



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

*Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.*

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS, CÁTEDRA PARA LA PAZ Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

***“Al conflicto hay que buscarle caminos; y ese es un trabajo de buena voluntad e imaginación”
Gilberto Echeverri Mejía***

GRADOS:

Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

DOCENTES:

**Yanjara María Duque Gómez
Deiro de Jesús Ríos Bedoya
Flor Marcela Chancí Mazo
Isabel Cristina González Castro
Doris Maritza Ramos Rodríguez**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

RIONEGRO

2020

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertoecheverrimajia@gmail.com Teléfono: 5371253

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA <i>Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.</i> Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.
---	--

CONTENIDO

1. Identificación
2. Justificación
3. Fines de la Educación
4. Objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley
5. Diagnóstico
6. Competencias generales del área
7. Metodología
8. Evaluación
9. Mallas por grado y por periodo
10. Plan de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales
11. Conclusión
12. Bibliografía.

1. IDENTIFICACIÓN

Área:

Educación ética, en valores humanos, catedra para la paz y resolución de conflictos

Docentes:

Yanjara María Duque Gómez
Deiro de Jesús Ríos Bedoya
Isabel Cristina González Castro
César Andrés García García
Flor Marcela Chancí Mazo
Doris Maritza Ramos Rodríguez

Intensidad horaria: 1 hora semanal

2. JUSTIFICACIÓN

A partir de la globalización, el mundo ha avanzado a pasos vertiginosos, lo cual ha llevado a la sociedad a realizar cambios de concepciones en cuanto a la educación que se debe impartir a los estudiantes. De este pensamiento no ha sido ajena Colombia, que desde el Ministerio de Educación ha buscado nuevas herramientas y propósitos desde los cuales se deba pensar la educación impartida en el país y ajustarla de acuerdo a las diferentes necesidades que vienen con ella. Máxime cuando se está atravesando un proceso de paz con los diferentes grupos armados del territorio del cual se esperan grandes frutos.

“Una visión nueva de la educación capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de los colombianos, que garantice el progreso de su condición humana, que promueva el nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos.”ⁱ

Es por ello, que la institución educativa Gilberto Echeverri Mejía propende garantizar una educación que responda a las necesidades del país, desde la filosofía de la *Noviolencia*, formando los niños y jóvenes con criterios éticos y humanos con el fin de que se vea reflejado en su entorno y en las diferentes comunidades a las que pertenezca.

3. FINES DE LA EDUCACIÓN

Ley General de Educación, “ARTÍCULO 5°. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”ⁱⁱ

4. OBJETIVOS DE CADA NIVEL Y CICLO DEFINIDOS POR LA MISMA LEY

“ARTÍCULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA <i>Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.</i> Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.
---	--

- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos...

...ARTÍCULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud...

...ARTÍCULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTÍCULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los Cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA <i>Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.</i> Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.
---	--

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa, personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTÍCULO 22. Objetivos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA <i>Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.</i> Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.
---	--

- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación del ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y la capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre...

...ARTÍCULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La Profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley."

5. DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía, está ubicada en el sector rural del municipio de Rionegro en la vereda Cabeceras de Llanogrande. Conformada por los niveles de Preescolar, Básica y Media con una población de 580 estudiantes con edades que oscilan entre 5 y 18 años.

En su mayoría, los estudiantes provienen de familias de mayordomía, lo cual genera una población flotante. La otra parte de la población proviene de familias nativas, empleados de floristerías y otros oficios. El estrato socio económico de la población es bajo-medio.

La población estudiantil, la mayor parte procede de la vereda y de sectores o veredas aledañas a Cabeceras; una minoría proviene de diferentes sectores urbanos de los municipios de Rionegro y La Ceja.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA <i>Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.</i> Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.
---	--

En los estudiantes desde preescolar hasta el grado undécimo se observa un gran sentido de pertenencia por la institución. Asimismo, poseen unas buenas bases de valores formados desde sus familias, lo que se ve reflejado en las relaciones existentes entre sus pares y/o con los docentes y directivos docentes. De igual manera, las familias son comprometidas con el proceso educativo de sus hijos, asistiendo en su gran mayoría a las diferentes reuniones y convocatorias que realiza la institución, así como también brindando colaboración en las diferentes actividades realizadas en la institución propendiendo por un sano esparcimiento de los estudiantes. Sin embargo, también se cuenta con una minoría de familias que se encuentran ausentes en dichos procesos, cuya carencia se ve reflejada en el comportamiento y accionar de sus hijos en la institución.

La Institución propende formar sus estudiantes bajo la filosofía de la Noviolencia, con el fin de brindarle las herramientas necesarias para un adecuado desempeño como ciudadano mientras está en formación y que se vea reflejado al continuar con sus diferentes proyectos de vida.

6. COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA

Eje generador: La educación ética y moral es aquella que se ocupa de formar y preparar a la persona como sujeto moral y ético para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo, con el fin de recuperar la “salud ética” en las relaciones intersubjetivas en las que se encuentra la matriz de la creación de valores.

Competencias: Dimensiones del ser.

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (Ser trascendente).
- Me formo en el pensamiento moral y ético (Ser en desarrollo moral y ético).
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (Ser social y político: ciudadano).

La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grupo así:

- Preguntar por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

Hilos conductores transversales

- Identificación** de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en su contexto individual y social.
- Reconocimiento** de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- Actuación responsable**, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones que participa.
- Reconocimiento del otro** y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.

Reto formativo

- Reconocer**, interiorizar y vivenciar las normas para la convivencia pacífica.
- Desarrollar** capacidades críticas, analíticas, reflexivas, investigativas y propositivas ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Mostrar** autocontrol de sí y de su voluntad, tolerancia, sentido de pertenencia, respeto, responsabilidad y capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- Buscar** su realización personal en armonía con los demás y con el universo.
- Presentar** defensa de los derechos humanos y cumplimiento de sus deberes, vivenciando los fundamentos políticos, los principios democráticos,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA <i>Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.</i> Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.
---	--

contribuyendo al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.

- f) **Dignificar** la vida humana con justicia, libertad, armonía social, en pro del bien común y de una mejor calidad de vida.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS: Es un área sistemática pensada para la complejidad que brinda herramientas para mejorar la postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, como lo es, el arte de vivir bien, en un contexto donde primen los valores en las acciones.

El desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida.

Las herramientas metodológicas posibles serían:

- a) Clarificación de valores (naturaleza de los valores y los juicios valorativos).
- b) Análisis de dilemas morales.
- c) Diagnóstico particular y colectivo de los valores que rigen su entorno.
- d) Retroalimentación colectiva de los aprendizajes para una construcción social de la moral escolar.
- e) Juego de roles a partir de representaciones y de ponerse en el lugar del otro para resolver problemas.
- f) Reflexión de conceptos aprendidos y aplicación de ellos, a través de diferentes actividades lúdicas y académicas.
- g) Autoexamen como forma de pensarse y construirse como ser ético, como reflexión de sus propios actos e iniciativas de corrección y cambio.
- h) Trabajo en equipo y colaborativo.
- i) Análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias en su entorno social.
- j) Participación activa en la resolución de conflictos y la construcción de paz escolar.

7. METODOLOGÍA

La labor pedagógica parte de un trabajo integral entre los docentes en donde se comparten los conocimientos en cada una de las áreas de estudio para luego hacer en los estudiantes un trabajo participativo con los saberes en las horas de clases. Estos saberes o temas son abordados y apoyados mediante talleres, charlas, explicaciones hasta que el estudiante realice la socialización de la actividad, se aplica el método dialogante que permite una formación humana y compartida. Durante el proceso pedagógico se hacen las evaluaciones de manera continua para ver los resultados y al plantear conclusiones nos enfocaremos al mejoramiento de la actividad pedagógica en docentes y el rendimiento académico en los estudiantes. La dinámica pedagógica poseerá las siguientes características:

- a) **Fundamentando:** Sentar las bases apoyadas en cimientos sólidos, constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las convicciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. En este sentido el estudiante puede valerse de conceptos fundamentales que envuelvan su vida siendo así mismo el agente formativo. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lingüística, la ética, la estética.
- b) **Trabajando:** Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA <i>Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.</i> Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.
---	--

sus actividades negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes de la investigación, de la creatividad.

- c) **Apoyando:** Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.
- d) **Mostrando:** Es evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.

Igualmente, para lograr dar un contexto completo al área asignada, las asignaturas se desarrollarán integrando los procesos del área de Ética y valores humanos, catedra para la paz y resolución de conflictos. Los ejes temáticos de Resolución de Conflictos se plantean para todos los distintos niveles de educación primaria, media y superior, ajustados y complementados a la realidad de cada nivel con el conocimiento y experiencia docente en el momento del refuerzo.

Esta propuesta didáctica se realiza con una metodología flexible y participativa que pretende educar desde el conflicto, que se adapta al contexto de la comunidad educativa de la IEGEM. El punto de partida es el estudiante, como protagonista de distintas actividades de aprendizaje que se realizan dentro y fuera del aula. Los fundamentos, el propósito y las técnicas principales de la mediación que lo orienta son: favorecer la adquisición y desarrollo por parte de nuestros jóvenes de las “habilidades para la vida”, de acuerdo con el modelo pedagógico Desarrollista Social que se implementa en nuestra institución educativa.

