Aprobado mediante resolución N. del de Octubre del

**PIAR – Caracterización del contexto escolar[[1]](#footnote-0)**

1. **Identificación general del establecimiento**

| **Nombre del establecimiento educativo:** | | | **Código Dane:** | | | **Núcleo:** | **Dirección:** | | **Teléfono:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveles educativos del establecimiento:** | **Jornadas ofrecidas**: | | | **Grados ofertados:** | | | **Cantidad de grupos por grado:** | | **Promedio de estudiantes por grupo:** |
| **Número total de directivos docentes:** | | **Número total de Docentes:** | | | | | | **Número total de profesionales de apoyo:** | |
| **Número total de estudiantes matriculados en la institución educativa:** | | | | | **Número total de estudiantes con discapacidad reportados en el SIMAT:** | | | | |

1. **Accesibilidad a espacios físicos y virtuales del establecimiento educativo**

Marque una x, en la casilla que mejor represente la situación del espacio en su establecimiento educativo (T = Todos, A = Algunos, N = ninguno), respecto a cada principio de la accesibilidad, teniendo en cuenta que:

**P1** Uso equitativo: su utilización es fácil para cualquier persona, independiente de sus capacidades y habilidades.

**P2** Uso flexibilidad: se acomoda a las necesidades específicas de las personas sin perder su estructura y fin primordial.

**P3** Uso simple e intuitivo: claro y amigable para todos independientemente de la experiencia, conocimiento o nivel de concentración.

**P4** Información perceptible: comprensible para cualquier usuario independientemente de sus capacidades sensoriales.

**P5** Tolerancia al error: reduce el mínimo de los peligros, riesgos y errores en su uso.

**P6** Mínimo esfuerzo físico: puede ser usado eficazmente con el mínimo esfuerzo.

**P7** Adecuado tamaño: dimensiones apropiadas para el alcance, manipulación y uso de los usuarios independientemente de su tamaño, posición o movilidad.

|  | **Cant** | **¿Cumple con los principios del Diseño Universal Accesible?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P1** | | | **P2** | | | **P3** | | | **P4** | | | **P5** | | | **P6** | | | **P7** | | |
| T | A | N | T | A | N | T | A | N | T | A | N | T | A | N | T | A | N | T | A | N |
| Acceso al establecimiento educativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Patios y canchas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Corredores y pasillos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Restaurante escolar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiendas escolares |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Baterías sanitarias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Salas de profesores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oficinas de directivos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otras oficinas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Auditorios |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorios |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliotecas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aulas de clase presencial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aulas de clase virtual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entornos virtuales de aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnología dura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnología blanda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otros espacios físicos o virtuales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones y precisiones:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Sistemas de información:**

Para su diligenciamiento, tenga en cuenta las instrucciones del apartado anterior.

|  | **Cant** | **¿Cumple con los principios del Diseño Universal Accesible?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P1** | | | **P2** | | | **P3** | | | **P4** | | | **P5** | | | **P6** | | | **P7** | | |
| T | A | N | T | A | N | T | A | N | T | A | N | T | A | N | T | A | N | T | A | N |
| Página web |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC académico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Carteles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Circulares |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informes académicos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramienta de comunicación sincrónica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otras herramientas de comunicación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones y precisiones:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios**

Marque con X si la estrategia que plantea el principio de diseño universal de aprendizaje está contenida (escrita) en el enfoque metodológico del área por la que se indaga, teniendo en cuenta que:

* P1= múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes
* P2= múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se saben
* P3= múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

| Modelo pedagógico del establecimiento educativo: | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Áreas del plan de estudios** | **¿El enfoque metodológico del área cumple con los principios del DU de aprendizaje?** | | |
| **P1** | **P2** | **P3** |
| Ciencias naturales |  |  |  |
| Ciencias sociales |  |  |  |
| Educación artística |  |  |  |
| Educación ética |  |  |  |
| Educación física |  |  |  |
| Educación religiosa |  |  |  |
| Humanidades |  |  |  |
| Matemáticas |  |  |  |
| Tecnología |  |  |  |
| **Observaciones y precisiones:** | | | |

1. Los instrumentos presentados son una adaptación de los planteados por el Ministerio de Educación y los planteados en Mejía Dora, Acevedo Isabela, Betancur Marcela y Álvarez Álvaro (2018): Guías para la detección de factores de riesgo en el aprendizaje escolar. Autores editores. Colombia. [↑](#footnote-ref-0)