


	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<b>CODIGO</b> ARTH-F58	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> <b>Procedimiento administración de recursos y el talento humano</b> Registro de experiencias significativas	<b>VERSION</b> 01 27/10/2022

### REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	
Nombre (s) y apellido (s)	Adriana Margarita Giraldo Aristizábal
Documento (s) de identidad	43730640
Cargo (s)	docente
Correo electrónico (s)	<a href="mailto:adriamar019@gmail.com">adriamar019@gmail.com</a>
Teléfono (s)	4232209 - 3137090637
Breve descripción del perfil ( <i>Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual</i> )	Docente; normalista superior, licenciada en educación básica con énfasis en Tecnología e Informática. Me he desempeñado como docente durante 14 años -tres años en la modalidad de escuela nueva, seis en educación inicial y cinco como docente de aula en la institución educativa María Josefa Escobar a la que ingrese en el año 2015; aquí me he desempeñado como docente de aula en los grados: primero, segundo y tercero atendiendo todas las áreas del plan de estudio; con apertura a indagar, aprender y buscar mejoras en mi quehacer docente y en mis prácticas de aula.



<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	
Nombre de la experiencia	Ser emprendedores, experiencias que inspiran.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia ( <i>Puede señalar varias opciones</i> )	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> X Primaria: <input type="checkbox"/> x Grado(s): 1, 2, 3, 4, 5 Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> X Grado(s): 6, 7, 8, 9 Media: <input checked="" type="checkbox"/> X Grado(s): <input type="checkbox"/> 10, <input type="checkbox"/> 11 Otros: _____ Cuál (es): _____

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<b>CODIGO</b> ARTH-F58	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> <b>Procedimiento administración de recursos y el talento humano</b> Registro de experiencias significativas	<b>VERSION</b> 01 27/10/2022

Tiempo implementación	de 5 años
-----------------------	-----------

## COMPONENTES

PROBLEMA O NECESIDAD
<p>En el interactuar que se entreteje entre maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad en general se visualiza una gran cantidad de estudiantes de familias de escasos recursos económicos, que necesitan aprender o adquirir herramientas que les posibilite tener un mejor estilo de vida; lo que requiere fortalecer competencias y habilidades para empoderarse de lo que le corresponde a cada uno desde su ser actor y autor de su propia vida.</p> <p>Con el fin de aportar a esta construcción se plantea, la idea de fortalecer el ser emprendedor en los estudiantes de la institución educativa, para ello se inicia el ejercicio de plantear el proyecto de emprendimiento; que tiene como punto de referencia el resultado de un ejercicio desarrollado con los maestros de la institución -árbol de problemas- centrado en el ser, saber y hacer de los estudiantes, es un espacio donde los maestros identifican que los estudiantes cuentan con valores, cualidades y destrezas (...) que necesitan que se les reconozcan, refuercen, y se les vinculen en el acto educativo para encontrar herramientas que les acrediten y les permita confiar en sí mismos; sentirse capaces y construir conocimientos que los lleven a generar estrategias para dar solución a los problemas que se encuentren en su entorno inmediato, afín, con el uso adecuado de los recursos humanos, naturales y físicos.</p> <p>Con la apertura de la institución, el interés del maestro por inspirar a estudiantes, maestros y comunidad, con la ayuda de los elementos del ejercicio anterior y los referentes conceptuales obtenidos en la carrera y diplomados realizados se plantea el proyecto de emprendimiento; generando apoyo al desarrollo de competencias personales, intrapersonales, organizacionales y de proyección en los estudiantes y de actitudes y valores.</p> <p>Se plantea en el 2017 la primera fase “Elaboración del proyecto de Emprendimiento”, en el 2018 asisten a diplomado de emprendimiento diez maestros que se vinculan a la prueba piloto y muestra de talentos en preescolar y primaria; este se ejecuta con apoyo de maestros y estudiantes de toda la comunidad educativa de ambas sedes de la institución educativa María Josefa Escobar.</p> <p>Cada año es un nuevo reto; en 2019 se enlazan a algunas guías de estudio SERI actividades de los libros Somos Emprendedores, se plantea fortalecer un valor por año, desarrollar retos emprendedores en cada grado, al tiempo que se continúan</p>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784</p>	
<p><b>CODIGO</b> ARTH-F58</p>	<p align="center"><b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>  <b>Procedimiento administración de recursos y el talento humano</b>  Registro de experiencias significativas</p>	<p align="center"><b>VERSION</b> 01 27/10/2022</p>

fortaleciendo las estrategias planteadas en la prueba piloto (personaje de la semana 0°-1°, botones para resaltar valores 2°, cartel de reconocimiento 3°, plantilla de seguimiento a metas 4°-5°); en el 2020 se plantea seguir fortaleciendo el ser emprendedor, continuar vinculando actividades de los libros Somos Emprendedores a las guías, fortalecer los retos emprendedores y aportar a la construcción de guías de proyecto de vida y tutoría -orientadas al desarrollo de habilidades y competencias personales, interpersonales, organizacionales y de proyección; teniendo en cuenta la formación de un ciudadano en y para la vida.



### OBJETIVO (S)

Contribuir al desarrollo de competencias emprendedoras, que permitan a los estudiantes de la Institución Educativa María Josefa Escobar, el reconocimiento del papel activo que tienen como personas en su proceso de aprendizaje con articulaciones entre la vida cotidiana y las propuestas que tiene la institución.

### FUNDAMENTACIÓN

Para el desarrollo de la propuesta se tiene en cuenta los principios de la metodología SERI, que centra al docente y a los estudiantes como autores y actores de su propia vida y tiene en cuenta al último como una persona en continua construcción que necesita ganar confianza, desarrollar potencialidades, ganar autonomía, evaluar su proceso de aprendizaje a partir de unas construcciones propias y acompañadas -según su nivel de autonomía-; para ello cuenta con un maestro-analista o tutor- que acompañan y ajustan su plan de estudios -guías de trabajo- de acuerdo a sus necesidades y a su vez le propone espacios para planear, ejecutar y hacer seguimiento a su proceso en actividades en las que puede relacionar lo que está aprendiendo con el contexto y proponer acciones para mejorarlo apoyándose aquí en la pauta de calidad, rúbricas para seguimiento que le dan elementos para gestionar cada vez con más confianza y efectividad su proceso de aprendizaje.

Desde el PEI institucional y su modelo pedagógico “se concibe como la formación en y para la reflexión, acción, la responsabilidad social y la autonomía, partiendo del desarrollo de la autodisciplina, y el sentido de responsabilidad con sí mismo, entendiendo que el estudiante es el actor principal de la propia vida. Por lo tanto, el rol del maestro es el de guiar, estimular, confrontar y validar los saberes y competencias en cada uno de los ciclos académicos”.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p><b>CODIGO</b> ARTH-F58</p>	<p align="center"><b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>  <b>Procedimiento administración de recursos y el talento humano</b>  Registro de experiencias significativas</p>	<p><b>VERSION</b> 01 27/10/2022</p>

También se tienen en cuenta en esta construcción elementos de la serie de libros: Somos Emprendedores, entregados a la institución después haber capacitado a los maestros en emprendimiento; la guía 26 Mi plan, mi vida y mi futuro; orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera, la guía 39 La cultura del emprendimiento en las instituciones educativas.

Estos documentos centran su atención en el fortalecimiento de actitudes emprendedoras entendida como “la disposición personal a actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Esta actitud genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas. Así mismo, propicia el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida”.



También vincula la Educación económica y financiera “como un propósito para desarrollar en los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos cotidianos y para incentivar el uso y administración de los recursos de forma responsable en búsqueda del bienestar individual y social”

En estos documentos se encuentra fundamentación teórica, pedagógica, metodológica, que junto con los conocimientos de los maestros y su intención sirve de apoyo para fortalecer procesos de desarrollo en los estudiantes, en la institución y para responder a las demandas del siglo XXI -teniendo en cuenta las particularidades y generalidades de cada estudiante en cuanto a derechos, formas de aprendizaje y de relacionarse-; posibilita además plantear estrategias didácticas, pedagógicas, organizacionales y de proyección en la que vincule a los actores del proceso educativo a la vez que integra el PEI, el currículo, los planes de estudio, los proyectos transversales, la guías de estudio; recreándolo con actividades intencionadas en la que los estudiantes participan, creen, proponen, reconocen y construyen aprendizajes y desarrollan competencias para fortalecer su ser, saber, hacer y convivir.

### **PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN**

El momento de planeación de las actividades se realiza al inicio del año; se plantea basado en los resultados obtenidos en el año anterior y teniendo en cuenta que las actividades propuestas estén acordes a lo que se desea desarrollar en lo estudiantes, las que hayan generado agrado para los chicos y se observe resultan efectivas; en base a ello se elabora un cronograma de actividades a ejecutar con fecha para elaboración de la actividad -por periodo-, actividad y descripción de ella, recursos y responsables.

Una vez elaborado el cronograma de actividades se da a conocer a la comunidad de docentes; explicando cada actividad, encargado, tiempos de ejecución, de entrega de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b> Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
<b>CODIGO</b> ARTH-F58	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> <b>Procedimiento administración de recursos y el talento humano</b> Registro de experiencias significativas	<b>VERSION</b> 01 27/10/2022

evidencias y seguimiento aclarando tiempos para recepción de evidencias. Se tiene en cuenta recordar fechas en: reuniones generales, WhatsApp o por vía email.

Las estrategias para fortalecer el ser emprendedor (personaje de la semana 0°-1°, botones para resaltar valores 2°, cartel de reconocimiento 3°, plantilla de seguimiento a metas 4°-5°), valor del año a nivel general.

Se propone se inicien en el segundo periodo; en lo que se vivencia en los talleres con lo estudiantes es evidente como los niños, niñas y jóvenes se apropian de las actividades, los espacios -se evidencia el disfrute de la exposición de ser el personaje de la semana (de mostrar la cartelera elaborada en casa, de escuchar la opinión de sus compañeros respecto a sí mismo, de compartir con su familia un momento del espacio escolar. Portar el botón de valor de la semana o del año es de agrado para chicos y jóvenes; se observan sus progresos en la planilla de avances personal o en el cartel grupal con el mismo fin - motiva a los estudiantes de 3° 4° 5°; los estudiantes se entusiasman, lo comentan y los maestros discuten que es una estrategia que motiva también a los estudiantes de bachillerato siendo una propuesta que se acoge también en básica y media.



Incluir en las guías de estudio actividades intencionadas para fortalecer desarrollo de habilidades, competencias personales, interpersonales, organizacionales, de proyección y actitudes emprendedoras; basados en los libros Somos emprendedoras se hace en todos los grupos en una guía – a lo que comentan los profes que los estudiantes disfrutaron de participar en la ejecución de ellas.

El desarrollo de reto emprendedor (es una actividad que se encentra en los libros Somos emprendedores, la cual se realiza en varias fases y que al final entrega un producto); se desarrolla por grupo acompañado por un área asignada. En el 2019 se evidencian buenos ejercicios realizados en varios grupos, como muestra está el video Somos Emprendedores -en el que se toman vivencias con varios grupos de: transición, tercero, octavo), participación de estudiantes de grado noveno y primero en Foro SERI, donde se muestra la propuesta.

Para el 2020 se programa continuación con el desarrollo del reto emprendedor por grupo, con apoyo del área asignada para acompañarlo; a raíz de la contingencia se articula esta propuesta con la elaboración de guía transversalizada para ejecutar en el tercer periodo; donde se enuncia el reto como producto, para relacionar lo aprendido. Apoyar a la construcción de guías de tutoría y de proyecto de vida (En construcción).

