



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

Establecimiento educativo creado en 1913 e Institución Educativa aprobada mediante Resoluciones Departamentales Nos. 11009 de 1999 y 7674 de 2003, y modificado su Nombre a través del Acuerdo Municipal No. 081 del 14 de junio de 2003 en Memoria del Doctor Gilberto Echeverri Mejía.
Código DANE No: 205615000427 y NIT No: 811.021.101-8.

**PLAN DE AREA
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**DOCENTES:
ANDREA CARDONA ARBELAEZ
RODRIGO ACEVEDO ACEVEDO**

**INTENSIDAD HORARIA:
2 horas semanales por grupo.**

AÑO: 2020

TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación
 2. Introducción
 3. Justificación
 4. Marco teórico
 - 4.1 Definición del área
 - 4.2 Fines de la educación
 - 4.3 Lineamientos curriculares
 5. Diagnóstico
 6. Competencias generales del área de Educación física, recreación y deporte
 7. Metas y Objetivos generales del área
 8. Enfoque Pedagógico
 9. Evaluación
 10. Definición de términos
 11. Mallas curriculares
 12. Plan de apoyo para estudiantes con insuficiencia o necesidades educativas especiales
- Referentes Bibliografía

1. IDENTIFICACIÓN

Área:

Educación Física recreación y deporte

Docentes:

Yanjara María Duque Gómez

Deiro de Jesús Ríos Bedoya

Isabel González

Marcela Chancí

Rodrigo Acevedo

Intensidad horaria:

2 horas semanales

Año:

2020

2 INTRODUCCION

El nuevo plan de área de educación física ha sido estructurado acogiendo las normas y orientaciones de una nueva propuesta de diseño curricular que tiene como fin aportar principios teóricos que sirvan de referente en la búsqueda de solución a los problemas presentados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se utiliza como mediador en la formación del individuo. En esencia, lo que se quiere apuntar es a formar un hombre físico-motriz e intelectualmente capaz de intercalarse en la sociedad para así formar nuevos ciudadanos, más productivos, más social, más participativos, más tolerantes y respetuosos.

Para elaborar el PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES, se toma como base las directrices emanadas del ministerio de Educación Nacional y contenidas en la ley 115, en el decreto 1860, en la resolución 2343, en los lineamientos generales y particulares del área de Educación Física; que desarrolla el enfoque biopsicosocial para el aprendizaje de la misma; en las orientaciones y acuerdos que se dan en las mesas departamentales y subregionales y en las propuestas de la guía curricular.

El PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES contiene los siguientes ejes generadores: capacidades perceptivo-motrices, capacidades socio-motrices, capacidades físico-motrices, cultura física. Cada uno de estos ejes se han secuenciado de manera coherente grado a grado.

El objeto de conocimiento del área es la motricidad humana. Para lo cual se asume el modelo desarrollista social con sus diferentes enfoques teóricos.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias desde sus ámbitos cognitivos, procedimental y actitudinal.

3. JUSTIFICACIÓN

La educación física en su devenir histórico, y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado presente de diferentes maneras y perspectivas en los procesos de estructurar un currículo abierto y flexible, con miradas permanentes a los cambios y las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de los contextos donde estos se desarrollan.

Su actual andamiaje es producto de procesos sociales, educativos, políticos y económicos que transforman constantemente y de manera sistemática su cuerpo teórico, y que asumen prácticas diferenciadas en periodos determinados de la historia. Revisar de manera sucinta este trayecto es necesario para comprender la configuración conceptual y epistemológica del área.

Así, a inicios del siglo XIX se puede advertir una marcada tendencia al fortalecimiento del cuerpo en términos físicos, con clara orientación militar. Dando respuesta de alguna manera a las condiciones educativas y políticas del momento, en donde la rigurosidad y los esquemas corporales dirigidos y estrictos formaban ciudadanos aptos para producir económicamente y colaborar con el interés general de la Nación.

Si bien, a mediados del siglo XIX se incluye en el Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1871 una formación que integre el espíritu, continúa siendo fundamental y relevante el adiestramiento del cuerpo como medio de preparación para la guerra (MEN, 2002).

Además de esta alta incidencia política en la formación del cuerpo y del ser, se tuvo a inicios del siglo XX intervención de la iglesia en la educación; siendo la formación de la moral la prioridad en los procesos educativos, concibiendo una formación física que propendía a la prudencia y el acatamiento de la moralidad. Un cuerpo limitado, un pensamiento sujeto a las directrices sociales y religiosas de la época; expresiones corporales

y motrices, sobre todo en el género femenino, limitadas bajo el concepto de delicadeza y pudor; vestuarios que no permitían la posibilidad de amplitud y libertad de los movimientos y mucho menos la percepción de las figuras corporales.

La Campaña de Cultura Aldeana se inició en 1934 bajo el ministerio de Luis López de Mesa y constituyó un intento ambicioso en sus planteamientos, limitado en recursos materiales, y efímero en su duración. Esta campaña contó con buena difusión y sembró grandes esperanzas en la ambición de democratizar la educación. Sus planes giraron en torno a la idea de llevar a los sectores populares nuevos hábitos y costumbres relacionadas con principios de higiene, estética, alimentación y nutrición.

Se llegó a plantear la necesidad de restaurar en primer término la condición fisiológica de la población escolar, entendida como la atención al régimen alimenticio, la nutrición, la salud física y mental, lo cual se consideró como premisa para mejorar las condiciones y los ambientes para la adquisición de los conocimientos en los escolares.

Para mediados del siglo XX se expide la Resolución 2011 de 1967, en la cual se contemplan como objetivos específicos, en el programa de Educación Física para la enseñanza media, la formación física, la actitud y formación postural, el cuidado corporal, el tiempo libre, la formación en destrezas naturales, destrezas técnicas y el ritmo. Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El contenido principal en el preescolar y la primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las cualidades físicas. En secundaria, los contenidos correspondían a la gimnasia, las cualidades físicas y los deportes; mientras para la enseñanza media se crea la modalidad Bachillerato en Educación Física (MEN, 2012)

La educación física no puede ser una actividad sujeta a la autorrealización desarticulada del conjunto de actividades curriculares, carente de contenidos y muchas veces en contravía con los procedimientos y métodos indicados para el trabajo con niños y adolescentes. Todo

lo contrario, la implementación y formas de aplicación de la educación física en los alumnos debe ser dirigida a través de un proceso pedagógico muy bien definido y adaptado a las necesidades del educando.

Esta área busca brindar alternativas de vida saludable, un desarrollo corporal y mental armónico y siempre en pro de la vida en cualquier lugar donde interactúe el alumno, alejándolo de los hábitos nocivos y aprovechando el desarrollo de sus potencialidades físico motriz, para proyectarse deportiva y/o socialmente mejor en su tiempo libre. Además, coadyuda al educando a rendir en otras áreas del conocimiento, al mejorar su concentración, atención, y el manejo de nociones espacio temporales. El inculcar al estudiante desde edades tempranas una cultura de la Educación física le proporcionará un acercamiento a su integralidad mayor cuidado y responsabilidad con su cuerpo en: Higiene, presentación, prevención de enfermedades, nutrición, etc.”

4. MARCO TEORICO

4.1 DEFINICION DEL AREA

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14).

Desde un punto de vista integrador del área se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto, cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación.

Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne. El énfasis en los procesos de formación y el desarrollo de competencias, asigna al deporte, la recreación, el juego, la gimnasia y otras manifestaciones de la cultura física el carácter de prácticas culturales que pueden ser medios, objetos, actividades o fines de la acción educativa en donde la multiplicidad y la interrelación son constantes.

4.2 FINES DE LA EDUCACIÓN

Ley General de Educación, “ARTÍCULO 5°. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral,

física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.
- “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.
- “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios”.
- “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”.
- “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.
- “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”.
- “La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe”.
- “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.
- “La adquisición de una conciencia para la conservación, la protección y el mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación”.
- “La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social”.

- “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre”, y
- “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

4.3 LINEAMIENTOS CURRICULARES

Los Lineamientos curriculares de Educación Física pretenden de manera general aportar elementos conceptuales que permitan pensar, hacer y enseñar una educación física en atención al contexto, al saber disciplinar y al sujeto. De esa manera, los lineamientos corresponden a orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas que sirvan a las instituciones para el diseño del currículo. Es pertinente indicar que estos, en atención a los procesos dinámicos de la educación, permiten ampliar el espectro curricular, razón por la cual el profesorado debe enmarcar los contenidos curriculares y sus prácticas pedagógicas a partir del contexto social y educativo. El documento establece como criterios específicos (Ministerio de Educación Nacional, 2002, p. 5):

- “La comprensión y el desarrollo actual de la educación física son resultado de una evolución y construcción histórica social”.
- “Se requiere comprender la pluralidad de puntos de vista o enfoques de la educación física y la necesidad de construir nuevos paradigmas y superar los que representan un obstáculo, en un ambiente de diálogo de saberes en función de la formación del hombre y la sociedad”.
- “La pedagogía actual cultiva la sensibilidad y postura abierta ante las características del estudiante, sus necesidades sociales y culturales y el papel que en ellas debe jugar la educación física”.
- “El proceso curricular incluye la delimitación, dentro de la realidad compleja, de los problemas fundamentales respecto al contexto, el sujeto y el saber disciplinar para trazar líneas de acción”.

- “La investigación permanente es un proceso del currículo cuyo objeto es la formación de seres humanos y de cultura, lo cual requiere de un enfoque relacional del saber disciplinar”.
- “Un amplio margen de flexibilidad permite asumir diferentes formas de interpretación y de acción, de acuerdo con diversos contextos, posibilidades e intereses, transitoriedad de los currículos y apertura a modificaciones, reorientaciones y cambios”.
- “Los procesos curriculares son espacios para la creatividad, la crítica y la generación de innovaciones”.
- “El currículo como proyecto pedagógico y cultural señala un amplio horizonte de acción de la educación física”.
- “La toma de decisiones en la orientación, elaboración, puesta en práctica y evaluación y transformación del currículo debe ser participativa y democrática”.

5. DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía, ubicada en el corregimiento sur del municipio de Rionegro- vereda Cabeceras-, es un establecimiento de carácter oficial que ofrece los niveles de Transición, Básica y Media a una población de quinientos ochenta estudiantes con edades que oscilan entre los 5 y 18 años provenientes de las veredas Cabeceras, Vilachuaga, Sector la Amalita y en menor proporción a otros sectores de Rionegro.

<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se nota en los alumnos un déficit en las capacidades motrices coordinativas, espacio temporal y condicional. -Falta de material suficiente para la realización de las actividades del área. -Los alumnos presentan escasa motivación para la práctica de deportes diferentes al futbol de salón y el futbol. -No existe material didáctico para el trabajo de la anatomía y fisiología 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestiona desde los directivos la consecución de implementación deportivos -Utilizar la herramienta de computadores e Internet para descargar archivos de consulta. -Gestionar el recurso humano con afinidad al área de educación física, para dar continuidad a los procesos. -Desarrollar torneos inter clases para fortalecer la práctica de deportistas
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -La disposición por parte de los docentes para colaborar con las dificultades. -Recurso humano para trabajar las clases. -Motivación y colaboración de los alumnos para conseguir material, para las prácticas. -En el municipio hay mesa de educación física. -Excelentes espacios deportivos 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -El poco sentido de pertenencia que se refleja en el uso y cuidados de los materiales. - Poca motivación del nivel deportivo en las actividades de baloncesto y voleibol. - Poco sentido de pertenencia frente a los espacios deportivos.

6. COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA

Según orientaciones estipuladas en los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978, emanados del Ministerio de Educación Nacional; Así como los objetivos que señala el decreto 2743 de 1968 el Instituto Colombiano de Juventud y Deporte.

- A. Filosóficos y sociológicos: Es por medio de la Educación Física y el Deporte, como elegido que llega a utilizar el movimiento para su formación, capacidad y mejoramiento integra; considerado el sujeto como una unidad funcional que comprende aspectos físicos, de pensamiento, personalidad e integración social, contribuye al desarrollo, capacitación, fortalecimiento, equilibrio, recreación e identificación de la persona humana que se desenvuelva adecuadamente en su medio ambiente.

- B. Psicológicos y pedagógicos: La Educación Física ayuda al proceso de desarrollo y madurez del alumno, en sus aspectos de motricidad, crecimiento y personalidad e integración social; donde a través del movimiento y el ejercicio van cobrando complejidad en la medida en que su desarrollo físico lo requiera para el aprendizaje de destrezas técnicas y tácticas del movimiento, aplicables a la vida y a la actividad recreativa.

El maestro busca por medio de la educación Física; autonomía, capacidad crítica respeto por los demás, adquisición de hábitos de comportamientos y valoración de las actividades de las personas que interactúan Se entiende por Educación física como “una disciplina pedagógica de las conductas motrices”, La noción de movimiento reduce la actividad física a características de desplazamiento de la máquina biológica y sobre valora de manera abusiva la descripción técnica.

En el medio del educando, para así propiciar un ambiente adecuado, según el momento histórico y planear alternativas de solución a los problemas del país.

El área de Educación Física, Recreación y Deporte se fundamenta en la ley general de la educación ley 115 de 1994, ley del Deporte, ley 715 de diciembre 21 del 2001, la constitución política de Colombia, ley 1098 de 2006, código de la infancia y la adolescencia.

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN

Artículo 1

La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Artículo 5

Teniendo en cuenta el artículo 67 de la constitución política de Colombia, el área de Educación Física tendrá en cuenta los siguientes fines:

1. Formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad.
2. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación Física la Recreación y el Deporte y la utilización del tiempo libre.

Artículo 16

- a. Ubicación espacio temporal y el ejercicio de la memoria.
- b. Participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

- c. Formación de hábitos de alimentación, higiene corporal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- d. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la Educación física, la Recreación y los Deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

Artículo 22

La Educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 23

La Educación física, Recreación y Deporte harán parte de las áreas obligatorias del PEI.

LEY DEL DEPORTE

Los objetivos generales de la ley del deporte son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país.

Artículo 3

Para garantizar el acceso del individuo y la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el gobierno tendrá en cuenta:

- a. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo en general en todos sus niveles.

- b. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábitos de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores más necesitados.
- c. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elemento fundamental en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

Artículo 4

El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo.

Artículo 5

Se entiende que:

La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él en beneficio de su enriquecimiento personal y el disfrute de la vida.

Educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y par a la transformación del mundo juvenil con el propósito de que este incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación.

Artículo 10

Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la ley 115 de 1994.

Artículo 15

El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo, de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Artículo 17

El deporte formativo y comunitario hace parte del sistema del deporte y se planifica en concordancia con el ministerio de educación nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en el deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

Artículo 58

El fomento, la planificación, la organización, la coordinación, la ejecución, la implantación, la vigilancia y el control de la actividad del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física constituyen una función del estado.

Artículo 59

Corresponde al ministerio de educación nacional. Diseñar las políticas y metas en materia de deporte, recreación, aprovechamiento del tiempo libre y la educación física para los niveles que conforman el sector educativo.

7. METAS DE FORMACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

(Documento N° 15 - MEN)

Tal como lo plantean los *Lineamientos curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte*, sus objetivos y fines se orientan a la formación personal y al desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los educandos, con el propósito de enfocarlos en la actualidad al desarrollo de competencias.

A continuación, se plantean los propósitos para el área, así como las grandes metas de la asignatura: Educación Física, Recreación y Deporte:

Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano

La Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. Por ello son propósitos fundamentales de la enseñanza de la Educación Física el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos.

Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad

Los contenidos y procedimientos del área permiten que el ser humano desarrolle el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones.

Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas

La Educación Física, Recreación y Deporte busca la formación, el fomento y la promoción de saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz. Igualmente, la educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, articulados a un uso creativo del tiempo libre y a la producción de técnicas deportivas, de danza y de trabajo, con el fin de aportar a la construcción de cultura. *Cultura* es entendida aquí como el ámbito que proporciona oportunidades para comunicarse, cooperar y alcanzar propósitos sociales y nacionales.

De manera particular, la Educación Física, Recreación y Deporte plantea conceptos y prácticas que se expresan en la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas. Así mismo, ayuda a comprender el fenómeno deportivo y recreativo contemporáneo y orienta al sujeto para desenvolverse de manera competente como espectador, participante, director, juez u organizador de tales eventos, en los que se desempeña, además, como miembro de la comunidad colombiana, es decir, como conocedor y practicante de las expresiones culturales que reflejan su identidad.

Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz

Por su carácter vivencial, la Educación Física, Recreación y Deporte permite orientar la construcción de valores sociales –base de la convivencia ciudadana– como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general.

La experiencia de compartir exige reconocer el valor del otro, así como dar importancia a las reglas en la acción colectiva para el cuidado de lo público y para la construcción de acuerdos dirigidos a propósitos comunes. Por ello, el valor del juego y del conjunto de actividades socio motrices y expresivo-corporales se manifiesta en los actos del estudiante que lo conducen a reconocerse como ser social y ser político.

Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente

La Educación Física, Recreación y Deporte genera vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su

recuperación y protección. Cuidar el entorno, como se cuida el propio cuerpo, es un criterio acertado para experimentar nuevas interacciones con el ambiente, en una época que exige a los seres humanos tomar conciencia del efecto que ejercen sus acciones sobre el planeta y exige recuperar lo destruido y conservar lo existente. Todo esto significa cambiar de actitud frente al consumo, al uso de los desechos y a cuestionar prácticas que deterioran las condiciones de los seres vivos.

Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte

Ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la Educación Física, Recreación y Deporte al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades. Desde luego, todo ello implica el desarrollo de una diversidad de contenidos, modelos de currículo, métodos y procedimientos de enseñanza, adaptados a cada caso.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física organizada y metodológica.
- Lograr el mejoramiento motor socio-afectivo y psicológico a través de la práctica de actividad física cotidiana.
- Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados.
- Procurar el rescate del folclore, los juegos populares y demás manifestaciones autóctonas de la región y del país como medios de integración social.
- Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas.
- Fomentar el espíritu de conservación y recuperación de los recursos naturales.
- Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y la participación consciente en la solución de problemas.

8. ENFOQUE PEDAGOGICO

DESARROLLISMO SOCIAL

El desarrollismo social sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cuando hablamos de los social nos referimos a el contexto que rodea al niño, niña y joven, logrando identificar las necesidades más apremiantes de su realidad de vida y la influencia que el área puede tener en su proceso formativo.

Las actividades planteadas y los logros respectivos, nos permiten desarrollar en el niño y joven las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño diario, que refuerza y utiliza los conocimientos y adaptaciones propias para moverse en el mundo de forma inteligente y práctica.

La metodología es uno de los elementos significativos al abordar un proceso, ya que implica presentación de tareas, organización de la clase, orientación de los alumnos, pasos a superar, orden y distribución de las actividades, espacios recomendados, etc. Todo en conjunto propicia la motivación perseverancia y disciplina de los alumnos.

Con base en la estructura para la clase de Educación Física: calentamiento, actividad central, y relajación, se propone desarrollar las clases en varias fases:

1. **EXPLICATIVA:** consiste en llevar al educando por medio del ejemplo y/o la demostración a formarse una idea sobre la tarea motriz a realizar.
2. **PRACTICA:** en ella el alumno debe realizar y/o ejecutar la tarea motriz asimilada en la fase explicativa.
3. **CORRECCION:** en ella se observan las dificultades y errores a corregir en los alumnos de acuerdo a la fase práctica.
4. **ASIGNACIÓN DE ACTIVIDADES:** se asignan diferentes ejercicios que conlleven adquirir y/o mejorar la conducta motriz que se pretende alcanzar. “lo anterior se realiza en forma INDUCTIVA- DEDUCTIVA y viceversa.
5. **APLICACIÓN PRACTICA:** se contextualiza y aplica sus conocimientos del área a su vida y entorno social

9. EVALUACIÓN

La evaluación como proceso permanente, sistemático e integral permite valorar el estado en que se desarrollan los distintos aspectos y componentes de trabajo curricular propio del área, tal como se plantea en el Decreto 1290 de 2009.

