

2020



# CIENCIAS SOCIALES MODULO GRADO 8°

**GUÍAS Y TALLERES DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL GRADO OCTAVO 8°**

DOCENTE(S): CENED CORREA.



### GUÍA #1

EJE TEMATICO	<i>Democracia.</i>
OBJETIVO(S)	<i>Interpretar la importancia de la democracia en el contexto social.</i>
EVALUACIÓN	<i>El trabajo debe ser presentado en hojas de block en forma ordenada. Se calificará en su debido tiempo. Debe sustentar después de la emergencia.</i>
CONTENIDO	<i>La democracia es un proceso mediante el cual los ciudadanos pueden elegir a sus gobernantes mediante el voto. Además pueden participar en el contexto social mediante la iniciativa popular para presentar proyectos de ley.</i>

ACTIVIDADES	<p>1. Marca con una x el mecanismo al que corresponda cada descripción.</p> <p>A. Se refiere al proceso democrático que se ejerce de manera libre, secreta e individual.</p> <table><tr><td>a. VOTO</td><td>___</td><td>d. VEEDURIA</td><td>___</td></tr><tr><td>b. PLEBISCITO</td><td>___</td><td>e. LA POLITICA</td><td>___</td></tr><tr><td>c. REFERENDO</td><td>___</td><td>f. LA PAZ</td><td>___</td></tr></table> <p>B. Permite que cualquier ciudadano presente un proyecto para que se convierta en ley;</p> <table><tr><td>a. VOTO</td><td>___</td><td>d. VEEDURIA</td><td>___</td></tr><tr><td>b. PLEBISCITO</td><td>___</td><td>e. INICIATIVA</td><td>___</td></tr><tr><td>c. REFERENDO</td><td>___</td><td>POPULAR</td><td>___</td></tr></table> <p>2. ¿Qué sucedería en nuestro colegio si los estudiantes realizaran más veeduría en el uso de los Bienes e insumos materiales?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Escriba 8 acciones que permitan evidenciar la aplicación de la democracia.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Enuncia 4 maneras de luchar contra la corrupción social.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	a. VOTO	___	d. VEEDURIA	___	b. PLEBISCITO	___	e. LA POLITICA	___	c. REFERENDO	___	f. LA PAZ	___	a. VOTO	___	d. VEEDURIA	___	b. PLEBISCITO	___	e. INICIATIVA	___	c. REFERENDO	___	POPULAR	___
a. VOTO	___	d. VEEDURIA	___																						
b. PLEBISCITO	___	e. LA POLITICA	___																						
c. REFERENDO	___	f. LA PAZ	___																						
a. VOTO	___	d. VEEDURIA	___																						
b. PLEBISCITO	___	e. INICIATIVA	___																						
c. REFERENDO	___	POPULAR	___																						



5. Explica las razones sociales por las cuales los trabajadores y estudiantes protestan en Colombia

---

---

6. Indicar con una x el enunciado correcto, según el texto.

A nivel mundial se ha originado una pandemia debido al peligroso COVID 19, por tal motivo los gobiernos de los diferentes países, han tomado una serie de medidas que limitan las libertades individuales, esto se debe a...

- A. el bien particular prima sobre el bien común
- B. el bien particular es lo mismo que el bien común
- C. el bien equitativo es más importante que el bien común.
- D. el bien común, solo se aplica a los ricos.

7. Escriba 6 acciones de los Estudiantes que violan el manual de convivencia y que afectan el bien común de la comunidad INEDINCO.

8. Enuncia 6 acciones de los Estudiantes que pueden promover la defensa del bien común.

9. ¿Qué responsabilidades tienen tus familias y tú frente a los problemas de discriminación social y acoso escolar?