Se realizan actividades como:

1. Estrategias para fortalecer el ser emprendedor en todos los grados.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b> Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
<b>CODIGO</b> ARTH-F58	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> <b>Procedimiento administración de recursos y el talento humano</b> Registro de experiencias significativas	<b>VERSION</b> 01 27/10/2022



<p>. Personaje de la semana (Exposición- Conversatorio- encuentros con familia)</p> <p>a. Botones para resaltar valores (Se hace intercambio quincenal o mensual entre estudiantes).</p> <p>b. Cartel o ficha de seguimiento a guías (Los estudiantes lo pegan en el taller o en su agenda y resaltan cada quía que van cerrando).</p> <p>0. Incluir en una guía de cada grado del plan de estudios una actividad que vincule a los estudiantes con el emprendimiento.</p> <p>0. Desarrollo del reto emprendedor por grupo (Es una experiencia en la cual se utilizan todos los conceptos adquiridos tanto en el taller como en los libros de emprendimiento o de otras áreas que lleven a cumplir la meta propuesta). En el 2020 por la situación de contingencia se propone una guía transversal para varias áreas donde se evidencia como resultado el reto emprendedor.</p> <p>El seguimiento al proceso con los estudiantes se hace a partir de la observación constante, con el monitoreo como eje fundamental de la metodología, con la exposición en la galería de retos emprendedores, en grabación y exposición de videos donde se observa apropiación de los estudiantes sobre el proceso llevado para llegar a la meta - evidenciar realizado el reto-</p> <p>Entre maestros la conversación entre pares, la recolección de evidencias fotográficas de las experiencias, el seguimiento al proyecto por periodo, evaluación del proyecto a través de matriz DOFAR con muestra de maestros, la evaluación con el grupo de maestros.</p> <p>El proceso de evaluación de resultados es cualitativo, determinado por la forma de evaluar los procesos, atendiendo a pauta de calidad y con los criterios de seguimiento en SERI. En el momento de desarrollar los retos emprendedores con los estudiantes involucrados en el proceso se observa apropiación de conceptos y relación de ellos con desarrollo de aprendizajes, habilidades y competencias.</p>
--

### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizan actividades como:

1. Estrategias para fortalecer el ser emprendedor en todos los grados.

- . Personaje de la semana (Exposición- Conversatorio- encuentros con familia)
- a. Botones para resaltar valores (Se hace intercambio quincenal o mensual entre estudiantes).
- b. Cartel o ficha de seguimiento a guías (Los estudiantes lo pegan en el taller o en su agenda y resaltan cada quía que van cerrando).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b> Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784	
<b>CODIGO</b> ARTH-F58	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> <b>Procedimiento administración de recursos y el talento humano</b> Registro de experiencias significativas	<b>VERSION</b> 01 27/10/2022

2. Incluir en una guía de cada grado del plan de estudios una actividad que vincule a los estudiantes con el emprendimiento.
  
3. Desarrollo del reto emprendedor por grupo (Es una experiencia en la cual se utilizan todos los conceptos adquiridos tanto en el taller como en los libros de emprendimiento o de otras áreas que lleven a cumplir la meta propuesta). En el 2020 por la situación de contingencia se propone una guía transversal para varias áreas donde se evidencia como resultado el reto emprendedor.

El seguimiento al proceso con los estudiantes se hace a partir de la observación constante, con el monitoreo como eje fundamental de la metodología, con la exposición en la galería de retos emprendedores, en grabación y exposición de videos donde se observa apropiación de los estudiantes sobre el proceso llevado para llegar a la meta -evidenciar realizado el reto-.

Entre maestros la conversación entre pares, la recolección de evidencias fotográficas de las experiencias, el seguimiento al proyecto por periodo, evaluación del proyecto a través de matriz DOFAR con muestra de maestros, la evaluación con el grupo de maestros.