Es pertinente establecer que la evaluación de los aprendizajes en educación física debe superar la concepción tradicional en la que la ejecución técnica de un fundamento deportivo correspondía al único criterio para establecer el nivel de aprendizaje. Si la pretensión de la educación física es la formación de ciudadanos, entonces debe atenderse el principio de la integralidad propio de una verdadera evaluación que se sobreponga a la de una simple y reducida selección de atletas. Esta debe atender al ser humano en su complejidad.

Este aspecto le confiere a la educación física el respeto por la condición humana de los sujetos, apartándose de otras perspectivas donde el cuerpo es considerado y pensado en términos positivistas. Pensar de esa manera la evaluación es reconocer que la clase se convierte en un escenario diversificado de experiencias, ya no ubicada solo desde el deporte.

La evaluación, como manifiesta López (2000), debe entenderse como un proceso en vez de como un simple resultado, debe ser un proceso de diálogo entre los implicados y no la simple aplicación de exámenes, pruebas o test a los estudiantes; además, dicho proceso busca la comprensión de lo que está ocurriendo, como paso previo y necesario para poder mejorar.

En ese sentido, la Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía le da prioridad a una evaluación formativa que realmente abogue por el mejoramiento de las potencialidades humanas. A su vez, amplía la concepción de evaluación teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la hetero evaluación según sus formas de participación y bajo el marco del Decreto 1290.

Autoevaluación: Es un proceso de valoración que hace el alumno sobre su actuación. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida para fortalecer su autonomía, autoestima y voluntad hacia su aprendizaje.

Coevaluación: Es la apreciación que realizan dos o más alumnos sobre la actuación de cada miembro del grupo.

Hetero evaluación: Es un proceso de valoración recíproca que se realiza a través de la Coevaluación y donde participan todos los implicados internos y externos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación (alumnos, docentes, padres o representantes y otros miembros de la comunidad).

Esta es la escala de valoración:

DESEMPEÑO

0.0 A 2.9 BAJO

3.0 A 3.9 BASICO

4.0 A 4.6 ALTO

4.7 A 5.0 SUPERIOR

Las estrategias para evaluar se basan en obtener notas de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, en la observación de las prácticas, comparación de registros de los mismos alumnos, participación en actividades institucionales e interinstitucionales y cumplimiento de los criterios de evaluación donde se tiene en cuenta aspectos como:

CONSTANCIA: disciplina y entrega en todas las secciones de clase.

MOTIVACIÓN: estado de ánimo con que el educando asuma las diferentes actividades.

ESFUERZO: nivel de perseverancia y auto exigencia en los diferentes ejercicios.

DISCIPLINA Y RESPONSABILIDAD

10. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS Y TERMINOS BASICOS:

EDUCACIÓN FÍSICA: Disciplina pedagógica, cuyo objeto de estudio es la acción motriz.

DEPORTE: Juego reglamentado donde se compite y se busca el alto rendimiento.

RECREACIÓN: Volver a crear, volver a ser, disfrute y placer.

SALUD: Estado en el que la persona está en ausencia de trauma o molestia (armonía física y mental)

CUERPO: Constituye la forma y el material del ser humano (estructura, órganos y sistemas)

MOTRICIDAD: Movimiento en donde se involucran el sistema piramidal (voluntario), extra piramidal (involuntario ó autónomo) y el sistema cerebeloso (equilibrio)

TÉCNICA: Capacidad de realizar un movimiento con máxima eficacia y un mínimo gasto de energía.

ÁREA: Educación física	GRADO: Primero	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>¿Cómo orientar el desarrollo psicomotor del estudiante acorde con las etapas evolutivas?</p> <p>¿Como mejorar en los estudiantes su motricidad fina y gruesa con relación al tiempo?</p>	<p>Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonidos.</p> <p>Afianzo y combino las diferentes habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización.</p> <p>Valoro y protejo el medio ambiente donde desarrollo las diferentes actividades lúdico-recreativas</p>	<p>Mejora y enriquece su repertorio de posturas y posiciones básicas.</p> <p>Identifica y conceptualiza su esquema corporal.</p> <p>Se adapta y adquiere los primeros conceptos espacio-temporales.</p> <p>Reconoce las posibilidades globales y segmentarias, para establecer una variabilidad motriz.</p>	<p>Conocimiento corporal</p> <p>Tensión y relajación global y segmentaria.</p> <p>Equilibrio en posiciones básicas.</p> <p>Coordinación dinámica general, formas básicas de locomoción.</p> <p>Orientación espacial.</p> <p>Motricidad fina y gruesa.</p>	<p>Se desplaza a su derecha e izquierda según las instrucciones dadas</p> <p>Maneja direcciones espaciales básicas</p> <p>Realiza acciones motrices con sus compañeros.</p> <p>Realiza acciones como pasar, recibir, patear y golpear con dirección y en busca de un objetivo</p>	<p>Actividades dirigidas con diversos materiales y herramientas concretas (aros, balones, lazos, otros).</p> <p>Ejercicios de desplazamiento (carrera, marcha, caminata, salto).</p> <p>Aplicación de rondas infantiles y dinámicas.</p> <p>Atrapar y agarrar diferentes objetos variando las direcciones, alturas y velocidades.</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Respeto por las normas.</p> <p>Observación directa donde se registren los desempeños del estudiante.</p> <p>A través de rondas infantiles se evaluará las habilidades y destrezas adquiridas.</p>

ÁREA: Educación física	GRADO: Primero	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo fortalecer la lateralidad y la coordinación en los estudiantes mediante formas básicas de movimiento y tareas motrices?	<p>Selecciono diferentes acciones motrices</p> <p>Identifico las cualidades y los grupos motores que intervienen en las acciones motrices</p> <p>Desarrollo habilidades y destrezas motoras básicas asociadas con las capacidades de coordinación.</p>	<p>Descubre y mejora habilidades y destrezas a través de juegos cooperativos y juegos colectivos.</p> <p>Discrimina distancias, direcciones y trayectorias a través de juegos y rondas.</p>	<p>Exploración de medios, Lugares y espacios.</p> <p>Lateralidad</p> <p>Coordinación óculo manual.</p> <p>Coordinación fina y óculo- pédica.</p> <p>Ajuste postural</p> <p>Actividades motrices.</p>	<p>Maneja direcciones espaciales básicas como arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás.</p> <p>Discrimina diferentes momentos de tiempo con la precisión en la coordinación óculo manual.</p> <p>Ejecuta de manera planificada actividades motrices, apropiadas a sus condiciones y características corporales.</p>	<p>Trabajo individual y grupal.</p> <p>Juegos de atención.</p> <p>Competencias grupales.</p> <p>Juegos de equilibrio. siluetas y figuras humanas, propio cuerpo e implementos</p>	<p>Se desplaza adecuadamente por diferentes superficies.</p> <p>Sigue instrucciones dadas.</p> <p>Ejecuta adecuadamente ejercicios coordinativos.</p> <p>Propone actividades de rapidez.</p> <p>Elaboro variables que le permitan trabajar su motricidad fina.</p>

AREA: Educación física	GRADO: Primero	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo discriminar distancias, direcciones y trayectorias a través de juegos y rondas?	Participo y disfruto en las actividades deportivas y lúdicas realizadas en mi entorno familiar, escolar y social.	Descubre y mejora habilidades y destrezas a través de juegos cooperativos y juegos colectivos.	<p>Coordinación, trayectorias y distancias.</p> <p>Altura y profundidad.</p> <p>Direcciones espaciales.</p> <p>Direcciones temporales.</p> <p>Juegos y rondas.</p>	<p>Presenta movimientos de los segmentos corporales, colectivos e independientes.</p> <p>Discrimina diferentes momentos de tiempo con precisión en la coordinación óculo manual.</p>	<p>Realización de carrusel infantil.</p> <p>Jornadas recreativas.</p> <p>Juegos de atención.</p> <p>Juego libre.</p> <p>Carreras individuales y colectivas.</p>	<p>Discrimina distancias, direcciones y trayectorias a través de juegos y rondas.</p> <p>Realiza rondas y juegos con sus compañeros</p> <p>Participa en actividades de coordinación, trayectoria y distancia.</p> <p>Respeto y colabora en trabajo mutuo y colectivo</p>

AREA: Educación física	GRADO: Segundo	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo afianzar en los niños del grado segundo, el desarrollo perceptivo motriz, la ubicación espacio temporal, su esquema corporal, su coordinación, y equilibrio?	<p>Muestro habilidad en la ejecución de movimientos fortaleciendo las habilidades.</p> <p>Mantengo el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos en diferentes superficies y con varios apoyos.</p>	<p>Mejora el dominio del equilibrio dinámico, la coordinación dinámica general, la coordinación fina y el óculo manual.</p> <p>Clasifica percepciones a través del uso de los sentidos</p> <p>Comprende la ubicación en el espacio y el tiempo mediante acciones cognitivas.</p> <p>Desarrolla la sensibilidad a través del control de su cuerpo.</p>	<p>_ Coordinación dinámica general. (Continuidad y secuencia de movimiento)</p> <p>_ Lateralidad.</p> <p>_ Coordinación fina.</p> <p>_ Coordinación óculo-manual.</p> <p>_ Conceptos témporo espaciales. (simetría y simultaneidad).</p> <p>_ Capacidad perceptiva motriz.</p> <p>_ Ubicación espacio-temporal</p> <p>_ Tensión y relajación.</p> <p>_ Desarrollo de la coordinación, equilibrio y ritmo.</p> <p>_ Dominio de movimientos corporales: lateralidad, direccionalidad, espacialidad Y temporalidad.</p>	<p>Aplica y domina la lateralidad en solución de actividades escolares.</p> <p>Practica actividades específicas de coordinación, ritmo y equilibrio.</p> <p>Controla con facilidad ejercicios que implican control y ubicación temporal, espacial y postural.</p>	<p>Rondas y juegos</p> <p>Carrusel infantil</p> <p>Juegos de coordinación</p> <p>Juegos de lateralidad</p> <p>Juegos de equilibrio</p> <p>Juegos de percepción sensorial</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Respeto por las normas.</p> <p>Participa en las tareas motrices mostrando interés y una actitud positiva.</p> <p>Diferencia las direcciones espaciales y temporales que mejoran la orientación</p>

