

MODELO PEDAGÓGICO ESCUELAS PILSEN Y MALTA CERVUNION

“La construcción de un modelo pedagógico es fruto de muchas miradas, en la que se presentan ideas novedosas y se retoman diversas concepciones filosóficas, teóricas y doctrinales”

Miguel Chajin Florez

El modelo como conjunto de supuestos desde la realidad, contribuye a formar el punto de referencia para la aplicación de una teoría, la cual se entiende como el eje de conocimientos o creencias que permiten explicar hechos.

La pedagogía como ciencia de la educación, invita a la reflexión científica que capta la esencia y el procedimiento de la conducción, en la realización del ser humano; como reflexión teórica a cerca de la educación, permite la construcción discursiva que organiza, consciente o inconscientemente todos los procesos curriculares.

El modelo pedagógico, como conjunto de mensajes que sustentan una forma particular de entender la educación, y como motor del P.E.I, analiza, interpreta y valora los procesos didácticos, teniendo clara una meta de formación, la cual está inmersa en la misión y la visión de la escuela.

Este tiene como eje central las habilidades de pensamiento del equipo docente, las cuales son observadas en los diseños de los planes de área, construcción que cada maestro realiza desde su propio hacer y quehacer, los cuales responden a diversas formas teóricas de ver y explicar el currículo, centrados en la coherencia de los conceptos, de la corriente y el modelo pedagógico.

Nuestro modelo pedagógico a seguir desde las prácticas pedagógicas evaluadas en todo el conjunto decente de nuestra institución es el modelo **social desarrollista con tendencia a la pedagogía dialogante.**

El modelo Social plantea un mundo de la escuela aplicado en la vida, donde prima la lectura del entorno, la autonomía, el desarrollo personal y la capacidad cognitiva en torno a los problemas sociales que se resuelven en colectividad bajo los postulados del conocimiento científico.

El modelo desarrollista sostiene que el ser, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos, brindaría una construcción propia, que se va produciendo día a día, como resultado de la interacción. El conocimiento sería una construcción del ser humano. Este modelo proporciona al aprehendiente un puente entre la información disponible del conocimiento previo y el conocimiento nuevo, necesario para afrontar la cotidianidad. En el modelo desarrollista intervienen activamente el maestro y el estudiante.

La pedagogía dialogante, está soportada en las inteligencias múltiples de Gardner¹, las bases cognitivas las aportan los hermanos Zubiría, en el aspecto conceptual y Ausubel² desde el aprendizaje significativo. En su parte social, se fundamenta en la pedagogía liberadora de Freire³ y en el crítico social de Ausubel.

Nuestro modelo curricular social desarrollista con tendencia a la pedagogía dialogante, es un ideal de las prácticas reales en nuestro quehacer diario, desde la búsqueda del desarrollo del potencial humano, la formación integral, el aprendizaje de trascendencia, la integridad y la formación valorativa⁴; porque buscamos estimular los niveles de pensamiento, el afecto⁵ y la acción humanizadora en el estudiante.

La pedagogía dialógica busca el desarrollo de las habilidades de pensamiento, estilos de aprendizaje y diversidad de inteligencias que se asocian al desarrollo de del talento humano, teniendo como base los aspectos valorativos que definen el carácter. El desarrollo del potencial humano implica dimensionar las necesidades, capacidades, acciones, oportunidades y logros del ser humano, a partir de su contexto, teniendo un equilibrio entre el ser y el tener.

Lo dialógico desde la acción comunicativa de la educación liberadora y de la teología de la liberación, hace primar la identidad, la afinidad y los acuerdos, frente a las contradicciones, oposiciones y divergencia. Lo dialógico permite entender sistemas como organizaciones de elementos alrededor de un núcleo que mantiene la cohesión de todos los componentes, a pesar de las diferencias.

Un modelo pedagógico de carácter dialógico, está unido a la necesidad de trascendencia del ser humano, se obliga en formar seres integrales, que sean capaces de desarrollar sus potencialidades humanas partiendo de su condición espiritual, en la que prima el saber ser, entendiéndose este como la búsqueda de la libertad, la fraternidad y la justicia, inmersas en el amor por sí mismo y por los demás. Implica ser consciente de las necesidades, capacidades, acciones, oportunidades y logros para enfrentar de manera autónoma su potencial humano, individual y colectivo.

