



# MODULO MATEMÁTICAS 7°

GUÍAS Y TALLERES DE MATEMATICAS PARA EL GRADO SEPTIMO 7°  
DOCENTE(S): ALEXIS PINILLA MENA



GUÍA #1 ÁREA DE: MATEMÁTICAS-ARITMÉTICA.

DOCENTE: ALEXIS PINILLA MENA

EJE TEMÁTICO	Concepto, representación, relación de orden y valor absoluto de números enteros.
OBJETIVO(S)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar el concepto de número relativos, para representar información con cantidades positivas o negativas.</li><li>- Determinar la relación de orden (mayor que o menor que) entre los números enteros.</li><li>- Comprender el concepto y hallar el valor absoluto de números enteros.</li></ul>
EVALUACIÓN	<p>Para la evaluación de esta guía de aprendizaje, se le recomienda seguir las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lea con detenimiento la descripción teórica y del procedimiento a aplicar de acuerdo a la temática.</li><li>2. En el cuaderno, resuelva los ejercicios propuestos, tratando no solo de memorizar los procedimientos aplicados, sino de comprender e interpretar la información suministrada. <b>NOTA:</b> debe marcar con el nombre completo y el grupo al que pertenece la solución del taller.</li><li>3. Tome foto bien nítida, a la solución de los ejercicios o escanearla y enviarla al respectivo director de grupo, por <b>WhatsApp</b> o por <b>correo electrónico</b> los estudiantes que cuenten con los recursos tecnológicos.</li><li>4. La realimentación y aclaración de dudas o inquietudes sobre las actividades propuestas, se realizarán a través del WhatsApp, correo electrónico u otro recurso virtual que se le facilite al estudiante, en el horario de 11:00 a.m. a 3:00 p.m., de lunes a viernes.</li><li>5. Ser responsable en el desarrollo y entrega de las actividades propuestas.</li></ol> <p><b>NOTA:</b> Les recomiendo, apoyarse repasando el cuaderno o viendo tutoriales o videos en YouTube, sobre las temáticas abordadas en las guías talleres.</p>

CONTENIDO

## LOS NUMEROS ENTEROS

Los enteros contienen a los naturales, que vienen siendo los enteros positivos y el cero mas los **números negativos** ... ¡también sin fracciones! o sea que los naturales son los números enteros positivos



Así que un entero puede ser negativo (-1, -2, -3, -4, -5, ...), positivo (1, 2, 3, 4, 5, ...), o cero (0)

### Orden en los números enteros

Los números enteros están ordenados. De dos números representados gráficamente, es mayor el que está situado más a la derecha, y menor el situado más a la izquierda.



Ejemplo:  $5 > 3$  5 es mayor que 3  
 $-10 < -7$  -10 es menor que -7

### Valor Absoluto de un Número Entero

**Valor Absoluto** de un número **a** es su distancia respecto del **cero**, es decir, 4 vale cuatro, y sólo cuatro y no puede valer ni cinco, ni tres o cualquier otro valor, ya sea cuatro positivo o menos cuatro, el valor absoluto de 4 es cuatro.

Para denotar o representar el valor absoluto de un numero entero **a** se escribe el numero entre dos barras verticales así **|a|** esto nos indica que **a** está a **a** distancia del cero (**0**) en la recta numérica.

Ejemplos:

el valor absoluto de 5 es igual al valor absoluto de -5 y es igual a 5, es decir  $|5| = |-5| = 5$ , porque 5 y -5 están a la misma distancia del cero 0 en la recta numérica.

el valor absoluto de 7 es igual al valor absoluto de -7 y es igual a 7, es decir  $|7| = |-7| = 7$ , porque 7 y -7 están a la misma distancia del cero 0 en la recta numérica.



ACTIVIDAD

1. Represente con números, cada una de las siguientes situaciones, escríbelo al frente de cada situación:
  - a) La temperatura en una ciudad es de 2 grados bajo cero.
  - b) El año 300 después del nacimiento de Cristo.
  - c) Juan le debe a un amigo 5000 pesos.
  - d) Un submarino anda a 800 metros, por debajo del nivel del mar.
  - e) Mi tía Sofía se ganó una rifa de 700.000 pesos.
  