Las características de tal currículo crítico – social que se pueden encontrar en el marco del modelo desarrollista-social son:

- **Transformación social:** El diseño curricular está diseñado con la finalidad de transformar aquellas realidades problemáticas de la sociedad y el contexto inmediato. Esta finalidad, a su vez, conlleva a la emancipación del individuo, es decir, a la formación de sujetos que sean libres, autónomos, independientes y con posiciones críticas respecto a la realidad circundante. Para lograr esta finalidad, es imperante que el diseño curricular parta de una realidad contextual y de ahí ponga en tensión con los campos disciplinares y las áreas del conocimiento.

- **El conocimiento como construcción y reconstrucción:** En este enfoque curricular, el conocimiento no puede percibirse desde una lógica dogmática e impositiva, antes bien, el conocimiento es una posibilidad de construcción individual y colectiva, que permite transversalizar diversos enfoques epistemológicos. El conocimiento no se transmite, sino que se deben propiciar escenarios para su construcción, apropiación y toma de posición.

- **El estudiante tiene un papel predominante en el proceso de enseñanza – aprendizaje:** Como bien se ha mencionado, este enfoque curricular transforma las concepciones tradicionales de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, ya no es el docente el protagonista del proceso, sino el estudiante mediante la interacción, la participación activa en el diseño curricular, la comunicación asertiva y la cooperación entre iguales. El estudiante es quien construye el conocimiento con la mediación del docente, es quien crea, recrea y dialoga con los paradigmas epistemológicos y con los campos disciplinares.

- **Participación democrática de todos los implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje:** El currículo debe ser tan flexible y cambiante, que permita la participación de todos los miembros en su diseño, revisión, implementación y evaluación. En este enfoque desarrollista social, no hay sujetos pasivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Antes bien, todos son sujetos que participan y construyen colectivamente el horizonte de aprendizaje.

- **La investigación como mediación del conocimiento:** Si bien existen diversas didácticas y pedagogías activas que pueden ser aplicadas al enfoque desarrollista – social, la investigación es inherente a este enfoque. Podría afirmarse que transversaliza toda la experiencia curricular: el diseño curricular debe nacer de una investigación rigurosa, su implementación debe darse a partir de proyectos de investigación en el aula, y debe evaluarse constantemente para examinar la pertinencia.

- **La pedagogía de la pregunta:** Un currículo que responda a las necesidades formativas de este modelo, debe partir de preguntas problematizadoras que surjan del contexto y se ponen en tensión con el componente epistemológico y normativo. Preguntar implica toma de posición, actitud crítica e inquietud investigativa. Por tal motivo, es necesario que el diseño curricular parta de preguntas en contexto.

- **LA NOVIOLENCIA EN EL CURRÍCULO.** Todos los planteamientos aquí presentados sobre la filosofía de la “noviolencia” para la Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía (IEGEM) son producto de las reflexiones del político rionegrero Gilberto Echeverri Mejía, del cual la Institución lleva su nombre, y que fueron compiladas por el profesor Andrés Ramírez en el año 2015 como una propuesta presentada en su momento a través de un “Proyecto educativo convivencia, paz y cultura para la “noviolencia”, entre los años 2007 a 2011.

Dice la definición enciclopédica que actualmente se considera “noviolencia” como una sola palabra. Se constituye en el término más completo porque es la pura negación del uso de armas y de violencia directa o indirecta, o el conjunto de técnicas y procedimientos no violentos. Este término evoca un programa de tipo ético-político, social y económico de autonomía y cambio social. Precisamente, la “noviolencia” es una ideología que representa toda una propuesta en positivo para entender los conflictos y transformar la sociedad. (pág. 74-75)

Una frase de Echeverri (s.f) que sirve como conducta de entrada reflexiva sería: “Al conflicto hay que buscarle caminos; y ese es un trabajo de buena voluntad e imaginación”. Dicha premisa permite identificar como un pilar fundamental del proyecto educativo de la institución, la filosofía de la “noviolencia”. Su implementación se desarrolla mediante una reflexión personal y una interiorización continua que lleve a descubrir su efectividad en la transformación de las siguientes relaciones institucionales: Docente- estudiante, docente-docente, docente-directivo docente y, en institución con la comunidad entre docente-padres de familia y docentes directivos-padres de familia.

Los valores comunitarios y los principios sociales que han de ser el núcleo del proceso pedagógico de la IEGEM son: la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto y, todos los demás pilares cívicos ayudados por la innovación, la creatividad, la justicia y la equidad. La “noviolencia” como pacifismo es un camino lento y perseverante porque la formación en competencias para la paz direcciona intencionalmente los procesos educativos hacia la comunicación, el diálogo y la sana convivencia. Estas competencias se desarrollan desde la motivación hacia una salud mental equilibrada y dispuesta a renovarse cuando sea necesario, así se hace posible la transformación creativa de los conflictos (pág. 94- 101).

8. EVALUACIÓN

Dicha evaluación debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación, teniendo en cuenta una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos y observando su comportamiento humano y moral, indagando los distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana escolar.

Las estrategias evaluativas serían:

- a) **Auto-evaluación:** cada estudiante evalúa sus propias acciones para valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral de autoestima, responsabilidad, honradez, sinceridad y autonomía.
- b) **Co-evaluación:** se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros de la comunidad escolar, donde juntos construyen logros y avances morales y éticos.
- c) **Hetero-evaluación:** es un conjunto de criterios y principios morales y éticos que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Por lo anterior las estrategias de evaluación en el área de ética, cátedra para la paz y resolución de conflictos serán orientadas hacia la comprensión, interpretación y análisis de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana, teniendo en cuenta:

- a) Tres periodos: primero (30%), segundo (30%) y tercero (40%)
- b) Tres momentos de evaluación: conceptual y procedimental (70%), acumulativa (20%) y actitudinal (10%).

Desde el área se tendrán en cuenta los parámetros establecidos en el SIE de la Institución para la evaluación de estos momentos con la normatividad del Manual de Convivencia Escolar.

Escala valorativa:

- a) Desempeño SUPERIOR entre 4.6 a 5.0
- b) Desempeño ALTO entre 4.0 a 4.59
- c) Desempeño BÁSICO entre 3.0 a 3.99
- d) Desempeño BAJO entre 0.0 a 2.99

9. MALLAS POR GRADO Y POR PERIODO

A continuación, se encuentran los cuadros que contienen las mallas por grados desde primero hasta undécimo. Con el fin de dar respuesta a las necesidades de la educación y los diferentes lineamientos del país, orientados desde el Ministerio de Educación Nacional, la distribución de éstas es por periodos, teniendo en cuenta los procesos a desarrollar en ética y valores humanos, catedra para la paz y local y resolución de conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

AREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Primero	EDUCADOR DEL GRADO: Yanjara María Duque Gómez
EJE GENERADOR: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo motivar al niño a conocerse y formar un adecuado auto-concepto? ¿Cómo se relacionan los propios puntos de vista e intereses del niño con los de sus compañeros y/o amigos?	Creo mi auto-concepto a partir de la interacción con las demás personas que me rodean. Me identifico como persona importante dentro de un grupo social como en la familia, escuela y comunidad. Diversidad y pluralidad.	Se preocupa por identificarse como persona importante dentro de un grupo de personas. Se representa como persona de cualidades y aspectos por mejorar. Describe cualidades físicas de las personas más cercanas. Respeto las diferencias de las personas que lo rodean. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mis relaciones.	El respeto hacia mí y a los demás: El respeto Cuido y protejo el medio Valor de la vida Autoconcepto y Autoestima: ¿Quién soy y cuáles son mis cualidades? ¿Qué cosas debo cambiar? Nuestras emociones.	Vivencia el respeto dentro de su contexto persona y social. Se reconoce como persona identificando su nombre, aspecto físico, sus cualidades y defectos. Identifica emociones básicas en sí mismo y en otros (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa). Logra controlarse para no alterar la dinámica del grupo.	Se proponen actividades de vivencias, relaciones que permitan al estudiante un reconocimiento, una toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros. Es por ello, que se pueden realizar estrategias como: Juegos de dramatizaciones Juegos de roles Actividades narrativas autobiográficas Historias de vida Exposiciones orales de tareas Trabajo en grupo	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Primero	EDUCADOR DEL GRADO: Yanjara María Duque Gómez
EJE GENERADOR: Normas necesarias para fortalecer las relaciones humanas y una sana convivencia	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad? ¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?	Prevención del acoso escolar. Identifica y demuestra porque las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.	Reconoce en el otro la persona con quien comparte diferentes actividades. Hace uso del diálogo en la aplicación de derechos, normas y sana convivencia para la vida. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	¿Quiénes son mis amigos? Mis amigos y yo (Semejanzas y diferencias) La paz: Paz y fraternidad Ser solidario con mis compañeros Soy Constructor de paz Camino hacia la paz. El diálogo, un buen camino.	Reconoce sus amigos, los describe y muestra respeto por ellos. Comprende que todas las personas somos diferentes y valora esas diferencias. Identifica situaciones en las que sus compañeros necesitan apoyo o ayuda. Actúa para cuidar las relaciones con sus compañeros y hacer sentir bien a otros. Disfruta del trabajo con sus compañeros de clase y aporta en él. Identifica los diferentes comportamientos apropiados para cada situación. Manifiesta acciones de solidaridad con las diferentes personas de su entorno inmediato. Realiza acciones que propenden por conservar la paz en su entorno.	Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones. Coloreado y recortado de fichas.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Primero	EDUCADOR DEL GRADO: Yanjara María Duque Gómez
EJE GENERADOR: Convivencia Pacífica, Participación ciudadana, Diversidad e identidad.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuáles serían los argumentos y herramientas que se pueden adquirir para contribuir a la solución de conflictos como agente de paz en la institución educativa?	Resolución Pacífica de conflictos. Participación política. Demuestra mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.	Fortalece la sana convivencia en relación con su entorno. Reflexiona sobre las condiciones individuales y grupales necesarias para vivir en comunidad. Maneja los conflictos como circunstancias naturales de la vida. Promueve acciones necesarias para conservar la paz en su entorno.	Solución de conflictos: Solución de conflictos palabras mágicas. Me comunico asertivamente La escucha Participo en comunidad Aprendemos a convivir. El conflicto es parte de nuestra vida.	Propone diferentes alternativas de solución de conflictos. Emplea palabras que posibilitan un adecuado trato hacia las personas que le rodean. Reconoce la escucha como una parte esencial de una buena comunicación. Reconoce que las acciones de las personas pueden afectar a los demás. Siente empatía (se conecta emocionalmente) por los demás. Propone acciones para hacer sentir bien a los demás.	Análisis de casos. Videos y foros de estos. Mesas de diálogo. Juegos de roles. Juegos de dramatización. Elaboración de máscaras. Canciones, poemas. Lectura de cuentos.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Segundo	EDUCADOR DEL GRADO: Deiro de Jesús Ríos Bedoya – Isabel Cristina González Castro
EJE GENERADOR: Expresa tu ternura y amor	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo identifico el amor como un sentimiento que se da en las personas y se demuestra a los amigos, compañeros y familiares?	Identifica el amor como un sentimiento que se da en las personas y se demuestra a los amigos, compañeros y familiares. Identifica y comprende el significado del amor en la vida humana.	Identifica lo que significa el amor Reconoce lo que implica amar de verdad Investiga con su familia las diferentes formas de demostrar amor Manifiesta su amor a todas las personas cercanas. Valora la necesidad de amar y ser amado. Demuestra actitudes de felicidad, cuando da y recibe amor	El amor La familia Deberes para con nosotros mismos: autocuidado, autocontrol, disciplina.	Reconoce el significado del amor. Trata a las demás personas con respeto y amor. Explica de forma oral y escrita las diferentes formas de familia. Identifica los deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse. Reconoce al otro como su par, hermano o amigo.	Lluvia de ideas Ilustraciones Lecturas dirigidas en forma oral Juego de roles Conversatorios sobre las diferentes formas de demostrar el amor. Relación de situaciones de la vida diaria con lo conceptual. Trabajo en grupo.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Segundo	EDUCADOR DEL GRADO: Deiro de Jesús Ríos Bedoya – Isabel Cristina González Castro
EJE GENERADOR: Valores que orientan la sana convivencia entre sus pares.	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Es importante cumplir con los deberes? ¿Respetar los derechos humanos es importante para la convivencia en comunidad?	Demuestra ternura y respeto. Descubre en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos. Reconoce valores y derechos que le permitirán valorar la convivencia.	Reconoce el significado de la palabra Ternura Explica de forma oral y escrita las diferentes formas de demostrar la ternura. Hace uso del diálogo en la aplicación de derechos, normas y sana convivencia para a vida. Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente. Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. Reconoce valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la gratitud, amistad y convivencia, como aspectos fundamentales en la relación con mi comunidad. Identifica que son los conflictos y entiende que hacen parte de la vida normal de las personas.	La ternura Actitudes contrarias a la ternura Los derechos humanos: Los derechos de los niños El diálogo ¿Qué es el conflicto?	Manifiesta actitudes de ternura y amor hacia las personas que le rodean. Identifica las actitudes que son contrarias a la ternura y las evita. Reconoce el valor de compartir los conocimientos para el bien común. Reconoce los valores que hacen parte fundamental en la relación con los demás. Utiliza un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas.	Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Segundo	EDUCADOR DEL GRADO: Deiro de Jesús Ríos Bedoya – Isabel Cristina González Castro
EJE GENERADOR: Convivencia pacífica, participación ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible y ética, cuidado y decisiones.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo interfieren los conflictos en la vida cotidiana de las personas?	Resolución pacífica de conflictos. Prevención del acoso escolar. Diversidad y pluralidad, Protección de las riquezas culturales. Justicia y derechos humanos. Dilemas morales.	Actúa adecuadamente frente al cuidado de las relaciones con sus compañeros y procura hacerlos sentir bien. Expone diferentes situaciones en las que las demás personas o él mismo requieren ayuda.	Escucha asertiva Lenguaje propositivo La discriminación: (Algunos casos de discriminación y formas de evitarla) Valoremos la diversidad de las comunidades (indígenas, afro, blanco, mestizo) Acciones positivas – negativas y sus consecuencias.	Identifica la discriminación como un trato indigno para las demás personas. Diferencia los diversos tipos de discriminación existentes. Reconoce el respeto como parte fundamental de una sana convivencia. Reconoce la diversidad cultural que posee Colombia. Identifica los diversos riesgos que existen a su alrededor y la forma de evitarlos o actuar frente a ellos. Reconoce que toda acción libre y autónoma que se realice trae una consecuencia.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Tercero	EDUCADOR DEL GRADO: Flor Marcela Chancí Mazo
EJE GENERADOR: Crezco queriéndome	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo puedo reconocerme cómo la obra perfecta de Dios y quererme y respetarme como tal ¿Cómo puede mi familia fundamentar mi autoestima? ¿Qué elementos me brinda el colegio para mi formación?	Reconoce el significado del agradecimiento por la obra de la vida Comprende la importancia y el valor de la autoestima para ser persona Identifica las características necesarias para conocerse a través de la sociabilidad con los demás. Reconoce que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia. Descubre las actitudes de las personas y las valora como riqueza comunitaria	Expresa espontáneamente lo importante que es quererse. Indaga sobre la manera de cómo demostrar su aprecio a los demás. Desarrolla acciones para valorar a todos los que lo rodean. Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en acciones. Trabaja con agrado con sus compañeros respetando sus diferencias. Mediante el diálogo y su forma de interactuar fortalece la convivencia escolar, familiar y en otros entornos.	Aprendo a quererme: Soy importante y me gusta ser como soy. Si me sé querer, podré ser feliz Si me conozco y quiero lo que soy, me valoro. El otro es importante para mí. La actitud en la convivencia: Cómo se forman y se mejoran las actitudes. Los conflictos y las agresiones Aprendo a solucionar los conflictos Las diferencias nos enriquecen. La tolerancia, factor de convivencia.	Identifica el significado de ser la obra perfecta de Dios, por lo tanto, se quiere. Reconoce el significado del agradecimiento por la obra de la vida Expresa la importancia y el valor de la autoestima para ser feliz. Demuestra permanente de la interiorización de actitudes positivas. Reconoce la manera como se forman las actitudes.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Tercero	EDUCADOR DEL GRADO: Flor Marcela Chancí Mazo
EJE GENERADOR: Las actitudes positivas y negativas que benefician o no la convivencia.	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz? ¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia? ¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia en mi institución?	Reconoce a la comunidad donde interactúa como a un espacio acogedor y respetuoso de sus integrantes. Valora el pertenecer a una comunidad.	Realiza acciones de prudencia, paciencia y amabilidad para aceptación hacia los otros. Indaga sobre cómo puede valorar respetar y ser participe en la construcción de paz. Desarrolla acciones para valorar a todos los que lo rodean. Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en acciones. Trabaja con agrado con sus compañeros respetando sus diferencias. Genero acciones de confianza con otros pares. Fortalece su actitud de manera pacífica para dar tranquilidad en la región donde habita.	La gratitud Valores que permiten vivir en comunidad: (generosidad, solidaridad, compañerismo, amistad) La dignidad Valores para la construcción de la Paz: Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia. Aprendiendo a ser justo Las leyes y la justicia Los derechos humanos velan por la justicia	Respeto a la comunidad donde interactúa como a un espacio acogedor. Propicia relaciones cordiales con las demás personas a partir del respeto. Sostiene actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares. Valora de la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. Identifica el valor de compartir los conocimientos para el bien común. Demuestra valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo. Utiliza un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA
Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Tercero	EDUCADOR DEL GRADO: Flor Marcela Chancí Mazo
EJE GENERADOR: Convivencia pacífica, participación ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible y ética, cuidado y decisiones.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué es importante la solucionar todos los conflictos de una manera pacífica?	Valora la prudencia como instrumento de respeto por los demás. Valora la escucha activa como medio eficaz de comunicación. Los seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en la región donde habita. Participación política. Proyectos de impacto social. Justicia y derechos humanos.	Participa en su contexto cercano (familia y compañeros), en la construcción de acuerdos sobre normas para el logro de metas comunes. Expresa sentimientos de aprecio y aceptación hacia los otros. Aplica el diálogo en la resolución de conflictos, fomentando la escucha y un lenguaje claro y acorde a las necesidades requeridas.	Valores para la construcción de la paz: La prudencia La paciencia La amabilidad, las palabras mágicas. Diferentes formas de organización social para la participación social ¿Para qué sirve organizarse? Participamos para organizarnos. Negociación, mediación y diálogo. Escucha y asertividad	Reconoce la prudencia como valor indispensable en la convivencia. Reconoce la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. Identifica que la agresión es el primer paso para generar un conflicto. Propone diferentes alternativas de solución para los conflictos que se presentan o sugieren. Reconoce la justicia como parte fundamental para preservar la paz. Identifica como las leyes se establece con el fin de buscar el bien para la comunidad. Identifica los derechos humanos como garantes de la justicia. Reconoce las diferentes formas de organización que promueven la participación social.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA
Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Cuarto	EDUCADOR DEL GRADO: Flor Marcela Chancí Mazo
EJE GENERADOR: Soy responsable	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué actitudes posees como persona responsable? ¿Qué efectos negativos produce la falta de responsabilidad?	Formación del educando en el sentido de la responsabilidad desde la perspectiva personal orientándolo en la formación de sus actos para el medio ambiente en que interactúa. La familia es la base de toda sociedad y es el individuo que se forma desde ella, pasando por la escuela siendo proyectado a la sociedad. Identifica el valor de la autonomía, libertad y responsabilidad La escuela es el segundo hogar por el cual recibimos formación permanente dentro del proceso enseñanza aprendizaje formando así educandos en la responsabilidad. Ser partícipes los educandos desde sus principios éticos y morales dentro de una comunidad responsable con miras al desarrollo personal y comunitario. Identifica el valor de la corresponsabilidad en personas de la Comunidad Educativa.	Utiliza la investigación como medio de consulta para el análisis de temas. Reconoce el valor de la autonomía en hechos de la vida diaria. Valora la responsabilidad como parte fundamental en su formación como persona e integración social. Expresa sus propios intereses y motivaciones. Genera acciones de confianza con otros pares. Identifica el valor de la corresponsabilidad en personas de la institución educativa. Reconoce los valores de la solidaridad, la honestidad y el bien común, en situaciones propuestas. Identifica los efectos negativos de la irresponsabilidad.	La Responsabilidad: La responsabilidad en la vida cotidiana. La responsabilidad para formar la familia. La corresponsabilidad en el bien común. La responsabilidad de practicar la justicia. El respeto, la autonomía y la libertad Cultura de paz: Conceptos alrededor de la paz. Principios morales, éticos y de reconocimiento universal. Relaciones interpersonales y cultura del ambiente.	Sustenta con hechos de la vida diaria el valor de la autonomía. Interpreta los hechos positivos y negativos de la comunidad. Recorre al diálogo como medio para superar el conflicto en familia. Constata acciones comunitarias hechas con responsabilidad. Motiva a otros para actuar responsablemente. Expresa cariño a sus mejores amigos a través de detalles. Coopera en proyectos de la Institución.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Cuarto	EDUCADOR DEL GRADO: Flor Marcela Chancí Mazo
EJE GENERADOR: Los elementos axiológicos en la solución de los conflictos para lograr una sana convivencia.	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué es importante la Cátedra de la Paz? ¿Por qué los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz? ¿Cómo construir cultura de la paz en mi institución? ¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la solución del conflicto?	Reconoce principios éticos y morales constitutivos en la construcción de la paz. Conocimiento de la forma indicada en preservar los derechos humanos. Practicará la justicia mediante la aplicación de valores relacionados con la misma. Se acercará a la solución de conflictos, mediante la aplicación de los pasos para ello.	Entiende que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Conoce la diferencia entre conflicto y agresión y comprende que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones. Genera acciones de confianza con otros pares. Identifica las situaciones cercanas a su entorno (casa, barrio, colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Indaga sobre cómo puede valorar respetar y ser participe en la construcción de paz. Identifica los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos poniéndose en su lugar. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las suyas. Reconoce las posibles formas de enfrentar una situación. Asume las consecuencias de sus decisiones.	Cultura de paz La equidad La aceptación del otro La justicia para lograr la paz. Resolución de conflicto: El conflicto y sus elementos Pasos para resolver un conflicto La escucha El poder de la escucha.	Identifica los valores éticos, morales y universales en las relaciones con sus pares. Aplica normas en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente. Aplica la justicia restaurativa como mecanismo para el logro de la paz. Acepta la diferencia de pensamiento para crecer como persona. Sostiene favorables que contribuyen a la formación de hábitos sanos para la convivencia Reconoce la diferencia en las relaciones interpersonales, manifestando respeto en las prácticas cotidianas. Valora la equidad en la convivencia con los demás. Identifica el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia. Aplica adecuadamente los pasos para resolver conflictos, recurriendo al diálogo como medio para superar el conflicto.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Cuarto	EDUCADOR DEL GRADO: Flor Marcela Chancí Mazo
EJE GENERADOR: Convivencia pacífica, Participación ciudadana, Diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible y ética, cuidado y decisiones.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo propiciar y ser parte de una sana convivencia escolar y familiar?	Resolución pacífica de conflictos Prevención del acoso escolar Participación política Diversidad y pluralidad Justicia y derechos humanos Proyecto de vida y prevención de riesgos	Comprende cómo el abuso escolar puede afectar a los niños y sus derechos. Participa en su contexto familiar en la construcción de alternativas para garantizar la seguridad alimentaria de su hogar, a través de prácticas cotidianas con carácter sostenible. Acepta y reconoce su identidad. Además, aprecia y respeta la diversidad de las personas que le pueden rodear pues la pluralidad hace del mundo un espacio más interesante para explorar y conocer. Define y práctica el valor de la justicia en el actuar diario. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las suyas.	El acoso escolar ¿Cómo detener el acoso escolar? Asertividad: clave para detener el acoso escolar El derecho a la alimentación en los grupos vulnerables Todos somos diferentes Acepto y respeto las diferencias La empatía y el diálogo	Identifica que el acoso escolar se manifiesta a través de un conjunto de maltrato físico, verbal o emocional contra un estudiante. Reconoce las diversas maneras para detener y evitar el acoso escolar. Identifica el derecho a la alimentación como fundamental para todo ser vivo. Busca información sobre los diversos grupos vulnerables que existen en el país y sobre su derecho a la alimentación. Reconoce las diferencias de los seres humanos como pluralidad. Acepta y respeta las diferencias con el fin de establecer una sana convivencia. Reconoce la empatía y el diálogo como factores claves en la convivencia.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrim Mejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA
Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Quinto	EDUCADOR DEL GRADO: Flor Marcela Chancí Mazo
EJE GENERADOR: La solidaridad y constructores de paz	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo la solidaridad es el eje central de la vida de las personas y por qué se manifiesta en todos los campos? ¿Podemos aportar y construir paz interior desde cada uno de nosotros?	Se vive en solidaridad cuando doy de mí lo mejor que puedo y comparto con los demás. Descubre la importancia y el valor que tiene la vivencia de la solidaridad. Formación de niños desde el ámbito familiar con espíritu solidario. Brindar en el alumno una formación solidaria en la colaboración con el más necesitado. Valora el esfuerzo de sus padres en su formación integral y es agradecido con ellos. Reconoce las cualidades que posee un verdadero líder como valor de la solidaridad y liderazgo. Identifica diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz.	Aprecia el valor de la solidaridad en su formación integral. Vivencia la solidaridad y otros valores con actitudes concretas en su entorno. Colabora con entusiasmo y generosidad en las campañas a favor de los más necesitados. Desarrolla tareas y acciones con otros. Asume actitudes de cariño y de agradecimiento en las relaciones con sus padres. Valora el esfuerzo que hacen los padres de familia en su formación integral. Demuestra la capacidad que tiene de convivir con personas de características diferentes. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las suyas. Analiza consecuencias a que conlleva la falta de solidaridad. Vivencia la solidaridad con sus amigos a través de gestos de respeto y delicadeza. Reconoce acciones de solidaridad en el entorno social.	La solidaridad: ¿Qué es la solidaridad? Porque tengo cualidades puedo ayudar a otros. Aprendo a ser solidario desde mi familia. Mi colegio me hace solidario La solidaridad con mis compañeros. Cuando encubro lo negativo, no soy solidario. Solidaridad compromiso mutuo para crecer. Medios que me ayudan a ser solidarios. Constructores de paz: Origen de la cátedra de la paz (por qué) Definición de la paz. Historia de la cátedra de la paz. Personajes constructores de la paz.	Comprende el valor de la solidaridad. Identifica acciones de solidaridad en el entorno social y los demuestra Valora el esfuerzo que hacen los padres de familia en su formación integral. Comprende el valor que encierra la ayuda de las familias entre sí. Identifica los aspectos que le ofrece la institución para la formación integral. Reconoce los orígenes de cátedra de la paz. Reconoce las actitudes que propician la verdadera comunicación. Asimila terminología sobre paz y ética. Participa en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253

AREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Quinto	EDUCADOR DEL GRADO: Flor Marcela Chancí Mazo
EJE GENERADOR: Acciones y actitudes que generen una convivencia que permita vivir en armonía	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Crees que es importante el proceso de paz en Colombia? ¿Los valores son importantes para la sana convivencia? ¿Es importante vivir la armonía en familia?	Comprende los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución. Interioriza el respeto por los demás de manera acertada. Identifica elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.	Identifica con claridad los valores que enriquecen su personalidad. Utiliza la investigación como medio de consulta para el análisis de temas. Establece relación entre los procesos a seguir a un estudiante y la vida diaria Es disponible para compartir sus valores y su tiempo cuando se le pide un servicio. Asume actitudes de cariño y de agradecimiento en las relaciones con sus padres. Reconoce los deberes y derechos que me brinda la institución. Valora el esfuerzo que hacen los padres de familia en su formación integral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	Proceso de paz: Poder de la palabra. Historia Dialogo Relaciones consigo mismos y con los demás: El poder de las disculpas El lenguaje no verbal. Relaciones interpersonales. Elementos de paz y convivencia: Proyecto de vida como constructor de paz. La mediación en los conflictos familiares y escolares.	Promueve la convivencia en espacios escolares. Reconoce factores que afectan la convivencia. Reconoce el diálogo como herramienta de paz. Manifiesta en la cotidianidad respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia. Reconoce faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia. Valora el lenguaje corporal como medio para expresarse de manera asertiva. Reconoce elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. Genera estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo. Usa de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz Construye un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

AREA: Ética y valores, catedra para la paz y resolución de conflictos	GRADO: Quinto	EDUCADOR DEL GRADO: Flor Marcela Chancí Mazo
EJE GENERADOR: Convivencia pacífica de conflictos, Participación ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible y ética, cuidado y decisiones	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo desde mi colegio puedo aportar para la vida como ciudadano en mi país?	Resolución pacífica de conflictos Prevención de acoso escolar Diversidad y pluralidad Memoria histórica Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales Justicia y derechos humanos Dilemas morales Proyectos de vida y prevención de riesgos	Comprende que el conflicto genera alternativas de negociación que lleva a la solución pacífica de los problemas. Conoce, analiza y usa los mecanismos de participación ciudadana. Identifica sus creencias culturales y religiosas, reconociendo y respetando las semejanzas y las diferencias con la cultura y la religión de otras personas. Reconoce que las personas pueden desarrollar una labor social positiva, si usan sus capacidades y aptitudes en actividades que benefician a la comunidad.	Resolución pacífica de conflictos Dialogar y negociar Diversidad y pluralidad El valor de la tolerancia Favorezco el diálogo Proyecto de vida y prevención de riesgos Mis gustos Las decisiones hoy son mi futuro	Identifica que los conflictos surgen en cualquier situación cotidiana. Identifica que el diálogo y la negociación son factores claves en la solución de conflictos. Identifica el por qué Colombia es un país diverso y de pluralidad. Vivencia la tolerancia como un valor fundamental de una relación armónica. Propone diferentes alternativas para favorecer el diálogo. Reconoce las acciones que pueden generar riesgo y cómo evitarlos. Muestra autonomía en la toma de decisiones, comprendiendo que ellas tienen una consecuencia y favorecen su futuro.	Lecturas dirigidas Análisis de casos Revisión de actividades y talleres. Juegos de roles. Trabajo en grupo para solución de situaciones. Talleres prácticos a partir de videos y foros. Juegos de dramatizaciones.	Participación en las diferentes actividades desarrolladas en clase. Trabajo en orden. Desarrollo de actividades de clase. Presentación oportuna de tareas, talleres y actividades asignadas. Disposición e interés en clase. Presentación oportuna de los materiales indispensables para el desarrollo de los diferentes temas. Presentación de pruebas orales y escritas. Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación actitudinal, al finalizar el periodo.

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA
Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Educación ética y formación en valores humanos.	GRADO: Sexto	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (Ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (Desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (Ser ciudadano).	Reflexiona acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Confío en las demás. Tomo decisiones con valentía La honradez me hace grande. Me reconozco y reconozco a los demás	Logros: Asumir con actitud responsable y respetuosa una convivencia pacífica con las demás personas y con el entorno Valorar la importancia de participar en las decisiones comunitarias y de apoyar a los demás en lo que esté a su alcance. Reconocer que la mejor manera de actuar es con sabiduría y constancia Saber asumir el comportamiento ante las personas que piensan distinto y reconocerse con humildad frente a los demás Indicadores de logro: Reconoce, asume y demuestra actitudes que le permiten una relación de respeto y responsabilidad con sus semejantes. Establece relaciones entre sus comportamientos y las consecuencias que esto tiene en la sociedad y asume con responsabilidad sus actos. Reconoce la sabiduría y la constancia como valores que le llevan a vivir mejor, que le permiten alcanzar metas y a ser respetado por las demás personas. Comprende que las diferencias en la forma de pensar enriquecen mundo y pensamiento.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Cátedra para la paz	GRADO: Sexto	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede promover la reconstrucción del tejido social, asegurar la prosperidad general y garantizar la efectividad de los derechos y deberes de los ciudadanos en el posconflicto?	Cultura de la paz: Sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Educación para la paz: Apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. Desarrollo sostenible: Reconocimiento de los elementos que conducen al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.	Contribuye al fortalecimiento de los procesos democráticos dentro de la institución educativa. Coopera con el desarrollo sostenible y equitativo del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Conoce y valora los rasgos de la cultura y la historia local de Rionegro	Participación ciudadana: Respeto y defensa de los derechos humanos Diversidad e identidad: Prevención del acoso escolar Desarrollo sostenible: Protección de las riquezas naturales de la nación Cátedra local: Municipio de Rionegro	Logros: Reconocer los derechos que se tienen como persona, hacerlos valer no sólo para sí, sino también para la comunidad. Comprender la importancia de mantener el valor de la imparcialidad y de actuar con equidad, para así evitar el acoso escolar. Valorar la importancia de participar en las decisiones comunitarias que protejan el ecosistema. Adquirir sentido de pertenencia inclusivo y colaborativo por el municipio de Rionegro. Indicadores de logro: Reflexiona en torno a la justicia entendida como igualdad, respetando y defendiendo los derechos de quienes viven en su comunidad escolar. Reflexiona sobre los elementos indispensables que ayudan a prevenir los fenómenos de exclusión y discriminación entre sus pares. Toma conciencia del cuidado de las reservas naturales, parques y el hábitat propio de su región. Contribuye de manera práctica a la conservación del patrimonio cultural de Rionegro y a la preservación de sus recursos.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Resolución de conflictos	GRADO: Sexto	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede construir una convivencia pacífica dentro de la participación democrática del ciudadano, con equidad, respeto por los derechos humanos y prevención de la violencia?	Para las Personas: Las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas. Para el Proceso: El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo. Para el Problema: Los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir.	Asegura que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia. Aprende y usa nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos.	Mediación escolar Convivencia pacífica Mediador de conflictos o Promotor de paz	Logros: Favorecer la reflexión sobre los componentes principales del conflicto, su dinámica y las diferentes formas de abordarlo. Transformar el conflicto en una real oportunidad de cambio y crecimiento, tanto individual como social. Indicadores de logro: Comprende y practica algunas de las habilidades comunicacionales que facilitan el servicio de actitudes y valores vinculados a la paz y los derechos humanos. Reconoce la importancia y promueve la utilización de la mediación en el abordaje cooperativo de los conflictos que surgen en la vida cotidiana dentro del aula.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Educación ética y formación en valores humanos.	GRADO: Séptimo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Analiza diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal. Examina cómo sus sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en su participación en la vida colectiva para una sana convivencia. Formula un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular su conducta personal.	Con la escucha apoyo a los demás Me aprecio, aprecio y me aprecian. Soy libre con los demás. Mi libertad es generosa.	Logros: Reconocer la importancia de la comunicación y de la comprensión de las personas para el mejoramiento de nuestra sociedad. Consolidar relaciones fraternas en su entorno para vivir con amabilidad, responsabilidad y respeto. Establecer compromisos de entrega generosa y libre hacia las demás personas que manifiesten actos de bondad. Comprender a las demás personas en y desde su situación, sin perder su identidad y su libertad. Indicadores de logro: Sabe ponerse en el lugar de las demás personas para escucharlas, comprenderlas y apoyaras en sus situaciones. Reconoce que la amabilidad u el aprecio son valores que le permiten tender puentes hacia la paz y la armonía en la sociedad. Actúa con bondad y libertad frente a las demás personas con actos desinteresados, sabiendo que la gratuidad esconde un gran valor. Valora con sabiduría su libertad, poniéndose en el lugar del otro, sabiendo que sus valores construyen una mejor sociedad y le hacen crecer como persona.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Cátedra para la paz	GRADO: Séptimo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede promover la reconstrucción del tejido social, asegurar la prosperidad general y garantizar la efectividad de los derechos y deberes de los ciudadanos en el posconflicto?	Cultura de la paz: Sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Educación para la paz: Apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. Desarrollo sostenible: Reconocimiento de los elementos que conducen al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.	Contribuye al fortalecimiento de los procesos democráticos dentro de la institución educativa. Coopera con el desarrollo sostenible y equitativo del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Conoce y valora los rasgos de la cultura y la historia local de Rionegro.	Diversidad e identidad: La discriminación. Desarrollo sostenible: Uso sostenible de los recursos naturales. Participación ciudadana: La libertad individual y pública Cátedra local: Municipio de Rionegro	Logros: Difundir entre los estudiantes un sentido de comunidad sin discriminación, para prevenir agresiones que deterioren el clima educativo. Incentivar en la comunidad educativa el cuidado de los recursos naturales no renovables. Reconocer que toda persona se fundamenta en deberes y derechos, con los cuales puede decidir autónomamente sobre las cuestiones esenciales de su vida. Adquirir sentido de pertenencia inclusivo y colaborativo por el municipio de Rionegro. Indicadores de logro: Reconoce que el temor a lo diferente forma parte del rechazo a la igualdad de condiciones que merecen todos los seres humanos. Fomenta la defensa y protección de los recursos naturales que permitirán al ser humano el desarrollo sostenible de su hábitat. Se hace responsable ante la sociedad de las consecuencias de sus decisiones y de los resultados de su propia acción. Contribuye de manera práctica a la conservación del patrimonio cultural de Rionegro y a la preservación de sus recursos.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253

ÁREA: Resolución de conflictos	GRADO: Séptimo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede construir una convivencia pacífica dentro de la participación democrática del ciudadano, con equidad, respeto por los derechos humanos y prevención de la violencia?	Para las Personas: Las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas. Para el Proceso: El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo. Para el Problema: Los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir.	Asegura que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia. Aprende y usa nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos.	Mediación escolar Convivencia pacífica Mediador de Conflictos o Promotor de paz	Logros: Favorecer la reflexión sobre los componentes principales del conflicto, su dinámica y las diferentes formas de abordarlo. Transformar el conflicto en una real oportunidad de cambio y crecimiento, tanto individual como social. Indicadores de logro: Comprende y practica algunas de las habilidades comunicacionales que facilitan el servicio de actitudes y valores vinculados a la paz y los derechos humanos. Reconoce la importancia y promueve la utilización de la mediación en el abordaje cooperativo de los conflictos que surgen en la vida cotidiana dentro del aula.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Educación ética y formación en valores humanos.	GRADO: Octavo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Fortalece los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Busco el orden personal y social. Con mi entrega mejoro mi sociedad. Aprendo a donarme en la diversidad. Mis relaciones personales.	Logros: Asumir con actitud firme y con carácter la propia vida, siendo constante en el proceso de formación y de mejoramiento continuo, manteniendo relaciones equilibradas y actitudes flexibles frente a los demás. Comprender y asumir la vida en comunidad como un proceso continuo de entregar y entregarse sin esperar recompensa. Valorar las actitudes de servicio, de compartir con las demás personas como forma de reconocer las diferencias y de aprender a generar confianza para una convivencia feliz. Reconocer la importancia de mantener una actitud abierta al perdón, a la reconciliación y a la escucha de los demás. Indicadores de logro: Identifica los principales rasgos de su personalidad y fortalece aquellos que le permiten tener un equilibrio de vida, aceptándose a sí mismo y a los demás. Comparte alegremente con las demás personas y las ayuda en su crecimiento personal y comunitario. Genera confianza para que las demás personas compartan, es digno de confianza y aunque los demás sean diferentes, mantiene una actitud de acogida. Establece relaciones entre el perdón y la paz interior, que le permiten vivir libre de prejuicios y de culpas, asumiendo con responsabilidad sus faltas, con actitud de cambio y superación.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Cátedra para la paz	GRADO: Octavo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede promover la reconstrucción del tejido social, asegurar la prosperidad general y garantizar la efectividad de los derechos y deberes de los ciudadanos en el posconflicto?	Cultura de la paz: Sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Educación para la paz: Apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. Desarrollo sostenible: Reconocimiento de los elementos que conducen al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.	Contribuye al fortalecimiento de los procesos democráticos dentro de la institución educativa. Coopera con el desarrollo sostenible y equitativo del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Conoce y valora los rasgos de la cultura y la historia local de Rionegro.	Participación ciudadana: La ciudadanía colombiana. Diversidad e identidad: La diversidad cultural en Colombia. Desarrollo sostenible: Explotación de la fauna. Cátedra local: Municipio de Rionegro	Logros: Conoce que la nacionalidad es un vínculo jurídico, político y anímico entre una persona y el Estado colombiano. Reconocer los aportes que nos brindan las personas de otras culturas y formas de vida, la riqueza de experiencia que obtenemos si aprendemos a vivir en la diversidad. Generar espacios de reflexión sobre las especies animales que habitan actualmente en Colombia y las que están en peligro de extinción. Adquirir sentido de pertenencia inclusivo y colaborativo por el municipio de Rionegro. Indicadores de logro: Sabe que como ciudadano colombiano posee una nacionalidad, que lo inserta dentro de un territorio y lo somete a la Constitución Política y a las leyes de la República. Identifica la pluralidad de origen, razas, credos y culturas de los distintos miembros de la sociedad colombiana. Sabe distinguir las especies animales de la región antioqueña y las que necesitan ser resguardadas ante la posibilidad de su extinción. Contribuye de manera práctica a la conservación del patrimonio cultural de Rionegro y a la preservación de sus recursos.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Resolución de conflictos	GRADO: Octavo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede construir una convivencia pacífica dentro de la participación democrática del ciudadano, con equidad, respeto por los derechos humanos y prevención de la violencia?	Para las Personas: Las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas. Para el Proceso: El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo. Para el Problema: Los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir.	Asegura que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia. Aprende y usa nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos.	Mediación escolar Convivencia pacífica Mediador de Conflictos o Promotor de paz	Logros: Favorecer la reflexión sobre los componentes principales del conflicto, su dinámica y las diferentes formas de abordarlo. Transformar el conflicto en una real oportunidad de cambio y crecimiento, tanto individual como social. Indicadores de logro: Comprende y practica algunas de las habilidades comunicacionales que facilitan el servicio de actitudes y valores vinculados a la paz y los derechos humanos. Reconoce la importancia y promueve la utilización de la mediación en el abordaje cooperativo de los conflictos que surgen en la vida cotidiana dentro del aula.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Educación ética y formación en valores humanos.	GRADO: Noveno	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y del libre desarrollo de la personalidad.	El otro me aporta y me construye. Vivo la amistad con desprendimiento. Aprendo a participar. Comparto con alegría	Logros: Establecer los principales valores que llevan a las personas a mantener relaciones fraternas de comprensión y ayuda mutua. Valorar la amistad como eje central en la vida humana, asumiendo compromisos de apoyo mutuo para llevarlos a cabo con valentía y autonomía. Reconocer los valores de la empatía y de la disponibilidad para asumir con responsabilidad y dedicación sus compromisos personales, familiares y sociales. Reconocer la importancia de vivir el valor de la generosidad con todas las personas, reconociendo y respetando su diversidad y sus diferencias. Indicadores de logro: Comparte con gusto su tiempo y sus cosas con otras personas que lo necesiten, mostrando el verdadero sentido del valor de la compasión. Identifica sentimientos y acciones que nutren y robustecen la amistad, reconociendo los límites y posibilidades que fortalecen su autonomía y valentía frente al otro. Comprende que el servicio con responsabilidad es el camino para llegar a ser una persona valiosa para ella misma, la familia y la sociedad. Respeta y valora las diferencias como aspecto esencial de la vida humana y hace una entrega generosa para ayudar a construir una sociedad pacífica y justa.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales

ÁREA: Cátedra para la paz	GRADO: Noveno	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede promover la reconstrucción del tejido social, asegurar la prosperidad general y garantizar la efectividad de los derechos y deberes de los ciudadanos en el posconflicto?	Cultura de la paz: Sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Educación para la paz: Apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. Desarrollo sostenible: Reconocimiento de los elementos que conducen al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.	Contribuye al fortalecimiento de los procesos democráticos dentro de la institución educativa. Coopera con el desarrollo sostenible y equitativo del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Conoce y valora los rasgos de la cultura y la historia local de Rionegro.	Participación ciudadana: La violencia en Colombia Memoria histórica y reconciliación: las víctimas del conflicto armado en Colombia Diversidad e identidad: La multiculturalidad regional en Colombia Cátedra local: Municipio de Rionegro	Logros: Identificar los actores del conflicto armado en Colombia que generan violencia y obstruyen la paz en Colombia. Reconocer los diferentes grupos sociales colombianos victimizados por la guerra. Estructurar por región los diferentes grupos étnicos – culturales que conforman el territorio colombiano. Adquirir sentido de pertenencia inclusivo y colaborativo por el municipio de Rionegro. Indicadores de logro: Reconoce las principales causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en Colombia. Sabe identificar los enclaves sociales más afectados por el conflicto armado colombiano en la región antioqueña. Nombra los grupos étnicos – culturales existentes en Colombia con sus características más importantes. Contribuye de manera práctica a la conservación del patrimonio cultural de Rionegro y a la preservación de sus recursos.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Resolución de conflictos	GRADO: Noveno	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede construir una convivencia pacífica dentro de la participación democrática del ciudadano, con equidad, respeto por los derechos humanos y prevención de la violencia?	Para las Personas: Las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas. Para el Proceso: El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo. Para el Problema: Los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir.	Asegura que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia. Aprende y usa nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos.	Mediación escolar Convivencia pacífica Mediador de Conflictos o Promotor de paz	Logros: Favorecer la reflexión sobre los componentes principales del conflicto, su dinámica y las diferentes formas de abordarlo. Transformar el conflicto en una real oportunidad de cambio y crecimiento, tanto individual como social. Indicadores de logro: Comprende y practica algunas de las habilidades comunicacionales que facilitan el servicio de actitudes y valores vinculados a la paz y los derechos humanos. Reconoce la importancia y promueve la utilización de la mediación en el abordaje cooperativo de los conflictos que surgen en la vida cotidiana dentro del aula.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Educación ética y formación en valores humanos.	GRADO: Décimo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Reconozco mi lugar en la sociedad. Coopero con los demás. Convivo con imparcialidad. Mis actitudes de vida se sustentan en el respeto.	Logros: Reconocer la importancia de su participación social teniendo cuidado por su formación personal como ser original que aporta valiosamente para la construcción de un mundo mejor. Promover actitudes altruistas de donación y compromiso que permitan mejorar la calidad de vida de su entorno social. Asumir con valentía el sentido de la dignidad humana, respetarla, saber valorar la propia y la de los demás con imparcialidad. Mantener actitudes de diálogo con las personas, con tolerancia, respeto, honestidad y sinceridad, de manera que contribuya a ayudarles cuando lo necesite. Indicadores de logro: Reconoce que es diferente, único y original y da lo mejor de sí para el desarrollo armónico de su entorno social. Analiza las condiciones de vida en la sociedad, hace una entrega generosa y altruista para construir una convivencia cooperativa y pacífica. Toma distancia de lo que ve, oye y lee, de manera que sus juicios son prudentes y respetuosos de la dignidad de las demás personas. Vive en función de hacer el bien a las demás personas cuando este a su alcance y lo hace con agrado.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Cátedra para la paz	GRADO: Décimo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede promover la reconstrucción del tejido social, asegurar la prosperidad general y garantizar la efectividad de los derechos y deberes de los ciudadanos en el posconflicto?	Cultura de la paz: Sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Educación para la paz: Apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. Desarrollo sostenible: Reconocimiento de los elementos que conducen al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.	Contribuye al fortalecimiento de los procesos democráticos dentro de la institución educativa. Coopera con el desarrollo sostenible y equitativo del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Conoce y valora los rasgos de la cultura y la historia local de Rionegro.	Participación ciudadana: Los procesos de negociación con las FARC, las AUC y el ELN. Memoria histórica y reconciliación: Centro Nacional de Memoria Histórica. Diversidad e identidad: La exclusión social y la población vulnerable en Colombia Cátedra local: Municipio de Rionegro	Logros: Describir las etapas más importantes de los procesos de negociación con los grupos al margen de la ley en Colombia. Conocer las diferentes áreas que conforman el centro de memoria histórica creado por el estado colombiano para fortalecer los procesos de paz. Identifica las poblaciones vulnerables que hacen parte de los grupos sociales excluidos y abandonados en Colombia. Adquirir sentido de pertenencia inclusivo y colaborativo por el municipio de Rionegro. Indicadores de logro: Sabe identificar las causas que generaron los fenómenos de la guerrilla y autodefensas colombianas y las etapas de negociación para su reinserción a la vida civil. Reconoce que el Centro Nacional de Memoria Histórica contribuye a la reparación integral y el derecho a la verdad de las víctimas en el marco del conflicto armado, buscando la construcción de paz, democratización y reconciliación en Colombia. Sabe identificar Nombra a las personas con discapacidad, adultos mayores, niños, niñas y adolescentes, comunidades indígenas, afrodescendientes y víctimas del conflicto como grupos vulnerables a nivel nacional. Contribuye de manera práctica a la conservación del patrimonio cultural de Rionegro y a la preservación de sus recursos.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleros, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Resolución de conflictos	GRADO: Décimo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede construir una convivencia pacífica dentro de la participación democrática del ciudadano, con equidad, respeto por los derechos humanos y prevención de la violencia?	Para las Personas: Las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas. Para el Proceso: El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo. Para el Problema: Los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir.	Asegura que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia. Aprende y usa nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos.	Mediación escolar Convivencia pacífica Mediador de Conflictos o Promotor de paz	Logros: Favorecer la reflexión sobre los componentes principales del conflicto, su dinámica y las diferentes formas de abordarlo. Transformar el conflicto en una real oportunidad de cambio y crecimiento, tanto individual como social. Indicadores de logro: Comprende y practica algunas de las habilidades comunicacionales que facilitan el servicio de actitudes y valores vinculados a la paz y los derechos humanos. Reconoce la importancia y promueve la utilización de la mediación en el abordaje cooperativo de los conflictos que surgen en la vida cotidiana dentro del aula.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleros, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Educación ética y formación en valores humanos.	GRADO: Undécimo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: I	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto. Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación. Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Mi vida es esperanzadora. Aprendo a donarme a la sociedad. Tengo espíritu patriótico. Mantengo altos niveles de confianza.	Logros: Demostrar actitudes de optimismo y alegría frente a la vida y al futuro, a pesar de las condiciones adversas que vivimos en la actualidad. Actuar con gratuidad por todos los aportes de justicia y libertad que recibe de la sociedad, asumiendo con alegría el contexto que le corresponde vivir. Valorar la importancia de la identidad nacional y reconocer que hay diversos tipos de naciones y de nacionalidades a las que debemos respetar. Comprender la importancia de la igualdad y la imparcialidad dentro de las diferencias y lo aplica a su contexto, generando confianza en su persona. Indicadores de logro: Construye su propia vida como garantía de futuro y como hábitos que lo lleva a actuar con tenacidad en los distintos retos que la vida le plantea. Comprende y asume con autonomía las normas necesarias para mejorar la convivencia y para alcanzar las metas personales y comunitarias. Analiza las condiciones de vida en el mundo y encuentra maneras de ubicarse en él, aportando lo mejor de sí para su desarrollo y fortaleciendo la solidaridad nacional e internacional. Demuestra actitudes de equidad en el trato con las personas y en las apreciaciones que de ella tiene.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.

Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

ÁREA: Cátedra para la paz	GRADO: Undécimo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: II	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede promover la reconstrucción del tejido social, asegurar la prosperidad general y garantizar la efectividad de los derechos y deberes de los ciudadanos en el posconflicto?	Cultura de la paz: Sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Educación para la paz: Apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. Desarrollo sostenible: Reconocimiento de los elementos que conducen al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.	Contribuye al fortalecimiento de los procesos democráticos dentro de la institución educativa. Coopera con el desarrollo sostenible y equitativo del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Conoce y valora los rasgos de la cultura y la historia local de Rionegro.	Participación ciudadana: Participación política en el posconflicto en Colombia. Memoria histórica y reconciliación: El Posconflicto Diversidad e identidad: La migración latinoamericana. Cátedra local: Municipio de Rionegro	<u>Logros:</u> Identificar la participación política como la facultad que tienen las personas para intervenir directamente en las decisiones que les afectan en el proceso de reorientación del país después del conflicto armado. Reconocer que la construcción de la memoria histórica ayuda a los ciudadanos a consolidar los lazos de identidad y pertenencia frente al pasado y contribuye al proceso de consolidación del posconflicto. Conocer la realidad de estigmatización y exclusión socio-cultural y económica de los inmigrantes en los países de asentamiento. Adquirir sentido de pertenencia inclusivo y colaborativo por el municipio de Rionegro. <u>Indicadores de logro:</u> Sabe identificar los principales puntos sobre los que se centra el acuerdo de participación política. Tener sentido de responsabilidad frente a la memoria histórica como miembros de una sociedad que reconstruyen un tejido social fuerte para defender sus derechos y cimentarla paz. Comprende las diferentes situaciones de vulnerabilidad de los inmigrantes al ser presa fácil para la violación de sus derechos humanos, por estar fuera de sus lugares de origen. Contribuye de manera práctica a la conservación del patrimonio cultural de Rionegro y a la preservación de sus recursos.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleros, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales

"FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA"

E-mail: gilbertocheverrimexia@gmail.com Teléfono: 5371253

ÁREA: Resolución de conflictos	GRADO: Undécimo	EDUCADOR DEL GRADO: Doris Ramos
EJE GENERADOR: Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía.	PERIODO: III	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se puede construir una convivencia pacífica dentro de la participación democrática del ciudadano, con equidad, respeto por los derechos humanos y prevención de la violencia?	Para las Personas: Las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas. Para el Proceso: El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo. Para el Problema: Los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir.	Asegura que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia. Aprende y usa nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos.	Participación ciudadana: La Corrupción en Colombia. Memoria histórica y reconciliación: Impacto ambiental del conflicto armado y su recuperación. Diversidad e identidad: Los medio de comunicación en Colombia	Logros: Favorecer la reflexión sobre los componentes principales del conflicto, su dinámica y las diferentes formas de abordarlo. Transformar el conflicto en una real oportunidad de cambio y crecimiento, tanto individual como social. Indicadores de logro: Comprende y practica algunas de las habilidades comunicacionales que facilitan el servicio de actitudes y valores vinculados a la paz y los derechos humanos. Reconoce la importancia y promueve la utilización de la mediación en el abordaje cooperativo de los conflictos que surgen en la vida cotidiana dentro del aula.	Ofrecer al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. Facilitar al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	Acceder al conocimiento previo. Selección de ideas importantes. Enunciar conclusiones. Buscar evidencias Elaborar definiciones de clase. Cuestionario de preguntas abiertas. Textos escritos. Pruebas de aplicación. Responsabilidades para la casa. Dramatizados y mimos. Comprensión lectora. Prueba acumulativa Preguntas orales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA <i>Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.</i> Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.
---	--

10. PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La institución educativa Gilberto Echeverri Mejía, cuenta con una población diversa quienes poseen capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje diferentes. Es por ello, que para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales se realiza un plan de apoyo que permita el alcance de las competencias de una manera diferente, de acuerdo a su individualidad.

Siguiendo la normatividad vigente en la institución, el área de Ética y Valores se acoge a lo estipulado en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE):

“Artículo 5.7: ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS Para garantizar igualdad en los procesos de desarrollo y de evaluación de las asignaturas, todas las asignaturas que conforman el plan de estudios de la IE GILBERTO ECHEVERRI MEJIA tendrá cómo guía orientadora de las siguientes estrategias e instrumentos de valoración de los aprendizajes: ...

... PARÁGRAFO: Niveles de exigencia académica para estudiantes de NEE (Diagnóstico). Respecto a los niveles de exigencia de esta población, la IE parte de las adaptaciones curriculares generadas para cada estudiante. Las mismas permiten al docente de asignatura junto con el docente de apoyo determinar el grado de avance del estudiante desde la particularidad de su NEE.

ARTICULO 6. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.

La IE Gilberto Echeverri Mejía no cuenta con tiempos específicos para generar el acompañamiento a las dificultades académicas de los estudiantes. Es decir, no existe dentro del cronograma institucional fechas específicas para nivelación o refuerzos. Al ser un sistema de enseñanza y aprendizaje por competencias, en las cuales en un contexto de tarea el estudiante demuestra la adquisición de habilidades, destrezas y finalmente evidencia la competencia a alcanzar, dentro de la planeación periódica del docente se presentan actividades integradoras que permitan acompañar o retroalimentar las dificultades del estudiante.

El docente es autónomo dentro de su planeación para determinar: el diseño o selección de la actividad integradora, el tiempo que requiere para implementarla dentro del período académico o posterior a él.

Al ser un proceso de formación continua y de acompañamiento permanente a la dificultad del estudiante en todos los casos, al finalizar el año lectivo se contará con una valoración definitoria del proceso de la asignatura.

Es responsabilidad del docente establecer dentro de su planeación claramente y socializar al estudiante, las actividades denominadas integradoras.

Es responsabilidad de coordinación hacer seguimiento al desarrollo y ejecución de estas actividades mediante distintas estrategias: entrevista con estudiantes y acudientes, acompañamiento al docente o las que determine pertinentes para el cumplimiento de la tarea...

... ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Para este tipo de población se debe garantizar un acompañamiento y compromisos específicos de IE y acudientes, formalizado mediante petición de docente de apoyo y orientación escolar. Para tal fin, se generarán los ajustes razonables en las asignaturas que lo requieran. Se tendrán presentes la característica y contexto de la NEE del estudiante.

De no presentarse acompañamiento por parte del acudiente, la familia se debe responsabilizar del éxito o fracaso del proceso escolar.”ⁱⁱⁱ

“FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA”

E-mail: gilbertoecheverrimejia@gmail.com Teléfono: 5371253



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de Junio de 2003 en memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

11. CONCLUSIONES

El enfoque del área de Ética y Valores Humanos, catedra para la paz y resolución de conflictos, está cimentado en los principios, objetivos, la misión, la visión y los valores de la Institución Educativa GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA – IEGEM “Un proyecto educativo para la paz”, el cual contiene elementos para la implementación del modelo pedagógico Desarrollista Social con énfasis en la filosofía de la “Noviolencia”, enseñanza según la cual, la formación del alumno debe tender a la búsqueda de respuestas creativas a las diferentes situaciones de la vida cotidiana para trascender de la violencia en todas sus esferas a la convivencia pacífica teniendo en cuenta los siguientes valores y principios:

La institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía tiene como valor fundamental LA CONVIVENCIA, que es la manifestación de la persona en la relación consigo misma y con los demás, construyendo una mejor calidad de vida a través de la NOVIOLENCIA. La convivencia es condición básica para la existencia y preservación del ser, que se convierte en elementos éticos como pautas de comportamiento del ciudadano bajo las premisas de:

- **Respeto:** actitud que representa valorarme, valorar a los demás y valorar el entorno, respetar la autoridad actitud que representa valorarme, valorar a los demás y valorar el entorno, respetar la autoridad considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repudia la calumnia y el engaño.
- **Responsabilidad:** cumplimiento de deberes, obligaciones, tareas y compromisos adquiridos para con la persona, la familia y la comunidad.
- **Solidaridad:** sentimiento que motiva a los seres humanos a prestar ayuda mutua. La solidaridad dispone del ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad.
- **Autonomía:** encaminada a desarrollar procesos integrales que permitan a la comunidad educativa establecer relaciones apropiadas de ideas en función, de la solución de dificultades y la toma de decisiones, con originalidad, creatividad y capacidad crítica y reflexiva.

La institución educativa GILBERTO ECHEVERRI MEJIA, enmarca su labor de formación sobre los siguientes principios:

- **Noviolencia:** la noviolencia es el pilar fundamental para una sociedad que construye la paz.
- **Equidad:** iguala de oportunidades partiendo de la inclusión y de su no discriminación, la persona equitativa respeta los derechos de los demás y da a cada quien lo que corresponde de una manera justa.
- **Dignidad humana:** todos los seres deben ser tratados según sus decisiones, intenciones o manifestaciones de consentimiento que redunden en su propio beneficio.

Todo este proyecto educativo de “Formando niños y jóvenes para la convivencia y la cultura de la Noviolencia” se puede lograr a través de una pedagogía que se exprese en diferentes esferas como las siguientes:

- **En primer lugar,** la pedagogía del “*amor y del respeto*” cobra gran importancia en el proceso de formación en valores de nuestras estudiantes.
- **En segundo lugar,** está la pedagogía de “*la corrección*”, corregir sin cólera significa trascender el desorden emocional de nuestras estudiantes y reconstruir a partir de la afectividad al ser humano que está en crisis.
- **En tercer lugar,** está la pedagogía de la “*gravedad y el equilibrio*”. “Ser dulces sin debilidad, firmes sin dureza, y graves sin altivez”. *Gravedad* significa tener una actitud reverente y cortés para obrar con moderación y prudencia frente al sujeto de

“FORMANDO NIÑOS Y JOVENES PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CULTURA DE LA NOVIOLENCIA”

E-mail: gilbertocheverrimajia@gmail.com Teléfono: 5371253

la educación. *Equilibrio*, significa la armonía y la ecuanimidad en los juicios y en los actos. En consonancia con estos dos aspectos se encuentra la mesura, que es la manifestación sencilla y delicada de un rostro que refleja la interioridad del educador que habla con Dios, y de Dios antes de acercarse al mundo maravilloso de la niñez y de la Juventud.

- **En cuarto lugar**, está la pedagogía de “*la igualdad*”. Hoy la desigualdad se expresa fundamentalmente en tres grandes bloques: La desigualdad socioeconómica, La desigualdad de género y La desigualdad de raza. Por tal razón el reto de toda educación es educar para la igualdad, lo cual supone educar para una valoración de las personas sin importar su ascendencia, lugar de origen o color de piel. Así mismo supone preparar al educando para que vea en el otro su igual y no su contrario.

- **En quinto lugar**, se encuentra la pedagogía de “*la interiorización*”, la cual supone cumplir unas líneas de acción bien definidas que buscan educar a los estudiantes en la capacidad de admiración y de sentido de belleza; enseñar a agradecer, a valorar el silencio como un encuentro del ser humano.

- **En sexto lugar**, ubicamos la pedagogía de “*la firmeza*”. “Ser dulces sin debilidad, firmes sin dureza, graves sin altivez y corregir sin cólera”. Jamás desfallecer ante las dificultades por grandes que estas sean.

- **En séptimo lugar**, se encuentra la pedagogía de “*la ternura*”. “Tener mucha ternura y vigilancia con los niños que educan”, pues ser dulces sin debilidad y firmes sin dureza requiere gran dosis de ternura, una ternura exquisita y equilibrada.

- **En octavo lugar**, ubicamos la pedagogía de “*la tolerancia*”. La tolerancia es una actitud personal que se manifiesta en la voluntad de actuar en forma benevolente, de condescender, de ejercitarse en la comprensión, de abrirse a los otros para aceptarlos como son. “Conducirse con mucha prudencia y paciencia. Estando llenos de caridad, no juzgar a priori. No hagan nunca correcciones cuando estén alterados”. La tarea de la educación hoy es educar en y para la tolerancia, ya que estamos en un mundo dividido a causa de la falta de unidad de las personas.

Y en noveno y último lugar, se encuentra la pedagogía de “*la vigilancia*”. “Tengan mucha ternura y vigilancia con la juventud que educan; traten de hacerse amar y respetar al mismo tiempo”. Vigilar es estar atentos, tener siempre los ojos bien abiertos para reconocer y discernir lo bueno y malo que existe en nuestro medio. En tal sentido el proyecto educativo nos pide “trabajar en la formación de agentes de cambio, mediante el análisis de la realidad, iluminada por la ética civil y moral”.

12.BIBLIOGRAFÍA

ⁱ https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

ⁱⁱ https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.

ⁱⁱⁱ Sistema Institucional de Educación I. E. Gilberto Echeverri Mejía 2019

^{vii} Cano, Betuel. “La ética, arte de vivir”. Volumen 1, 2, 3, 4, 5, 6. Talleres para la formación en valores Editorial Paulinas. Bogotá, 1999

^{viii} Cázares, Morales, Lozano, García. “Ética y Valores 1, un acercamiento práctico”. Editorial International Thomson. Bogotá, 2007

^{ix} Cristian Manuel bejarano, Colección “Educación para la paz” Volumen 1 al 11. Editorial Santillana S.A.S. Bogotá ,Colombia: 2008

^x Equipo Hijas de la Caridad provincial de Bogotá. “Guía de trabajo de Educación Ética y en valores humanos. Volumen 1, 2, 3, 4, 5, 6. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, 2012

^{xi} Gabriel A. Suárez M. - Héctor M. Sarmiento G. “Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos”. Volumen 1, 2, 3, 4, 5, 6. Editorial Paulinas. Bogotá, 2011

^{xii} Ramírez, A. (2015). Gilberto Echeverri Mejía. Un proyecto educativo para la paz. (Pág. 74-101)