Alcaldía de Medellín

INSTITUCIÒN EDUCATIVA EL PEDREGAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE ATENCIÒN INTEGRAL-UAI

DOCENTE DE APOYO

NORDYS TATIANA BUILES LAVERDE

2020

AUTISMO

www.medellin.gov.co

A continuación te invito a que veamos el siguiente video; espero lo disfrutes

https://www.youtube.com/watch?v=IHxiaIL0Ku0

www.medellin.gov.co

PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Qué es el autismo?

¿Cuáles son las medidas pedagógicas para su trabajo?

www.medellin.gov.co

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

El autismo se puede definir como un trastorno del desarrollo, de origen neurobiológico, que da lugar a diferencias significativas en las habilidades que típicamente se esperan en los niños y niñas, en tres aspectos fundamentales:

Relación con personas: Dificultad para compartir intereses, puntos de vista, comprender las emociones y pensamientos de los demás y para relacionarse con personas de su edad.

Comunicación: Dificultad para hacerse entender, para emplear el lenguaje gestual, para emplear la comunicación con fines sociales y para comprender significados.

Intereses y flexibilidad en la conducta: Intereses muy intensos, repetitivos y diferentes de los esperados a su edad; dificultad para ajustarse a cambios de contexto.

Perfil Cognitivo: El Trastorno del Espectro autista (TEA), es un trastorno generalizado del desarrollo, manifestado en niños de aproximadamente un año de edad, el cual se puede caracterizar por deficiencias en la comunicación social, o comportamientos restringidos y repetitivos. El autismo, manifestado principalmente en el déficit en teoría de la mente, coherencia central y juego simbólico.

Características cognitivas:
Hay unas funciones básicas, de orden superior, que en las personas que tienen autismo se ve reflejada, porque hay un trastorno y una dificultad para procesar y recordar la información que les llega. Especialmente, la dificultad radica en relacionar la información:

Sensación: lo que llega a través de los sentidos. Alteración en la integración sensorial. No relacionan la información que obtienen a través de los sentidos. Otros lo han denominado un problema de coherencia central en muchos de los casos hay una alteración sensorial. Hipersensibilidad o hipo sensibilidad. Para ellos, aprender de forma global es muy difícil. Aprenden por medio de asociación es más probable que asocien la sensación a la emoción.
Sensación y percepción: aparece la emoción, la cual tiene la función de establecer los aprendizajes en función de bienestar o malestar.
Percepción: ligada al pensamiento y a la sensación en las personas autistas, esta información les es más difícil integrarla. La memoria mecánica, es más prodigiosa en algunos escenarios, pero no necesariamente en todos.

Atención: estrictamente a la atención en túnel (atención sostenida). Esto quiere decir que están centrados en una sola actividad, y exclusivamente en una parte de un objeto o lo que estén haciendo. De otra manera les es difícil comprender la información nueva y cambiar de actividad.

Coherencia central: dificultad del sujeto para relacionar la información que ha asimilado. Ubicar el concepto en el contexto y la situación. Si no lo hace, se tiene una alteración. Dificultad para recolectar la nueva información, para vincularla con la nueva experiencia. Perjudica en la construcción del conocimiento.

Funcionamiento ejecutivo: capacidad de anticipar, planificar, Según Kanner: deseo de invariancia del ambiente. Las personas con autismo tienen dificultades en estas funciones ejecutivas, de manera que hay trastornos en cuanto a la flexibilidad, no planifican y a veces se les dificulta anticipar situaciones. Nos permite ver en las personas con autismo, dificultad para organizar, planificar, anticipar, inhibir respuestas, autorregularse, generalizar, rigidez mental, dificultad para afrontar situaciones nuevas, limitación de intereses, carácter, déficit en el razonamiento verbal, la memoria verbal, el lenguaje complejo, la flexibilidad cognitiva, la inhibición, la memoria de trabajo, la soltura verbal, el juicio social, el sentido común, la integración visomotora y la percepción viso-espacial.