AREA: Educación física	GRADO: Segundo	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo utilizar el juego para que el estudiante adquiera los patrones básicos de locomoción y manipulación?	<p>Realizo distintas posturas en estado de reposo y en movimiento.</p> <p>Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades corporales y cognitivas.</p>	<p>Identifica los patrones básicos de locomoción y manipulación en las actividades cotidianas.</p> <p>Diferencia los tipos de volteo y posiciones invertidas en las actividades de clase.</p>	<p>_ Movimientos corporales combinados.</p> <p>_ Exploración de diferentes formas de equilibrio corporal.</p> <p>_ Realización de actividades y juegos que involucren las capacidades físicas</p> <p>_ Patrones básicos de locomoción y manipulación: reptar, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, agarrar y atrapar.</p> <p>_ Gimnasia básica rollo adelante y rollo atrás y posiciones invertidas.</p> <p>_ Ejecución de actividades y desplazamientos con diferentes elementos</p>	<p>Mantiene el equilibrio en saltos y caídas en un tiempo o dos tiempos en los diferentes ejercicios</p> <p>Realiza actividades de locomoción adoptando diferentes posiciones.</p> <p>Ejecuta ejercicios con pequeños elementos de forma estática y en movimiento.</p>	<p>Rondas y juegos imitando diferentes formas de desplazamiento.</p> <p>Rondas realizando diferentes movimientos.</p> <p>Talleres</p> <p>Juegos de relevos</p> <p>Actividades grupales</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Respeto por las normas.</p> <p>Realiza diferentes actividades de locomoción</p> <p>Aplica y domina los tipos de volteo y posiciones invertidas</p> <p>Participa en juegos de relevos y mini competencias.</p>

AREA: Educación física	GRADO: Segundo	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo lograr una mejor convivencia entre los estudiantes a partir de las competencias de relevos, rondas y juegos?	<p>Realizo juegos y actividades propuestas que posibilitan la expresión de mis habilidades físicas.</p> <p>Me integro a través del juego relacionándome con los otros, respetando las normas y empleando el cuerpo como medio de comunicación cuando interactué con mis compañeros.</p>	<p>Se relaciona de forma positiva con el grupo</p> <p>Reconoce las capacidades físicas y motoras</p> <p>Maneja los conceptos de conjunto, grupo, unidad y asociación</p>	<p>Desarrollo de relevos y mini competencias en distintos espacios.</p> <p>Rondas</p> <p>Juegos: de piso, de mesa y de la calle.</p> <p>Relevos y actividades lúdicas</p> <p>Realización de juegos de equipo que implican oposición y cooperación.</p> <p>Desarrollo de carruseles infantiles.</p>	<p>Participa en las distintas actividades lúdico-deportivas.</p> <p>Comparte sus elementos de trabajo con sus compañeros.</p> <p>Entiende, interpreta y sigue indicaciones para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Es expresivo, creativo e imaginativo en las clases</p>	<p>_ Realización de diferentes juegos y rondas</p> <p>_ Carrusel</p> <p>_ Socialización de juegos populares</p> <p>_Juegos de relevos y mini competencias</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Respeto por las normas.</p> <p>Propone rondas, juegos y actividades que propician integración y trabajo en equipo.</p> <p>Demuestra sus habilidades destrezas en la realización de juegos de piso, de mesa y de la calle.</p>

AREA: Educación física	GRADO: Tercero	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>¿Cómo desarrollar en los niños hábitos de vida saludable e higiene corporal?</p> <p>¿Cómo lograr que los estudiantes se reconozcan, reconozcan sus cuerpos, se acepten y se valoren tal y como son?</p>	<p>Reconozco los gestos y cambios de mi cuerpo y los gestos faciales en reposo y movimiento</p> <p>Consolido el concepto de imagen corporal por medio de diferentes actividades.</p>	<p>Explica y argumenta algunos hábitos de vida saludable.</p> <p>Percibe su cuerpo a través de diferentes sensaciones</p> <p>Reconoce las propiedades de los alimentos</p> <p>Identifica formaciones básicas de organización y desplazamiento.</p>	<p>Partes y funciones del cuerpo humano.</p> <p>Hábitos saludables de higiene y limpieza del cuerpo.</p> <p>Nutrición, alimentación e hidratación</p> <p>Auto cuidado: Normas de seguridad:</p> <p>Formaciones y desplazamientos</p> <p>Ubicación espacio-tiempo, Senso-percepciones: órganos de los sentidos.</p> <p>El calentamiento</p>	<p>Interioriza y poner en práctica la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Coloca en práctica hábitos de vida saludable.</p> <p>Mantiene una buena higiene corporal y presentación personal.</p> <p>Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición, higiene y convivencia.</p>	<p>_ Consultas y exposiciones sobre hábitos de vida saludable</p> <p>_ Juegos de roles</p> <p>_Actividades grupales</p> <p>_ Actividades individuales</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Respeto por las normas.</p> <p>Dibuja el cuerpo humano, identificando sus partes y funciones.</p> <p>Presenta tareas y consultas sobre. hidratación, nutrición, higiene y convivencia</p>

AREA: Educación física	GRADO: Tercero	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA A POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo vincular activamente a los estudiantes con los diferentes juegos pre deportivos?	Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades corporales y cognitivas.	<p>Ejecuta los diferentes gestos técnicos de los mini deportes.</p> <p>Utiliza las habilidades motrices básicas para implementarlas en las diferentes situaciones de juego y de la vida.</p> <p>Identifica algunas reglas fundamentales en diferentes deportes de conjunto.</p>	<p>Capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad</p> <p>Juego y juegos pre deportivos.</p> <p>Clases o tipos de deportes.</p> <p>Patrones Fundamentales de movimiento: equilibrio, ritmo y coordinación.</p>	<p>Identifica acciones propias de las diferentes capacidades físicas</p> <p>Demuestra habilidades y destrezas en los festivales de juegos pre deportivos.</p> <p>Utiliza elementos de la clase para trabajar la coordinación, el equilibrio y el ritmo</p> <p>Clasifica deportes básicos de acuerdo a sus características.</p>	<p>Juegos pre deportivos</p> <p>Juegos competitivos</p> <p>Relevos</p> <p>Actividades grupales</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Respeto por las normas.</p> <p>Participa en diferentes juegos pre deportivos</p> <p>Identifica y explica acciones propias de las diferentes capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad)</p> <p>Propone alternativas de trabajo para disfrute de todos.</p>

AREA: Educación física	GRADO: Tercero	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo aprovechar la importancia del juego y los juguetes en la socialización de los estudiantes?	- Asumo el juego y la recreación como el espacio para la creación y expresión de ideas sentimientos y valores.	<p>Discute y concreta con sus compañeros reglas de juego</p> <p>Reconoce la procedencia de los juegos.</p> <p>Aporta soluciones a los conflictos grupales.</p>	<p>El juego y los juguetes</p> <p>Juegos de cooperación - oposición.</p> <p>Terminología:</p> <p>Equipo-reglas Ganar-perder.</p> <p>Danza y folclor.</p>	<p>Identifica la importancia del juego y los juguetes para socializarse.</p> <p>Reconoce la importancia de las reglas para la práctica de los juegos.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo en grupo y coopera con él.</p> <p>Identifica en la danza distintos ritmos y costumbres autóctonas que generan integración.</p>	<p>Juegos de roles</p> <p>Carrusel</p> <p>Rondas</p> <p>Danza y folclor</p> <p>Juegos de cooperación</p> <p>Juego de equipos</p> <p>Expresión rítmica</p> <p>juegos tradicionales</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Respeto por las normas.</p> <p>Identifica juegos de su predilección y los practica con sus compañeros</p> <p>Trabaja en equipo</p> <p>Trabaja diferentes roles.</p>

AREA: Educación física		GRADO: Cuarto			EDUCADOR DEL GRADO:	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 1			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo resolver tareas motrices que implican ejercitación de combinaciones de formas básicas de movimiento y del sentido rítmico en un triatlón escolar?	<p>Identifica y reconoce los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad y los aplico adecuadamente durante la práctica de expresiones motrices</p> <p>Manifiesto respeto por las normas deportivas como base de relaciones sociales y de proyección a la comunidad.</p>	<p>Desarrolla habilidades motoras básicas que contribuyen a fortalecer el sentido de espacio-tiempo en el desempeño físico</p> <p>Analiza y discute aspectos relacionados con la importancia del atletismo, su incidencia en la vida del hombre y su desarrollo histórico.</p>	<p>Juegos y ejercicios, conducta de entrada.</p> <p>Velocidad, semi fondo, fondo, obstáculos, relevos</p> <p>Saltos de altura, de longitud, juegos y concursos</p> <p>Lanzamientos de pelota, de balón medicinal, de bala, juegos y concursos</p>	<p>Participa activamente en las pruebas atléticas de velocidad, fondo, aplicando los gestos técnicos adecuados.</p> <p>Realiza la prueba atlética del lanzamiento pelota aplicando los gestos técnicos adecuados.</p> <p>Realiza la prueba atlética del salto largo aplicando los gestos técnicos adecuados</p>	<p>Realización triatlón escolar</p> <p>Jornadas deportivas</p> <p>Juegos de competencia</p> <p>Juego lanzamiento y velocidad</p> <p>Carreras individuales y colectivas.</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Ejecuta lanzamientos, pases y recepciones mostrando efectividad en la realización de las actividades</p> <p>Ejecuta actividades lúdicas de integración grupal, asumiendo liderazgo.</p> <p>Participa activamente en las pruebas atléticas.</p>