La pedagogía dialógica permite un acercamiento a la relación entre el ser y el tener de la educación, permitiendo la relación entre las organizaciones del saber y la estructura a la cual sirven. Busca la transformación de la realidad, moviendo las

¹ Howard Gardner ([11 de julio 1943](#)) [psicólogo estadounidense](#) y [profesor](#) universitario célebre principalmente por su teoría de las *inteligencias múltiples*. La inteligencia es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones

² De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la [estructura](#) cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el educando relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

³ Paulo Reglus Neves Freire ([Recife, 19 de septiembre de 1921](#) — [San Pablo, 2 de mayo de 1997](#)) [educador brasileño](#) y un influyente teórico de la educación. "Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Hay que dejar atrás al hombre-objeto y buscar al hombre-sujeto.

⁴ Pedagogía dialogante: Miguel de Zuburía Samper: los valores se deben conocer y vivenciar, para lograr armonía personal y social

⁵ Pedagogía del afecto: Miguel de Zubiría Samper: La satisfacción del yo interior y la armonía conmigo mismo facilitan el aprendizaje significativo.

estructuras cognitivas tanto en lo personal como en lo social, la formación de la autonomía es esencial, es la forma de asumir la libertad⁶, permitiéndole la dinamización de los propósitos del proyecto educativo y de vida. La autonomía es la forma de asumir la libertad, es ella el elemento concreto que permite la dinamización de los propósitos del proyecto educativo. Se entiende como la capacidad de aprender en diferentes lugares, como la capacidad de integrarse, de comprometerse, de dirigir o ser dirigido, de acuerdo con el contexto, es la capacidad de desempeñarse en diferentes ámbitos, sin transgredir las normas sociales, mostrando capacidad de autorregulación y para beneficio de todos.

El modelo dialógico concibe el aprendizaje como la búsqueda que el individuo tiene para satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales, a través del conocimiento de sí mismo y de su entorno, adoptando así una concepción frente a sí mismo y al mundo. La construcción de una didáctica dialógica parte de establecer los objetos de conocimiento desde diferentes tipos de actores y formas de aprendizaje, de tal manera que produzca una comprensión individual y colectiva de tales objetos, a partir de estrategias participativas de interacción social.

La implementación de este modelo pedagógico de carácter dialógico, implica la formación de docentes investigadores, puesto que la investigación se constituye en el eje de la didáctica, del currículo, de los tipos de aprendizaje que se promueven, de la evaluación, de la formación y la institución. Esta se sustenta en la comprensión participativa, cuyo fin es la búsqueda de sentido para el desarrollo humano y social. La investigación es un proceso, en el que participa una comunidad de enseñanza-aprendizaje, desde diferentes perspectivas cognitivas y cognoscitivas; existe un diálogo permanente de saberes, que va de lo cotidiano a lo filosófico, pasando por lo científico. Buscando el aprendizaje cooperativo, colectivo y la construcción conjunta de conocimientos, en círculos de calidad y de mejoramiento continuo-conjunto.

Esta pedagogía se interesa por la formación de individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práctico; se trata de formarlos con toda la felicidad, esfuerzo, cuidado, responsabilidad, diálogo y trabajo, que ello demanda. La función de la escuela es favorecer e impulsar el desarrollo de las diferentes dimensiones humanas. La dimensión cognitiva está ligada con el pensamiento, la afectiva con el cariño, la sociabilidad y los sentimientos; y la práctica con la acción, en función de que el estudiante sienta, actúe y piense, es obligación de la escuela enseñar a pensar mejor, amar mejor y actuar mejor⁷. No hay amor sin conocimiento ni conocimiento sin amor⁸, entre pensamiento y valores existe una interdependencia, para la pedagogía dialogante las cosas y los sucesos están íntimamente integrados, como lo afianza Morín al expresar que no hay cultura sin seres

⁶ Pedagogía liberadora: María Montessori: La libertad se va dando en la forma que se va demostrando.

⁷ Wallon 1987

⁸ Piaget.

humanos y no habrá conciencia y pensamiento sin cultura, el pensamiento corresponde al conjunto de los individuos, a las generaciones⁹.

Mugny y Doise afirman que hoy en día es necesario construir una representación social, contextual y temporal de ella que supere las visiones individualistas dominantes, *“La inteligencia no es solamente una propiedad individual, es un proceso relacional entre el individuo y los otros”*

Para Vigotsky la educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta, entendiéndose esto como que los seres humanos aprehendemos a pensar, amar, valorar y actuar, solo gracias a la presencia de los mediadores culturales. Toda representación mental es producto de la interacción activa y estructurante entre el sujeto y el medio y en toda representación participan de manera activa los conceptos y las estructuras cognitivas previamente formadas¹⁰. Toda estructura valorativa es producto de la interacción del sujeto con la cultura, de la interacción de los valores y actitudes personales y los que se forman mediante procesos de interacción con la escuela, la familia y la sociedad¹¹.

El enfoque dialogante considera el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, comprendiendo que la mediación es una condición necesaria del desarrollo. La inteligencia es la capacidad para cambiar, beneficiarse de la experiencia en su adaptación a nuevas situaciones, adecuando el comportamiento o actuando sobre su medio¹². La inteligencia es la modificabilidad permanente de la capacidad adaptativa, es la característica que hace del hombre un ser y una experiencia cambiante.

En este modelo el maestro es un mediador esencial, que busca la trascendencia, la mediación del significado y la intencionalidad; sobre el educando. La función esencial de la escuela es garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes, la esencia de la escuela debe estar en el desarrollo, garantizando mayores niveles de pensamiento, afecto y acción, como lo indican Merani y Vigotsky. El buen aprendizaje es aquel que jalona el desarrollo.

Este modelo pedagógico tiene que partir de diagnosticar el nivel de desarrollo de los estudiantes y en especial por detectar sus debilidades y fortalezas; obliga a la escuela a definir propósitos y contenidos que garanticen mayores niveles de inteligencia intra e interpersonal, individuos que conozcan, que comprendan sus orígenes y raíces, que elaboren de manera más reflexiva y activa su propio proyecto de vida individual y social, que dote de competencias afectivas a sus estudiantes para que se conozcan a sí mismos y para que conozcan y comprendan a los demás; se trata de generar cambios en las estructuras, de

⁹ Merani 1969

¹⁰ Demostración plenamente realizada por Kuhn, Piaget y Ausbel.

¹¹ Vigotsky: El aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental.

¹² Feuerstein 1993

incidir en el desarrollo moral y valorativo. La escuela actual debe formar seres humanos transparentes en sus emociones y en sus sentimientos, que desarrollen intereses por las artes, el cine, la literatura, así como por la ciencia y la filosofía; que se acerquen tanto a la práctica como a la comprensión y sensibilización ante la ciencia, el deporte y el arte. Que los estudiantes experimenten el imperativo de respetar las libertades y de no violentar la sociedad: que sientan que es necesaria una radical transformación de las relaciones entre los seres humanos. Hombres y mujeres tolerantes y sensibles ante el dolor ajeno. Se trata de formar seres libres, más éticos, más autónomos, más interesados, más solidarios y más comprometidos consigo mismos y con los demás. Seres integrales.

“Queremos respetar ante todo la independencia del hombre, queremos que cada individuo se responsabilice de los que cree y de lo que hace” Wallon 1987

Un modelo crítico social con énfasis en pedagogía dialogante debe garantizar que los estudiantes adquieran los conceptos y las redes conceptuales fundamentales de las ciencias y las artes. El aprendizaje tiene que ver con la presencia de conceptos claros y diferenciados en la estructura cognitiva del estudiante, por lo tanto aprender es fundamentalmente interrelacionar de manera significativa los conocimientos nuevos con los antiguos.

“La vida no es la que uno vivió, sino la que uno recuerda y cómo la recuerda para contarla”

García Márquez

Este modelo le asigna al maestro la función esencial de mediador de la cultura, él planifica, organiza, selecciona, jerarquiza y ordena los propósitos y contenidos a ser trabajados. Dichos propósitos y contenidos deben estar acordes con el nivel de desarrollo del estudiante, tanto a nivel cognitivo como socio-afectivo. Su función esencial será la de favorecer y jalonar el desarrollo del pensamiento, de formación valorativa y de comprensión lectora sean altos. La comprensión lectora le debe permitir captar matices, formular hipótesis o hacer una evaluación crítica de los textos.

El maestro es un guía, un orientador, y mediante la interacción con el estudiante logra la transformación del conocimiento para alcanzar una realidad.

El maestro debe...

- Transformar el conflicto a través de la toma de conciencia, del conocimiento de las fortalezas y debilidades del educando y como las debe mejorar.
- Interactuar con todo y todos los que le rodean.
- Ser democrático, abierto al co-aprendizaje y a la co-construcción del conocimiento con los estudiantes y entre ellos.
- Mostrarse flexible en modos, ritmos y tiempos de aprendizaje.
- Ser orientador de un aprendizaje significativo.
- Motivar un aprendizaje participativo.

- Ser oportuno en la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser abierto al conocimiento.
- Ser comprensivo y respetuoso con el otro.
- Motivar y generar redes humanas de aprendizaje con mediación.
- Propiciar la interacción.
- Ser regulador del propio quehacer y del de los estudiantes.
- Ser abierto a la construcción conjunta del conocimiento.
- Ser autónomo para tener mayor responsabilidad personal.
- Valorar las posibilidades y capacidades de cada individuo.
- Abrirse al cambio de paradigmas en la educación.
- Ser abierto para abordar los contenidos de la realidad social.

El estudiante en este modelo deberá preguntar, tomar apuntes, exponer, dialogar e interactuar con el saber, con los compañeros y con los docentes. El tomar apuntes debe hacerlo de manera reflexiva y crítica, ello favorecerá su aprehendizaje; el dialogo grupal en forma de mesa redonda, la lectura y el trabajo en equipo son ideales para favorecer el desarrollo. La discusión y la cooperación entre compañeros los enriquece a todos, así como es favorable la explicación de un compañero a otro, es muy importante que el estudiante se acerque a diversos tipos de explicaciones y que algunas de ellas provengan de los mismos compañeros; la reiteración de las explicaciones en diferentes contextos es esencial en el aprendizaje significativo.

El estudiante...

- El estudiante y un aprendiz y mediador de sus padres,
- Manifiesta sus intereses.
- Trabaja en equipo.
- Toma sus decisiones.
- Comprende.
- Dialoga.
- Interactúa con el saber.
- Son actores.
- Debe ser parte del aprendizaje.
- Transformador de lo que trae de la casa y de lo que la escuela le ofrece.
- Aprender a aprender.
- Encontrar en el conocimiento un principio de consolidación de su integridad.
- Apoyar y tomar decisiones para la institución.
- Responsabilidad del aprendizaje.
- Aportan, apoyan, critican y debaten.
- Autónomos, creativos y desarrollo crítico.

El proceso dialogante por niveles deberá formar un individuo más autónomo, que tome decisiones sobre su proceso, que cuente con mayores grados de autoconciencia en torno a procesos y que cualifique la planeación de sus

actividades; el que aprehende comprende lo que hace, sepa por qué lo hace, conozca razones que justifican la elección de las actividades seleccionadas para conseguir metas y comprenda la organización de su desenvolvimiento.

Las metodologías inter-estructurantes están asociadas al diálogo y a la valoración del proceso de aprendizaje, reivindican el papel directivo y mediador del docente y el papel activo del estudiante, recurren al diálogo desequilibrante para generar desestabilización en los conceptos y en las actitudes previas con los que llega el estudiante. Valoran la necesidad de la exposición docente, presente en la búsqueda intencional de la comprensión, la trascendencia y la mediación del significado¹³. El desequilibrio suele actuar como impulsador, como un nuevo reto para avanzar cognitivamente¹⁴. Mesas redondas, debates, lecturas colectivas y los seminarios, son excelentes maneras para favorecer el diálogo constructivo y para generar condiciones y actitudes muy propias del aprehendizaje.

Un área especial de valores ayuda a pensar y construir los contenidos, los textos y las estrategias que nutrirán el trabajo transversal, se jalona desde esta área hacia las diversas áreas. Ésta ayudara al estudiante a enfrentarse a su propia historia y biografía, a sus raíces y relaciones, a los orígenes de sus actitudes y valores; es el cimiento de la construcción de un proyecto de vida personal y social.