Teoría de la mente: dificultad para entender y ponerse en los zapatos de los demás. Dificultades en teoría de la mente, especialmente en la esfera del lenguaje. Empieza a utilizar al otro como herramienta, tener en cuenta lo que otra persona sabe, hacer amigos leyendo y respondiendo a intenciones, leer el nivel de interés del oyente, detectar el sentido figurado, anticipar, comprender malentendidos, engañar o comprender el engaño.

Déficit de la cognición social o habilidades interpersonales e intrapersonales: tiene que ver con la capacidad de los seres humanos para crear y usar guiones sociales. Nos implica nosotros saber cuándo acercamos a otro, darle un pésame, felicitarlo... En las personas con autismo se dificulta este punto.

Juego: En las personas con autismo el juego funcional no es alcanzado por completo dependiendo del nivel de afectación, esto se debe a la incapacidad para imitar, para entender las representaciones reales del mundo exterior y las claves sociales implícitas en el juego para predecir conductas y la de los demás

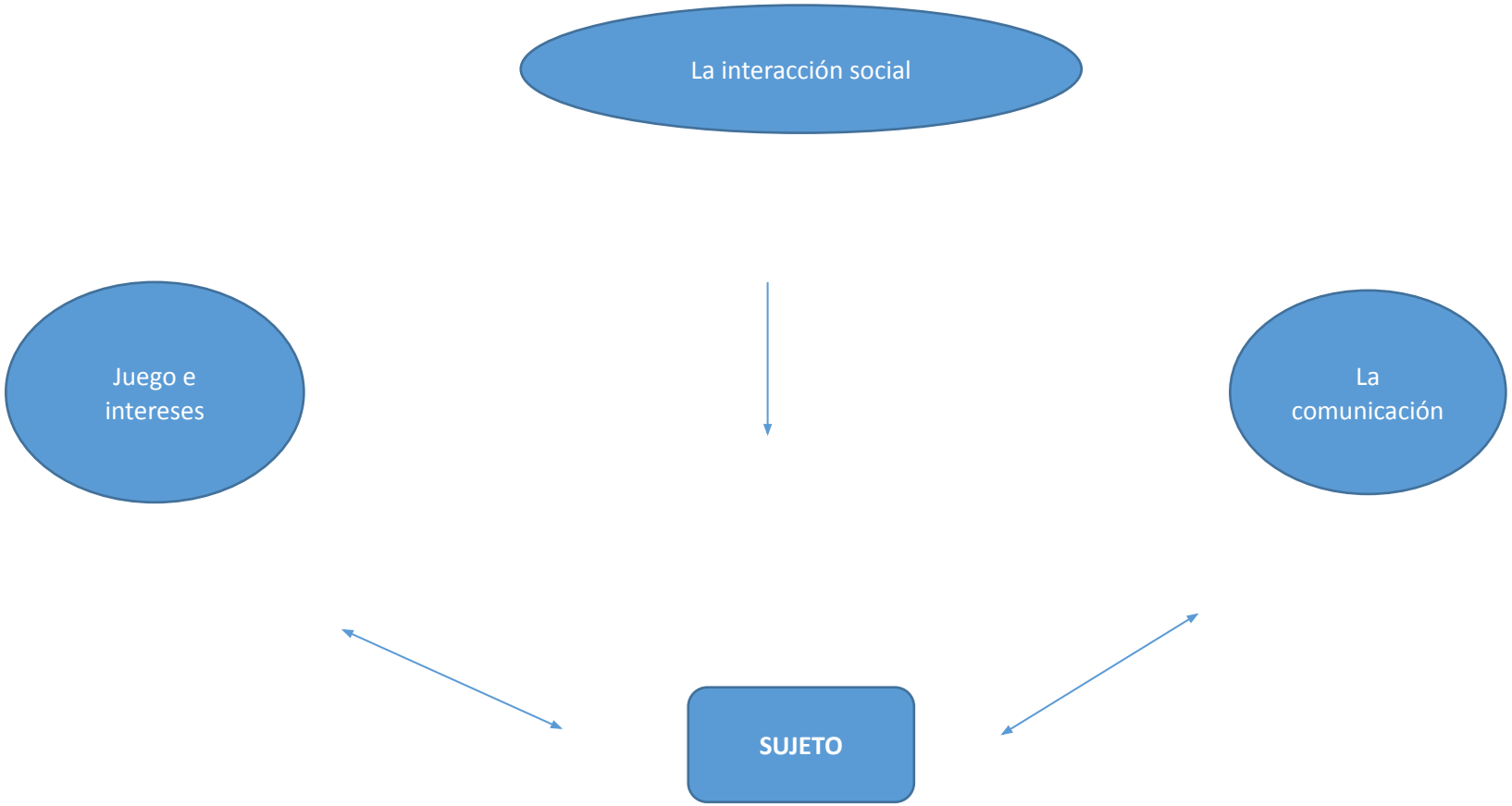
Estrategias pedagógicas para trabajar el autismo desde la Educación Especial

