

2020



# CIENCIAS SOCIALES MODULO GRADO 10°

**GUÍAS Y TALLERES DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL GRADO DECIMO 10°**

DOCENTE(S): CARLOS ENRIQUE BETANCUR



EJE TEMATICO	DESAFÍO Y EXPECTATIVAS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN COLOMBIA
OBJETIVO(S)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con la siguiente actividad los estudiantes podrán establecer diferencias y semejanzas entre hechos sociales presentes en diferentes contextos de nuestro país.</li></ul>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes deben presentar esta actividad de forma física en sus cuadernos o libretas de apuntes para socializarla en forma de debate cuando regresen a clase donde darán cuenta del desarrollo de sus competencias.</li></ul>
CONTENIDO	A los estudiantes se les entregó un documento base de forma física. Sobre el tema hay mucha información en las redes y pueden investigar según su compromiso y criterio.
ACTIVIDAD	<p>1. De acuerdo con el texto trabajado en clase explica la relación de la frase “Queremos que la solución a los problemas sea por la vía política y no por la armada”, con</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Demandas indígenas _____ _____.</li><li>➤ El nuevo horizonte sociopolítico en el que se mueven las crecientes protestas en el país _____ _____.</li></ul> <p>2. De acuerdo con el texto trabajado en clase ¿Por qué el movimiento indígena es abanderado en la lucha contra el TLC?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿El argumento sobre la aparición de protesta social por una percepción de una injusta distribución de la riqueza es coherente con el nuevo horizonte sociopolítico de los movimientos sociales colombianos? _____</p> <p>_____</p> <p>4. Explica el sentido de las siguientes frases del texto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ “Hay una aparente coincidencia entre los departamentos más conflictivos socialmente y aquellos con mayores indicadores de violencia política” _____ _____.</li><li>➤ “Las luchas se dan en las zonas que más concentran recursos económicos y sociales o en donde se están abriendo nuevas fuentes de riqueza” _____</li></ul>



EJE TEMÁTICO	LA SOCIEDAD COLOMBIANA DESDE LOS AÑOS 90
OBJETIVO(S)	<ul style="list-style-type: none"><li>Con esta actividad los estudiantes podrán identificar y analizar las transformaciones que experimentado la sociedad colombiana desde la promulgación de la Constitución de 1991.</li></ul>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Esta actividad la deben realizar los estudiantes en sus cuadernos de forma manuscrita, pues no se trata de bajar y pegar información sino que asuman una posición crítica frente a la realidad del país.</li></ul>
CONTENIDO	Para una mejor comprensión del tema los puntos de la actividad tienen una secuencia que empieza con las formas de gobierno antes de los años 90.
ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"><li>¿Qué opinas de que la imagen que se venda de Colombia en el exterior sea la del narcotráfico, en lugar de que se venda la imagen de uno de tantos colombianos y colombianas destacados en la ciencia, el deporte o el arte? Justifica tu respuesta</li><li>Recordemos nuestra historia De los siguientes gobiernos selecciona un hecho que consideres fundamental para el país y explica por qué:<ul style="list-style-type: none"><li>- Alfonso López Michelsen</li><li>- Julio Cesar Turbay Ayala</li><li>- Belisario Betancur</li><li>- Virgilio Barco</li></ul></li><li>Imagina que eres un senador o senadora de la República. Elabora una propuesta pacífica para superar el problema del narcotráfico y el conflicto armado colombiano. ¿Cómo lo estructurarías?</li><li>Identifica 4 cambios instituidos por la Constitución de 1991 y que han beneficiado a la población.</li><li>Elabora un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de la apertura económica en Colombia.</li><li>¿En la actualidad de Colombia qué relación podría existir entre el narcotráfico y el conflicto armado?</li></ol> <p>Los estudiantes pueden investigar en:</p> <p><a href="https://enciclopedia.banrepcultural.org">https://enciclopedia.banrepcultural.org</a></p> <p><a href="https://m.portafolio.co">https://m.portafolio.co</a></p> <p><a href="https://www.presidencia.gov.co">https://www.presidencia.gov.co</a></p>
EJE TEMÁTICO	SITUACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA



OBJETIVO(S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con esta actividad los estudiantes podrán comprender mejor cual es la situación de los Derechos Humanos en Colombia e identificar y rechazar los actores que los vulneran.</li> </ul>
-------------	--

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tendrá en cuenta la estética y el contenido del trabajo que debe ser manuscrito en sus cuadernos y la argumentación que se realizará en forma de conversatorio en clase.</li> </ul>
------------	---

CONTENIDO	<p>Para realizar esta actividad podrán buscar información en las siguientes páginas:  <a href="https://www.forpo.gov.co">https://www.forpo.gov.co</a>  <a href="https://m.youtube.com&gt;watch">https://m.youtube.com&gt;watch</a>          Contiene información sobre el comité permanente para la defensa de los Derechos Humanos.</p>
-----------	--

ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explica cuál ha sido el papel de la Constitución Política de 1991 en la defensa y promoción de los Derechos Humanos.</li> <li>Investiga el nombre de las personas que actualmente ocupan los siguientes cargos y explica la función que cumplen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurador General de la Nación</li> <li>- Defensor del Pueblo</li> <li>- Personero Municipal</li> </ul> </li> <li>Elabora un listado de por lo menos 10 Derechos y Deberes que directamente te competen según tu género y edad.</li> <li>Busca información sobre la situación actual de los Derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales y Derechos colectivos y ambientales en Colombia y elabora un cuadro comparativo.</li> <li>Busca información en periódicos y revistas donde puedas encontrar noticias sobre políticas o proyectos que tienen como objetivos defender los Derechos Humanos. Con la información llena el siguiente cuadro:</li> </ol>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="277 1373 526 1446">Nombre de periódico y fecha</th> <th data-bbox="526 1373 771 1446">Título del artículo</th> <th data-bbox="771 1373 1016 1446">Tema del artículo</th> <th data-bbox="1016 1373 1261 1446">Política o proyecto</th> <th data-bbox="1261 1373 1511 1446">Derecho defendido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>Busca información sobre la Ley 99 de 1993 y elabora un mapa conceptual donde sintetices sus postulados.</li> </ol>	Nombre de periódico y fecha	Título del artículo	Tema del artículo	Política o proyecto	Derecho defendido														
Nombre de periódico y fecha	Título del artículo	Tema del artículo	Política o proyecto	Derecho defendido																