



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

PLAN GENERAL DEL AREA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DOCENTES:

CARMEN OMAIRA ARROYAVE GIRALDO

LIZETH PALACIO RÍOS

HERCILIA MARÍA PALACIO RAVE

DORIS MARITZA RAMOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

RIONEGRO

2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. DIAGNÓSTICO	8
4. COMPETENCIAS GENERALES	8
5. METODOLOGÍA	9
6. EVALUACIÓN	17
7. DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	18



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

8. MALLAS CURRICULARES

53

1. IDENTIFICACION

ÁREA: ciencias sociales y humanas.

Asignaturas: geografía, historia, democracia, constitución política.

Docentes: María Hercilia Palacio Rave, Lizeth Palacio Ríos, Doris Maritza Ramos R, Carmen Omaira Arroyave Giraldo.

Intensidad horaria:

- De primero a quinto de primaria: tres horas semanales de ciencias sociales.
- De sexto a noveno grado: cuatro horas de ciencias sociales.
- Décimo y once: una hora semanal de ciencias políticas, ciencias económicas y ciencias sociales
- Décimo y once: dos horas semanales de filosofía.

AÑO: 2020

2. JUSTIFICACIÓN.

Hoy nuestra sociedad asume grandes retos, tanto en el orden mundial con la invasión de la alta tecnología, los continuos avances científicos y la globalización; como en el orden interno por el desafío es indispensable fomentar, desde las ciencias sociales, no solo una historia reto de una constitución en la que prevalecen los derechos humanos, un nuevo ordenamiento territorial, autonomía regional y local para manejar asuntos económicos, sociales y políticos. Por estos importantes del antepasado; si no también el estudio del presente y de ser posible señalar caminos y parámetros para el futuro de la sociedad, y el hombre como actor principal ayer, hoy y siempre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

La constitución política de Colombia, ley General de la Educación 115 de 1994, los decretos reglamentarios 1860 y 1290 pretenden la formación integral del educando y dan pautas para que las instituciones educativas sean forjadoras de seres humanos que busquen ser agentes de cambio promotores de su formación, es necesario la aplicación de los lineamientos y estándares curriculares ya que permitan adquirir conocimientos básicos y desarrollo de competencias que lo lleven al logro de objetivos y se pretende una "formación integral". Teniendo en cuenta esto, la institución diseñó un plan de estudios con mayor intensidad para la ejecución de lo previsto en el plan de área.

- **FINES DE LA EDUCACION (LEY 115).**

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

- **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA Y ESPECÍFICOS POR NIVEL Y GRADO (SEGÚN LA LEY 115)**

El área de ciencias sociales en la Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía tiene como objetivo formar un individuo que se reconozca como un ser social, histórico y político desde lo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

local, regional, nacional y global para que hombres y mujeres se asuman como sujetos activos participativos y críticos en la construcción de su entorno; desde un escenario que posibilita ambientes de aprendizaje flexible, significativos y cooperativos e influyentes. Contribuyendo de esta manera a la construcción de un hombre nuevo para una sociedad cambiante.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a) Desarrollar capacidades y destrezas en el estudiante, para analizar las culturas y civilizaciones del pasado y comprender que el presente es resultado, por una parte, de la recíproca interacción entre el medio geográfico y los seres humanos, y por otra, de las complejas relaciones económicas, sociales, políticas y mentales que se dan al interior de las sociedades.
- b) Comprender y valorar la capacidad creativa de la persona humana a través del tiempo y que el desarrollo de la humanidad, como la propia vida, es un proceso de logros y fracasos, de avances y retrocesos.
- c) Orientar criterios, actitudes y valores humanos para la formación personal del alumno y su compromiso de actuar libre, responsable y armónicamente en la solución de los problemas de su comunidad.
- d) Dar al alumno elementos de juicio que ayuden a comprender la realidad actual a la luz de las realidades pasadas, y que reflexione y pueda adoptar actitudes personales frente a la realidad.
- e) Dar al alumno una visión lo más integrada de hechos sociales, buscando descubrir el hilo que conecta los acontecimientos, las culturas, los países y los comportamientos de la humanidad a través de los siglos.

- **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad, y
- h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

• OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR GRADOS

GRADO PRIMERO:

Identificar características socio-culturales de su comunidad a la que pertenece (familia, colegio y barrio). Para que reconozcan y construyan participativamente las normas sociales planteando alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno inmediato.

GRADO SEGUNDO:

Identificar y describir características socio-culturales y geográficas del municipio de Rionegro, para reconocer y valorar su diversidad; reconociendo y apropiándose de su espacio para su interacción permanente.

GRADO TERCERO:

Identificar y escribir características geográficas y socio-culturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio.

GRADO CUARTO:

Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia), reconociendo características geográficas, económicas y político-administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país hoy a través de la construcción de líneas de tiempo.

GRADO QUINTO:

Identificar y comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia iniciándose en la participación de espacios democráticos.

GRADO SEXTO:

Identificar los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del núcleo antiguo; desarrollando el sentido crítico y participativo en la toma de decisiones, a través de la lectura e interpretación de mapas, coordenadas y convenciones de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre.

GRADO SEPTIMO:

Identificar los acontecimientos históricos en lo cultural, político, económico y ambiental desde la edad media hasta la edad moderna, relacionándolo con la actividad y planeando alternativas que conlleve a la conformación de una sociedad más democrática.

GRADO OCTAVO:

Conocer e interpretar las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea (siglos XVIII, XIX, XX), proponiendo reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XXI.

GRADO NOVENO:

Conocer e interpretar las principales causas y consecuencias de los acontecimientos históricos, ambientales, políticos, sociales, económicos del mundo contemporáneo en proyectos que conlleve a la consolidación de una sociedad más democrática.

GRADO DECIMO:

Identificar características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América Latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil.

GRADO UNDECIMO:

Identificar los conceptos, símbolos, representaciones y fuentes que permiten comprender la relación del hombre en la sociedad moderna y postmoderna, tomando posesión analítica, crítica y argumentativa; en el compromiso con la defensa y promoción de los derechos y deberes como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

3. DIAGNOSTICO

CONTEXTO SOCIAL Y CONVIVENCIAL:

La Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía, es una entidad pública de carácter oficial que cuenta con dos jornadas, mañana y tarde, situada en la vereda cabecera perteneciente al corregimiento sur. Atiende en los niveles de preescolar, básica y medias aproximadamente 600 estudiantes. La mayor parte de los estudiantes pertenecen a familias que tienen que trabajan en mayordomías, nativos y algunas provenientes de las veredas y del casco urbano.

Las familias de los estudiantes pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, con mediana formación académica y escaso acompañamiento en el proceso académico de sus hijos.

El mayor interés de estudiantes y padres de familia por las notas de calificación baja el énfasis por lo que efectivamente se debe privilegiar en el proceso educativo. Como: afianzar la pasión por aprender, enseñar a pensar lógicamente, exigir la responsabilidad en el estudio individual; estudiar para construir, representar y utilizar el conocimiento, más que para obtener una buena nota de calificación.

4. COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA.

a) Interpretativa:

Hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado o dicho en un texto o en una situación específica.

En el proceso de interpretación son necesarias las acciones que vinculan y confrontan los aspectos significativos que están en juego en las situaciones y en los textos.

b) Argumentativa:

Consiste en hacer explícitas las razones y motivos que dan cuenta del sentido de una situación, de un texto o de un contexto específico.

Debe ser entendida como una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que dan sentido a una situación o que articulan un texto.

Al estudiante no se le exige argumentar desde un discurso “personal” previamente definido, desconociendo el contexto específico de significación (texto), sino desde la dinámica misma que se desata en la interacción establecida con los diferentes significados que circulan y articulan dicho texto.

c) Propositiva:

Es una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a las problemáticas suscitadas por una situación o explicadas en un texto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

El estudiante expresa las proposiciones o perspectivas de análisis que el texto le permite, de acuerdo con el horizonte de sentido que despliega su lectura.

Lo que distingue la actuación Propositiva, es la formulación o producción de un nuevo sentido que no aparece en el texto, sino que es expresado en los términos de la confrontación, la refutación o las alternativas de solución.

d) Competencias Ciudadanas:

Conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articulas entre sí , hacen posible que el ciudadano actué de manera constructiva en la sociedad democrática, y que buscan lograr una educación de calidad, con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz.

5. METODOLOGÍA

COMPONENTE CURRICULAR EN EL MARCO DEL MODELO DESARROLLISTA – SOCIAL

El currículo, enmarcado en este modelo pedagógico, se convierte en vehículo para la transformación social; esa es la principal intencionalidad. Al respecto, varios autores han planteado propuestas reflexivas a cerca de la importancia del currículo como experiencia crítico – social que modifica las antiguas concepciones y las lógicas de verticalidad, historicidad y tecnicismo que predominan en los diseños curriculares.

Autores como Apple, Popkewitz, McDonald, Giroux, Carr, Kemmis, Elliot, Stenhouse y Habermas, han presentado propuestas de reflexión académicas rigurosas donde concluyen que el currículo debe ser un instrumento flexible, abierto, globalizado, contextualizado y adaptado a

la realidad del aula y de la institución. Este enfoque, recurre a la concepción de que el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino que se construye y permite la elaboración individual y cambiante. Además, el currículo crítico, bajo el enfoque del modelo desarrollista, debe propender por la libertad personal y autonomía, tanto de los estudiantes, como de los docentes que son quienes diseñan e implementan el currículo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

En este sentido, el docente debe adoptar una postura crítica y creativa, que le permita una percepción diferenciadora y consiga emanciparse de las lógicas tradicionales en el ámbito curricular. También, es necesario que el docente, en cierta medida, sea independiente del currículo oficial, es decir, de los lineamientos estatales, para que pueda diseñar y proponer un currículo en contexto.

A continuación, se describen algunas características del currículo crítico – social, en el marco del modelo desarrollista:

- *Transformación social:* El diseño curricular está diseñado con la finalidad de transformar aquellas realidades problemáticas de la sociedad y el contexto inmediato. Esta finalidad, a su vez, conlleva a la emancipación del individuo, es decir, a la formación de sujetos que sean libres, autónomos, independientes y con posiciones críticas respecto a la realidad circundante. Para lograr esta finalidad, es imperante que el diseño curricular parta de una realidad contextual y de ahí ponga en tensión con los campos disciplinares y las áreas del conocimiento.

-*El conocimiento como construcción y reconstrucción:* En este enfoque curricular, el conocimiento no puede percibirse desde una lógica dogmática e impositiva, antes bien, el conocimiento es una posibilidad de construcción individual y colectiva, que permite transversalizar diversos enfoques epistemológicos. El conocimiento no se transmite, sino que se deben propiciar escenarios para su construcción, apropiación y toma de posición.

-*El estudiante tiene un papel predominante en el proceso de enseñanza – aprendizaje:* Como bien se ha mencionado, este enfoque curricular transforma las concepciones tradicionales de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, ya no es el docente el protagonista del proceso, sino el estudiante mediante la interacción, la participación en el diseño curricular, la comunicación asertiva y la cooperación entre iguales. El estudiante es quien construye el conocimiento con la mediación del docente, es quien crea, recrea y dialoga con los paradigmas epistemológicos y con los campos disciplinares.

-*Participación democrática de todos los implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje:* El currículo debe ser tan flexible y cambiante, que permita la participación de todos los miembros en su diseño, revisión, implementación y evaluación. En este enfoque desarrollista social, no hay sujetos pasivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Antes bien, todos son sujetos que participan y construyen colectivamente el horizonte de aprendizaje.

-La investigación como mediación del conocimiento: Si bien existen diversas didácticas y pedagogías activas que pueden ser aplicadas al enfoque desarrollista – social, la investigación es inherente a este enfoque. Podría afirmarse que transversaliza toda la experiencia curricular:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

el diseño curricular debe nacer de una investigación rigurosa, su implementación debe darse a partir de proyectos de investigación en el aula, y debe evaluarse constantemente para examinar la pertinencia.

-La pedagogía de la pregunta: Un currículo que responda a las necesidades formativas de este modelo, debe partir de preguntas problematizadoras que surjan del contexto y se ponen en tensión con el componente epistemológico y normativo. Preguntar implica toma de posición, actitud crítica e inquietud investigativa. Por tal motivo, es necesario que el diseño curricular parta de preguntas en contexto.

LA NOVIOLENCIA EN EL CURRÍCULO

Todos los planteamientos aquí presentados sobre la filosofía de la “no violencia” para la Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía (IEGEM) son producto de las reflexiones del político rionegrero Gilberto Echeverri Mejía, del cual la Institución lleva su nombre, y que fueron compiladas por el profesor Andrés Ramírez en el año 2015 como una propuesta presentada en su momento a través de un “Proyecto educativo convivencia, paz y cultura para la noviolencia”, entre los años 2007 a 2011.

Dice la definición enciclopédica que actualmente se considera “noviolencia” como una sola palabra. Se constituye en el término más completo porque es la pura negación del uso de armas y de violencia directa o indirecta, o el conjunto de técnicas y procedimientos no violentos. Este término evoca un programa de tipo ético-político, social y económico de autonomía y cambio social. Precisamente, la “no-violencia” es una ideología que representa toda una propuesta en positivo para entender los conflictos y transformar la sociedad. (pág. 74-75)

Una frase de Echeverri (s.f) que sirve como conducta de entrada reflexiva sería: “Al conflicto hay que buscarle caminos; y ese es un trabajo de buena voluntad e imaginación”. Dicha premisa permite identificar como un pilar fundamental del proyecto educativo de la institución, la filosofía de la “no-violencia”. Su implementación se desarrolla mediante una reflexión personal y una interiorización continua que lleve a descubrir su efectividad en la transformación de las siguientes relaciones institucionales: Docente- estudiante, docente-docente, docente-directivo docente y, en institución con la comunidad entre docente-padres de familia y docentes directivos-padres de familia.

Los valores comunitarios y los principios sociales que han de ser el núcleo del proceso pedagógico de la IEGEM son: la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto y, todos los demás pilares cívicos ayudados por la innovación, la creatividad, la justicia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

y la equidad. La “no-violencia” como pacifismo es un camino lento y perseverante porque la formación en competencias para la paz direcciona intencionalmente los procesos educativos hacia la comunicación, el diálogo y la sana convivencia. Estas competencias se desarrollan desde la motivación hacia una salud mental equilibrada y dispuesta a renovarse cuando sea necesario, así se hace posible la transformación creativa de los conflictos (pág. 94- 101).

Desde el punto de vista legal, dichos postulados se tienen en cuenta en la Ordenanza 38 de 2001, expedida por la Asamblea Departamental de Antioquia la cual crea y establece el “Programa de Formación Permanente en Convivencia, Paz y No violencia”, que exige el desarrollo de la cultura de paz en todos los niveles del sistema educativo. El artículo tercero de esta ordenanza expresa: “Los proyectos educativos institucionales [...] del departamento, deberán tener un componente en el cual esté incluido “Programa de Formación Permanente en Convivencia, Paz y No violencia” y este debe ser incluido en los manuales de convivencia, programas de formación de “no-violencia”, la escuela como zona franca de paz, cátedra de paz y demás iniciativas que de manera similar propenda por dichos fines”.

Esta filosofía intencional de la “no-violencia” busca abrir las puertas a la paz institucional a través de la resolución asertiva de conflictos que le impide el camino a la hostilidad social y abre caminos para generar igualdad en las relaciones interpersonales en un espacio de respeto y equidad, pues como se ha expresado anteriormente, la educación es comunicación y diálogo, y por consiguiente, un vehículo de paz. (Pág. 87-92)

Es por ello que en la IEGEM ha de primar, no el rigor de la evaluación punitiva, sino siempre una pedagogía formativa, restaurativa y constructiva, que sin descuidar la exigencia académica haga posibles personas exitosas, felices y en paz. Por tanto, el quehacer pedagógico no puede ser violento ni autoritario, sino cooperativista y democrático, que contribuya a la transformación social que el entorno sociocultural necesita y exige como reajuste continuo de la enseñanza-aprendizaje, para lograr la cultura de la “no-violencia” y generar elementos que implementen pedagógicamente tal filosofía. Ramírez, A. (2015).

La institución está en mora, como el resto de los colombianos, de reconstruir el país en esta etapa de transición o cambio de un sujeto bélico como las FARC a otros agentes de violencia que siguen permeando la sociedad colombiana sin acordar la paz todavía, para construir un sistema educativo adecuado de la “no-violencia” que coopere con esta tarea. Es un camino de paz resultante de la concertación entre todos los estamentos cívicos y sociales para poder definir el país que queremos y el cómo lograrlo pacíficamente. Este sistema tendría que hacer fuerte énfasis en la formación de competencias para la paz que no son diferentes a las competencias básicas, sino que tienen una intencionalidad propia: convivencia pacífica activa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

Serán de vital importancia las siguientes competencias:

1. Competencias del lenguaje y la comunicación, como fundamento para lograr que el habla y la escucha se constituyan en la base del entendimiento.
2. Competencias del pensamiento lógico, que conduzcan a la comprensión de los problemas, a la búsqueda de soluciones y al reconocimiento de los mejores argumentos.
3. Competencias morales y éticas, direccionadas al sentido de justicia y solidaridad ciudadana.
4. Competencias políticas, en lo referente al reconocimiento del otro, la igualdad y el ejercicio de la libertad.

En conclusión, se hace pertinente a la paz y la “no-violencia”, una educación que fomente no sólo convivencia, sino ejercicio político correcto y construcción de comunidad moral, porque la Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía no puede ser un centro punitivo, en donde el castigo es la dosis de la justicia, sino que debe convertirse en un centro social de comunicación y progreso en el cual los acuerdos satisfagan en el mayor grado posible a todas las partes implicadas. Es decir, que las relaciones generadas en el ambiente escolar no deben ser bélicas ni conflictivas, sino precisamente educativas bajo los principios de la convivencia, la paz, la equidad y la justicia. Entonces, la “no-violencia” en la institución educativa, es una práctica ética, política y educativa que rechaza el uso de todo tipo de agresión o violencia. Es una alternativa que pretende humanizar a la comunidad educativa.

RESUMEN METODOLOGÍAS ACTIVAS

Características:

- Se centra en el estudiante
- Desarrolla la comunicación
- Trabajo en equipo.
- Parte de la experiencia
- Intereses del estudiante

Estrategia para las metodologías activas:

Aprendizaje Basado en Proyectos

Planeación

Nuevos roles del docente y estudiante

Estudiante:

- El estudiante debe desarrollar habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación que le permitan construir conocimiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- El estudiante aprende de manera autónoma y genera espacios que permiten construir conocimientos a su ritmo, de tal forma que brinde un aporte a la sociedad desde su saber.
- Es un agente activo en la planificación, desarrollo, adquisición y evaluación de la información.
- Su participación es permanente y sus aportes son valorados constantemente.

Docente

- Es el que planifica, diseña actividades y estrategias que permitan generar espacios de construcción del conocimiento a los estudiantes.
- Se convierte en un guía, pues planifica estrategias de enseñanza que brindan a los estudiantes herramientas para construir un conocimiento propio.
- El docente, debe conocer las debilidades y fortalezas, al igual que los intereses de cada uno pues de esta forma puede apoyar el aprendizaje. Papel de guía y mediador.

Se requiere

- Potenciar trabajo en equipo
- Recursos
- TIC
- Aprendizaje autónomo
- Evaluación
- Observación.
- Diarios de clase.
- Debates.
- Ensayos.
- Demostraciones.
- Estudio de casos.
- Mapas conceptuales.
- Resolución de problemas.
- Proyectos.
- Rubricas.
- Escalas de calificación.
- Listas de cotejo.
- Desempeño:
- Portafolios.
- Situaciones problema.
- Preguntas.
- Pruebas objetivas:
- Pareamientos.
- Ordenamientos.

RECURSOS:

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad, ya que todo es proceso de cambios y transformaciones cualitativas y cuantitativas, por lo tanto, se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de la propuesta:

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Es necesario implementar el estudio de las ciencias sociales partiendo de los conocimientos previos de los docentes, ya que estos son quienes propician un acercamiento coherente y preciso de los diferentes temas a trabajarse; también de los conocimientos previos de los alumnos quienes deben ser motivados por el docente para que expresen sus experiencias, ideas y necesidades para obtener un acercamiento más científico.

Se utilizarán diferentes textos del área de cada grado, de las siguientes editoriales:

- Educar.
- Norma.
- Santillana.
- Voluntad.
- Y otras...

MEDIOS E INCORPORACIÓN DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).

- TV.
- Video Bean.
- Sala de sistemas.
- DVD.
- Grabadoras.
- CDS.
- Mapograma.
- Internet.
- Biblioteca.
- Hemeroteca

RECURSOS HUMANOS:

El trabajo del docente es clave para la realización y desarrollo del programa educativo y el cumplimiento de los logros, objetivos y metas.

El ser debe interactuar con otras personas que le ayudarán a construir su conocimiento como:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Docentes (trabajo interdisciplinario)
- Padres de familia.
- Personal administrativo.
- Directivas.
- Empleados.
- Cargos públicos y privados.
- Estudiantes.

RECURSOS LOGÍSTICOS:

Contamos con una biblioteca de consulta general para secundaria y primaria; hay regular existencia de material cartográfico: de los continentes a nivel político y físico, del país y el departamento.

6. EVALUACION

Es formativa, y significa aprender haciendo durante todo el proceso de comienzo a fin, ya que los alumnos son dinámicos y creativos en cada una de las asignaturas. Pretende encaminar al mejoramiento y crecimiento de cada uno de los alumnos en forma integral ya que evalúa varios aspectos como: responsabilidad, organización, autonomía, participación y talento.

La evaluación del aprendizaje está enmarcada en un conjunto de procedimientos que se practican en forma permanente. En la Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía la evaluación será continua, integral y cuantitativa.

En este proceso estarán comprometidos el educador y el educando, a través del proceso de la autoevaluación, coevaluación y evaluación.

En el área de Ciencias Sociales y Humanas, se evalúa en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la producción de conocimiento individual y colectivo.

En el desarrollo del proceso de evaluación se tendrán en cuenta: el avance en la adquisición de conocimientos, el afianzamiento de actitudes en la formación de competencias ciudadanas, el desarrollo de capacidades y habilidades, el interés de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Para facilitar la evaluación en el área se planearán unos logros mínimos en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir del acierto, del error, y en general de la experiencia y tener la oportunidad de nivelarse para la obtención de los logros según su ritmo de aprendizaje.

En el proceso evaluativo para el área de Ciencias Sociales y Humanas se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales. Es de vital importancia la motivación o el interés que demuestre el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades del área, las cuales podrán medirse a través de su atención con relación a su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y de su participación voluntaria en clase. De la auto motivación, autonomía, auto responsabilidad, auto retroalimentación, autoevaluación dependerá en gran parte que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

Los aspectos fundamentales que se tendrán en cuenta en el proceso de evaluación serán: verificación permanente de los logros de los estudiantes, refuerzo y recuperación permanente y la autoevaluación del estudiante como base fundamental de aprendizaje.

Las actividades proveen una máxima cantidad de información a evaluar, la cual es generada desde el estudiante, de modo que el estudiante tenga la oportunidad de confrontar la información adquirida haciendo uso de ella por medio de sus experiencias y contactos con el entorno.

Todo ello dentro de los marcos de referencia dados por la Ley general de educación: 115 y los lineamientos legales del decreto 0230 frente al plan de estudios y la evaluación

7. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Grado 1º



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.

Evidencias de aprendizaje

- Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros
- Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros
- Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares
- Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia

2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.

- Evidencias de aprendizaje
- Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.
- Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.
- Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.
- Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.

3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.

Evidencias de aprendizaje

- Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.
- Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.
- Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.

4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.

Evidencias de aprendizaje

- Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.
- Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.
- Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.
- Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.

5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

Evidencias de aprendizaje.

- Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.
- Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.
- Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.
- Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.

Ejemplo

A partir de la conversación con adultos mayores o líderes de la comunidad, reconocidos gracias a sus conocimientos, habilidades o sabiduría ancestral (ya sea en el campo de la música, las artes, las letras, la gastronomía, el deporte...) el estudiante diferencia las costumbres y tradiciones del ayer y del hoy.

6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.

Evidencias de aprendizaje

- Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.
- Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.
- Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.

7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

Evidencias de aprendizaje

- Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.
- Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
- Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
- Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.

8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

Evidencias de aprendizaje

- Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.
- Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.
- Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
- Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

Grado 2º

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.
 - Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.
 - Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otro.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.

Evidencias de aprendizaje

- Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte.
 - de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.
 - Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.
 - Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.
 - Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.
3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.

Evidencias de aprendizaje

- Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.
 - Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.
 - Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.
 - Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.

Evidencias de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.
- Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.
- Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.
- Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.

Ejemplo

Mediante la observación de los medios de transporte de su municipio (acuáticos, terrestres y aéreos) y apoyado en la lectura de imágenes, identifica su evolución, ventajas y desventajas en relación con los recursos naturales necesarios para su funcionamiento.

5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad

Evidencias de aprendizaje

- Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.
- Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.
- Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.
- Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.

6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.
- Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.
- Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. | Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

Ejemplo

A partir de la observación directa que realiza en su municipio y la descripción de imágenes como las que encuentra a continuación, reconoce y diferencia varios tipos de vivienda y materiales empleados en dichas construcciones, identifica los grupos étnicos que las habitan y señala las ventajas y desventajas que estas presentan.

Los emberá de la zona de Urabá construyen sus viviendas sobre pilares, para proteger sus casas de las inundaciones de los ríos. El techo de sus casas es cónico y el piso es hecho de una corteza de árbol llamada jira.

En las comunidades afrocolombianas del pacífico, las casas son construidas sobre pilares, para protegerse de las inundaciones del río o del mar, y hechas de madera con techo a cuatro aguas en tejas de zinc.

Los indígenas Wayú que habitan en La Guajira, construyen sus casas con paredes que son una mezcla de barro y madera, tienen techo a dos aguas en hojas secas de palma, y cerca de la casa construyen un pequeño kiosco que da sombra, bajo el cual, entre otras cosas, cuelgan las hamacas.

Los indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta construyen sus casas con un techo cónico de paja y paredes circulares de bahareque o madera.

En las grandes ciudades, las casas están muy juntas y, en su mayoría, construidas en ladrillos y cemento, y cada vez más gente vive en edificios de muchos pisos

Casas improvisadas hechas con plástico, pedazos de madera y latas, que se convierten en el lugar de vivienda de otro sector de la población.

7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.
- Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.
- Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.
- Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

Evidencias de aprendizaje

- Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.
- Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.
- Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.
- Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.

Grado 3º

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.
- Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.
- Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.
- Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas

2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.
- Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).
- Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.

Ejemplo

Participa en la elaboración de la lista del mercado de su familia e identifica los precios de los alimentos, el lugar de origen, la disposición y distribución de estos en el supermercado, tienda, plaza o lugares donde se comercializan e intercambian.

3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.
- Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).
- Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.
- Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.

4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.
- Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.
- Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.
- Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.

5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

Evidencias de aprendizaje

- Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.
- Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.
- Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.
- Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.

6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

Evidencias de aprendizaje

- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).
- Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
- Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.
- Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.

7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.
- Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.
- Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.
- Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.

8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

Evidencias de aprendizaje

- Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.
- Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.
- Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.
- Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.

Grado 4º

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

Evidencias de aprendizaje I

- Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.
- Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.
- Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.
- Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.
- Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).
- Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.

Evidencias de aprendizaje

- Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.
- Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.
- Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.
- Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas

4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.
- Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muisca, tairona, calima y zenúes, entre otros).
- Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.
- Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.

5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. I Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.
- Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.

6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

Evidencias de aprendizaje

- Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
- Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
- Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).
- Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.

7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Evidencias de aprendizaje

- Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.
- Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.
- Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.
- Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverla.

8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
- Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.
- Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.

Ejemplo

A partir del diálogo con sus padres, realiza un listado de las necesidades básicas de la familia, las jerarquiza, diferencia los costos de los servicios básicos que requieren y elabora conclusiones de lo estudiado.

Grado 5º

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

Evidencias de aprendizaje

- Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
- Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.
- Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.

2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.
- Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.
- Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.
- Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.

3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

Evidencias de aprendizaje

- Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.
- Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.
- Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.
- Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.

4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.

Evidencias de aprendizaje

- Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.
- Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.
- Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.
- Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.

5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Evidencias de aprendizaje

- Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
- Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
- Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

Evidencias de aprendizaje

- Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.
- Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.
- Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).
- Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.

7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

Evidencias de aprendizaje

- Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
- Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.
- Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
- Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.

8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

Evidencias de aprendizaje

- Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).
- Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.
- Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).

- Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad

Grado 6º

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

Evidencias de aprendizaje

- Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
- Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
- Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
- Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.

Ejemplo

A partir de la lectura de tres textos cortos sobre el origen del universo: de la Biblia, el Génesis (1:1- 10); de La historia jamás contada, de Carl Sagan, teoría del Big Bang; y el mito de Chiminigagua (mito muisca), completa el siguiente cuadro:

	Génesis	La historia jamás contada	Mito Muisca
Argumentos			
Similitudes			
Diferencias			
Su opinión			

2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

Evidencias de aprendizaje

- Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.
- Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
- Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.

3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

Evidencias de aprendizaje

- Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.
- Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.
- Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.
- Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.

4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

Evidencias de aprendizaje

- Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).
- Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.
- Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
- Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.

5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

Evidencias de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.
- Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.
- Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.
- Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.

6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.
- Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.
- Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.
- Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.

7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Evidencias de aprendizaje

- Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.
- Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.
- Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.

8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.
- Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.
- Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).
- Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

Grado 7°

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

Evidencias de aprendizaje

- Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medievo en la expansión del conocimiento del mundo.
- Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.
- Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.
- Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).

Ejemplo

Mediante la lectura de planisferios de diferentes épocas, explicar las diversas visiones del mundo que los pueblos han construido con base en el desarrollo de acciones como los viajes de los exploradores, el uso de instrumentos como la brújula y, el desarrollo del telescopio y de las imágenes de satélite, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.
- Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.
- Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.
- Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.

3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.
- Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.
- Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.
- Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos.) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.

Ejemplo:

A partir de la lectura comprensiva de un mapa del imperio romano, localiza las áreas de influencia y los legados que dejaron en estos territorios.

4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

Evidencias de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).
- Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.
- Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).
- Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.

5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

Evidencias de aprendizaje

- Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.
- Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.
- Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.
- Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.

6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

Evidencias de aprendizaje

- Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.
- Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.
- Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.
- Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.

Ejemplo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

A partir de la reconstrucción de un contexto histórico, como el de la llegada de los europeos a América, compara diferentes hechos de que se dieron durante este período y explica el rol que tuvieron los distintos actores.

7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Evidencias de aprendizaje

- Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.
- Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.
- Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.
- Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.

8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.
- Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.
- Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.
- Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.

Ejemplo

A partir de la identificación de una situación de índole económica, ambiental o social de su comunidad, diseña una estrategia que permita generar escenarios de paz, que contenga: diagnóstico, identificación de causas, actores, plan de acción y evaluación.

Grado 8º

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.
- Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).
- Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.
- Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.

2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.

Evidencias de aprendizaje

- Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.
- Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.
- Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.
- Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.

3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

Evidencias de aprendizaje

- Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.
- Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.
- Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.

4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

Evidencias de aprendizaje

- Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.
- Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. I Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.
- Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos.).

Ejemplo

A partir de la lectura de caricaturas, analiza características del proceso imperialista.

5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

Evidencias de aprendizaje

- Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.
- Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).
- Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.
- Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

Evidencias de aprendizaje

- Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.
- Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.
- Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.
- Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.
- Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.
- Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.
- Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.

Ejemplo

A partir de la observación directa en su institución educativa y en el entorno donde vive, documenta como el diseño arquitectónico y urbanístico condiciona la movilidad de las personas en situación de discapacidad.

8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

Evidencias de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.
- Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,...) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.
- Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.
- Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.

Grado 9º

1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.
- Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.
- Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.
- Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.

2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

Evidencias de aprendizaje I

- Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.
- Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. I Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. L



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.

Ejemplo

A partir del uso de datos estadísticos explica el comportamiento poblacional de algunas ciudades y departamentos del país en los últimos cincuenta años.

3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

Evidencias de aprendizaje

- Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).
- Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
- Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).
- Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.

Ejemplo

A partir de diferentes fuentes documentales (videos, revistas, periódicos, Internet, televisión) explica, narra y analiza las repercusiones de las crisis económicas en la vida cotidiana de las personas como el aumento de la tasa de desempleo, el alza de impuestos, entre otros

4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

Evidencias de aprendizaje

- Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.
- Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.
- Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.
- Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
- Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.
- Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.
- Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. En Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).

Ejemplo

A partir del análisis de casos en que se refleje la vulneración de los DD. HH. y del DIH, propone acciones para su protección o su defensa.

6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
- Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
- Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.
- Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.

7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Evidencias de aprendizaje

- Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
- Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.
- Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.

8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.
- Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
- Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.
- Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.

Grado 10º

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

Evidencias de aprendizaje

- Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.
- Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.
- Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.
- Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.

2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.

Evidencias de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.
- Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.
- Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.
- Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.

Ejemplo

A partir de la recolección, registro, clasificación, procesamiento e interpretación de fuentes primarias y secundarias, como prensa, documentales de audio y video e Internet, analiza las causas, consecuencias y posibilidades de resolución pacífica de los conflictos que se viven en el país.

3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
- Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.
- Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).
- Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.

4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

Evidencias de aprendizaje

- Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.
- Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.
- Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.
- Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.
- Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.
- Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

Grado 11º

1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

Evidencias de aprendizaje

- Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.
- Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas - ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.
- Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.
- Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.

2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

Evidencias de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.
- Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.
- Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
- Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

Ejemplo

A partir de la lectura de diferentes fuentes de información, caracteriza los procesos de paz que se desarrollaron en distintos países del mundo como El Salvador, Sudáfrica, Irlanda del Norte, Nepal y Colombia, entre otros, señalando los acuerdos básicos, la transición a la vida civil y política de los actores involucrados.

3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

Evidencias de aprendizaje

- Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.
- Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.
- Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.
- Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.

4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.
- Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

- Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.
- Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.

5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
- Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
- Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
- Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y sur, entre otros).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.*

8. MALLAS POR GRADO Y POR PERIODO

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

AREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: PRIMERO	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: RELACIONES HISTORICO POLITICAS	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Reconozco las formas de participación ciudadana y soy agente activo en la práctica de una sana convivencia?	Identifica las diferencias de los demás al igual que sus semejanzas Reconoce los símbolos que dan identidad. Valora e identifica la importancia de la democracia y los derechos y deberes de la niñez. Escucha, respeta y valora las opiniones ajenas y es agente activo en la promoción de los derechos humanos Se enfrenta con madurez a las diferentes situaciones o problemas que se presentan en los grupos de trabajo y actúa asertivamente. Genera propuestas innovadoras para mejorar el bienestar institucional y comunitario Practica el ejercicio democrático reconociendo y valorando la diferencia del otro. -Tiene sentido de pertenencia, hace parte activa en la identidad propia de su país, municipio y colegio.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Diferencias y similitudes en el grupo. Actividades escolares. El comportamiento en el colegio. Mecanismos de participación institucional (gobierno escolar). Manual de convivencia. Nuestros símbolos (municipio, colegio).	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Evidencias de aprendizaje -Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. -Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. -Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. -Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas atreves de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	Evaluaciones orales y escritas. - Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo a los conocimientos. -participación en rondas - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: PRIMERO	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: RELACIONES ESPACIO AMBIENTALES	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela?	Se relaciona asertivamente con los miembros de su familia y propicia espacios para la resolución de problemas. Participa de actividades grupales, institucionales y comunitarias. Es comprometido y practica normas de urbanidad y cuidado del medio ambiente. Respeto de los valores e identificación con las características del grupo social al cual pertenece Familia vecindad y escuela. Acepta y valora la importancia que tiene cada una de las tradiciones, costumbres y fiestas propias de su comunidad, vereda y municipio Valora las diferentes festividades y tradiciones en su entorno. Dentro de su grupo promueve el respeto a sus compañeros	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	La familia: Estructura de su grupo humano y su comunidad Características de su grupo humano y comparación con otros (genero, edades, etc.) Pautas o normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno. Características personales y emocionales de uno mismo. Fortalezas y debilidades de las personas. Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo: los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación -Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas atreves de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas. -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo a los temas. - Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo a los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -Participación en rondas. - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: PRIMERO	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: RELACIONES ETICO POLITICAS	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué le aporta a las personas reconocer su país, y sus aspectos geográficos?	Observa y describe diferentes formas de contaminación: visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc. -Identifica las diferentes formas de Aprovechamiento y conservación de alimentos y el balance de la dieta alimenticia, haciendo buen uso de las normas de higiene -Reconoce el buen uso de los servicios públicos. Practica normas para la conservación del medio ambiente -Cuida y ayuda a mantener en buen estado la huerta escolar y del hogar. - Valora las Normas básicas de salud e higiene. -En su entorno cuida y protege los servicios públicos. En su entorno evita ser promotor de diferentes contaminaciones del medio ambiente -Asume compromisos consigo mismo en su dieta alimenticia -Es consciente del cuidado de los servicios públicos como bienes sociales.	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. -Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. -Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas de las personas. -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	La ciudad, el barrio (vereda) y sus lugares -El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc. Las personas del barrio (vereda) y sus Acciones humanas que benefician el entorno inmediato. -Normas básicas de salud, higiene. -Conservación de los bienes públicos Cuidado de los servicios públicos	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, valles, montañas, llanuras.... Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Representan de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. - Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo a los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -participación en rondas - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			GRADO: SEGUNDO		EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR: RELACIONES HISTORICO POLITICAS			PERIODO: 1		INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienes en tu casa, y escuela, y cómo sientes que se están cumpliendo?	Identifica las diferencias de los demás al igual que sus semejanzas Reconoce los símbolos que dan identidad. Valora e identifica la importancia de la democracia y los derechos y deberes de la niñez. Escucha, respeta y valora las opiniones ajenas y es agente activo en la promoción de los derechos humanos Se enfrenta con madurez a las diferentes situaciones o problemas que se presentan en los grupos de trabajo y actúa asertivamente. Genera propuestas innovadoras para mejorar el bienestar institucional y comunitario Practica el ejercicio democrático reconociendo y valorando la diferencia del otro. Tiene sentido de pertenencia, hace parte activa en la identidad propia de su país, municipio y colegio.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Derechos y deberes en la casa y en la escuela Elementos básicos del manual de convivencia Símbolos que nos identifican: municipio, departamento y Nación	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. Evidencias de aprendizaje Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas atreves de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	- Evaluaciones orales y escritas. - Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo a los conocimientos. -participación en rondas - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEGUNDO			EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR: RELACIONES ESPACIO AMBIENTALES		PERIODO: 2			INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué grupos humanos conviven conmigo y, cómo nos integramos en nuestra comunidad / vereda, / municipio?	Observa y describe diversas actividades de convivencia, las características de su grupo familiar, vecindad y escuela Reconoce diferentes festividades y tradiciones culturales Acepta y valora la importancia que tiene cada una de las tradiciones, costumbres y fiestas propias de su comunidad, vereda y municipio -Identifico características propias y las que me diferencian de los demás -Se relaciona asertivamente con los miembros de su familia y propicia espacios para la resolución de problemas -Participa de actividades grupales, institucionales y comunitarias. -Es comprometido y practica normas de urbanidad	-Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. -Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. -Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a	-Distintas formas de asociación, vivienda, cultivos. -Tradiciones, costumbres, fiestas y lenguajes que caracterizan a la comunidad. - Identificar el área rural y urbana al igual que los Trabajos propios de la ciudad y el campo -Orientación de los puntos cardinales.	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Evidencias de aprendizaje -Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. -Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos. -Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. -Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas. -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo a los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -participación en rondas. - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.
Código DANE No: 20561500027001 No: 811.021.101 -8.

		-Respetar los valores e identificar las características del grupo social al cual pertenece Familia vecindad y escuela. - Aceptar y valorar la importancia que tiene cada una de las tradiciones, costumbres y fiestas propias de su comunidad, vereda y municipio. -Valorar las diferentes festividades y tradiciones en su entorno. -Dentro de su grupo promueve el respeto a sus compañeros.		población en su comunidad.		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			GRADO: SEGUNDO		EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR: RELACIONES ETICO POLITICAS			PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo posibilitan o limitan la vida de las personas en una comunidad el clima, el relieve, las aguas?	-Identifica las diferentes formas de Aprovechamiento y conservación de alimentos y el balance de la dieta alimenticia, Haciendo buen uso de las normas de higiene -Reconoce el buen uso de los servicios públicos. -Practica normas para la conservación del medio ambiente -Cuida y ayuda a mantener en buen estado la huerta escolar y del hogar. - Valora las Normas básicas de salud e higiene. -En su entorno cuida y protege los servicios públicos. En su entorno evita ser promotor de diferentes contaminaciones del medio ambiente -Asume compromisos consigo mismo en su dieta alimenticia	-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. -Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural. -Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. -Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. -Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas de las personas. -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	-Formas del paisaje -puntos cardinales. - Mi municipio: limites, división política y accidentes geográficos. -Elementos cartográficos (Calles, carreras, puntos importantes del entorno.)	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. Evidencias de aprendizaje -Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. -Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías folletos, revistas o periódicos y señala aquellos que prefiere. -Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. - Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -participación en rondas - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

¿A qué sitios quisieras ir y cómo podrías llegar?	-Es consciente del cuidado de los servicios públicos como bienes sociales. -Observa y describe los principales accidentes geográficos que forman su país. - Valora la importancia que tienen las características físicas de su entorno geográfico en el cual vive. Cuida su entorno, y es capaz de socializar sus conocimientos. -Es promotor de acciones positivas que ayudan a la conservación de su entorno. Tiene sentido de pertenencia con su país. -Manifiesta actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural propio de su región	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables) Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos... Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	-Promoción de valores comunitarios: respeto y cuidado de la naturaleza, solidaridad, cooperación y amistad. -Medios de comunicación y Transporte. -conservación del medio ambiente. -Solución de conflictos en los distintos ambientes	-Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques entre otros.		
--	--	---	--	---	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			GRADO: TERCERO		EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR: RELACIONES ETICO POLITICAS			PERIODO: 1		INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuál es la importancia de participar en las decisiones y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?	-Identifica que los diferencia de los demás al igual que cuales son sus semejanzas. -Reconoce los símbolos que dan identidad. - Valora e identifica la importancia de la democracia y los derechos y deberes de la niñez. -Valora, acepta y expresa opiniones para establecer normas básicas de convivencia que se han beneficiado para una buena participación ciudadana de su entorno social. -Escucha, respeta y valora las opiniones ajenas y es agente activo en la promoción de los derechos humanos -Se enfrenta con madurez a las diferentes situaciones o problemas que se presentan en los grupos de trabajo y actúa asertivamente.	-Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	-Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad. -Las normas, sus ventajas, su construcción y la forma de colaborar para que se han beneficiado para todos. -La participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad. -Acciones y mecanismos para afrontar una norma que es apreciada como injusta.	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. Evidencias de aprendizaje -Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. -Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías folletos, revistas o periódicos y señala aquellos que prefiere. -Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación -Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. - Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -participación en rondas - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

	-Genera propuestas innovadoras para mejorar el bienestar institucional y comunitario. -Practica el ejercicio democrático reconociendo y valorando la diferencia del otro. -Tiene sentido de pertenencia, hace parte activa en la identidad propia de su país, municipio y colegio. -Acepta con respeto la forma de pensar, actuar y de decidir de cada uno de los miembros de su familia y su comunidad.			materiales reutilizables que consiga en su contexto. -Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques entre otros.		
--	--	--	--	---	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			GRADO: TERCERO		EDUCADOR DEL GRADO: MARIA HERCILIA PALACIO	
EJE GENERADOR: RELACIONES ESPACIO AMBIENTALES			PERIODO: 2		INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuáles son las características biogeográficas de su departamento, municipio o lugar donde vive en relación con las actividades económicas que allí se realizan?	-Se relaciona asertivamente con los miembros de su familia y propicia espacios para la resolución de problemas. -Participa de actividades grupales, institucionales y comunitarias. -Es comprometido y practica normas de urbanidad y cuidado del medio ambiente. -Participa de actividades grupales, institucionales y comunitarias. -Es comprometido y practica normas de urbanidad, comprometiéndose a proteger su entorno. -Respeto de los valores e identificación con las características del grupo social al cual pertenece -Familia vecindad y escuela.	-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. -Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural. -Establezco relación entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	-Puntos cardinales -Representaciones gráficas -El relieve y el clima -Desarrollo y compromisos personales sociales con el medio ambiente. -Pisos térmicos y la influencia del clima.	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. Evidencias de aprendizaje -Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. -Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías folletos, revistas o periódicos y señala aquellos que prefiere. -Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. -Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos,	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos -Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación -Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. -Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -Participación en rondas -Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

AREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: TERCERO	EDUCADOR DEL GRADO: MARIA HERCILIA PALACIO
EJE GENERADOR: RELACIONES HISTORICO POLITICAS	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo ha aprendido el ser humano a desenvolverse en los diferentes paisajes naturales y como los ha transformado?	-Observa y describe diferentes formas de contaminación: visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc. -Identifica las diferentes formas de aprovechamiento y conservación de alimentos y el balance de la dieta alimenticia, haciendo buen uso de las normas de higiene. -Reconoce el buen uso de los servicios públicos. -Practica normas para la conservación del medio ambiente. -Cuida y ayuda a mantener en buen estado la huerta escolar y del hogar. - Valora las Normas básicas de salud e higiene. -En su entorno cuida y protege los servicios públicos -En su entorno evita ser promotor de diferentes contaminaciones del medio ambiente. -Es consciente del cuidado de los servicios públicos como bienes sociales. -Valora la importancia que tienen las diferentes características del clima, el	-Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. -Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas de las personas. -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	-Paisajes. Natural, cultural, rural y urbano. -Desastres naturales -Elementos cartográficos (Calles, carreras, puntos importantes del entorno.) -Las señales y las normas de tránsito.	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. Evidencias de aprendizaje -Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. -Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías folletos, revistas o periódicos y señala aquellos que prefiere. -Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. -Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos,	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos -Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. -Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -Participación en rondas -Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

¿Qué tan importantes son las contribuciones de los grupos humanos de acuerdo con características propias?	relieve y la demografía para bien de su comunidad en su entorno social. -Identifica las Características físicas del colegio barrio o vereda, y el tipo de viviendas de los alrededores y los lugares de conservación patrimonial. -Traza el croquis de su municipio con los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que forman su entorno geográfico social de su comunidad. - Valora la importancia que tienen las características físicas de su entorno geográfico en el cual vive. -Cuida la planta físicas del colegio barrio o vereda, y el tipo de viviendas de los alrededores y los lugares de conservación patrimonial. - Valora y hace buen uso de los medios de transporte utilizados en su comunidad. -Es promotor de acciones positivas que ayudan a la conservación de su entorno. -Tiene sentido de pertenencia con la institución y sus alrededores -Manifiesta actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural propio de su región.	-Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia, religión) -Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. -Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	-Organizaciones político-administrativas. -Organizaciones de control y vigilancia -Organizaciones sociales (públicas y privadas) -Organizaciones de grupos etéreos (niños, mujeres, jóvenes, adultos mayores)	educaciones y parques entre otros.		
---	--	--	---	------------------------------------	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 001 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

EDUCADOR DEL GRADO:

EJE GENERADOR: RELACIONES ETICO POLITICAS

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué es importante para un país su organización administrativa y territorial y en que nos beneficia?	-Identifica las Características físicas del colegio barrio o vereda, y el tipo de viviendas de los alrededores y los lugares de conservación patrimonial. -Cuida la planta física del colegio barrio o vereda, y el tipo de viviendas de los alrededores y los lugares de conservación patrimonial. -Cuida su entorno, y es capaz de socializar sus conocimientos. - Valora y hace buen uso de los medios de transporte utilizados en su comunidad. -Es promotor de acciones positivas que ayudan a la conservación de su entorno. -Tiene sentido de pertenencia con la institución y sus alrededores	-Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).	-Organización territorial. -Organización del gobierno: las ramas del poder público. -Los servicios públicos. -Gobierno Escolar.	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. Evidencias de aprendizaje -Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. -Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías folletos, revistas o periódicos y señala aquellos que prefiere. -Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. -Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques entre otros.	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. -Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -Participación en rondas -Pruebas de recapitulación o de período.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

EDUCADOR DEL GRADO:

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

EJE GENERADOR: RELACIONES ETICO POLITICAS

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué la niñez tiene derechos y deberes específicos en la sociedad democrática?	-Identifica que lo diferencias de los demás al igual que cuales son sus semejanzas. -Reconoce los símbolos que dan identidad. - Valora e identifica la importancia de la democracia y los derechos y deberes de la niñez. -Escucha, respeta y valora las opiniones ajenas y es agente activo en la promoción de los derechos humanos. -Se enfrenta con madurez a las diferentes situaciones o problemas que se presentan en los grupos de trabajo y actúa asertivamente. -Genera propuestas innovadoras para mejorar el bienestar institucional y comunitario -Practica el ejercicio democrático reconociendo y valorando la diferencia del otro. -Tiene sentido de pertenencia, hace parte activa en la identidad propia de su país, municipio y colegio. -Acepta con respeto la forma de pensar, actuar y de decidir de cada uno de los miembros de su familia y su comunidad.	-Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, UNICEF...)	-Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable. -Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños. -Derechos y deberes establecidos por el código del menor en Colombia. -Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF.	Analiza los derechos que protegen a la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. Evidencias de aprendizaje -Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. -Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. -Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica como buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaria de familia, el Instituto Colombiano	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas atreves de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. -Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -Participación en rondas -Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

				de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la policía. -Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.		
--	--	--	--	---	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: CUARTO		EDUCADOR DEL GRADO:		
EJE GENERADOR: RELACIONES ESPACIO AMBIENTALES		PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuáles son las diferencias geográficas entre el medio rural y el urbano?	- Observación y descripción de las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela -Reconoce diferentes festividades y tradiciones culturales. -Acepta y valora la importancia que tiene cada una de las tradiciones, costumbres y fiestas propias de su comunidad, vereda y municipio. -Participa de actividades grupales, institucionales y comunitarias. -Acepta y valora la importancia que tiene cada una de las tradiciones, costumbres y fiestas propias de su comunidad, vereda y municipio - Valora las diferentes festividades y tradiciones en su entorno.	-Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). -Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y	-Forma y Ubicación - Representación geográfica. -Estructura de la tierra: el suelo el subsuelo y el aire -El cuidado de la biodiversidad -Desarrollo de los compromisos sociales y personales con el medio ambiente. -Regiones naturales de Colombia -Ubicación, Relieve y clima. -Hidrografía	- Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. - Evidencias de aprendizaje -Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos -Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación -Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas atreves de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. -Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -Participación en rondas

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

¿Qué impacto ha tenido en la sociedad el uso de la tecnología?	-En su entorno evita ser promotor de diferentes contaminaciones del medio ambiente. -Es consciente del cuidado de los servicios públicos como bienes sociales. -Valora la importancia que tienen las diferentes características del clima, el relieve y la demografía para bien de su comunidad en su entorno social. -Practica normas para la conservación del medio ambiente. -Cuida y ayuda a mantener en buen estado la huerta escolar y del hogar. - Valora las Normas básicas de salud e higiene. -En su entorno cuida y protege los servicios públicos.	- reconozco su impacto en las comunidades. -Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. -Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi	-Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década. -Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir del último censo de población realizado en el país o de otra fuente) - Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. - Evidencias de aprendizaje -Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el	-Pruebas de recapitulación o de período.
--	--	---	---	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.*

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8-

	-Observa y describe diferentes formas de contaminación: visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc. -Identifica las diferentes formas de Aprovechamiento y conservación de alimentos y el balance de la dieta alimenticia, Haciendo buen uso de las normas de higiene. -Reconoce el buen uso de los servicios públicos.	comunidad, mi ciudad... -Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.		servicio d teléfono, entre otros. -Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas y los medicamentos, con el bienestar de las familias. -Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país. -Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.		
--	--	--	--	--	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: QUINTO	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: RELACIONES ETICO POLITICAS	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados en la Constitución política de Colombia y cómo los vivimos en el Colegio?	- Identifica que los diferencia de los demás al igual que cuales son sus semejanzas. -Reconoce los símbolos que dan identidad. - Valora e identifica la importancia de la democracia y los derechos y deberes de la niñez. -Genera propuestas innovadoras para mejorar el bienestar institucional y comunitario. -Practica el ejercicio democrático reconociendo y valorando la diferencia del otro. -Tiene sentido de pertenencia, hace parte	-Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef...). -Participo activamente en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	-Derechos fundamentales (vida, dignidad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc.) -Manual de convivencia y su relación con los derechos. - Organizaciones que promueven y protegen los derechos de la escuela (gobierno escolar, consejo estudiantil, personero). -Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales del país.	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Evidencias de aprendizaje -Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución de 1991. -Identifica los derechos fundamentales contemplados en la constitución (título II, capítulo 1) y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos. -Compara los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. -Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -Participación en rondas

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8.

	activa en la identidad propia de su país, municipio y colegio. -Acepta con respeto la forma de pensar, actuar y de decidir de cada uno de los miembros de su familia y su comunidad. -Escucha, respeta y valora las opiniones ajenas y es agente activo en la promoción de los derechos humanos. -Se enfrenta con madurez a las diferentes situaciones o problemas que se presentan en los grupos de trabajo y actúa asertivamente.			convivencia de su institución educativa. -Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.	(plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Pruebas de recapitulación o de período.
--	---	--	--	---	---	---

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

AREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: QUINTO	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: RELACIONES ESPACIO AMBIENTALES	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor?	-Cuido y protejo mi entorno y todos los seres vivos y elementos que lo conforman. -Hago buen uso de los recursos naturales. -Reconozco la importancia de la naturaleza y los recursos que la conforman. -Observa y describe diferentes formas de contaminación: visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc. -Identifica las diferentes formas de Aprovechamiento y conservación de alimentos y el balance de la dieta alimenticia, haciendo buen uso de las normas de higiene -Reconoce el buen uso de los servicios públicos Practica normas para la conservación del medio ambiente	-Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...) -Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)	-Localización y límites. -Composición del territorio colombiano. -Relieve -Los parques Nacionales de Colombia. -Características del sector, primario, secundario y terciario en Colombia -Desarrollo Compromisos personales y sociales con el medio ambiente.	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. Evidencias de aprendizaje -Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. -Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad del mar, con la diversidad de climas en Colombia. -Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. -Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos -Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos. - Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles -Representación de roles	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. -Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -Participación en rondas -Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

	-Cuida y ayuda a mantener en buen estado la huerta escolar y del hogar. - Valora las Normas básicas de salud e higiene. -En su entorno cuida y protege los servicios públicos En su entorno evita ser promotor de diferentes contaminaciones del medio ambiente -Es consciente del cuidado de los servicios públicos como bienes sociales. Valora la importancia que tienen las diferentes características del clima, el relieve y la demografía para bien de su comunidad en su entorno social.			nacional, el hecho de contar con dos océanos.		
--	--	--	--	---	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: QUINTO		EDUCADOR DEL GRADO:		
EJE GENERADOR: RELACIONES HISTORICO POLITICAS		PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué cambios se han generado en la forma en cómo se relacionan las personas en la sociedad actual debido a los avances en la comunicación?	-Reconoce la importancia de los medios de comunicación en la vida moderna. -Identifica la forma en cómo se puede comunicar y el uso adecuado de los artefactos utilizados para ello. -Respeto de los valores e identificación con las características del grupo social al cual pertenece Familia vecindad y escuela. -Participa de actividades grupales, institucionales y comunitarias. -Observación y descripción de las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela	- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. -Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	-Avances tecnológicos y comunicativos -Importancia de la comunicación. -Características de los medios de comunicación. -Actividades Económicas. -Actividades Tradicionales, Culturales y sociales	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. Evidencias de aprendizaje -Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI. -Compara las características de los medios de comunicación que emplean sus padres (cuando eran niños), con los que la emplea en la actualidad. -Argumenta a partir de evidencias como el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. -Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.	SABER PREVIO: -Explorar material y recortar (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. -Lectura de cuentos - Lectura de párrafos. -diseños gráficos y dibujos CONCEPTUALIZACIÓN: - Dilemas éticos.	-Participación oral de preguntas y respuestas -Manifestación creativa en la elaboración de dibujos de acuerdo con los temas. -Escenificaciones o puestas en escena. -Manipulación de objetos de acuerdo con los conocimientos. -Manipulación práctica del recortado de láminas para construir historias -Participación en rondas -Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

¿Qué tipos de problemas afrontaron y que resultados obtuvieron las organizaciones que existieron en el país en otras épocas?	-Identifico características propias y las que me diferencias de los demás -Cuida su entorno, y es capaz de socializar sus conocimientos. - Valora y hace buen uso de los medios de transporte utilizados en su comunidad. -Es promotor de acciones positivas que ayudan a la conservación de su entorno. -Tiene sentido de pertenencia con la institución y sus alrededores -Manifiesta actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural propio de su región - Valora la importancia que tienen las características físicas de su entorno geográfico en el cual vive. -Cuida la planta física del colegio barrio o vereda, y el tipo de viviendas de los alrededores y los lugares de conservación patrimonial.	-Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real audiencia, congreso, concejo municipal...) -Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).	-La gran Colombia y los estados soberanos -Surgimiento de los partidos políticos: liberal y conservador -Otros partidos -Desarrollo compromisos personales sociales con la convivencia -La colonización Antioqueña. →	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. Evidencias de aprendizaje - Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). - Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la república y como incidieron en la vida económica estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. - Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la Republica de la Nueva Granada, la confederación granadina, los estados unidos de Colombia y la Republica de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. -Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.	- Análisis de textos. (manual de convivencia) -Modelado o explicación - Recapitulaciones -Simulacro del ejercicio democrático APLICACIÓN: - construcción de historietas a través de dibujos. -manipulación de diferentes objetos y materiales del medio (plastilina, barro, recortes de láminas, arena...) -rondas infantiles - Representación de roles	
--	---	--	--	--	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEXTO	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: RELACIONES HISTORICO POLITICAS	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Reconozco los mecanismos de participación y soy agente activo en la práctica de una sana convivencia?	-Competencias ciudadanas -Mecanismos de participación institucional (gobierno escolar) - Los conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momentos y culturas. -El sistema democrático como garante de la justicia, la autoridad y poder. -Diferentes formas de ejercer la justicia, la autoridad y el poder en diferentes culturas de Colombia y otros países. -Instituciones encargadas de velar por la justicia. -Nuestros símbolos (nación, departamento, municipio, colegio).	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. Subprocesos: Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) -Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)	-Analiza como el escenario político entran en juegos diferentes intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero, discapacidad y/o apariencia física.	-Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. -Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo de la sociedad, en el contexto de una democracia. -Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismos y sobre los demás, la no participación en las decisiones de la comunidad. -Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en grupo.	SABER PREVIO: Lectura mensaje -Explorar material (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. - Cuadro sinóptico. -Preguntarse y predecir. - Lectura de párrafos. CONCEPTUALIZACIÓN: -Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones. - Dilemas éticos. - Análisis de textos. -Leer y valorar - Ideas fuerza y argumentaciones. -Modelado o explicación - Recapitulaciones APLICACIÓN: - Elaboración y análisis de historietas. -Talleres para conceptualizar analizar e interpretar. -Elaboración y exposición de carteleras. - puestas en escenas. - elaboración de ensayos y párrafos argumentativos.	-Talleres individuales y en binas. - Evaluaciones orales y escritas. -Exposiciones. - Escenificaciones o Puestas en escena. - Construcción de escritos (Ensayo, párrafos). - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

GRADO: SEXTO EDUCADOR DEL GRADO:
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: : CIENCIAS SOCIALES		
EJE GENERADOR: ORGANIZACIONES ESPACIO AMBIENTALES	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALAES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué para todas las culturas es tan importante observar las estrellas y el cosmos? ¿Cuál ha sido la evolución de nuestro universo y como ha afectado a este la inconciencia del ser humano, llevándolo a un calentamiento global sin precedentes?	-Cómo se originó el universo -La formación de los mundos. -Un universo de galaxias. -Nuestra galaxia: la vía láctea. -Las constelaciones. - El sistema solar.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. .	Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio	-Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo. -Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: estrellas, planetas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la tierra. -Compara teorías científicas, religiosas, mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. -Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra. — -Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas y las acciones humanas. -Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones	SABER PREVIO: - Lectura mensaje -Video. -socialización, Debate y conclusiones sobre el mismo. -Identifica los problemas como consecuencia de los diferentes desastres ecológicos. -Enuncia propuestas -Elabora conclusiones CONCEPTUALIZACION: -Comparar nueva información y conocimientos previos -Lectura y análisis de documentos -Debates -Modelados - Mapas conceptuales. -Ideas fuerza -Lecturas dirigidas APLICACIÓN: -Exposiciones y producción de conocimientos. -Con material reutilizable, elabora un modelo del sistema solar. -Investigaciones -Talleres. -Elaboración de propuestas para mejorar el cuidado del medio ambiente. -Socialización	-Elaboración de ensayos -Pregunta problematizadora - Valoración de los conocimientos a través de pruebas, escritas, talleres e investigaciones y consultas. - Construcciones y elaboraciones propias. - Plantea hipótesis, preguntas y conclusiones. -Elaboración de paisajes-dibujos del universo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Julio de 2008 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.
Código DANE No: 2056150004201301 País No: 811.021.101 -8.

				-Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. -Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones para seguir, en caso de un sismo.	
--	--	--	--	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			GRADO: SEXTO		EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR: EL ESTADO Y LA POLITICA			PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?	-El origen del hombre -concepto de historia y prehistoria. -Modos de producción: Comunidad primitiva, esclavista, feudal, capitalista, socialista, comunista	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Subprocesos -Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. -Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	-Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. -Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. -Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. -Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes	SABER PREVIO Lectura mensaje: -Lluvias de ideas, -Dilemas éticos -socialización y conclusiones Modelados del conocimiento alternativo. Video - conferencia. “culturas y modos de producción” Socialización. Y construcción de ideas CONCEPTUALIZACION Elaboración de ideas fuerzas. Lectura y análisis de textos. Mapas conceptuales. - Debates. APLICACION -Juegos de roles (históricos),-dramatizaciones -Reflexiones y aclaración de dudas -Quien quiere ser millonario SABER PREVIO: -preguntarse y predecir -Lluvia de ideas	-Valoración de preguntas respuestas. -Crear imágenes mentales. -Seleccionar ideas importantes. -Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc. -Valoración de los conocimientos a través de pruebas, escritas, talleres e investigaciones y consultas. - Construcciones y elaboraciones propias. -Evaluaciones orales y escritas -Cuadros de comparación - Talleres individuales y en binas.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

¿Cómo diferentes culturas a través del tiempo transforman y distribuyen recursos bienes y servicios de acuerdo con las características propias de su entorno?	-Civilizaciones: Mesopotamia el país de la medialuna fértil. -Las civilizaciones del río Nilo (historia de Egipto)	-Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad Subprocesos: • Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y	-Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. -Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el	-Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). -Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.	-Preguntas problematizadora. CONCEPTUALIZACIÓN -Lecturas dirigidas - Modelados del conocimiento alternativo. -Cuadro de comparación y contraste. Ideas fuerza Lectura documental en binas- -Exposiciones- -Debate de ideas APLICACIÓN -Taller lúdico- formativo -Elaboración de talleres grupales e individuales -Trabajo en equipo - Valoración de ideas o hipótesis. -Construcción de textos argumentativos y propositivos. SABER PREVIO: Lectura mensaje: - Modelados del conocimiento alternativo- - Video - documental -Socialización. -Elaboración de cuentos con lo observado CONCEPTUALIZACIÓN: -Lectura documental “ - Exposiciones - Ideas fuerza sobre el tema	Construcciones y elaboraciones propias. (cuentos) -Elaboración de Ensayos. Síntesis de texto. -Críticas y apreciaciones personales. - Alternativas de solución a la pregunta problematizadora
---	--	---	---	---	---	---

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.*

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

-Roma el gran Imperio -Localización de las antiguas culturas americanas: Mayas y Aztecas -Los antiguos habitantes de Colombia: Los Muiscas y los Taironas	reconozco su impacto en la actualidad. • Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales	ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	-Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. -Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.	-Cuadro de comparación y contraste. -mapa conceptual - Taller. APLICACIÓN: -Dilemas éticos -Juego de roles “Concéntrate” -Ideas fuerza -conclusiones -palabras desconocidas	- Construcción de escritos (ensayo, párrafos). - Pruebas de recapitulación o de período.
--	--	--	--	---	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SÉPTIMO	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: RELACIONES HISTORICO POLITICAS	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA:

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo y que posición debo asumir para una sana convivencia?	-Competencias ciudadanas -Mecanismos de participación institucional (gobierno escolar) - La diferencia como base de la igualdad. -Mecanismos de protección de los derechos (Acción de tutela, derecho de petición). -Convención internacional sobre la eliminación de la discriminación, o ley 22 de 1.981. -Diferencias que generan la discriminación	-Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una Cultura de Paz. - Subprocesos: -Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Escucha, respeta y valora las opiniones ajenas y es agente activo en la promoción de los derechos humanos Se enfrenta con madurez a las diferentes situaciones o problemas que se presentan en los grupos de trabajo y actúa asertivamente.	Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada. -Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución. -Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas. -Explica situaciones donde el conflicto se ha	SABER PREVIO: Lectura mensaje: -Explorar material (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -Preguntas y respuestas. - Cuadro sinóptico. -Preguntarse y predecir. - Lectura de párrafos. CONCEPTUALIZACIÓN: -Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones. - Dilemas éticos. - Análisis de textos. -Leer y valorar - Ideas fuerza y argumentaciones. -Modelado o explicación -Recapitulaciones APLICACIÓN: - Elaboración y análisis de historietas.	-Talleres individuales y en binas. - Evaluaciones orales y escritas. -Exposiciones. Escenificaciones o puestas en escena. - Construcción de escritos (ensayo, párrafos). - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Portero Gilberto
Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.022.000

	cátedra de paz			convertido en una oportunidad para prender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales -Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. -Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. -Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales. -Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.	-Talleres para conceptualizar analizar e interpretar. -Elaboración y exposición de carteleros. - puestas en escenas. - elaboración de ensayos y párrafos argumentativos.	
--	----------------	--	--	--	---	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SÉPTIMO			EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR:				PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA RA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en la colonia o, por el contrario, se agudizaron los conflictos?	Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas, después de la colonia. -La problemática de las poblaciones afroamericanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad). -Movimientos de lucha de los diferentes grupos étnicos y africanos. -La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Subprocesos -Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias espa- ñolas, portuguesas e inglesas en América. - Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	-Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. -Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. -Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. -Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad	SABER PREVIO Lectura mensaje: - Modelados del conocimiento alternativo. Video - conferencia. “culturas indígenas” Socialización. CONCEPTUALIZACION: -Lectura documental “las legislaciones coloniales” pág. 10, “constitución política de Colombia” -Exposiciones - Ideas fuerza sobre el tema -Cuadro de comparación y contraste. - taller. APLICACIÓN: -Dilemas éticos -Juego de roles -Ideas fuerza -conclusiones	Construcciones y elaboraciones propias. -Elaboración de Ensayos. Síntesis de texto. -Críticas y apreciaciones personales. - alternativas de solución a la pregunta problematizadora - Construcción de escritos (ensayo, párrafos). Construcción del cuento colectivo - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SÉPTIMO	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR:	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo a algunos grupos de la población?	- El papel del esclavismo en la acumulación de la riqueza. -Trabajo de menores de edad en distintos contextos y épocas. -Tráfico ilegal de personas -Explotación laboral a través del tiempo -Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades -Identifica los procesos de esclavismo a través del tiempo y la explotación laboral como procesos que han generado normas para evitar atropellos a la población más desfavorecida	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Subprocesos Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los	-Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. - Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la Política, las artes y la literatura.	-Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. -Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. -Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. -Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. Describe algunos acontecimientos que dieron	LECTURA MENSAJE- REFLEXION - SABER PREVIO: -Video (trabajo ilegal) -Observación y comparación de imágenes. -Entrevistas comunitarias sobre problemas sociales más comunes. -conversatorio CONCEPTUALIZACION: -mapas conceptuales -Modelados - Recapitulaciones -Lecturas dirigidas -Esquematizar información -mapa de ideas -Leer y valorar -Debate APLICACIÓN: -Talleres para conceptualizar analizar e interpretar. -Elaboración y exposición de carteleras. - puestas en escenas.	-Situaciones problema y resolución de estos - Valoración de preguntas respuestas. -Crear imágenes mentales. -Seleccionar ideas importantes. -elaboración de carteleras y exposición de estas. - Construcción de escritos (ensayo, párrafos). -valoración de conclusiones -valoración de noticias - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT 900001100001

		individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	vinculan un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. -Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. - Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. -Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.	-SQA (que sé, que quiero saber, qué aprendí) - Elaboración de ensayos y párrafos argumentativos. -socialización de noticias	
--	--	--	---	---	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				GRADO: OCTAVO	EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR:				PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué son los derechos humanos, cuáles su historia y que mecanismos se han creado para asegurar su difusión y defensa?	-Competencias ciudadanas -Mecanismos de participación institucional (gobierno escolar). -La larga historia de los derechos humanos -Mecanismos de protección de los DDHH. -Discriminación y violación de los derechos humanos. -Los derechos humanos en Colombia. - cátedra de paz	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. Subprocesos: Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	-Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan -Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	-Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. -Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. -Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. -Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo - Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. -Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.	LECTURA MENSAJE- REFLEXION SABER PREVIO: -Explorar material (láminas o imágenes de periódico) para formar esquemas mentales. -construcción de cuentos a partir de las imágenes por todo el grupo -Preguntas y respuestas. - Cuadro sinóptico. -Preguntarse y predecir. - Lectura de párrafos. CONCEPTUALIZACIÓN: -Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones. - Dilemas éticos. - Análisis de textos. -exposiciones -Leer y valorar - Ideas fuerza y argumentaciones. -Modelado o explicación - Recapitulaciones APLICACIÓN: - Elaboración y análisis de historietas.	-Talleres individuales y en binas. -Elaboración de cuentos - Evaluaciones orales y escritas. -Exposiciones. - Escenificaciones o Puestas en escena. - Construcción de escritos (Ensayo, construcción de oraciones y párrafos). - Pruebas de recapitulación O de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

				-Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. -Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes. -Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo	-Talleres para conceptualizar analizar e interpretar. -Elaboración y exposición de carteleros. -Puestas en escenas. - Elaboración de ensayos y párrafos argumentativos.	
--	--	--	--	--	---	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				GRADO: OCTAVO	EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR:				PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA:	
REGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué es una revolución y como contribuye a impulsar o acelerar necesarias transformaciones, sociales, políticas culturales y económicas?	-La era de las revoluciones -la revolución ideológica. -La revolución francesa (1789-1804) -El imperio Napoleónico -Las revoluciones burguesas. Y Las luchas obreras -Los últimos Estados nacionales del siglo XIX. -El imperialismo y sus consecuencias	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. Subprocesos: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	-Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporánea. -Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX	Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. -Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). -Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. -Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención	LECTURA MENSAJE- REFLEXION SABER PREVIO: -Identificación de pictogramas (imágenes o símbolos) -preguntas exploratorias -Preguntas guías - palabras nuevas a partir de términos dados -preguntarse y predecir CONCEPTUALIZACION: -Modelados -Síntesis de texto. - Críticas y apreciaciones personales -Exposiciones en grupos cooperativos. -Taller -Caracterización, comparación y contraste entre las diferentes revoluciones APLICACIÓN: -Esquematizar la información expuesta por los compañeros -Juegos de roles -Presentación de carteleros con los temas asignados -Decálogo o propuestas sobre los deberes de la sociedad para que las revoluciones no sean algo caótico ni perjudicial para las sociedades	-Elaboración de Ensayos. -Elaboración de carteleros -Conclusiones -Talleres (preguntas y respuestas) - Valoración de Lectura y análisis de textos. - Juego de roles (pase la bola) -Valoración de Conclusiones - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

				de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo. Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. -Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. -Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica. -Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.		
--	--	--	--	--	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				GRADO: OCTAVO		EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR				PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué se afirma hoy que el cuidado y la preservación del medio ambiente son a la vez, un deber y un derecho ciudadano?	-Cultura y medio ambiente - Derechos y deberes ambientales -La conservación de la mega biodiversidad. -El sistema de parques nacionales de Colombia. -formas de conservación y amenazas contra las áreas protegidas de Colombia. -Identifico la responsabilidad humana como causa principal del deterioro ambiental y analizo críticamente las consecuencias - Reconoce y valora los diferentes derechos y deberes ambientales para la conservación de nuestro ecosistema	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Subprocesos: -Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia - Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.	-Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	-Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geo sistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. -Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. -Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia. -Argumenta acerca de las condiciones de otros geo sistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.		LECTURA MENSAJE- REFLEXION SABER PREVIO: - TALLER- EXPOSICIONESA Modelados del conocimiento alternativo. (salida pedagógica) -Video - conferencia. "nuestro ecosistema" -Socialización. -Elaboración de cuentos con lo observado CONCEPTUALIZACION: -Lectura documental "- Exposiciones - Ideas fuerza sobre el tema -Cuadro de comparación y contraste. - Modelados o explicaciones -Síntesis de lo explicado -Cuadro de comparación y contraste Taller. APLICACIÓN: --Juego de roles "Concéntrate" -Ideas fuerza -Conclusiones -Ensayo	-Construcciones y elaboraciones propias. (gráficos de paisajes) -Elaboración de Ensayos. Síntesis de texto. -Críticas y apreciaciones personales. - Alternativas de solución a la pregunta problematizadora - Construcción de escritos (ensayo, párrafos). - Pruebas de recapitulación o de período.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

¿En qué consistió la revolución industrial, donde y porque ocurrió y como contribuyo a forjar nuestra actual civilización?	-La revolución industrial (1750-1830). - ¿Por qué gran Bretaña? -La expansión industrial y sus consecuencias -La organización de los territorios coloniales. -Identifica y describe las condiciones de vida de la nueva clase social surgida del proceso de industrialización o proletariado	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Subprocesos: -Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). -Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. - Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente	-Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. -Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. -Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información. -Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,) Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. -Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,) y las ventajas o desventajas	LECTURA MENSAJE-REFLEXION - SABER PREVIO: -Video (revolución industrial) -Observación y comparación de imágenes. -PNI (positivo, negativo, interesante). -Diagrama: causa- efecto -Debate - Elaborar palabras nuevas a partir de las dadas Situaciones problemáticas - CONCEPTUALIZACION: Modelados -Síntesis de texto: la era de las revoluciones": pág. 68 en sociales 8° Críticas y apreciaciones personales Esquematizar información -mapas conceptuales -Modelados - Recapitulaciones -Lecturas dirigidas -Análisis -Síntesis APLICACIÓN: -Talleres para conceptualizar analizar e interpretar. -comparación y contraste. -Clasificación -Ideas fuerza - Elaboración de ensayos y párrafos argumentativos.	-Situaciones problema y resolución de los mismos - Valoración de preguntas respuestas. -Crear imágenes mentales. -Seleccionar ideas importantes. -Construcción de escritos (ensayo, párrafos). - Pruebas de recapitulación o de período.
--	---	---	---	---	---	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

				que trae para las sociedades que lo han asumido. -Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. -Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo Económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.		
--	--	--	--	---	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ASIGNATURA: Ciencias sociales	GRADO: NOVENO	EDUCADOR DEL GRADO: Lizeth Palacio Ríos
EJE GENERADOR: DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA - EL IMPERIALISMO	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR (INDICADORES DE DESEMPEÑO)	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué factores influyen en la vulneración de los DDHH y de qué manera el hombre se puede empoderar para su defensa? ¿Cuáles son las implicaciones de los procesos de colonialismo del siglo XX y cómo influyen éstos en las revoluciones y guerras mundiales?	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)	Saber conocer: Analiza los diferentes factores de orden político, social y económico que han dado lugar a la promulgación y defensa de los DDHH. Saber hacer: Indaga sobre la situación actual de los derechos humanos y los mecanismos para su defensa. Saber ser: Asume una posición crítica ante los casos de vulneración de derechos humanos, reconociendo la importancia de su defensa para la vida social.	DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA - La dignidad como principio - La igualdad - Los derechos humanos - Derechos humanos de primera, segunda y tercera generación - Derechos humanos de grupos vulnerables y minorías - Organismos de protección de los derechos humanos - Derechos humanos en Colombia - Derecho Internacional Humanitario	- Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. - Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. - Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. - Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y Personerías).	- Estudios de caso - Lectura de textos - Talleres de profundización - Mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos - Elaboración de textos tipo ensayo - Video foros - Debates - Ejercicios de investigación	Conceptual y procedimental 70%: - Realización de talleres y actividades propuestas. - Ejercicios evaluativos. - Trabajo en clase. - Sustentación de los temas abordados. - Dominio histórico – geográfico de las temáticas. Actitudinal 10%: - Disposición asertiva en clase. - Cumplimiento de los acuerdos de la clase.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

			IMPERIALISMO - Origen y desarrollo del imperialismo. - Tensión entre las grandes potencias. - Revolución rusa y mexicana. - Primera Guerra Mundial: manifestación de las rivalidades imperialistas.			- Participación activa en debates y conversatorios. - Respeto por la opinión del otro. - Cumplimiento del manual de convivencia escolar. Prueba acumulativa 20%
--	--	--	--	--	--	---

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ASIGNATURA: Ciencias sociales	GRADO: NOVENO	EDUCADOR DEL GRADO: Lizeth Palacio Ríos
EJE GENERADOR: EL MUNDO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX (1930 Y 1950)	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR (INDICADORES DE DESEMPEÑO)	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Segunda Guerra en el mundo?	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial) Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín)	Saber conocer: Identifica las implicaciones de los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX y su impacto en las dinámicas sociales de la actualidad. Saber hacer: Analiza, compara y organiza los textos estudiados, sustentando los conocimientos aprendidos. Saber ser: Participa en la discusión y construcción de mecanismos para mitigar la discriminación y la violencia por causas raciales y étnicas.	EL MUNDO ENTRE 1930 Y 1950 - La URSS - El Nacionalismo - Los fascismos - La Segunda Guerra Mundial - El nuevo orden mundial - África y Asia durante la primera mitad del siglo XX (Geografía) - China y Japón entre 1900 y 1950 (Geografía) - El intervencionismo estadounidense - Populismos y dictaduras latinoamericanas - La economía latinoamericana (1929 - 1950)	- Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. - Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. - Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. - Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.	- Estudios de caso - Lectura de textos - Talleres de profundización - Mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos - Elaboración de textos tipo ensayo - Video foros - Debates - Ejercicios de investigación	Conceptual y procedimental 70%: - Realización de talleres y actividades propuestas. - Ejercicios evaluativos. - Trabajo en clase. - Sustentación de los temas abordados. - Dominio histórico – geográfico de las temáticas. Actitudinal 10%: - Disposición asertiva en clase. - Cumplimiento de los acuerdos de la clase. - Participación activa en debates y conversatorios. - Respeto por la opinión del otro.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

						- Cumplimiento del manual de convivencia escolar. Prueba acumulativa 20%
--	--	--	--	--	--	--

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ASIGNATURA: Ciencias sociales	GRADO: NOVENO	EDUCADOR DEL GRADO: Lizeth Palacio Ríos
EJE GENERADOR: SITUACIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA DE COLOMBIA EN EL SIGLO XX E INICIOS DEL SIGLO XXI	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR (INDICADORES DE DESEMPEÑO)	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Saber conocer: Explica las transformaciones políticas y económicas que se dieron en Colombia durante el siglo XX e inicios del siglo XXI.	- Colombia al iniciar el siglo XX. - Frontera agropecuaria e inicio de la industrialización. - Economía colombiana en los años 20.	- Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. - Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la	- Estudios de caso - Lectura de textos - Talleres de profundización - Mapas conceptuales, mentales, cuadros	Conceptual y procedimental 70%: - Realización de talleres y actividades propuestas. - Ejercicios evaluativos. - Trabajo en clase.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.*

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

en el siglo XIX y XX en Colombia?	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Saber hacer: Reconoce en los hechos históricos de Colombia las complejas relaciones sociales, políticas y culturales y sus consecuencias en la actualidad. Saber ser: Valora la historia y la diversidad cultural y natural de Colombia, visibilizando el compromiso para su conservación y protección.	- Hegemonía conservadora. - República liberal. - El bogotazo. - La violencia en Colombia. - El frente nacional. - Gobiernos colombianos de mediados y finales del siglo XX: Virgilio Barco, César Gaviria, Ernesto Samper, Andrés Pastrana. - Gobiernos colombianos de principios del siglo XXI: Álvaro Uribe Vélez, Juan Manuel Santos, Iván Duque. - La economía colombiana a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI - Problemas colombianos contemporáneos.	primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. - Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. - Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).	comparativos, cuadros sinópticos - Elaboración de textos tipo ensayo - Video foros - Debates - Ejercicios de investigación	- Sustentación de los temas abordados. - Dominio histórico – geográfico de las temáticas. Actitudinal 10%: - Disposición asertiva en clase. - Cumplimiento de los acuerdos de la clase. - Participación activa en debates y conversatorios. - Respeto por la opinión del otro. - Cumplimiento del manual de convivencia escolar. Prueba acumulativa 20%
-----------------------------------	---	---	--	--	--	--

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ASIGNATURA: Ciencias sociales	GRADO: DÉCIMO	EDUCADOR DEL GRADO: Lizeth Palacio Ríos
EJE GENERADOR: CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y SOSTENIBILIDAD EN EL PLANETA. MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTO FORZADO	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR (INDICADORES DE DESEMPEÑO)	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué efectos pueden ocasionar las migraciones tanto en los lugares de origen como en los lugares receptores? ¿Qué lectura se puede hacer sobre la diferencia del crecimiento demográfico entre los países desarrollados y los países en vía de desarrollo?	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	- Crecimiento demográfico: características e indicadores. - Demografía y sostenibilidad. - Situación demográfica en Colombia. - Crecimiento demográfico e impacto ambiental. - Panorama de las migraciones en la actualidad. - El desplazamiento forzado en Colombia.	- Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. - Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. - Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. - Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.	- Estudios de caso - Lectura de textos - Talleres de profundización - Mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos - Elaboración de textos tipo ensayo - Video foros - Debates - Ejercicios de investigación	Conceptual y procedimental 70%: - Realización de talleres y actividades propuestas. - Ejercicios evaluativos. - Trabajo en clase. - Sustentación de los temas abordados. - Dominio histórico – geográfico de las temáticas. Actitudinal 10%: - Disposición asertiva en clase. - Cumplimiento de los acuerdos de la clase. - Participación activa en debates y conversatorios. - Respeto por la opinión del otro. - Cumplimiento del manual de convivencia escolar. Prueba acumulativa 20%

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ASIGNATURA: Ciencias sociales	GRADO: DECIMO	EDUCADOR DEL GRADO: Lizeth Palacio Ríos
EJE GENERADOR: NACIONALISMO Y CONFLICTO	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR (INDICADORES DE DESEMPEÑO)	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo lograr que el nacionalismo no agreda las diferencias raciales, religiosas e ideológicas? ¿Es positivo o negativo el nacionalismo como sentimiento de protección económica, política y cultural?	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín). Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos)	Saber conocer: Comprende los diversos tipos de nacionalismo y los identifica en hechos históricos. Saber hacer: Ejemplifica y analiza los tipos de nacionalismo existentes en la actualidad y su influencia en el desarrollo político y económico a nivel mundial. Saber ser: Asume una posición crítica ante ideologías nacionalistas que derivan en conflicto, discriminación, genocidios y guerras.	- Origen y significado del nacionalismo. - Tipos de nacionalismo. - El nacionalismo en la primera y segunda guerra mundial. - Nacional – socialismo - Fascismo. - Los nacionalismos en la actualidad. - Nacionalismo, patriotismo e identidad cultural.	- Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. - Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. - Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. - Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.	- Estudios de caso - Lectura de textos - Talleres de profundización - Mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos - Elaboración de textos tipo ensayo - Video foros - Debates - Ejercicios de investigación	Conceptual y procedimental 70%: - Realización de talleres y actividades propuestas. - Ejercicios evaluativos. - Trabajo en clase. - Sustentación de los temas abordados. - Dominio histórico – geográfico de las temáticas. Actitudinal 10%: - Disposición asertiva en clase. - Cumplimiento de los acuerdos de la clase. - Participación activa en debates y conversatorios.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

						- Respeto por la opinión del otro. - Cumplimiento del manual de convivencia escolar. Prueba acumulativa 20%
--	--	--	--	--	--	---

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ASIGNATURA: Ciencias sociales	GRADO: DÉCIMO	EDUCADOR DEL GRADO: Lizeth Palacio Ríos
EJE GENERADOR: LA VIOLENCIA EN COLOMBIA. CONFLICTO ARMADO Y DERECHOS HUMANOS.	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR (INDICADORES DE DESEMPEÑO)	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué se dan situaciones de conflicto en Colombia? ¿Qué relación existe entre el conflicto armado y el	Analizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las	Saber conocer: Explica las características y consecuencias del	- Los territorios de violencia. - Relaciones entre violencia y presencia del Estado.	- Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.	- Estudios de caso - Lectura de textos	Conceptual y procedimental 70%: - Realización de talleres y actividades propuestas.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101

-8-

desarrollo político, económico, cultural, tecnológico y ambiental de Colombia?	formas actuales de violencia. Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	conflicto armado en Colombia. Saber hacer: Analiza hechos históricos donde se vieron involucrados los actores del conflicto armado en Colombia. Saber ser: Propone estrategias para una sana convivencia escolar teniendo en cuenta la filosofía de la No violencia.	- Clientelismo, caciquismo y movimientos cívicos. - El movimiento guerrillero. - El movimiento paramilitar. - El conflicto armado y el campo. - Avances en la solución del conflicto armado. - Derechos humanos, conflicto interno y la dignidad de las personas. - Víctimas del conflicto armado en Colombia.	- Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. - Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. - Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	- Talleres de profundización - Mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos - Elaboración de textos tipo ensayo - Video foros - Debates - Ejercicios de investigación	- Ejercicios evaluativos. - Trabajo en clase. - Sustentación de los temas abordados. - Dominio histórico – geográfico de las temáticas. Actitudinal 10%: - Disposición asertiva en clase. - Cumplimiento de los acuerdos de la clase. - Participación activa en debates y conversatorios. - Respeto por la opinión del otro. - Cumplimiento del manual de convivencia escolar. Prueba acumulativa 20%
--	--	--	--	--	---	---

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ASIGNATURA: Ciencias sociales	GRADO: UNDECIMO	EDUCADOR DEL GRADO: Carmen Omaira Arroyave Giraldo
EJE GENERADOR: URBANIZACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR (INDICADORES DE DESEMPEÑO)	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
---------------------------	--------------------------------	--	-------------------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------------

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

¿Qué ventajas y desventajas presentan las ciudades para el ser humano en la actualidad y con qué valores se debe vivir en ellas?	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Saber conocer: Identifica las dinámicas urbanas actuales y sus implicaciones en la vida económica, tecnológica y cultural de la sociedad. Saber hacer: Ejemplifica los tipos de ciudades y las problemáticas de sostenibilidad existentes en centros urbanos y espacios rurales. Saber ser: Propone medidas que mitiguen el impacto ambiental en las ciudades y favorezcan la vida en el campo.	- Ciudad: Concepto y características - La Revolución Industrial y la ciudad contemporánea - Problemáticas de las ciudades - Ciudad y contaminación. - Nuevas realidades rurales. - Desafíos del desarrollo sostenible - Críticas al desarrollo - Medio ambiente y conflicto social. - Problemáticas urbanas. - Colombia: deterioro ambiental y desarrollo sostenible.	- Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. - Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. - Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.	- Estudios de caso - Lectura de textos - Talleres de profundización - Mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos - Elaboración de textos tipo ensayo - Video foros - Debates - Ejercicios de investigación	Conceptual y procedimental 70%: - Realización de talleres y actividades propuestas. - Ejercicios evaluativos. - Trabajo en clase. - Sustentación de los temas abordados. - Dominio histórico – geográfico de las temáticas. Actitudinal 10%: - Disposición asertiva en clase. - Cumplimiento de los acuerdos de la clase. - Participación activa en debates y conversatorios. - Respeto por la opinión del otro. - Cumplimiento del manual de convivencia escolar. Prueba acumulativa 20%
--	---	--	---	--	--	---

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ASIGNATURA: Ciencias sociales	GRADO: UNDÉCIMO	EDUCADOR DEL GRADO: Carmen Omaira Arroyave Giraldo
EJE GENERADOR: DIVERSIDAD ÉTNICA Y RELACIONES INTERCULTURALES EN EL TERRITORIO COLOMBIANO	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante
Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a
través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto
Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR (INDICADORES DE DESEMPEÑO)	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuáles han sido las características de las luchas de las comunidades étnicas de Colombia que les han permitido alcanzar reconocimiento de sus derechos como etnias?	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Saber conocer: Conoce los diversos grupos étnicos de Colombia y reconoce sus derechos. Saber hacer: Establece semejanzas y diferencias entre los grupos étnicos – comunidades indígenas de Colombia y reconoce su valor en la conservación y protección del medio ambiente. Saber ser: Valora la diversidad cultural de Colombia y demuestra respeto por las tradiciones y prácticas ancestrales.	- Siglo XXI: naciones con diversidad étnica. - Colombia: Nación de diversidad étnica. - Diversidad cultural y relaciones interculturales. - Multiculturalidad e interculturalidad. - Territorio y ordenamiento espacial. - Colombia: País de regiones naturales. - Ordenamientos espaciales alternativos.	- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. - Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. - Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). - Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.	- Estudios de caso - Lectura de textos - Talleres de profundización - Mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos - Elaboración de textos tipo ensayo - Video foros - Debates - Ejercicios de investigación	Conceptual y procedimental 70%: - Realización de talleres y actividades propuestas. - Ejercicios evaluativos. - Trabajo en clase. - Sustentación de los temas abordados. - Dominio histórico – geográfico de las temáticas. Actitudinal 10%: - Disposición asertiva en clase. - Cumplimiento de los acuerdos de la clase. - Participación activa en debates y conversatorios. - Respeto por la opinión del otro. - Cumplimiento del manual de convivencia escolar. Prueba acumulativa 20%

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia ASIGNATURA: Ciencias sociales	GRADO: UNDÉCIMO	EDUCADOR DEL GRADO: Carmen Omaira Arroyave Giraldo
EJE GENERADOR: LA GLOBALIZACIÓN Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101 -8.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR (INDICADORES DE DESEMPEÑO)	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo influyen los procesos de globalización en el desarrollo de las culturas y en las dinámicas económicas y políticas del mundo?	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Saber conocer: Reconoce el fenómeno de globalización en los diferentes ámbitos y contextos. Saber hacer: Analiza de manera crítica el impacto de la globalización en el medio ambiente y en desarrollo del ser humano. Saber ser: Reconoce la importancia de tomar posición frente a la homogenización que proponen los medios de comunicación.	- La globalización: características y efectos. - Consecuencias sociales y económicas de la globalización. - Ventajas y desventajas de la globalización. - Cultura y globalización. - Desarrollo sostenible, medio ambiente y globalización. - Medios de comunicación, sociedad y cultura. - La homogenización de las culturas bajo los medios masivos de comunicación.	- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. - Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. - Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. - Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).	- Estudios de caso - Lectura de textos - Talleres de profundización - Mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos - Elaboración de textos tipo ensayo - Video foros - Debates - Ejercicios de investigación	Conceptual y procedimental 70%: - Realización de talleres y actividades propuestas. - Ejercicios evaluativos. - Trabajo en clase. - Sustentación de los temas abordados. - Dominio histórico – geográfico de las temáticas. Actitudinal 10%: - Disposición asertiva en clase. - Cumplimiento de los acuerdos de la clase. - Participación activa en debates y conversatorios. - Respeto por la opinión del otro. - Cumplimiento del manual de convivencia escolar. Prueba acumulativa 20%

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI
MEJÍA**

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.



**"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA
NOVIOLENCIA"**
Mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253