Aspectos generales

Un adecuado ambiente
Apoyos visuales
Agentamiento de las actividades
Compartir el desarrollo de las actividades con apoyo verbal
Contacto paulatino
Reconocimiento del lugar y las personas
Aprendizajes acordes a su edad
Instrucciones claras y sencillas
Dar a conocer las normas de comportamiento

www.medellin.gov.co

Alcaldía de Medellín



www.medellin.gov.co
Alcaldía de Medellín

La interacción social:

Contacto visual.
Expresión fácil y corporal.
Reconocimiento de sí mismo.
Interacción con personas, objetos y el medio que los rodea.
Manipulación de objetos.
Interés por compartir con otro.
Imitación.
Atención conjunta (sostenida, selectiva, dividida).
Comprensión de las situaciones sociales.
Vínculos con pares para juegos múltiples.

Comunicación verbal y no verbal

Expresa sonidos para llamar la atención de otro como medio de interacción.
Responde de manera verbal.
Señala objetos a utilizar o los nomina por su nombre.
Reconocimiento en tercera persona.
Uso de metáforas para expresar gustos y necesidades.
Participa en el juego simbólico, imitación, y roles.
Reconoce a los otros en el juego.

www.medellin.gov.co
Alcaldía de Medellín

Juego e intereses

Interés por datos particulares del medio.

Actividades repetitivas.

Interés en juegos o actividades sensoriales.

Poca inflexibilidad a rutinas del diario vivir.

Orden con sus objetos.

www.medellin.gov.co

Alcaldía de Medellín

Aspectos a tener en cuenta en el proceso escolar

Características del usuario.
Nivel cognitivo.
Capacidad de comunicación.
Necesidades y capacidades del menor.
Deseos y criterios de la familia.
Trabajo desde la motivación y el juego.
Disminuir conductas inadecuadas para mejorar su pleno desarrollo.
Recrear ambientes para el menor.
Condiciones de aprendizaje.
Promover experiencias de juego significativo.
Relación con personas.
Adaptaciones ofrecidas por el centro educativo y su propuesta curricular.
Ambientes educativos con oportunidades de flexibilidad y oportunidad en relacionado al proceso de interacción y participación.
Como favorecer la educación a niños y niñas con autismo.
Características que utilizan o determinan para la hipótesis diagnostica o diagnóstico.
Trabajo en conjunto con centros educativos.
Disminuir conductas disruptivas para el pleno desarrollo
Recrear ambientes de aprendizaje
Promover experiencias de juego significativo
Relación con el otro.

BIBLIOGRAFIA

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-autismo-5.pdf
Francisco J. Rogel-Ortiz. Autismo. Gac Méd Méx Vol. 141 No. 2, 2005.
Chakrabarti S, Fombonne E (2005). Pervasive Developmental Disorders in Preschool Children: Confirmation of High Prevalence. Am J Psychiatry; 162, pp1133-1141.
Riikonen R, Amnell G (1981). Psychiatric disorder in children with earlie r infantile spasms. Dev Med Child Neurology; 23:747-760.
Spence SJ, Schneider T. The role of epilepsy and epileptiform EEGs in autism spectrum disorders. Pediatr Res 2009; 65:599–606.)
http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf