otros.

CIENTIFICA: Construir proyectos grupales donde se potencialicen las fortalezas y se superen las debilidades individuales en pro del mejoramiento colectivo

MATEMATICA: Resolver de manera pacífica y constructiva los diferentes tipos de conflictos familiares, grupales y/o sociales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, para contribuir al progreso individual y colectivo.

CIUDADANA Y LABORAL: Demostrar la interiorización de los valores de socialización, mediante el trabajo en equipo de manera constructiva y la práctica cotidiana de la sana convivencia, para participar constructivamente en procesos sociales que favorezcan el desarrollo.

APRENDIZAJES GRADOS 11°

TERCER PERIODO

SER	HACER	SABER	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional	Reflexiona sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.	Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el Entorno. Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Realiza conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales. Analiza con espíritu crítico el papel de los nuevos movimientos sociales.

	Institución Educativa San Vicente de Paúl “El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

8. METODOLOGIA

La metodología del proyecto brinda elementos para construir un sistema de valores a partir de la reflexión, el análisis, la crítica, la sensibilización y la vivencia cotidiana. En estas medidas no se pueden afirmar que se posee una escala de valores personales hasta que no se ha tenido la oportunidad de optar libre y conscientemente por ellos, sentir agrado por la decisión tomada y actuar en consecuencia.

El proceso requiere:

- La reflexión acerca de lo bueno y lo malo desde el punto de vista de la ética (fundamentación antropológica), donde se adquieren unos primeros elementos de juicio, para analizar situaciones específicas de su vivencia cotidiana.
- La reflexión frente a la libertad de elección entre diversas alternativas, lo que supone responsabilidad sobre el acto humano.
- La reflexión y análisis de autonomía como autodeterminación hacia el bien y como producto de la libertad y la voluntad, pasando de la heteronimia a la autonomía.
- La toma de conciencia frente a la práctica de los valores que consideran necesarios para su proyecto de vida.
- La puesta en práctica de los valores que le permitan vivenciar el reconocimiento personal y el de los demás, hasta convertirlos en hábitos y virtudes que formen parte de su ser interior.
- Lo señalado anteriormente nos permite la interiorización de los valores humanos, que, asumidos con libertad, facilitan una relación madura y equilibrada con nosotros mismos, con los demás y con el medio, propiciando una convivencia armónica y una vida feliz.
- La metodología aplicada se fundamenta en la coherencia existente entre el sentir, el pensar y el actuar, buscando estrategias participativas a partir del trabajo individual, de grupo y por equipos con toda la comunidad.

POSTURA DIDÁCTICA

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS: La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común. El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnostico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes

	Institución Educativa San Vicente de Paúl “El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

9. EVALUACION

LA EVALUACION INTEGRAL

El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.

- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: autoevaluativa, coevolutiva y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- **Autoevaluación:** Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- **Coevaluación:** Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- **Heteroevaluación:** Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

NIVELACION	APOYO	SUPERACION
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: guías de trabajo; autoevaluaciones; pruebas de evaluación diagnóstica; dramatizaciones o exposiciones; acompañamiento entre pares; desarrollo de trabajo colaborativo; acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: acompañamiento entre pares; guía de trabajo; asesoría individual por parte del docente; talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares; consultas específicas; salidas de campo; sustentaciones orales y escritas; portafolio de evidencias; lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo</p>

	Institución Educativa San Vicente de Paúl “El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

10. FLEXIBILIZACION CURRICULAR

Al evaluar el área, es fundamental tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Para flexibilizar el aprendizaje y dar un acompañamiento integral y acorde a las necesidades educativas de los estudiantes diagnosticado previamente se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de coevaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados
- Nivel de disertación, de acuerdo con su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de esta.
- Participación efectiva y activa en la actividad asignada.
- Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
- Actitud asertiva frente al trabajo diario.
- Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.

11. INTEGRACION CURRICULAR

La convivencia, la tolerancia, la gratitud, la generosidad, la lealtad, el liderazgo, hábitos de vida, la democracia, plan de vida, deberes y derechos, derechos humanos, valores patrios, la dignidad como valor que nos lleva a reconocernos.

Algunos indicadores que se obtienen en cada proyecto reglamentario son:

DEMOCRACIA

Analizo críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa

Comprendo el significado de la importancia de vivir en una Nación multiétnico y pluricultural.

Distinguir los diferentes grupos por medio de los cuales el individuo es socializado e identificar cómo funcionan ellos en el entorno social.

EDUCACIÓN VIAL

Conozco y respeto las normas de tránsito.

RECURSOS AMBIENTALES ESCOLARES

Identificar las principales actividades con las que se puede contribuir a mejorar el estado ecológico de su comunidad.

	Institución Educativa San Vicente de Paul “El servicio a los demás debe de acompañar y ser base de nuestra cotidianidad”	
Código:	PLAN DE AREA	VERSIÓN:

EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA

Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.

RECREACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE TIEMPO LIBRE

Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, a la salud, a la vivienda, a la propiedad, la educación y la recreación.

ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES – GESTIÓN DEL RIESGO

Reconozco el inminente peligro de destrucción ante el que se encuentra la humanidad y tomar posición frente a él.

BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:

https://media.master2000.net/menu/277/1353/mper_37592_PLAN%20DE%20ETICA%20Y%20VALORES%20202017.pdf

https://media.master2000.net/menu/217/1452/mper_arch_41053_4.%20EDUCACION%20Y%20VALORES%20HUMANOS.pdf

Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.

Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.

Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós.

Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata.

Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países. Berlín: Transparency International. Recuperado de <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises>

Perez, A. E. (2010). Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. España: Tecnos.

EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS
Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.

Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.

Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós.

Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata.

Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países. Berlín: Transparency International. Recuperado de <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises>

P.E. I INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL