



MODULO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS PARA TRANSICIÓN

GUÍAS Y TALLERES DE COMPETENCIAS EN MATEMATICAS PARA
TRANSICIÓN

DOCENTE(S): LUZ MARINA GIRALDO CASTAÑO (TRANSICIÓN 01).
CARMEN ROSA HINCAPIÉ HINCAPIÉ (TRANSICIÓN 02).
SANDRA YANET MEDINA GÓMEZ (TRANSICIÓN 03).
MARÍA CRISTINA MONTOYA (TRANSICIÓN 04).



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

GUÍA #1

EJE TEMÁTICO	Figuras geométricas El tangram
OBJETIVO(S)	Reconoce las figuras geométricas. Traza las figuras geométricas siguiendo instrucciones y recomendaciones. Nombra las figuras geométricas básicas. Conoce las características y nombres de las figuras geométricas que componen el tangram y a su vez explora las posibilidades de creación que hay con el tangram
EVALUACIÓN	Mecanismo para evaluar la actividad: cada padre/madre de familia: 1. Le muestra cada una de las figuras geométricas propuestas y el estudiante las nombra. 2. hace un dictado de las figuras geométricas propuestas, Fichas desarrolladas y presentadas en forma física. Se comparte vía WhatsApp o correo el video de dicha actividad de evaluación, esto es, se graba el momento en el que el adulto le pregunta al niño(a). Producto a obtener: desarrollo de fichas
CONTENIDO	El tangram chino "siete tableros de astucia", haciendo referencia a las cualidades que el juego requiere) es un juego chino muy antiguo, que consiste en formar siluetas de figuras con las siete piezas dadas sin solaparlas. Las 7 piezas, llamadas "Tans", son las siguientes: <ul style="list-style-type: none">• 5 triángulos, dos contruidos con la diagonal principal del mismo tamaño, los dos pequeños de la franja central también son del mismo tamaño y uno de tamaño medio ubicado en una esquina.• 1 cuadrado• 1 paralelogramo o romboide Normalmente los "Tans" se guardan formando un cuadrado. Existen varias versiones sobre el origen del tangram, una de las más famosas con el vocablo latino "grama" que significa escrito o gráfico. Otra versión dice que el origen del juego se remonta a los años 618 a 907 de nuestra era, época en la que reinó en China la dinastía Tang de donde se derivaría su nombre. https://www.youtube.com/watch?v=7jKHI1wvIk8
ACTIVIDAD	1. Los niños y niñas observan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=1B20FpRijJg 2. Construir el tangram chino en compañía de los niños(as). Llevar a que el niño(a) identifique y nombre cada una de las piezas que componen el juego. https://www.youtube.com/watch?v=dhtF7dn2KOK 3. Jugar con el tangram motivándolos para creen.



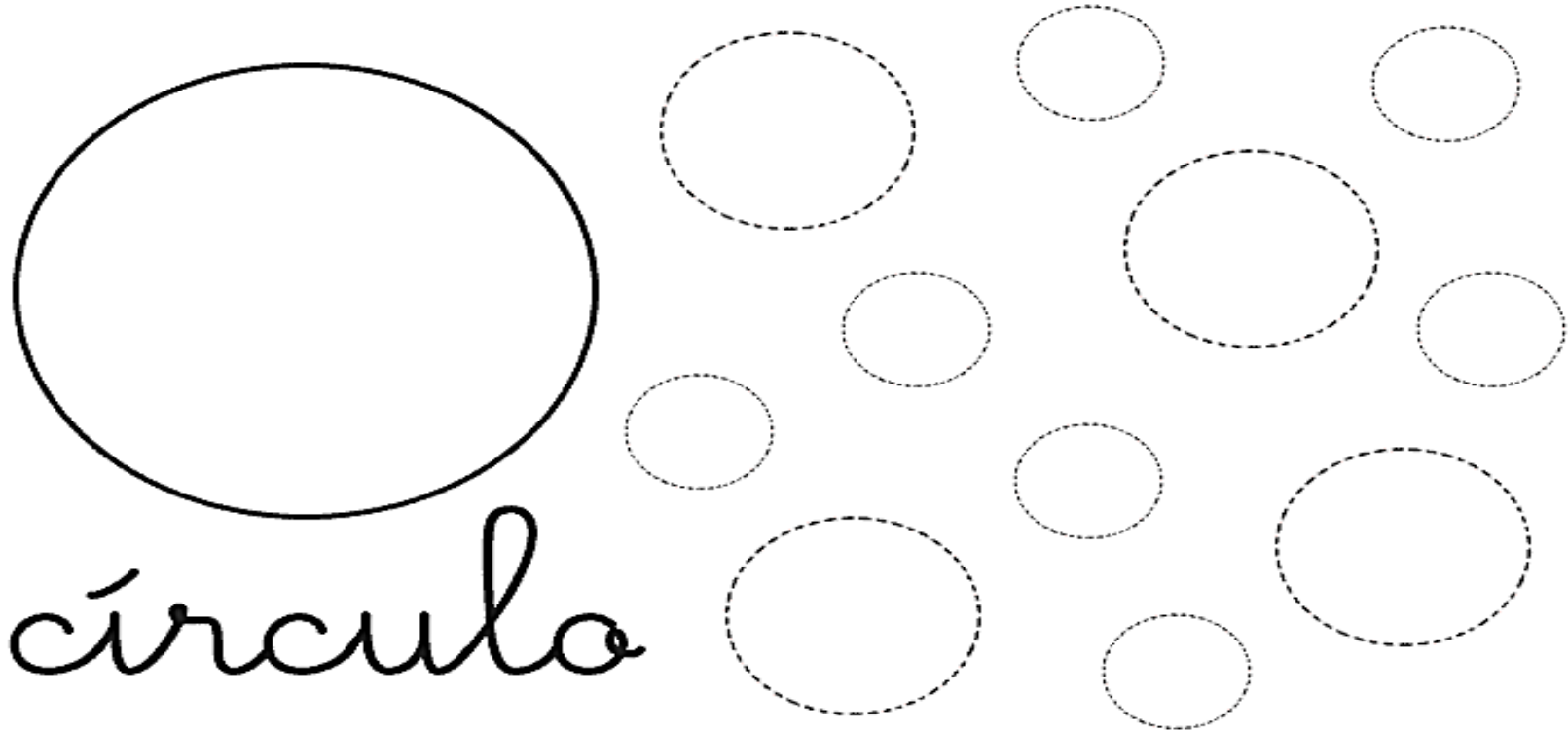
PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

GUÍA #2

EJE TEMÁTICO	Las figuras geométricas básicas
OBJETIVO(S)	Reconoce las figuras geométricas. Traza las figuras geométricas siguiendo instrucciones y recomendaciones. Nombra las figuras geométricas básicas.
EVALUACIÓN	Mecanismo para evaluar la actividad: cada padre/madre de familia: 1. Le muestra cada una de las figuras geométricas propuestas y el estudiante las nombra. 2. hace un dictado de las figuras geométricas propuestas, Fichas desarrolladas y presentadas en forma física. Se comparte vía WhatsApp o correo el video de dicha actividad de evaluación, esto es, se graba el momento en el que el adulto le pregunta al niño(a). Producto a obtener: desarrollo de fichas
CONTENIDO	Las figuras geométricas son conjuntos cerrados definidos por una serie de puntos. El estudio de estas figuras, o geometría, es la rama de las matemáticas que se dedica a estudiar estas formas. Hoy traemos para tí unas fichas para dibujar, colorear y aprender sus nombres. En esta serie de fichas los estudiantes van a aprender algunas figuras básicas geométricas, como el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo. Cada una de las figuras geométricas tiene sus propias características, que veremos a continuación. Por ejemplo, el cuadrado tiene cuatro lados iguales. Un rectángulo tiene cuatro lados, dos parejas de lados con diferentes medidas o lados iguales «dos a dos». El triángulo es una figura geométrica que se caracteriza por tener tres lados y tres vértices. Videos de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=4DRELUZ2zL8 (desde el minuto 1:40 al minuto 15) https://www.youtube.com/watch?v=F_Hc1aQAYHw https://www.youtube.com/watch?v=qW_JQES7r0Q https://www.youtube.com/watch?v=CDxKiAPo_IQ (hasta el minuto 1:04)
ACTIVIDAD	Desarrollo de las fichas y/o actividades propuestas. (Imprimir: 1. Fichas figuras geométricas)

TALLER #1

1. Completar los círculos y colorearlos. 2. Rellena el círculo principal con una capa muy delgada de plastilina.



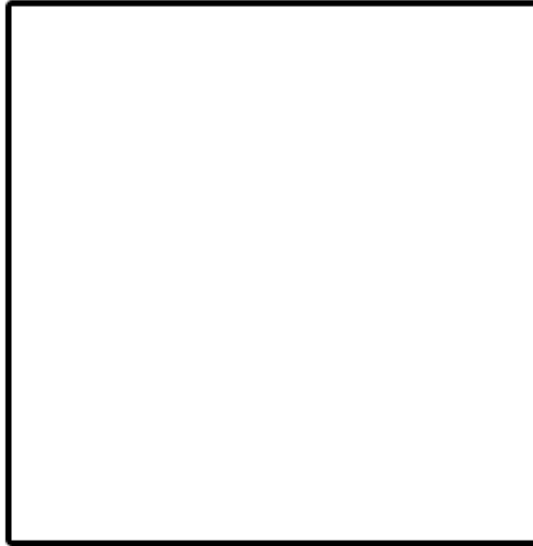
NOMBRE: _____

TALLER #2

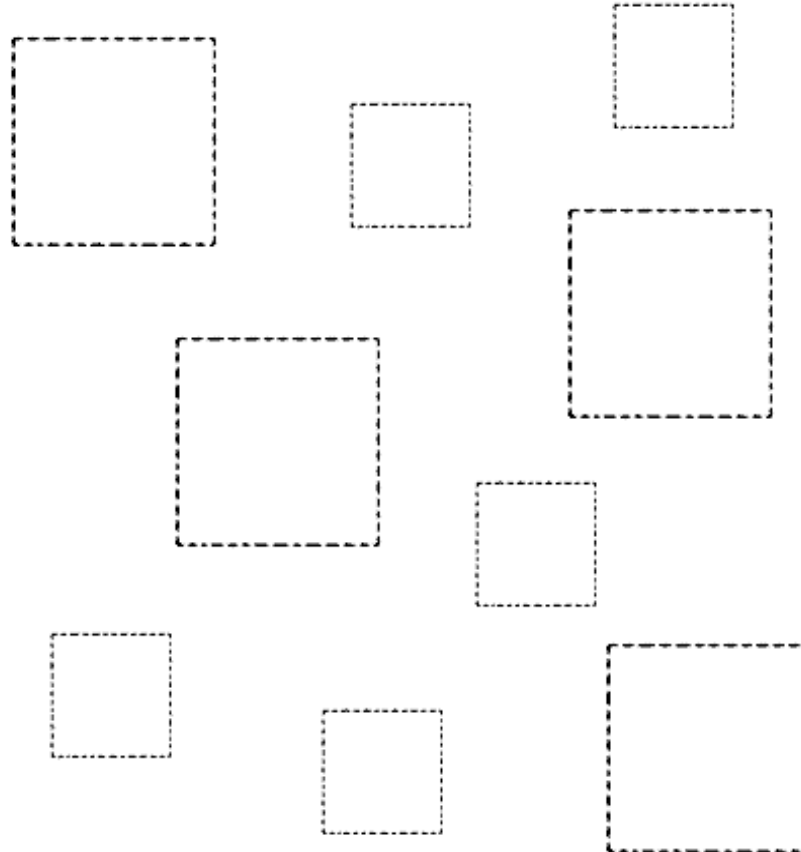
1. Completar los cuadrados y colorearlos. 2. Rellena el cuadrado principal con una capa muy delgada de plastilina.



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)



cuadrado



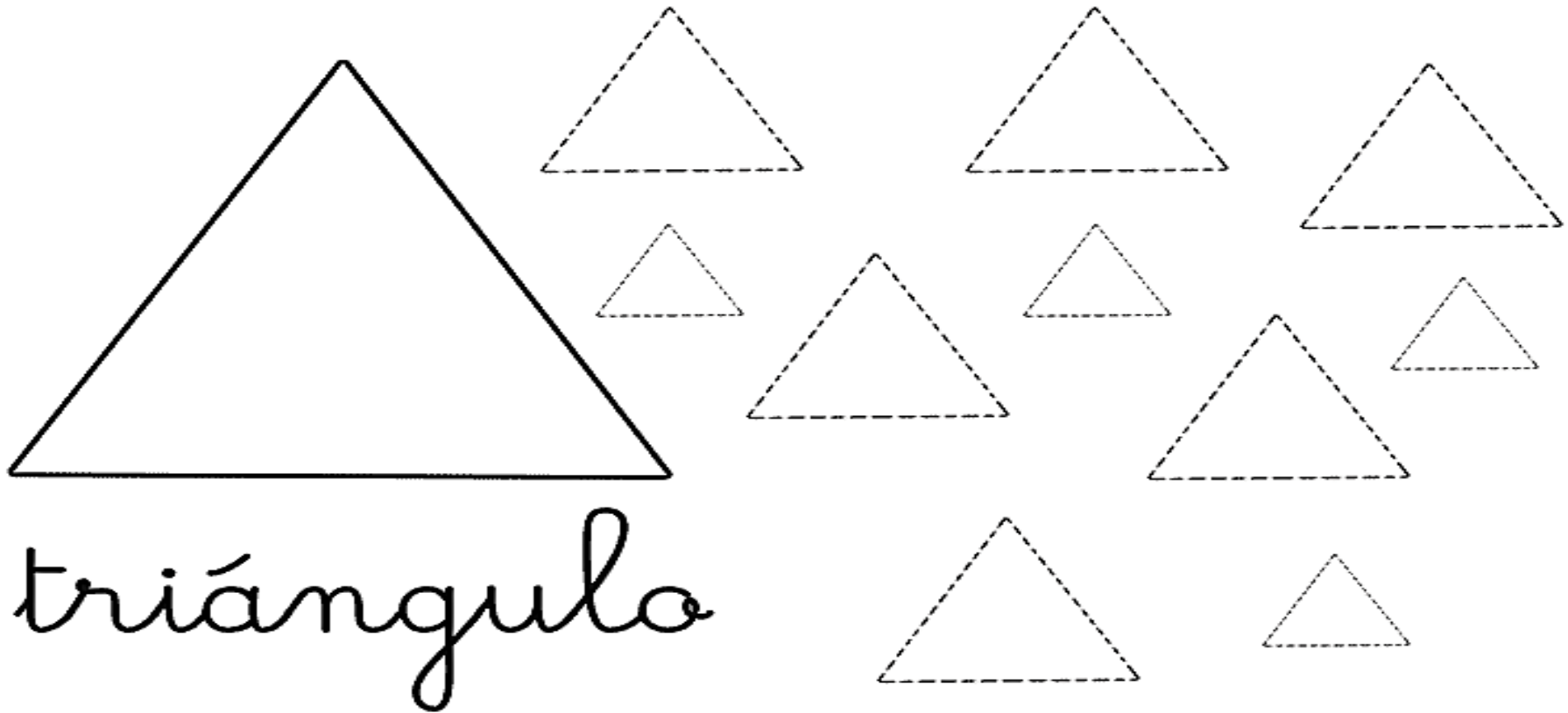
NOMBRE: _____



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

TALLER #3

1. Completar los triángulos y colorearlos. 2. Rellena el triángulo principal con una capa muy delgada de plastilina.



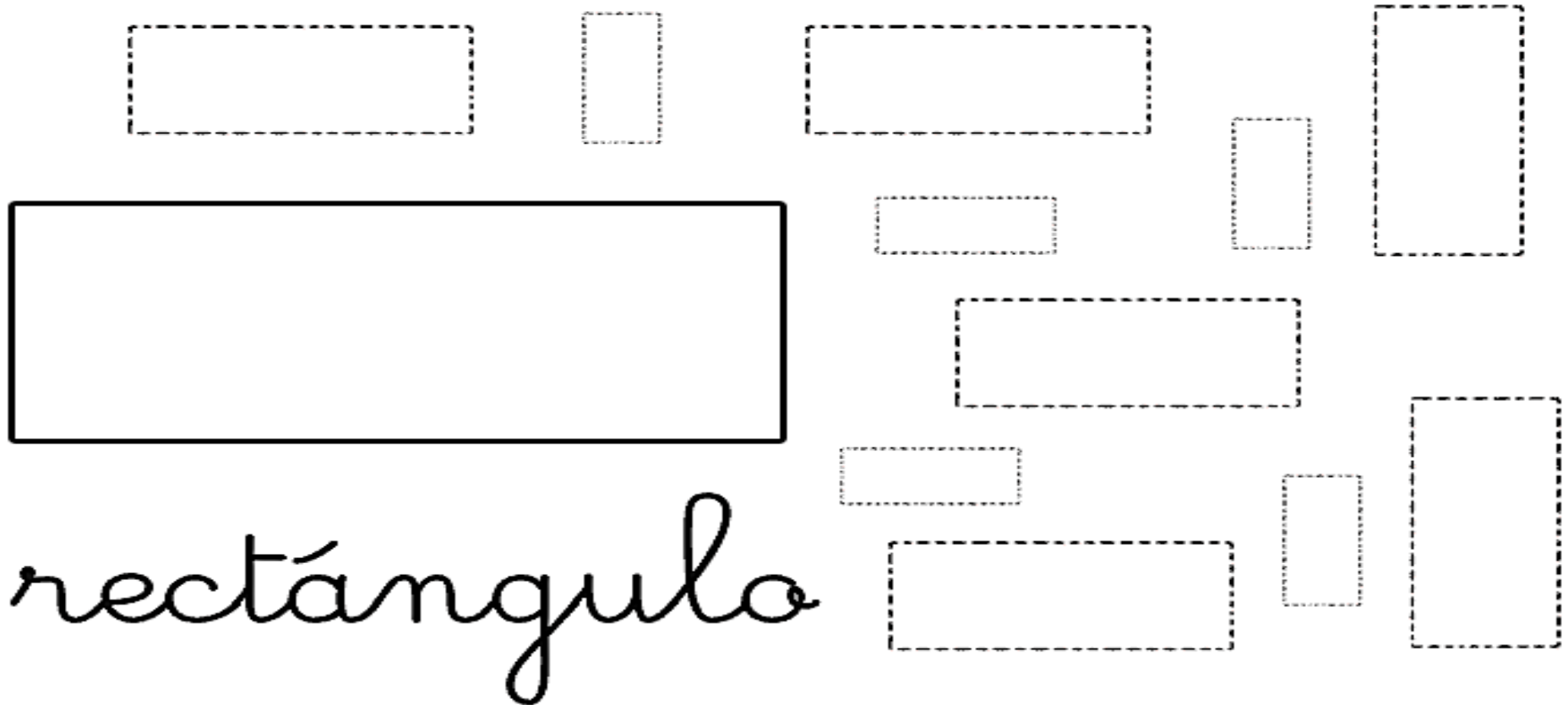
NOMBRE: _____



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

TALLER #4

1. Completar los rectángulos y colorearlos. 2. Rellena el rectángulo principal con una capa muy delgada de plastilina.



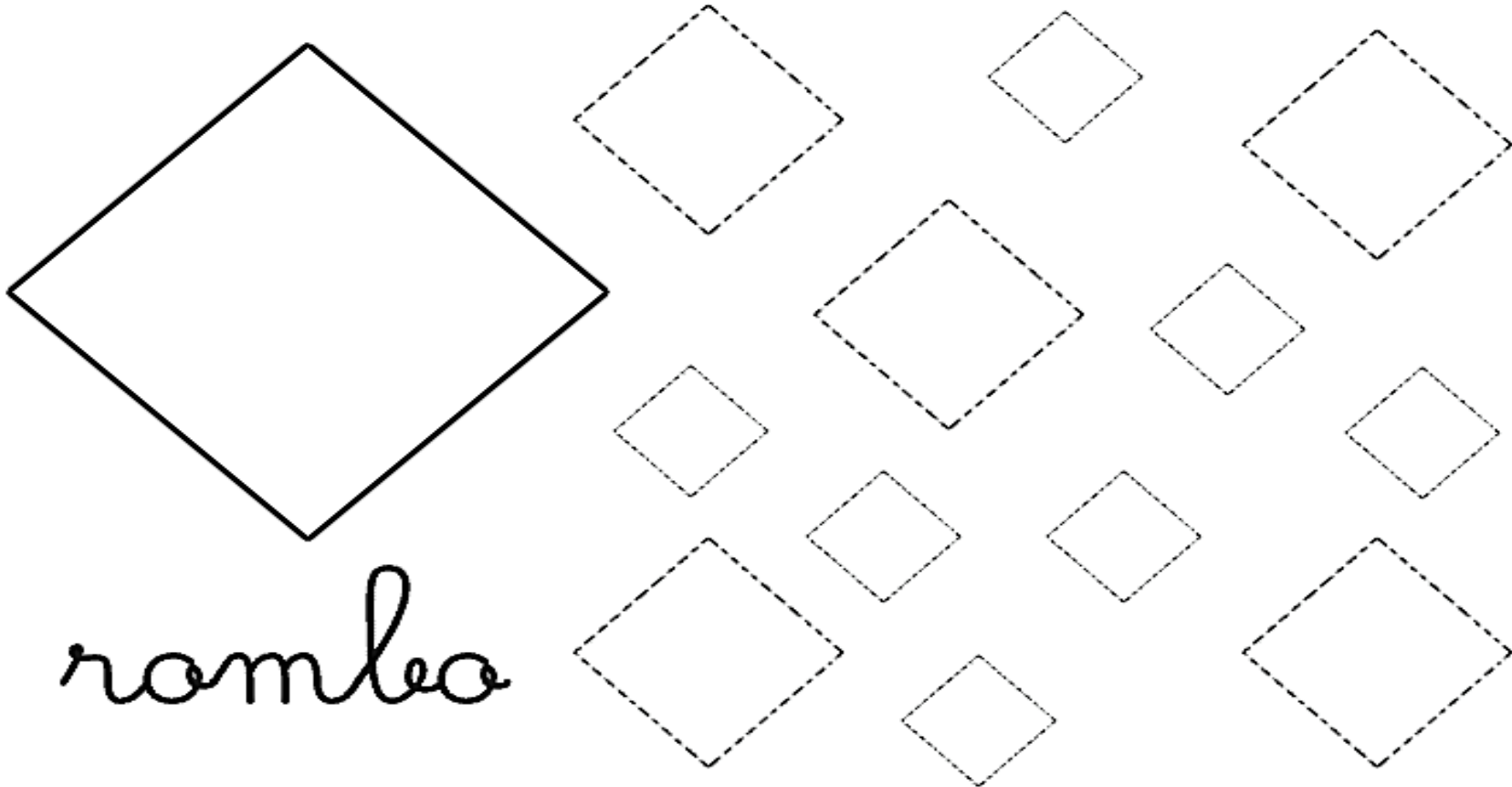
NOMBRE: _____



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

TALLER #5

1. Completar los rombos y colorearlos. 2. Rellena el rombo principal con una capa muy delgada de plastilina.



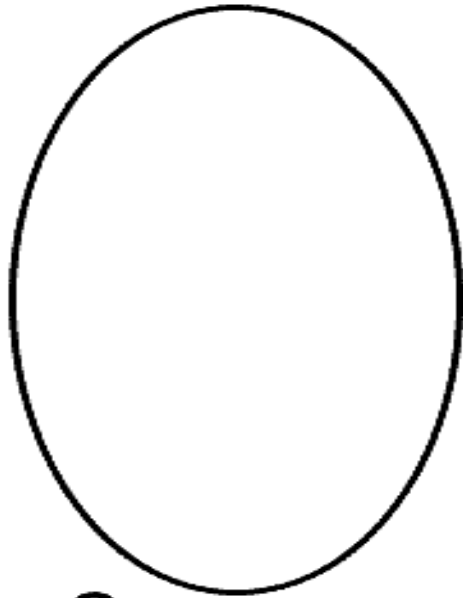
NOMBRE: _____



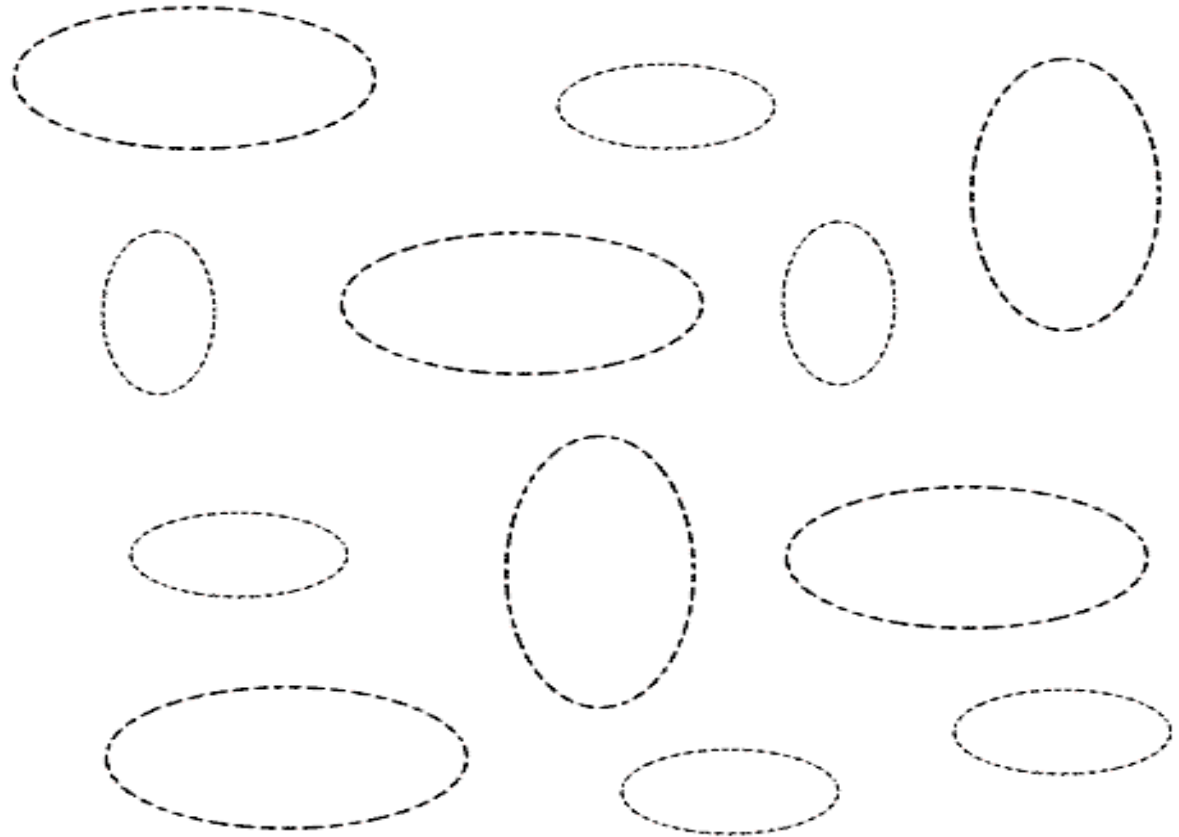
PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

TALLER #6

1. Completar las elipse y colorearlos. 2. Rellena la elipse principal con una capa muy delgada de plastilina.



elipse



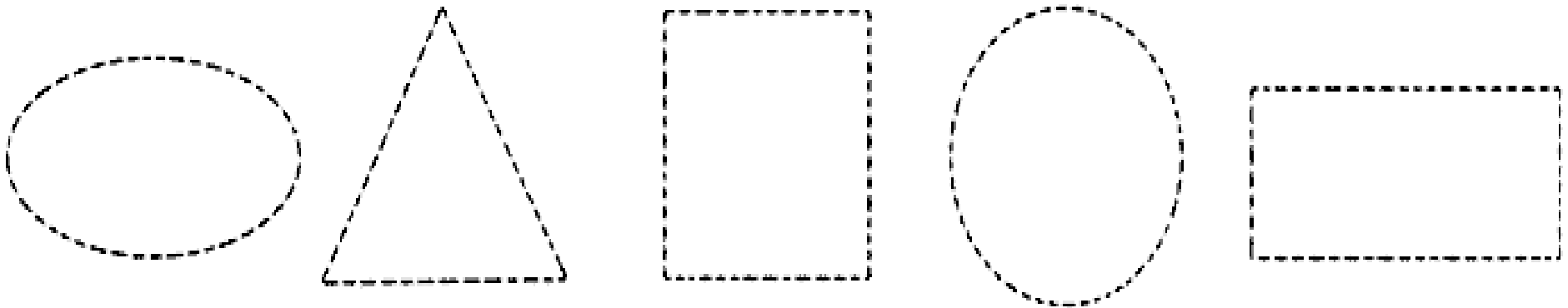
NOMBRE: _____



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

TALLER #7

1. Repasar las figuras con un lápiz. 2. Unir con flechas los nombres de cada una de las formas con su forma correspondiente. 3. Cada uno de los recuadros con los nombres está coloreado, con el fin de completar el ejercicio pintando cada figura con su color.



Círculo

Cuadrado

Rectángulo

Elipse

Triángulo

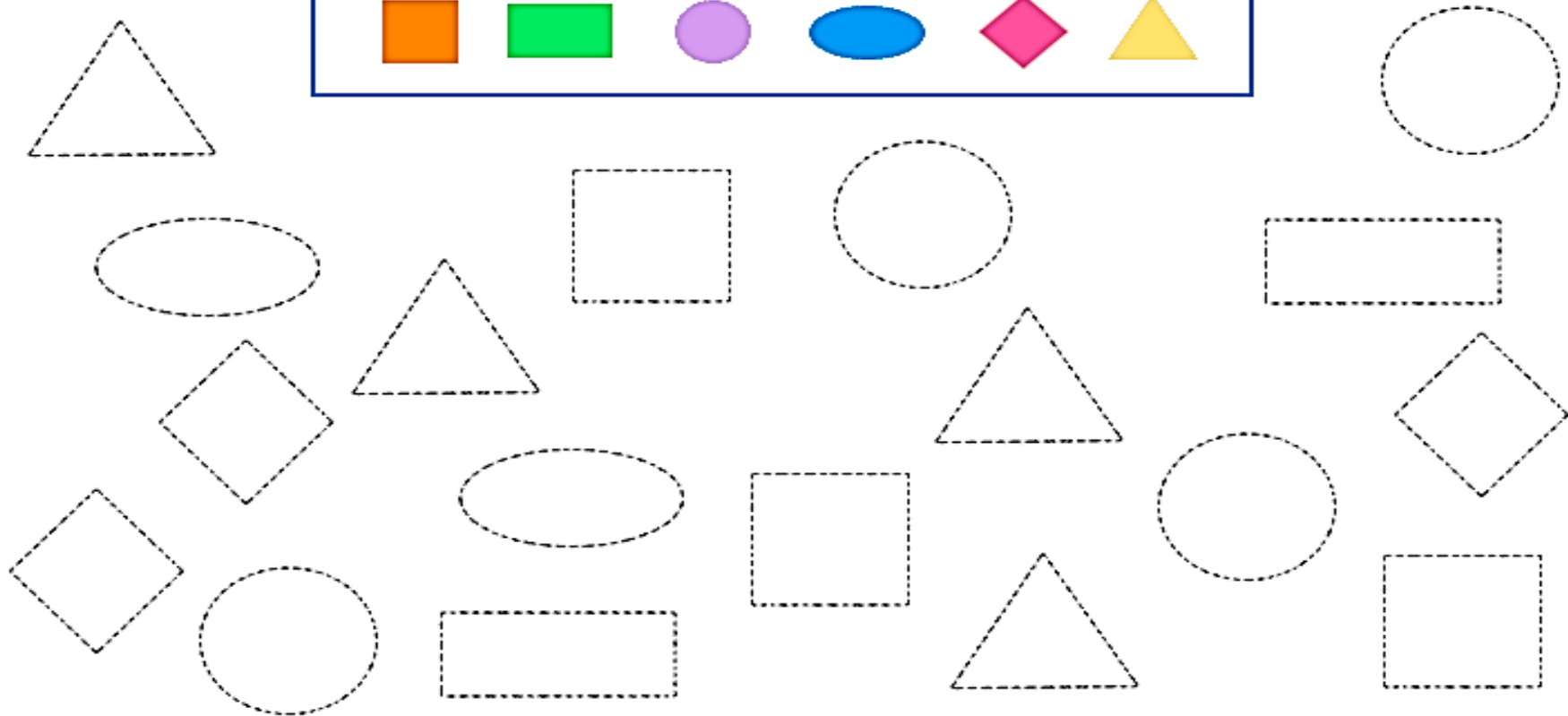
NOMBRE: _____



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

TALLER #8

1. Repasar cada una de las figuras geométricas propuestas. 2. Colorearlas de acuerdo al color asignado para cada una de ellas.



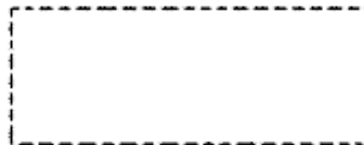
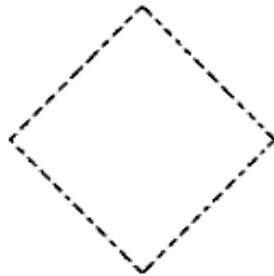
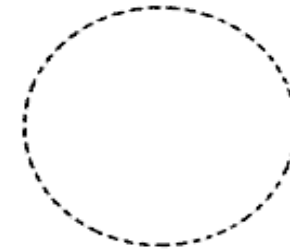
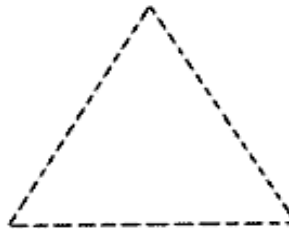
NOMBRE: _____



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

TALLER #9

1. Repasar cada una de las figuras geométricas propuestas. 2. Colorearlas de acuerdo al color asignado para cada una de ellas.



Círculo: amarillo
Rectángulo: verde
Cuadrado: azul
Rombo: marrón
Elipse: naranja
Triángulo: rosa

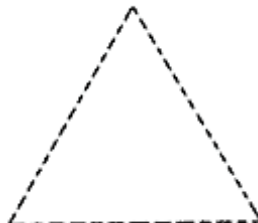
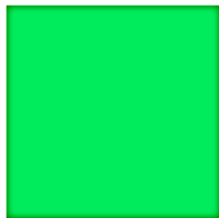
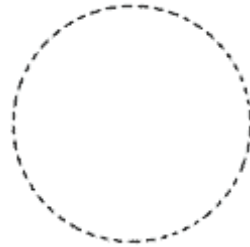
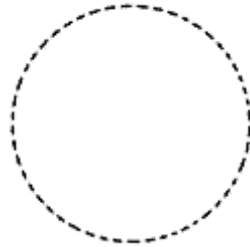
NOMBRE: _____



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

TALLER #10

1. Completa las figuras. 2 Colorea según el color asignado.



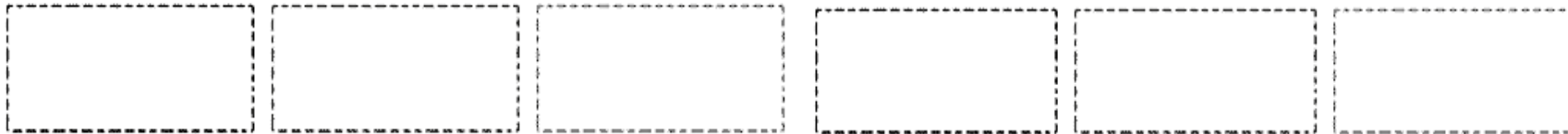
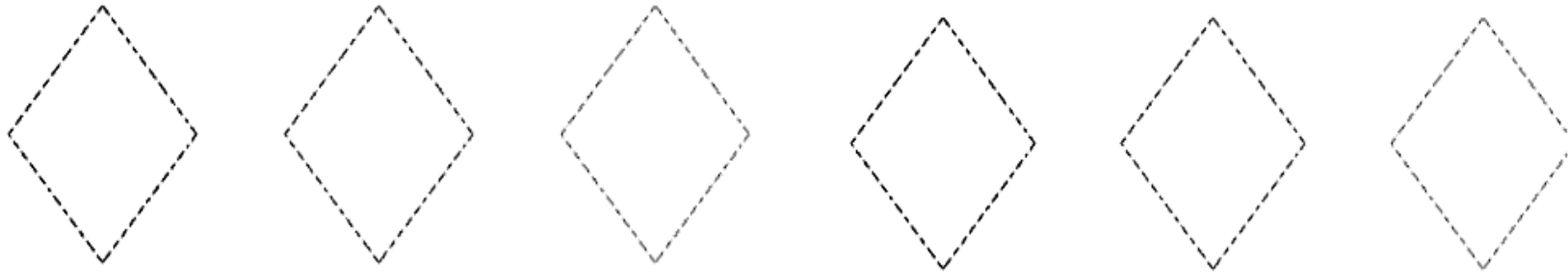
NOMBRE: _____



PROYECTO N.º 1: ¿Quién soy yo y cómo interactúo en mi entorno escolar?
(IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL)

TALLER #11

1. Completa las figuras. 2 Colorea cada una de las figuras de un color específico.



NOMBRE: _____