AREA: Educación física	GRADO: Cuarto	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo desarrollar habilidades motoras básicas que contribuyen en el desempeño físico y a responder en forma adecuada a requerimientos de manejo corporal en diferentes entornos?	<p>Ejecuta movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación emocional en las situaciones de juego.</p> <p>Participa de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de mi formación integral</p>	<p>Analiza y discuto aspectos relacionados con el voleibol y del baloncesto, su desarrollo histórico, sus objetivos y reglas básicas.</p> <p>Diferencia los nombres, las posiciones y funciones de los jugadores de voleibol y baloncesto</p> <p>Reconoce la forma y dimensiones de una cancha de voleibol y una de baloncesto.</p>	<p>Ambientación y adaptación</p> <p>Juegos y ejercicios conducta de entrada</p> <p>Saque o servicio</p> <p>Golpe de dedos</p> <p>Golpe de antebrazos y recepción</p> <p>El ataque</p> <p>Dribling</p> <p>Posiciones básicas: (estático con una y dos manos y en movimiento)</p> <p>Forma jugadas Lanzamientos Doble ritmo</p>	<p>Ejecuta adecuadamente los gestos técnicos básicos del voleibol como lo son: el saque, golpe de antebrazos, golpe de dedos, remate y bloqueo.</p> <p>Muestra una adecuada ejecución de los gestos técnicos básicos del baloncesto como lo son: el dribling, los pases, los lanzamientos y el doble ritmo</p>	<p>Inducción al voleibol.</p> <p>Explicación técnica de saque, golpe y remate.</p> <p>Partidos grupales Competencias inter clases</p> <p>Inducción al baloncesto</p> <p>Manejo de balón.</p> <p>Ejecución de driblin con cambio de dirección y velocidad.</p> <p>Entradas al aro con doble ritmo.</p> <p>Tiros al aro con salto de suspensión.</p> <p>Realización de partidos grupales e inter clases.</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Identifica e interpreta las reglas básicas del voleibol y baloncesto</p> <p>Realiza correctamente los pases de pecho, picado, por encima de la cabeza, desde el hombro y de gancho</p> <p>Desarrollar el sentido de equipo y de actitud de trabajo colaborativo y de respeto por las reglas de juego.</p>

AREA: Educación física	GRADO: Cuarto	EDUCADOR DEL GRADO:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo lograr una adecuada participación de los estudiantes en el fútbol, respetando las reglas de juego y las diferencias individuales?	<p>Manifiesto respeto por las normas deportivas como base de relaciones sociales y de proyección a la comunidad.</p> <p>Identifico algunas reglas fundamentales en diferentes deportes de conjunto.</p>	<p>Muestro una adecuada ejecución de los gestos técnicos básicos del fútbol como lo son: el dribling y la conducción, los pases y el remate, y el dominio del balón.</p> <p>Analiza y discuto aspectos relacionados con el fútbol, sus objetivos, su desarrollo histórico y las reglas básicas.</p>	<p>Borde interno, externo y empeine total.</p> <p>Jugadas de amague y esquite</p> <p>Formas y jugadas</p> <p>Trabajo con los pies</p> <p>Torneo inter clases de fútbol</p>	<p>Aplica correctamente los gestos técnicos básicos del fútbol en los ejercicios y partidos</p> <p>Reconoce la forma y dimensiones de una cancha de Fútbol.</p> <p>Diferencia los nombres, las posiciones y funciones de los jugadores de fútbol</p> <p>Participa con entusiasmo en el torneo Interclases de fútbol.</p>	<p>Ejercicios Pre deportivos y de calentamiento</p> <p>Historia y reglas del futbol.</p> <p>Trabajo con los pies</p> <p>Torneo inter clases de fútbol</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Aplica las reglas básicas del fútbol.</p> <p>Muestra coordinación al patear balones quietos y en movimiento.</p> <p>Realiza acciones como pasar, recibir, patear y golpear con dirección y en busca de un objetivo</p>

AREA: Educación física	GRADO: Quinto	Docente:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo organizar y ejecutar coreografías bailables con diferentes ritmos?	<p>Cuida la postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.</p> <p>Controla formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.</p>	<p>Manifiesta a través de su cuerpo seguridad en el movimiento, coordinación y ritmo.</p> <p>Participa activamente en las manifestaciones lúdicas mostrando respeto y tolerancia hacia las propuestas y realizaciones de los demás.</p>	<p>Baile tradicional colombiano.</p> <p>Ritmos musicales modernos.</p> <p>Porrismo.</p> <p>Juegos tradicionales de la calle. Yeimis, stop, Cero contra pulsero, escondidijo. Rondas.</p>	<p>Organiza y ejecuta coreografías bailables con ritmos musicales modernos.</p> <p>Participa en actividades culturales y artísticas relacionadas con la danza.</p> <p>Se muestra rítmico y coordinado al presentar los diferentes bailes.</p>	<p>Experiencias gimnásticas individuales y grupales</p> <p>Tareas motrices con elementos: Con bastones, lazos, pelotas, aros, clavos, bastones, y otros más.</p> <p>Coreografías rítmicas: Baile tradicional colombiano. Ritmos musicales modernos.</p> <p>Juegos tradicionales de la calle: Bate. Yeimis. Stop. Cero contra pulsero. Chucha. Escondrijo. Rondas, Y otros más.</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Realiza el calentamiento general y específico en cada clase.</p> <p>Se muestra rítmico y coordinado al presentar los diferentes bailes</p> <p>Participa en actividades culturales y artísticas relacionadas con la danza.</p>

AREA: Educación física		GRADO: Quinto			Docente:	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 2			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo desarrollar habilidades motoras básicas que contribuyen al desempeño físico y a responder en forma adecuada a requerimientos de manejo corporal en los deportes del voleibol y el baloncesto?	<p>Ejecuta movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación emocional en las situaciones de juego.</p> <p>Participa de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de mi formación integral</p>	<p>Analiza y discute aspectos relacionados con el voleibol y del baloncesto, su desarrollo histórico, sus objetivos y reglas básicas.</p> <p>Diferencia los nombres, las posiciones y funciones de los jugadores de voleibol y baloncesto</p> <p>Reconoce la forma y dimensiones de una cancha de voleibol y una de baloncesto.</p>	<p>Juegos y ejercicios conducta de entrada</p> <p>Saque o servicio</p> <p>Golpe de dedos</p> <p>Golpe de antebrazos y recepción</p> <p>El ataque</p> <p>Dribling</p> <p>Posiciones básicas: (estático con una y dos manos y en movimiento)</p> <p>Forma jugadas Lanzamientos Doble ritmo</p>	<p>Ejecuta adecuadamente los gestos técnicos básicos del voleibol como lo son: el saque, golpe de antebrazos, golpe de dedos, remate y bloqueo.</p> <p>Muestra una adecuada ejecución de los gestos técnicos básicos del baloncesto como lo son: el dribling, los pases, los lanzamientos y el doble ritmo</p>	<p>Inducción al voleibol.</p> <p>Explicación técnica de saque, golpe y remate.</p> <p>Partidos grupales Competencias inter clases</p> <p>Inducción al baloncesto</p> <p>Manejo de balón.</p> <p>Ejecución de driblin con cambio de dirección y velocidad.</p> <p>Entradas al aro con doble ritmo.</p> <p>Tiros al aro con salto de suspensión.</p> <p>Realización de partidos grupales e inter clases.</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Identifica e interpreta las reglas básicas del voleibol y baloncesto</p> <p>Realiza correctamente los pases de pecho, picado, por encima de la cabeza, desde el hombro y de gancho</p> <p>Desarrollar el sentido de equipo y de actitud de trabajo colaborativo y de respeto por las reglas de juego.</p>

AREA: Educación física	GRADO: Quinto	Docente:
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo lograr una adecuada participación de los estudiantes en el futbol, respetando las reglas de juego y las diferencias individuales?	<p>Identifico algunas reglas fundamentales en diferentes deportes de conjunto.</p> <p>Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo</p>	<p>Muestra una adecuada ejecución de los gestos técnicos básicos del fútbol como lo son: el dribling y la conducción, los pases y el remate, y el dominio del balón.</p> <p>Analiza y discute aspectos relacionados con el fútbol, sus objetivos, su desarrollo histórico y las reglas básicas.</p>	<p>Borde interno, externo y empeine total.</p> <p>Jugadas de amague y esquive</p> <p>Formas y jugadas</p> <p>Trabajo con los pies</p> <p>Torneo inter clases de fútbol</p>	<p>Aplica correctamente los gestos técnicos básicos del fútbol en los ejercicios y partidos</p> <p>Reconoce la forma y dimensiones de una cancha de Fútbol.</p> <p>Diferencia los nombres, las posiciones y funciones de los jugadores de fútbol</p> <p>Participa con entusiasmo en el torneo Inter clases de fútbol.</p>	<p>Ejercicios Pre deportivos y de calentamiento</p> <p>Historia y reglas del futbol.</p> <p>Trabajo con los pies</p> <p>Torneo inter clases de fútbol</p>	<p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p>Aplica las reglas básicas del fútbol.</p> <p>Muestra coordinación al patear balones quietos y en movimiento.</p> <p>Realiza acciones como pasar, recibir, patear y golpear con dirección y en busca de un objetivo</p>

AREA: Educación física		GRADO: Sexto			Docente: Rodrigo Acevedo	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 1			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿De qué manera la actividad física mejora mi calidad de vida?	<p>Aplico y experimento las diferentes habilidades motrices específicas, a través de las expresiones motrices que permiten interactuar con los demás.</p> <p>Conocimiento de las capacidades motrices básicas y cómo se desarrollan y se mejoran con la actividad física.</p> <p>Mejoramiento de las capacidades y cualidades físicas, desde el seguimiento durante todo el periodo de la condición física para llegar al mejoramiento de la misma.</p>	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el cuaderno de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Identifico las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás</p>	<p>Edad, peso, talla, .</p> <p>Test de la condición física.</p> <p>Disfrutando de las actividades lúdicas y recreativas para una sana convivencia.</p> <p>Cualidad es físicas Resistencia, fuerza, velocidad y coordinación</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Desarrolla una buena convivencia a partir del respeto y la diferencia con el otro, en las diferentes</p>	<p>Realización de un diagnóstico inicial para observar las falencias y las cualidades de los alumnos en clase.</p> <p>Desarrollo de pruebas físicas que den a conocer el rendimiento físico y motriz.</p> <p>La lúdica y el juego predeportivo, para el conocimiento inicial de los deportes individuales y colectivos.</p> <p>El manejo de la competencia entre los mismos alumnos, como elemento motivador en la participación.</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

				situaciones de juego.		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

AREA: Educación física		GRADO: sexto			Docente: Rodrigo acevedo	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 2			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo las habilidades físicas del estudiante se pueden aplicar a la práctica e iniciación de las pruebas del atletismo?	Afianzo y fortalezo las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices propias del atletismo, llevandome a la superacion de las propias limitaciones físicas .	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el manejo del cuaderno en las clases de educación física</p> <p>Identifico las expresiones motrices propias del atletismo y las utilizo como oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás</p>	<p>Diferenciación Entre las pruebas de campo y las pruebas de pista.</p> <p>Salto, lanzamiento y carreras</p> <p>Test de las pruebas físicas.</p> <p>Disfrutando de las competencias internas del grupo. Respeto y aceptación de la victoria o la derrota dentro de las pruebas atléticas.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el seguimiento del cuaderno y las anotaciones en clase</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Comprende el significado de las pruebas atléticas como elemento de superación propia, participando de ellas, respetando a</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos. Explicación de temas. Consulta y exposiciones con temáticas sobre:</p> <p>Que es el atletismo</p> <p>Que son las pruebas atléticas</p> <p>Quien es el ganador en las diferentes pruebas.</p> <p>Adaptación de las pruebas atléticas en las personas con discapacidad.</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

				los compañeros y algunas reglas básicas del atletismo.		
--	--	--	--	--	--	--

AREA: Educación física		GRADO: sexto			Docente: Rodrigo Acevedo	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 3			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo las habilidades físicas del estudiante mejoran la expresión motriz a través de las actividades predeportivas a nivel individual como de conjunto, la creatividad y la formación de valores a nivel personal y grupal?	<p>Afianzo y fortalezo las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito.</p> <p>Desarrollo mediante la actividad deportiva, la sana convivencia, el respeto por el otro y la autosuperación, la disciplina que exige la Práctica deportiva.</p>	<p>Reconozco y aplico tests de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el manejo del cuaderno de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Identifico las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás</p> <p>Identifico y reconozco la diferencia de los reglamentos deportivos básicos y los aplico en las diferentes situaciones de juego.</p>	<p>Deportes Historia de los deportes individuales y de conjunto</p> <p>Familiarización con los diferentes elementos deportivos</p> <p>Disfrutando de los deportes de conjunto con el baloncesto, el microfútbol, fútbol y el voleibol para una sana convivencia.</p> <p>Disfrutando del ajedrez y el tenis de mesa.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes gestos técnicos básicos propios de la disciplina deportiva.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las prácticas deportivas dentro de las clases.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Aplica los diferentes gestos técnicos básicos en diferentes situaciones de juego.</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre:</p> <p>Que es el juego.</p> <p>Que es deporte.</p> <p>Que es creación.</p> <p>Que es tiempo libre.</p> <p>Que es el juego cooperativo.</p> <p>Que es el respeto</p> <p>Historia del baloncesto en Rionegro, Colombia y el mundo</p> <p>Historia del microfútbol en Rionegro,</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos:</p> <p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno.</p> <p>Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

				<p>Comprende el significado de los juegos colectivos, participando de ellos, respetando a los compañeros y algunas reglas básicas de los deportes practicados</p>	<p>Colombia y el mundo</p> <p>Reglas básicas del baloncesto.</p> <p>Reglas básicas del microfútbol y el fútbol.</p> <p>Realización de talleres y actividades prácticas.</p> <p>Fomentar la lectoescritura por medio de las consultas investigativas.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

AREA: Educación física		GRADO: Séptimo			Docente: Rodrigo Acevedo	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 1			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo las habilidades físicas del estudiante se pueden aplicar a la práctica e iniciación de las pruebas del atletismo?	<p>Afianzo y fortalezo las habilidades y capacidades motrices específicas a través de las pruebas atléticas de campo y de pista.</p> <p>Desarrollo de las capacidades físicas, como son: La resistencia, la fuerza y la velocidad buscando el mejoramiento continuo de las mismas.</p>	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el manejo del cuaderno en las clases de educación física</p> <p>Identifico las expresiones motrices propias del atletismo y las utilizo como oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás</p>	<p>Diferenciación Entre las pruebas de campo y las pruebas de pista.</p> <p>Salto, lanzamiento y carreras</p> <p>Test de las pruebas físicas.</p> <p>Disfrutando de las competencias internas del grupo. Respeto y aceptación de la victoria o la derrota dentro de las pruebas atléticas.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el seguimiento del cuaderno y las anotaciones en clase</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Comprende el significado de las pruebas atléticas como elemento de superación propia, participando de ellas, respetando a</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos. Explicación de temas. Consulta y exposiciones con temáticas sobre: Historia del atletismo.</p> <p>Reglamentación básica y records mundiales en las diferentes pruebas.</p> <p>Que es el atletismo</p> <p>Que son las pruebas atléticas</p> <p>Quien es el ganador en las diferentes pruebas.</p> <p>Adaptación de las pruebas atléticas</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

				<p>los compañeros y algunas reglas básicas del atletismo.</p> <p>Aplica la reglamentación básica en las diferentes pruebas talticas.</p>	<p>en las personas con discapacidad.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

AREA: Educación física		GRADO: séptimo		Docente: Rodrigo Acevedo		
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 2		INTENSIDAD HORARIA: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo las habilidades físicas del estudiante mejoran la expresión motriz a través de las actividades predeportivas a nivel individual como de conjunto, la creatividad y la formación de valores a nivel personal y grupal?	<p>Afianzo y fortalezo las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito.</p> <p>Desarrollo mediante la actividad deportiva, la sana convivencia, el respeto por el otro y la autosuperación y la disciplina que exige la Práctica deportiva.</p> <p>Desarrollo actividades estratégicas y tácticas básicas en las diferentes situaciones de juego.</p>	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el manejo del cuaderno en las clases de educación física</p> <p>Identifico los diferentes gestos técnicos básicos de las disciplinas deportivas.</p> <p>Reconozco la reglamentación básica propia de los deportes de conjunto e individuales</p>	<p>Diferenciación Entre las pruebas de campo y las pruebas de pista.</p> <p>Salto, lanzamiento y carreras</p> <p>Test de las pruebas físicas.</p> <p>Disfrutando de las competencias internas del grupo. Respeto y aceptación de la victoria o la derrota dentro de las pruebas atléticas.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el seguimiento del cuaderno y las anotaciones en clase</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Comprende el significado de las pruebas atléticas como elemento de superación propia, participando de ellas, respetando a</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos. Explicación de temas. Consulta y exposiciones con temáticas sobre:</p> <p>Que es el deporte</p> <p>Que son los deportes de conjunto y los individuales</p> <p>Que es el fútbol Que es el microfútbol Que es el voleibol y el baloncesto. Su iniciación y afianzamiento de la técnica básica en el manejo del implemento deportivo.</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

			Reglamentación Cooperación y oposición Táctica técnica	los compañeros y algunas reglas básicas del atletismo. Aplica la fundamentación técnica básica, en las diferentes situaciones de juego	Trabajo colaborativo en las prácticas buscando un nivel más avanzado en el desarrollo de la técnica. Formas jugadas para la aplicación de lo visto en las practicas	
--	--	--	--	---	--	--

AREA: Educación física		GRADO: séptimo		Docente: Rodrigo Acevedo		
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo reconozco mis cambios fisiológicos durante la actividad física?	<p>Realizo actividades de diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.</p> <p>Relaciono como la práctica de la actividad física mejora las respuestas motoras y modifica los diferentes sistemas fisiológicos.</p> <p>Encuentra en las limitaciones físicas un propósito para mejorar constantemente su estado físico.</p>	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el manejo del cuaderno en las clases de educación física.</p> <p>Refleja en el trabajo dentro de la clase el interés por conservar un estado físico adecuado para el desarrollo óptimo de la condición física.</p>	<p>Condición física general.</p> <p>Transformaciones fisiológicas como respuesta a la actividad física.</p> <p>Cansancio muscular</p> <p>Adaptación al ejercicio</p> <p>Hidratación</p> <p>Recuperación</p> <p>Lesiones que provocan la actividad física.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el seguimiento del cuaderno y las anotaciones en clase</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Comprende el significado de las pruebas físicas como elemento de superación propia, participando de</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre:</p> <p>Aplicar las pruebas según el desarrollo físico de los alumnos, respetando de igual forma el género</p> <p>Quien es el que aplica de una manera más clara y eficiente las pruebas y actividades en las clases.</p> <p>Adaptación de las pruebas en las personas con</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos:</p> <p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno.</p> <p>Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

				<p>ellas, respetando a los compañeros.</p> <p>Muestra un continuo interés en la aplicación de las pruebas haciendo un seguimiento de sus propios avances.</p>	<p>discapacidad o limitantes físicas.</p> <p>Trabajo colaborativo en equipos para el seguimiento de los resultados de las pruebas.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