El proceso de evaluación de resultados es cualitativo, determinado por la forma de evaluar los procesos, atendiendo a pauta de calidad y con los criterios de seguimiento en SERI. En el momento de desarrollar los retos emprendedores con los estudiantes involucrados en el proceso se observa apropiación de conceptos y relación de ellos con desarrollo de aprendizajes, habilidades y competencias.

## RESULTADOS

### Logros obtenidos

- Estudiantes involucrados en actividades que los relacionan con el concepto - emprendimiento-, con situaciones de su propio contexto.
- Estudiantes empoderados al dar a conocer los procesos seguidos para el desarrollo del reto emprendedor.
- Estudiantes que autoevalúan de manera más consciente su proceso de aprendizaje -se evidencia en las plantillas de guías personales.
- Comunidad de maestros más sensibilizados.

Las dificultades que más notorias, un solo docente para gestionar el proyecto en 2017; para final del 2018 se habían capacitado diez maestros más.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p><b>CODIGO</b> ARTH-F58</p>	<p align="center"><b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>  <b>Procedimiento administración de recursos y el talento humano</b>  Registro de experiencias significativas</p>	<p><b>VERSION</b> 01 27/10/2022</p>

Resistencia por parte de la comunidad educativa; aumento de maestros comprometidos en el desarrollo de estrategias (en la evaluación se observa observaciones positivas y resaltan los buenos procesos desarrollados con el personaje de la semana, el cartel y planilla de seguimiento personal a las guías -incluso la mayoría de los maestros la lleva en sus grupos de básica y media, con buenos resultados-.

Los tiempos para el desarrollo de actividades, las situaciones (reuniones, déficit en el plan de estudio, agentes externos...) dificultan la realización de las actividades en los tiempos acordados; para mediar el impacto, se envían recomendaciones por medios virtuales-recordatorios o modificación de la actividad.

El impacto producido en la comunidad es la transversalización del proyecto a todas las áreas, las estrategias muestran resultados que motivan a más maestros a fortalecer estas estrategias y el observar estudiantes con más confianza en sí mismos, un poco más autónomo cada vez para exponer sus puntos de vista o darse cuenta de que su conocimiento es valioso.

### SOSTENIBILIDAD

Para garantizar la continuidad de la experiencia en el tiempo se:



- Vincula la propuesta desde la misión y visión institucional, en el PEI.
- Hacer transversal el proyecto a todas las áreas -haber tenido la posibilidad de construir con los docentes el diagnóstico del proyecto y alimentarlo con sus conocimientos y propuestas.
- Se ha vinculado con tutoría y proyecto de vida, apoyando a la construcción de elementos de referencia para el fortaleciendo competencias ciudadanas, de emprendimiento; que en su propuesta el MEN, lo relaciona de forma directa con el ser, saber, hacer y quehacer sumerge al estudiante en un mundo de relaciones consigo mismo, el otro y el entorno.

### TRANSFERENCIA

La propuesta tiene un fundamento teórico, pedagógico, metodológico y de seguimiento definido.

Las acciones para desarrollar son puntuales y se tiene evidencia de seguimiento con buenos resultados.



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<b>CODIGO</b> ARTH-F58	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> <b>Procedimiento administración de recursos y el talento humano</b> Registro de experiencias significativas	<b>VERSION</b> 01 27/10/2022

En ellas los estudiantes se apoyan el conceptos y conocimientos adquiridos en el taller y en la vida para llegar a una meta.  
Las evidencias permiten observar estudiantes vinculados de manera significativa en procesos de emprendimiento.

**ANEXOS** (evidencias de implementación)

CONTROL DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTADA					
NOMBRE	CÓDIGO	FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN	
Registro de experiencias significativas	ARTH-F58	27/10/2022	1	Creación del documento	

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Líder de proceso	Líder de gestión	Comité de gestión