## GUÍA #2

EJE TEMATICO	<i>Fundamentos de las revoluciones burguesas en Europa</i>
OBJETIVO(S)	<i>Analizar los fundamentos de las revoluciones burguesas.</i>
EVALUACIÓN	<i>Presentar el trabajo en el cuaderno en forma ordenada. Se calificará cuando termine la emergencia.</i>
CONTENIDO	<i>Leer el contenido del cuaderno y el texto que se plantea en la actividad.</i>
ACTIVIDAD	<p>LEER EL TEXTO Y LUEGO REALIZAR LA ACTIVIDAD.</p> <p>En el siglo XV en Europa, los monarcas absolutistas concentraban todos los poderes ejecutivos, legislativos y judiciales. En el aspecto económico, la tierra pierde valor y deja de ser la única fuente de riqueza y el comercio incrementa su importancia desde el punto de vista social y político, la burguesía disputó el poder a la monarquía, al adquirir un predominio económico, basado en el dominio del comercio y la acumulación de riquezas. Además, la burguesía, por medio del movimiento de la Ilustración, cultivó la razón como método para resolver los problemas sociales y obtener la felicidad y promover el progreso.</p> <p>Las revoluciones burguesas se fundamentaron en el liberalismo, que defendió libertades personales, como la prensa, la palabra, la reunión y la asociación. El liberalismo económico fue liderado por Inglaterra y el político por Francia. De acuerdo con el liberalismo político, la sociedad tenía el derecho a gobernarse a sí mismo, y los grupos sociales debían tener las mismas oportunidades políticas.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Construir un mapa conceptual sobre el anterior texto</li><li>2. Explicar los siguientes conceptos. Acumulación de riqueza, Liberalismo político, asociación, disputar el poder a la monarquía, el derecho a gobernarse a sí mismo, uso de la razón, progreso, poder ejecutivo, poder legislativo, poder judicial.</li><li>3. Explicar las causas por las cuales el uso de la razón nos permite resolver los problemas sociales.</li><li>4. Enuncia 4 logros de la burguesía en el contexto social de Francia.</li><li>5. Explica la importancia de que un pueblo se gobierne a sí mismo.</li><li>6. ¿Quiénes eran los ilustrados?</li><li>7. ¿Qué es el despotismo ilustrado?</li><li>8. Elabora una lista de los aportes del movimiento de la ilustración en la sociedad.</li><li>9. Explica la influencia de la ilustración en América Latina</li><li>10. En qué contexto social se desarrolló el movimiento de la ilustración.</li><li>11. Enuncia los valores que defendía el movimiento de la ilustración</li><li>12. ¿Cuál es la relación entre el enciclopedismo y la ilustración?</li></ol>



### GUÍA #3

EJE TEMATICO	<i>Revolución Francesa.</i>
OBJETIVO(S)	<i>Interpretar las causas, desarrollo y aportes de la revolución Francesa.</i>
EVALUACIÓN	<i>Realizar el trabajo en el cuaderno en forma ordenada</i>
CONTENIDO	<i>Leer el contenido del cuaderno y observar el video “la revolución francesa en 14 minutos” que lo encuentras en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGDO">https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGDO</a>. Luego realizar la actividad.</i>
ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las dificultades de cada uno de los grupos sociales o clases sociales de Francia en el siglo XVIII.</li><li>2. Enuncia las causas de la Revolución Francesa.</li><li>3. Explica las consecuencias para la sociedad de Francia el régimen del terror desatado por Robespierre</li><li>4. ¿Por qué Robespierre se apodaba el incorruptible?</li><li>5. Representa con 8 caricaturas el tema de la revolución Francesa.</li><li>6. Ordena cronológicamente los siguientes los siguientes hechos colocando el número correspondiente.<ol style="list-style-type: none"><li>A. Napoleón Bonaparte da un golpe de Estado y se organiza el consulado__.</li><li>B. Se conforma la Asamblea Nacional Constituyente__.</li><li>C. El pueblo se levanta, toma la cárcel de la Bastilla y derroca el antiguo régimen de Luis XVIII__.</li><li>D. Los girondinos dominan el Directorio y redactan una Constitución__.</li><li>E. El pueblo estaba en la miseria debido a los impuestos__.</li></ol></li><li>7. Explica 6 artículos de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</li><li>8. Escribir la biografía de Robespierre.</li><li>9. Explicar el uso de la guillotina en Francia y hacer el dibujo.</li><li>10. Escribir una conclusión sobre la revolución Francesa.</li></ol>



### GUÍA #4

EJE TEMATICO	<i>Independencia de Estados Unidos.</i>
OBJETIVO(S)	<i>Interpretar el proceso de independencia de las colonias Norteamericanas.</i>
EVALUACIÓN	<i>El trabajo lo debe realizar en el cuaderno en forma organizada, y en su debido momento se calificará. Cuando termine la emergencia debe hacer una sustentación.</i>
CONTENIDO	<p>La independencia de los estados unidos fue un proceso de liberación de las 13 colonias asentadas en el territorio norteamericano y que eran explotadas desde el punto de vista económico por la metrópoli inglesa.</p> <p>Desde 1756 hasta 1763 Inglaterra se enfrentó a Francia durante la llamada guerra de los 7 años que la dejó debilitada desde el punto de vista político y económico. Esto obligó a Inglaterra a subir los impuestos a las colonias norteamericanas y a tratar de controlar sus economías beneficio de los ingleses. Por otro lado, la burguesía y los colonos de Estados Unidos pedían más libertades y autonomía desde lo político y lo económico. Las causas de la independencia de los estados unidos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-El movimiento de la ilustración llegado desde los países europeos.</li><li>-La suba de los impuestos por la monarquía Británica.</li><li>-El deseo de la burguesía norteamericana de tener más poder político.</li><li>-La masacre de colonos en Boston realizada por soldados ingleses debido a la suba de las tasas en el comercio.</li><li>-La lucha por el control del comercio del té en Boston por parte de colonos Ingleses.</li></ul>



ACTIVIDAD

Con base en este paralelo entre las colonias ingresas e Hispanoamericanas responda las preguntas.

La inglesa	La española
<p>Se dedicaban a la explotación agrícola. Repartiendo mejor las riqueza...            Recibían manufacturas de Inglaterra, estimulando el crecimiento de la economía.            Recibían manufacturas de Inglaterra, estimulando el crecimiento de la economía.            Facilitaban la migración de artesanos, comerciantes y agricultores.            La iniciativa empresarial y libertad económica era permitida.            el colono participaba en la vida política local            Consideraban el trabajo como una adoración a Dios.</p>	<p>Se dedicaban a la explotación minera de oro y plata. Una minoría explotaba a los indígenas y población africana traída al continente americano como esclavos.            No recibían manufacturas españolas perjudicando el desarrollo económico de las colonias.            Los españoles imponían la religió a las colonias y controlaban la economía.            No se facilitaba la migración de artesanos, comerciantes y agricultores.            La monarquía española impedía la participación de los criollos en la economía.            La corona no permitía a la población participar en la vida política.            Los españoles creían que dedicarse a los negocios o industria era indigno.</p>

- Según el paralelo de las colonias inglesas y las colonias españolas identifica 6 valores de la colonización inglesa y 6 dificultades de la población hispanoamericanas en su proceso social.
- Según el paralelo entre colonias inglesa e hispanoamericanas ¿Cual crees que lograron un gran desarrollo social?
- Busca el significado 6 palabras del paralelo colonial.
- ¿Cuál de los dos procesos coloniales evidencia más respeto por el ser humano?
- Con los conceptos del paralelo de las colonias construir un mapa conceptual.
- De las siguientes causas de la independencia de América del norte o anglosajona, escribir en el espacio si es una causa política, económica, social, cultura o ideológica.
  - La guerra de los 7 años de Inglaterra con Francia que debilitó su poder.-----
  - El rey de Inglaterra Jorge intento controlar la economía de las colonias en beneficio de la metrópoli inglesa-----
  - La creación de más impuestos que perjudicaban a la población de las colonias norteamericana-----
  - La aceptación de las ideas de la ilustración-----
  - La lucha entre la corona inglesa y los colonos por el control del comercio del té-----
  - Las luchas por el inconformismo de la población para lograr la independencia-----
  - La prosperidad económica de una clase burguesa que buscaba autonomía, libertad y poder político-----
- Elaborar un escrito con tus propias palabras sobre la importancia de que un pueblo logre su independencia-
- Realizar una serie de 6 caricaturas sobre la independencia de Estados Unidos.
- Escriba el nombre de los actuales países de Norteamérica colonizados por Inglaterra.
- Enuncia los líderes de la independencia de Estados Unidos.