AREA: Educación física		GRADO: octavo			Docente: Rodrigo Acevedo	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 1			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo las habilidades físicas del estudiante se pueden desarrollar y aplicar en la práctica de las pruebas del atletismo?	<p>Afianzo y fortalezo las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices propias del atletismo, llevandome a la superación de las propias limitaciones físicas.</p> <p>Mejoro la condición física general aplicando y desarrollando diferentes pruebas y actividades propias del atletismo.</p> <p>Aplico los diferentes fundamentos técnicos del atletismo en diferentes pruebas atléticas con respecto a mejorar el tiempo, las distancias y longitudes en los saltos.</p>	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el manejo del cuaderno en las clases de educación física</p> <p>Identifico las expresiones motrices propias del atletismo y las utilizo como oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás.</p> <p>Aplico los gestos técnicos básicos en las diferentes pruebas atléticas.</p> <p>Reconozco el beneficio que ofrece la práctica del atletismo al mejoramiento de la condición física.</p>	<p>Historia del atletismo en los juegos olímpicos.</p> <p>Diferenciación Entre las pruebas de campo y las pruebas de pista.</p> <p>Saltos, lanzamientos y carreras</p> <p>Test de las pruebas físicas.</p> <p>Disfrutando de las competencias internas del grupo.</p> <p>Respeto y aceptación de la victoria o la derrota</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el seguimiento del cuaderno y las anotaciones en clase</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Comprende el significado de las pruebas atléticas como elemento de superación propia, participando de ellas, respetando a</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos. Explicación de temas. Consulta y exposiciones con temáticas sobre:</p> <p>Que es el atletismo</p> <p>Que son las pruebas atléticas</p> <p>Quien es el ganador en las diferentes pruebas.</p> <p>Adaptación de las pruebas atléticas en las personas con discapacidad.</p> <p>Demostración Ejecución Corrección retroalimentación</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

		Aplico la reglamentacion basica del atletismo en las diferentes pruebas atleticas.	dentro de las pruebas atleticas.	los compañeros y algunas reglas básicas del atletismo.		
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

AREA: Educación física		GRADO: octavo			Docente: Rodrigo Acevedo	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 2			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud bienestar físico y mental?	Afianzo y fortalezco las habilidades y capacidades motrices a partir de la practica de diferentes disciplinas deportivas desarrollando a traves de ellas la condicion fisica general.	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el manejo del cuaderno en las clases de educación física</p> <p>Identifico las expresiones motrices propias del futbol,microfutbol,voleibol y baloncesto y las utilizo como oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás</p> <p>aplica los fundamentos técnico propios del tenis de mesa y el ajedrez y los lleva a diferentes situaciones de juego.</p>	<p>Historia del deporte en el mundo</p> <p>Diferenciación Entre los deportes individuales y de conjunto</p> <p>Fundamentación técnica deportiva</p> <p>pruebas físicas a partir de la fundamentación técnica.</p> <p>Disfrutando de las competencias internas del grupo.</p> <p>Respeto y aceptación de la victoria</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el seguimiento del cuadernos y las anotaciones en clase</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Comprende el significado de la exigencia del manejo del fundamento técnico deportivo.</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre:</p> <p>Retroalimentación constante sobre la realización del gesto técnico.</p> <p>Demostración por pares que manejen la técnica correcta de la disciplina deportiva.</p> <p>Ensayos, error y corrección del gesto técnico.</p> <p>Aplicación del gesto técnico en diferentes</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos:</p> <p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno.</p> <p>Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

			o la derrota en los diferentes encuentros deportivos.	Aplica la reglamentación básica de la disciplina deportiva, llevándolo a diferentes situaciones de juego.	situaciones de juego Adaptación de las diferentes disciplinas deportivas en las personas con discapacidad.	
--	--	--	---	---	---	--

AREA: Educación física		GRADO: octavo			Docente: Rodrigo Acevedo	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 3			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué respuestas encuentro en el organismo a nivel fisiológico frente a la actividad física y deportiva?	Afianzo y fortalezco los conocimientos sobre el rendimiento físico del ser humano, su respuesta a la actividad física y los cambios fisiológicos que la práctica deportiva ocasiona en el organismo .	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el manejo del cuaderno en las clases de educación física</p> <p>Identifico los cambios y transformaciones que genera la práctica deportiva en el cuerpo humano.</p> <p>Comprendo y aplico los fundamentos teóricos prácticos de los diferentes test y pruebas físicas obteniendo los resultados esperados.</p> <p>Reconozco las diferentes enfermedades y trastornos del organismo que pueden generar la práctica</p>	<p>Entrenamiento deportivo</p> <p>Respuestas del organismo a la actividad física.</p> <p>Herencia biotipo</p> <p>Enfermedades del sistema locomotor: Esguinces Desgarres Contusiones Fracturas Asma Osteoporosis</p> <p>La altura a nivel del mar</p> <p>Sudoración Hidratación</p> <p>Actividad física en el</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene el seguimiento del cuaderno y las anotaciones en clase</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Comprende el significado de los cambios fisiológicos que presenta el ser humano al realizar la actividad física.</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos. Explicación de temas. Consulta y exposiciones con temáticas sobre:</p> <p>Que significa la presencia del dolor en el cuerpo.</p> <p>Utilizar diferentes ejemplos y casos reales para reconocer las diferentes dificultades físicas.</p> <p>Generar una conciencia colectiva frente al autocuidado y la detección temprana de alguna enfermedad o patología en el</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

		deportiva y sus posibles tratamientos basicos.	hombre y la mujer.	Aplica los conocimientos visto en clase para ayudarse en la prevención de lesiones frente a la actividad física. Diferencia las diferentes patologías que presenta el organismo el desarrollar la actividad física.	sistema osteo muscular.	
--	--	--	--------------------	--	-------------------------	--

AREA: Educación física		GRADO: NOVENO			Docente: Fredy Alirio Agudelo Rendón.	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 1			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo las habilidades físicas del estudiante mejoran la expresión, la creatividad y la formación de valores a nivel personal y grupal?	Afianzo y fortalezco las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito.	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Identifico las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás</p>	<p>Edad, peso, talla, I.M.C.</p> <p>Test de la condición física.</p> <p>Disfrutando de los deportes de conjunto con el baloncesto y el microfútbol para una sana convivencia.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Halla el I.M.C a partir de la fórmula dada.</p> <p>Comprende el significado de los</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre:</p> <p>Que es el juego.</p> <p>Que es deporte.</p> <p>Que es creación.</p> <p>Que es tiempo libre.</p> <p>Que es el juego cooperativo.</p> <p>Que es el respeto</p> <p>Historia del baloncesto en Rionegro, Colombia y el mundo</p> <p>Historia del microfútbol en Rionegro, Colombia y el mundo</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos:</p> <p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno.</p> <p>Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

				juegos colectivos, participando de ellos, respetando a los compañeros y algunas reglas básicas de los deportes practicados	Reglas básicas del baloncesto. Reglas básicas del microfútbol. Realización de talleres y actividades prácticas. Fomentar la lectoescritura por medio de las actas.	
--	--	--	--	--	---	--

AREA: Educación física		GRADO: NOVENO			Docente: Fredy Alirio Agudelo Rendón.	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 2			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo entiendo el significado de la creatividad y de la imaginación?	Afianzo y fortalezo las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que merodean y los espacios en que habito.	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Realizo correctamente algunos ejercicios gimnásticos de base y presento revistas gimnásticas de manera individual o grupal.</p>	<p>Test de la condición física.</p> <p>Explorando mis habilidades personales en la Gimnasia.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Realizo correctamente algunos ejercicios gimnásticos de base y presento revistas gimnásticas de manera individual o grupal.</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre: Historia de la gimnasia.</p> <p>Que es explorar.</p> <p>Que es creatividad.</p> <p>Que es imaginación</p> <p>Que son y cuáles son las capacidades físicas.</p> <p>Desplazamientos, saltos, giros y rollos.</p> <p>Esquemas gimnásticos de base en forma</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

					<p>grupal y/ o individual.</p> <p>Revistas y coreografías gimnásticas.</p> <p>Realización de talleres y actividades prácticas.</p> <p>Fomentar la lectoescritura por medio de las actas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

AREA: Educación física		GRADO: NOVENO			Docente: Fredy Alirio Agudelo Rendón.	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 3			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>¿Cómo el deporte influye en la parte psicología, física y cultural de las personas?</p> <p>¿Cómo entiendo el significado de la creatividad y de la imaginación?</p>	<p>Afianzo y fortalezco las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que merodean y los espacios en que habito.</p>	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Realizo correctamente algunos ejercicios gimnásticos de base y presento revistas gimnásticas de manera individual o grupal.</p>	<p>Edad, peso, talla, I.M.C.</p> <p>Test de la condición física.</p> <p>Juguemos Golpeando.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Realizo correctamente algunos ejercicios gimnásticos de base y presento revistas gimnásticas de manera individual o grupal.</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre: cuál es el significado de golpear.</p> <p>Como se puede golpear con eficacia</p> <p>Cuando golpear fuerte, suave, alto, bajo y en diferentes direcciones.</p> <p>Que objetos se pueden golpear</p> <p>Historia de los diferentes deportes en el mundo,</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

					<p>Colombia y Rionegro.</p> <p>Manipulación de diferentes materiales didácticos</p> <p>Normas y reglas de los juegos.</p> <p>Gestos técnicos para los juegos de golpeo.</p> <p>Golpeo con diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Mini torneos de algunos deportes.</p> <p>Fomentar la lectoescritura por medio de las actas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

AREA: Educación física		GRADO: DECIMO.			Docente: Fredy Alirio Agudelo Rendón.	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 1			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo el deporte influye en la parte psicología, física y cultural de las personas?	Afianzo y fortalezco las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito.	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Identifico las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás</p>	<p>Edad, peso, talla, I.M.C.</p> <p>Test de la condición física.</p> <p>Modalidad deportiva</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Halla el I.M.C a partir de la fórmula dada.</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre: Comprender la importancia que tiene el deporte en mi entorno.</p> <p>Explicar la importancia de mi modalidad deportiva.</p> <p>Ejecutar actividades físicas que favorecen mi modalidad deportiva.</p> <p>Adquirir hábitos de calentamiento e hidratación.</p> <p>Propiciar espacios para que se</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

				<p>Comprende el significado de los juegos colectivos, participando de ellos, respetando a los compañeros y algunas reglas básicas de los deportes practicados.</p> <p>Analiza las reglas básicas de la modalidad deportiva.</p> <p>Realiza correctamente los gestos técnicos de la modalidad deportiva.</p>	<p>promueva y se practique mi modalidad deportiva.</p> <p>Elaborar material didáctico que permita desarrollar el deporte seleccionado.</p> <p>Construir colectivamente actividades que permitan el desarrollo de la práctica deportiva.</p> <p>Fomentar la lectoescritura por medio de las actas.</p> <p>Realización de talleres y actividades prácticas.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