La evaluación debe abordar las tres dimensiones humanas. Debe describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento y contexto actual, teniendo en cuenta su contexto y su historia personal, social y familiar: debe privilegiar la evaluación de la modificabilidad y reconocer el carácter necesariamente intersubjetivo de toda la evaluación. Se hace necesario hacer seguimientos y diagnósticos tanto cognitivos como valorativos y praxiológicos, dado que todas las dimensiones son esenciales en el ser humano y todas ellas deben ser objeto de un trabajo medido en la escuela.

A nivel valorativo, es necesario que las actitudes sean evaluadas por los docentes y compañeros e intervenidas pedagógicamente de manera continua. La evaluación permite el seguimiento personal, familiar e institucional de las actitudes y ayuda a tomar las medidas necesarias cuando comienzan a detectarse los problemas. La evaluación favorece la reflexión valorativa y la conciencia sobre los procesos y las tendencias. Las intervenciones actitudinales, favorecen la toma de conciencia y la reflexión personal, colectiva, individual, grupal y mediada sobre las actitudes.

Del diálogo, la orientación y el apoyo a la formación de la personalidad que reciba en el hogar, dependerá en buena medida la estabilidad emocional general que muestre el educando en la escuela y en la vida. Hogares más democráticos, dialogantes y participativos tienden a favorecer niños más alegres, con mayor independencia de criterio y autonomía.

¹³ Feuerstein. 1985

¹⁴ Miguel de Zubiría

La inteligencia analítica, la valorativa y la práxica son altamente variables y dependerá fundamentalmente de los maestros y de los padres el que se alcancen niveles altos o bajos en cada una de las inteligencias.

Ambiente dinamizador, donde se promuevan las salidas pedagógicas con razón específica, ambiente propicio e indicado para la actividad que se realiza, los estudiantes se deben formar los hábitos y las conductas contextualizadas orientadas.

Afianzar cada una de las dimensiones: Dimensión Cognitiva (comprensión y análisis por pequeños grupos), dimensión socio-afectiva (expresión de los sentimientos, los valores), dimensión práxica (actividad, juego, acción reflexionada del desarrollo de actitudes que favorecen las prácticas democráticas, la colaboración con el equipo), concepto de integralidad, seres más comprometidos con sí mismo y con los demás, seres libres, seres más éticos, interesados, autónomos, interesados, interesantes, que trabajen en red, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal.

Dimensión Cognitiva: Clasifica, ordena e integra la información que recibe de otras personas o de sí misma en nociones o pensamientos. Comprender textos orales y escritos. Da respuesta al ¿Qué?, ¿Para qué? y ¿Cómo? Los pensamientos, las actitudes y las oraciones complejas enriquecen muchísimo la mente humana, le abren la puerta al segundo modo humano de aprehender.

Dimensión Afectiva: Decide que hacer y sugiere el mejor comportamiento ante cada situación. Busca generar sentimientos de valoración en cada situación, además patrones generales de conducta en las personas. Generar necesidades, anhelos, ilusiones y motivaciones en cada persona.

Es de gran importancia en este modelo pedagógico, porque la afectividad propicia los fines, brinda el sentido para apropiarnos del conocimiento, la cognición y la afectividad se requieren mutuamente.

La unidad afectiva genera necesidades, anhelos, ilusiones y motivaciones en cada persona.

Busca formar las competencias afectivas e identificar, desarrollar y profundizar los talentos creativos de todos los estudiantes, de cara a los retos del siglo XXI.

Dimensión Ejecutiva: Transforma el conocimiento y los afectos en lenguaje o en acciones dirigidas a otra persona o a él mismo.

Busca que cada estudiante se auto-conozca, para que se auto-valore y oriente su vida en un sentido útil a sí mismo, a los demás y a su sociedad.

Con este modelo pedagógico se busca formar estudiantes expresivos, independientes, conocedores de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades; que se

apropien del conocimiento y sepan qué hacer con lo que saben, que se desempeñen en forma armónica con su entorno, ya sea natural o humano; desarrollando su conciencia social con fundamento cognitivo y afectivo.

“En el modelo pedagógico debe estar contemplado el tipo de ser humano y de sistema social que se pretende desarrollar, que promueva la cohesión social, la alteridad (condición de ser otro), la justicia, la libertad y la paz”

Miguel Chajin Florez