2. Escribe sobre la raya cualquiera de los símbolos  $<$ ,  $>$ , y  $\in$ , según corresponda: Nota: Justifica tu respuesta, de lo contrario si aciertas, valdrá la mitad.
  - a) 4 \_\_\_\_\_ Z
  - b) 10 \_\_\_\_\_ -25
  - c) 5 \_\_\_\_\_ N
  - d) -2 \_\_\_\_\_ -7
  - e) 0 \_\_\_\_\_ -8
  
3. En cada afirmación escriba verdadero (V) o falso (F), según corresponda. Nota: Justifica tu respuesta con argumento válido, de lo contrario si aciertas, valdrá la mitad.
  - a) Todo número entero es número natural.
  - b) -5 es un número entero, mayor que -10.
  - c)  $|-9| = |9| = 9$
  - d) Todo número positivo es menor que cero.
  - e)  $1 > -7$
  
4. Determina los siguientes valores absolutos:
  - a)  $|3| =$
  - b)  $|-2| =$
  - c)  $|10| =$
  - d)  $|-30| =$
  - e)  $|100| =$

**¡MUCHA DEDICACIÓN Y COMPROMISO!**



## GUÍA #2

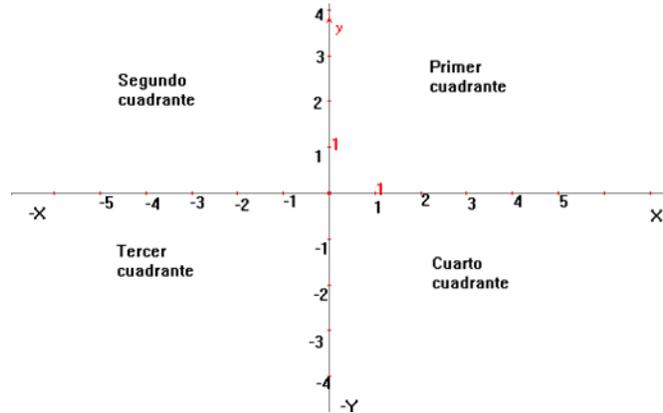
ÁREA DE: MATEMÁTICAS-ARITMÉTICA.

DOCENTE: ALEXIS PINILLA MENA

EJE TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordenadas de números enteros en el plano cartesiano.</li><li>- Adición y sustracción de números enteros.</li></ul>
OBJETIVO(S)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Representar y localizar coordenadas con números enteros en el plano cartesiano.</li><li>- Resolver adición y sustracción de números enteros.</li><li>- Resolver problemas aplicando adición y sustracción de números enteros.</li></ul>
EVALUACIÓN	<p>Para la evaluación de esta guía de aprendizaje, se le recomienda seguir las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Lea con detenimiento la descripción teórica y del procedimiento a aplicar de acuerdo a la temática.</li><li>7. En el cuaderno, resuelva los ejercicios propuestos, tratando no solo de memorizar los procedimientos aplicados, sino de comprender e interpretar la información suministrada. <b>NOTA:</b> debe marcar con el nombre completo y el grupo al que pertenece la solución del taller.</li><li>8. Tome foto bien nítida, a la solución de los ejercicios o escanearla y enviarla al respectivo director de grupo, por <b>WhatsApp</b> o por <b>correo electrónico</b> los estudiantes que cuenten con los recursos tecnológicos.</li><li>9. La realimentación y aclaración de dudas o inquietudes sobre las actividades propuestas, se realizarán a través del WhatsApp, correo electrónico u otro recurso virtual que se le facilite al estudiante, en el horario de 11:00 a.m. a 3:00 p.m., de lunes a viernes.</li><li>10. Ser responsable en el desarrollo y entrega de las actividades propuestas.</li></ol> <p><b>NOTA:</b> Les recomiendo, apoyarse repasando el cuaderno o viendo tutoriales o videos en YouTube, sobre las temáticas abordadas en las guías talleres.</p>



**PLANO CARTESIANO:** El plano cartesiano consta de dos ejes “X” e “Y” que se cortan perpendicularmente en el punto cero.



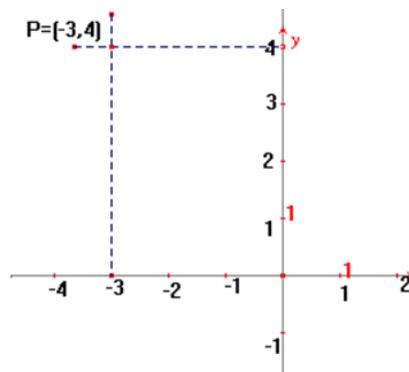
CONTENIDO

El Eje X es positivo a la derecha y negativo a la izquierda  
El eje Y es positivo hacia arriba y negativo hacia abajo  
El primer cuadrante contiene el plano de los semiejes positivos  
En el segundo cuadrante la X es negativa y la Y es positiva  
En el tercer cuadrante los dos semiejes son negativos  
En el cuarto cuadrante la X es positiva y la Y es negativa

**Ubicación de coordenadas en el plano cartesiano:** todo punto en el plano se representa con las coordenadas (x, y). Donde, “x” representa a las abscisas y “y” representa las ordenadas.

Ejemplo: Ubicar en el plano el punto P (-3, 4).

Solución:





### ADICIÓN EN LOS NÚMEROS ENTEROS

En la adición de números enteros es importante tener en cuenta dos casos: Cuando se suman dos números enteros de igual signo y cuando se suman dos números enteros de signos diferentes.

- Cuando se suman dos números enteros del mismo signo: se suman sus valores absolutos y al resultado se le coloca el signo común de los sumandos. **Ejemplo:  $-7 + (-3) = -10$**
- Cuando se suman dos números enteros de diferente signo: se restan los valores absolutos de ambos sumandos, al de mayor valor absoluto se le resta el de menor valor absoluto y al resultado se le coloca el signo del número que tenga mayor valor absoluto. **Ejemplo:  $-80 + 100 = 20$ .** En este caso, como los sumandos tienen signo diferente, restamos los valores absolutos  $100 - 80 = 20$ , el resultado es positivo, porque, el número 100 es positivo y tiene mayor valor absoluto que el otro sumando.

### SUSTRACCIÓN EN LOS NÚMEROS ENTEROS

Realizar una resta entre dos números enteros equivale a sumar el minuendo con el opuesto del sustraendo.

**Ejemplos:**

a)  $5 - (-9) = 5 + 9 = 14$

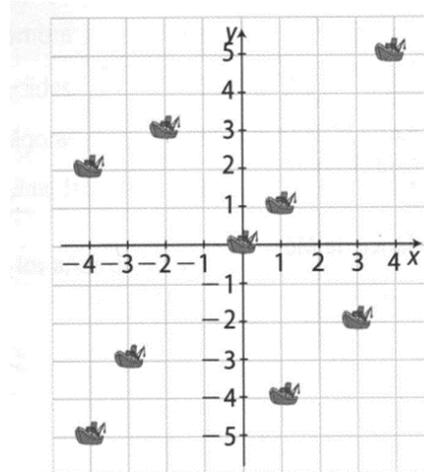
b)  $-3 - (-7) = -3 + 7 = 4$

c)  $-10 - 6 = -10 + (-6) = -16$



ACTIVIDAD

1. Rocío y Miguel juegan Batalla Naval. La posición de los barcos se muestra en la siguiente figura:



- a) Si Rocío ha mencionado las siguientes coordenadas  $(-2, 1)$ ,  $(1, 3)$ ,  $(-4, 2)$ ,  $(1, 2)$ ,  $(3, -2)$ ,  $(1, -3)$  y  $(-2, 3)$ . ¿cuántos barcos ha impactado?
- b) ¿Cuáles son las coordenadas de los puntos que debe decir Rocío para impactar todos los barcos de Miguel?

2. Completa las siguientes tablas:

+	-7	9	-15	3
-5				
12	5		-3	
-20				
8		17		

-	4	-3	10	-15
-8		-5		
2	-2			
-6			-16	
11				

3. Soluciona los siguientes problemas:

- a) Un tiburón que nadaba a 12 metros bajo el nivel del mar, subió 5 metros. ¿A cuántos metros del nivel del mar se encuentra el tiburón ahora?



Dirección: Carrera 50 No. 51-92 Teléfono: 551-02-13, 551-53-09 Barrio Santo Tomas  
- Guarne - Antioquia inmaculadaguarne@gmail.com

MODULO MATEMÁTICAS 7°

GRADO  
7°

- b) A las 8:00 de la mañana, un termómetro marcaba  $-3^{\circ}\text{C}$ . Cuatro horas después, la temperatura subió  $5^{\circ}\text{C}$  y siete horas después bajó  $8^{\circ}\text{C}$ . ¿Qué temperatura marcaba el termómetro a las 7 de la noche?
- c) Sócrates es uno de los filósofos más representativos de la antigua Grecia. Si nació aproximadamente en el año 471 a.c. y vivió 70 años, ¿En qué año murió?
4. Resuelve las siguientes operaciones:
- a)  $-2 + 8 =$   
b)  $7 + (-9) + 10 =$   
c)  $9 - (-6) =$   
d)  $-12 - 7 =$   
e)  $4 + (-5) + (-11) + 13 =$

**¡MUCHA DEDICACIÓN Y COMPROMISO!**



**GUÍA #3** ÁREA DE: MATEMÁTICAS-ESTADÍSTICA.

DOCENTE: ALEXIS PINILLA MENA

EJE TEMÁTICO	- Tablas de frecuencias para datos no agrupados.
OBJETIVO(S)	- Organizar datos no agrupados en tablas de frecuencias. - Interpretar la información presentada en tablas de frecuencias y establecer conclusiones.
EVALUACIÓN	<p>Para la evaluación de esta guía de aprendizaje, se le recomienda seguir las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. Lea con detenimiento la descripción teórica y del procedimiento a aplicar de acuerdo a la temática.</li><li>12. En el cuaderno, resuelva los ejercicios propuestos, tratando no solo de memorizar los procedimientos aplicados, sino de comprender e interpretar la información suministrada. <b>NOTA:</b> debe marcar con el nombre completo y el grupo al que pertenece la solución del taller.</li><li>13. Tome foto bien nítida, a la solución de los ejercicios o escanearla y enviarla al respectivo director de grupo, por <b>WhatsApp</b> o por <b>correo electrónico</b> los estudiantes que cuenten con los recursos tecnológicos.</li><li>14. La realimentación y aclaración de dudas o inquietudes sobre las actividades propuestas, se realizarán a través del WhatsApp, correo electrónico u otro recurso virtual que se le facilite al estudiante, en el horario de 11:00 a.m. a 3:00 p.m., de lunes a viernes.</li><li>15. Ser responsable en el desarrollo y entrega de las actividades propuestas.</li></ol> <p><b>NOTA:</b> Les recomiendo, apoyarse repasando el cuaderno o viendo tutoriales o videos en YouTube, sobre las temáticas abordadas en las guías talleres.</p>



## TABLAS DE FRECUENCIAS PARA DATOS NO AGRUPADOS

Las tablas de frecuencias sirven para organizar información (datos), y facilitar su interpretación o análisis.

### ¿Qué debe contener una tabla de frecuencias para datos no agrupados?

1. **Las clases de datos ( $X_i$ ):** corresponde a las diferentes clases de los datos.
2. **Frecuencias absolutas ( $f_i$ ):** es el número de veces que aparece o se repite la clase de datos, dentro del conjunto de datos.
3. **Frecuencias acumuladas ( $F_a$ ):** corresponde a la suma de la frecuencia absoluta de cada clase de datos, más las frecuencias absolutas de los datos anteriores. **NOTA:** Sólo se determinan estas frecuencias acumuladas, si los datos son cuantitativos (datos numéricos).
4. **Frecuencias relativas ( $f_r$ ):** Se halla dividiendo la frecuencia absoluta de cada clase de datos entre el número total de datos.
5. **Frecuencias relativas porcentuales (%):** Se halla multiplicando el valor de la frecuencia relativa de cada clase de datos, por 100. Los valores de estas frecuencias relativas porcentuales, se expresan en tanto porcientos (%).  
Nota: estos valores, usualmente son utilizados en las conclusiones, que se establecen del análisis e interpretación de las tablas de frecuencias.

CONTENIDO

### Ejemplo 1:

En una encuesta que realizaron a 30 estudiantes del grado 11° de una Institución Educativa X del municipio de Guarne – Antioquia, donde se les preguntó por el área o asignatura de estudio que más les gustaba, arrojó los siguientes datos:

Áreas o asignaturas	Número de estudiantes
Inglés	6
Ed. física	15
Matemáticas	3
Artística	5
Ninguna	1



Organizar la información en una tabla de frecuencias y establecer dos (2) conclusiones.

**Solución:**

Como los datos son cualitativos, en la tabla no deben ir las frecuencias acumuladas.

Áreas o asignaturas	$f_i$	$f_r$	%
Matemáticas	3	0.1	10%
Ed. física	15	0.5	50%
Inglés	6	0.2	20%
Artística	5	0.166	16.6%
Ninguna	1	0.033	3.3%
<b>Total datos(n)</b>	30	0.999	99.9%

**Conclusiones:**

1. El 50% de los estudiantes encuestados del grado 11° les gusta el área de educación física.
2. El 3.3% de los estudiantes encuestados del grado 11°, no les gusta ninguna de las áreas o asignaturas de estudio.

**Ejemplo 2:**

En la siguiente tabla se muestra las edades en años cumplidos de los 20 empleados de una micro empresa del Municipio de Guarne, Antioquia.

Edades( en años)	Cantidad de empleados
20	2
25	8
28	5
35	4
40	1

Organiza los datos en una tabla de frecuencias y establece dos (2) conclusiones.

**Solución:**

Los datos son cuantitativos, por lo tanto, en la tabla de frecuencias deben ir las frecuencias acumuladas.



También, hay que tener en cuenta que como los datos son numéricos, se debe ordenar las clases de datos de menor a mayor.

Edades( en años)	$f_i$	$F_a$	$f_r$	%
20	2	2	0.1	10%
25	8	10	0.4	40%
28	5	15	0.25	25%
35	4	19	0.2	20%
40	1	20	0.05	5%
<b>Total datos(n)</b>	20		1	100%

**Conclusiones:**

1. El 5% de los empleados de la micro empresa tiene 40 años de edad.
2. El 25% de los empleados de la micro empresa tienen 28 años de edad.



ACTIVIDAD

1. Elaborar una tabla de frecuencias y establecer dos (2) conclusiones a partir de las temperaturas máximas en grados centígrados (°C) registradas en el mes de febrero del presente año, en el Municipio de Guarne, Antioquia:

21 – 20 – 20 – 22 – 21 – 20 – 21 – 22 – 24 – 23 – 20 – 21 – 23 – 24  
25 – 24 – 22 – 23 – 24 – 22 – 21 – 23 – 23 – 20 – 23 – 23 – 23 – 23 - 25

2. Se le pidió a un grupo de personas que indiquen su color favorito, y se obtuvo los siguientes resultados:

negro	azul	amarillo	rojo	azul
azul	rojo	negro	amarillo	rojo
rojo	amarillo	amarillo	azul	rojo
negro	azul	rojo	negro	amarillo

**Con los datos obtenidos, elabora una tabla de frecuencias y responde las siguientes preguntas:**

- a) ¿Cuántas personas respondieron la encuesta sobre el color favorito?
- b) ¿Qué porcentaje de las personas encuestadas indicaron el color azul como su favorito?
- c) ¿Qué porcentaje de las personas encuestadas indicaron el color rojo como su favorito?
- d) ¿Qué porcentaje de las personas encuestadas indicaron el color negro como su favorito?
- e) ¿Qué porcentaje de las personas encuestadas indicaron el color amarillo como su favorito?

**¡MUCHA DEDICACIÓN Y COMPROMISO!**



**GUÍA #4** ÁREA DE: MATEMÁTICAS-ARITMÉTICA.

DOCENTE: ALEXIS PINILLA MENA

EJE TEMÁTICO	- Multiplicación, división y potenciación de números enteros.
OBJETIVO(S)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resolver operaciones con números enteros, particularmente multiplicación, división y potenciación.</li><li>- Solucionar problemas aplicando operaciones con números enteros (multiplicación, división y potenciación).</li></ul>
EVALUACIÓN	<p>Para la evaluación de esta guía de aprendizaje, se le recomienda seguir las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>16. Lea con detenimiento la descripción teórica y del procedimiento a aplicar de acuerdo a la temática.</li><li>17. En el cuaderno, resuelva los ejercicios propuestos, tratando no solo de memorizar los procedimientos aplicados, sino de comprender e interpretar la información suministrada. <b>NOTA:</b> debe marcar con el nombre completo y el grupo al que pertenece la solución del taller.</li><li>18. Tome foto bien nítida, a la solución de los ejercicios o escanearla y enviarla al respectivo director de grupo, por <b>WhatsApp</b> o por <b>correo electrónico</b> los estudiantes que cuenten con los recursos tecnológicos.</li><li>19. La realimentación y aclaración de dudas o inquietudes sobre las actividades propuestas, se realizarán a través del WhatsApp, correo electrónico u otro recurso virtual que se le facilite al estudiante, en el horario de 11:00 a.m. a 3:00 p.m., de lunes a viernes.</li><li>20. Ser responsable en el desarrollo y entrega de las actividades propuestas.</li></ol> <p><b>NOTA:</b> Les recomiendo, apoyarse repasando el cuaderno o viendo tutoriales o videos en YouTube, sobre las temáticas abordadas en las guías talleres.</p>



### MULTIPLICACIÓN EN LOS NÚMEROS ENTEROS

Para realizar multiplicaciones o hallar el producto de números enteros, debemos tener en cuenta los siguientes casos:

- a) Cuando los dos números enteros son positivos: el producto es positivo.  
Ejemplo:  $3 \times 7 = 21$ .
- b) Cuando los dos números enteros tienen signo diferente, es decir, uno de los enteros es positivo y el otro es negativo o viceversa: el producto es negativo.  
Ejemplo:  $-4 \times 8 = -32$
- c) Cuando ambos números enteros son negativos: el producto es positivo.  
Ejemplo:  $-8 \times -9 = 72$

**Nota:** en conclusión, para multiplicar números enteros se debe aplicar la siguiente ley de los signos:

$$\begin{aligned} (+) \times (+) &= + \\ (+) \times (-) &= - \\ (-) \times (+) &= - \\ (-) \times (-) &= + \end{aligned}$$

Cuando son más de dos factores, se realiza la multiplicación de los signos en cadena. Ejemplo:  $-4 \times 5 \times (-2) = 40$ , lo que se hizo fue multiplicar los signos, así:  $(-) \times (+) = -$ , luego  $(-) \times (-) = +$ , por eso el producto es positivo.

### DIVISIÓN EN LOS NÚMEROS ENTEROS

Para hallar el cociente entre dos números enteros, al igual que en la multiplicación es necesario aplicar la ley de los signos, teniendo en cuenta los siguientes casos:

- a) Cuando los dos números enteros son positivos: el cociente es positivo.  
Ejemplo:  $20 \div 4 = 5$ .
- b) Cuando los dos números enteros tienen signo diferente, es decir, uno de los enteros es positivo y el otro es negativo o viceversa: el producto es negativo.  
Ejemplo:  $-15 \div 3 = -5$

CONTENIDO



c) Cuando ambos números enteros son negativos: el producto es positivo.

Ejemplo:  $- 8 \div (- 2) = 4$

Como se puede observar en los ejemplos anteriores, la ley de los signos en la división se cumple de igual forma que en la multiplicación. Entonces, esta ley de los signos en la división, queda así:

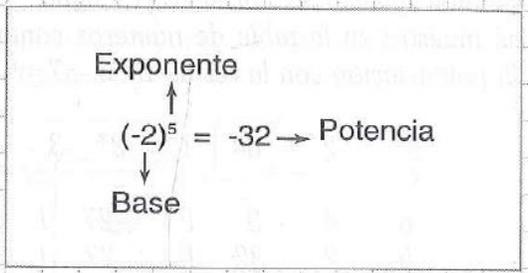
$$\begin{aligned} (+) \div (+) &= + \\ (+) \div (-) &= - \\ (-) \div (+) &= - \\ (-) \div (-) &= + \end{aligned}$$

### POTENCIACIÓN EN LOS NÚMEROS ENTEROS

Para simplificar la escritura de la operación  $2 + 2 + 2 + 2 + 2$ , escribimos simplemente:  $2 \times 5 = 10$ .

Para simplificar la escritura de la operación  $(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2)$ , escribimos simplemente:  $(-2)^5 = -32$ .

$(-2)^5$  significa que  $-2$  está escrito 5 veces como factor.



De acuerdo al ejemplo anterior, podemos decir que, **la potenciación** permite escribir, de forma simplificada, un producto de varios factores iguales. Los términos de la potenciación son:

**Base:** indica el factor que se repite en la multiplicación.

**Exponente:** indica la cantidad de veces que se repite el factor.

**Potencia:** indica el resultado de la multiplicación del factor, las veces que indique el exponente.

**Ejemplos:**

Hallar las potencias de:

- a)  $(-1)^3 = (-1)(-1)(-1) = -1$
- b)  $(3)^4 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$
- c)  $(-2)^6 = (-2)(-2)(-2)(-2)(-2)(-2) = 64$
- d)  $(-10)^2 = (-10)(-10) = 100$



1. Completar las siguientes tablas:

x	-6	8	-9	4
5				
-3				-12
9		72		
-4				
10				
-7	42			

÷	2	-3	-4	5
-60				
-240				
420				
-720				
-1.200				
3.000				

Expresión	Base	Exponente	Potencia
$(-5)^3$			
	-3	4	
		3	-216
$(-10)^5$			
	-7	4	
		3	729
	15		1
	-1	8	

ACTIVIDAD

2. Determina si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos. Justifica tu respuesta:

- Si se multiplican dos números enteros negativos el producto es negativo.
- La división de cualquier número entero entre 1 es igual a 1.
- La potencia de elevar un número entero negativo a un exponente entero positivo par, es siempre positiva.
- Si se multiplican dos números enteros de signo diferente el resultado es negativo.
- El cociente de dividir un número entero negativo entre un número entero positivo, siempre es positivo.

3. Resuelve las siguientes operaciones:



- a)  $-14 \times (-12) =$
- b)  $(-3) \times 5 \times (-2) \times 4 =$
- c)  $30 \div (-3) =$
- d)  $(-108) \div (-9) =$
- e)  $(-5)^3 =$
- f)  $(-1)^8 =$
- g)  $(10)^4 =$
- h)  $(-4)^6 =$

**4. Soluciona los siguientes problemas:**

- a) Encuentra el número entero que el producto de multiplicar dicho número por el mismo, sea igual a 144. Justifica la solución.
- b) Un avión estaba a una altura de 500 metros. Para escapar de una tormenta, el piloto empezó a ascender 25 metros cada minuto. ¿Cuál fue la altura alcanzada por el avión transcurrido 10 minutos?
- c) La suma de dos números enteros es 40 y su cociente es 4. ¿Cuáles son esos dos números?

**¡MUCHA DEDICACIÓN Y COMPROMISO!**