AREA: Educación física		GRADO: DECIMO.			Docente: Fredy Alirio Agudelo Rendón.	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 2			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo el deporte influye en la parte psicológica, física y cultural de las personas?	Afianzo y fortalezo las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que merodean y los espacios en que habito.	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Realizo correctamente algunos ejercicios gimnásticos de base y presento revistas gimnásticas de manera individual o grupal.</p>	<p>Test de la condición física.</p> <p>Organización Deportiva.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Comprendo los fundamentos básicos sobre organización deportiva generalidades: concepto e importancia.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene la organización</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre:</p> <p>Fundamentos básicos sobre organización deportiva generalidades: concepto e importancia.</p> <p>Estructura básica del deporte colombiano.</p> <p>Estructura campeonatos intramurales.</p> <p>Arbitraje y planillaje.</p> <p>Divulgación y motivación.</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos:</p> <p>Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno.</p> <p>Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

				<p>deportiva en mi entorno.</p> <p>Manejo con propiedad los elementos básicos de la organización deportiva y organizo eventos deportivos interaulas e interclases, para los estudiantes de la I.E</p>	<p>Fixture.</p> <p>Realización de talleres y actividades prácticas.</p> <p>Fomentar la lectoescritura por medio de las actas.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

AREA: Educación física		GRADO: DECIMO.			Docente: Fredy Alirio Agudelo Rendón.	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 3			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo la actividad física influye en la parte psicología, física y cultural de las personas?	Afianzo y fortalezo las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que merodean y los espacios en que habito.	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Realizo planes sencillos para el mejoramiento de mi salud y de mis capacidades físicas en concordancia de mis capacidades individuales.</p>	<p>Edad, peso, talla, I.M.C.</p> <p>Test de la condición física.</p> <p>Preparación física I.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Realizo planes sencillos para el mejoramiento de mi salud y de mis capacidades físicas en concordancia de mis capacidades individuales.</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre: Que es salud.</p> <p>Que es actividad física, ejercicio, deporte, recreación y tiempo libre.</p> <p>Que es preparación física de base.</p> <p>La preparación física como parte fundamental para el rendimiento óptimo de la actividad humana.</p> <p>Objetivos de la preparación física de base.</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

					<p>Planeación de la preparación física.</p> <p>Cualidades físicas.</p> <p>Manipulación de diferentes materiales didácticos.</p> <p>Fomentar la lectoescritura por medio de las actas.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

AREA: Educación física		GRADO: UNDECIMO			Docente: Fredy Alirio Agudelo Rendón.	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 1			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo la recreación y el deporte influye en la parte psicología, física y cultural de las personas?	Afianzo y fortalezco las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito.	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Identifico las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás</p> <p>Aplico en mi comunidad los conocimientos de recreación,</p>	<p>Edad, peso, talla, I.M.C.</p> <p>Test de la condición física.</p> <p>Planeación y organización de eventos recreativos, culturales y deportivos.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene su estado nutricional para el desarrollo de la práctica de la actividad física.</p> <p>Halla el I.M.C a partir de la fórmula dada.</p> <p>Comprendo los fundamentos</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre: Comprender la importancia que tiene el deporte en mi entorno.</p> <p>Planificación y organización de eventos.</p> <p>Selección del evento.</p> <p>Justificación de evento a organizar.</p> <p>Objetivos que se proponen.</p> <p>Fase de divulgación y motivación.</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p>

		deporte, uso del tiempo libre, salud.		<p>básicos sobre organización deportiva generalidades: concepto e importancia.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene la organización deportiva en mi entorno.</p> <p>Manejo con propiedad los elementos básicos de la organización deportiva y Organizo eventos deportivos inter-aulas e inter-clases, para los estudiantes de la I.E</p>	<p>Fase de inscripciones, definición de sistemas de competencia y participación.</p> <p>Fase de ejecución. Fase de evaluación.</p> <p>Adquirir hábitos de calentamiento e hidratación.</p> <p>Propiciar espacios para que se promueva eventos recreativos, culturales y deportivos.</p> <p>Elaborar material didáctico que permita desarrollar el deporte seleccionado.</p> <p>Construir colectivamente actividades que permitan el desarrollo de la práctica deportiva.</p> <p>Fomentar la lectoescritura por medio de las actas.</p>	
--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

					Realización de talleres y actividades prácticas.	
--	--	--	--	--	--	--

AREA: Educación física		GRADO: UNDECIMO.			Docente: Fredy Alirio Agudelo Rendón.	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 2			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo desarrollar las habilidades motrices básicas por medio de los juegos callejeros?	Afianzo y fortalezo las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que merodean y los espacios en que habito.	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Elaboro diferentes juguetes callejeros con material reciclable.</p>	<p>Test de la condición física.</p> <p>Juegos callejeros.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Comprendo la importancia que tienen los juegos callejeros para mi buen desarrollo físico- motriz.</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Consulta y exposiciones con temáticas sobre: Que son las habilidades motrices básicas.</p> <p>Historias de algunos juegos callejeros.</p> <p>Reglas y normas de algunos juegos callejeros.</p> <p>Que es imaginación y creatividad.</p> <p>Realización de talleres y actividades prácticas.</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno.</p> <p>Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p> <p>Elaboración de juguetes tradicionales con material reciclable.</p>

					<p>Fomentar la lectoescritura por medio de las actas.</p>	<p>Trabajos individuales y en grupo, de los juegos tradicionales.</p> <p>Reseñas históricas de algunos juegos callejeros.</p> <p>Dialogo con padres y/o abuelos, sobres los juegos tradicionales</p>
--	--	--	--	--	---	--

AREA: Educación física		GRADO: UNDECIMO			Docente: Fredy Alirio Agudelo Rendón.	
EJE GENERADOR: Perceptivo motriz, Físico motriz y Socio motriz		PERIODO: 3			INTENSIDAD HORARIA: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTÁNDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo la actividad física influye en la parte psicología, física y cultural de las personas?	Afianzo y fortalezco las habilidades y capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que merodean y los espacios en que habito.	<p>Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Realizo planes sencillos para el mejoramiento de mi salud y de mis capacidades físicas en concordancia de mis capacidades individuales.</p>	<p>Edad, peso, talla, I.M.C.</p> <p>Test de la condición física.</p> <p>Preparación física II.</p>	<p>Reconoce y aplica los diferentes test que miden la condición física.</p> <p>Comprendo la importancia que tiene las actas en las clases de educación física como un medio para afianzar mis conocimientos.</p> <p>Realizo planes sencillos para el mejoramiento de mi salud y de mis capacidades físicas en concordancia de mis capacidades individuales.</p>	<p>Indagación sobre conocimientos previos. Explicación de temas. Consulta y exposiciones con temáticas sobre: Que es salud.</p> <p>Que es actividad física, ejercicio, deporte, recreación y tiempo libre.</p> <p>Que es preparación física de base.</p> <p>La preparación física como parte fundamental para el rendimiento óptimo de la actividad humana.</p> <p>Objetivos de la preparación física de base.</p>	<p>Se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación con los siguientes aspectos: Puntualidad, presentación personal, Participación activa y responsabilidad en las actividades de clase, el respeto al docente y a los compañeros.</p> <p>Consulta y exposiciones.</p> <p>Manejo del cuaderno. Manejo de actas.</p> <p>Evaluación teórica y práctica de los temas vistos en el periodo.</p> <p>Percibir diferentes elementos por</p>

					<p>Planeación de la preparación física.</p> <p>Cualidades físicas. Comprendo la importancia que tiene</p> <p>Manipulación de diferentes materiales didácticos.</p>	<p>medio de los sentidos.</p> <p>Importancia del autocuidado.</p> <p>Prácticas de juegos fomentando el respeto y la sana convivencia.</p> <p>Beneficios y propiedades de las frutas</p>
--	--	--	--	--	--	---

12. PLAN DE APOYO PARA LOS ALUMNOS CON INSUFICIENCIAS O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Para estos estudiantes se diseñarán una serie de actividades de superación

Estas actividades constituyen una de las ayudas que la institución educativa puede ofrecer a los estudiantes, para que estos manifiesten expresamente si tienen preguntas o dificultades. En tales condiciones es posible:

- Elaboración de PIAR
- Acompañamiento de aula de apoyo.
- Asumir los errores y/o las fallas detectadas como indicadores de los aspectos que necesitan una nueva actividad por parte del estudiante o un apoyo mayor por parte del maestro.
- Permitir y más aún, estimular diferentes formas de tratamiento, expresión y representación de los conceptos y las situaciones.
- Comprometer al alumno en la evaluación de su trabajo, en su interés por progresar, de los logros obtenidos y de lo que aún no ha logrado. Es decir, fomentar la autoevaluación.
- Comprometer a los grupos en la valoración colectiva del trabajo de todos, del ambiente en la clase, de los elementos favorables y desfavorables que se le dan. Es decir, practicar la coevaluación.
- Reconocer y valorar, por parte del maestro, todo el proceso de acceso a los conocimientos y no solamente el resultado de las pruebas o prácticas.
- Conseguir que los estudiantes adquieran y valoren el hábito de aprender todos los días, de plantear sus actividades y de hacer las cosas oportunamente, sin dejar todo para última hora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BONILLA. B Carlos Bolívar, CAMACHO. C Hipólito. Educación física básica primaria. Editorial Kinesis 1988.

CAMACHO.C Hipólito, CASTILLO.L Eduardo, BAHAMÓN.C Pablo, CALA. A Rómulo. Alternativa Curricular de Educación Física para secundaria.

LEY 181 de 1994. Ley del deporte.

GONZÁLEZ. B. Rosario. Manual práctico para el desarrollo psicomotor del Escolar. Colección cultura física y deportiva. 1993

KIRKOV. Dragomir V. Manual de Baloncesto. Editorial pueblo y Educación Ministerio de Educación nacional 1975.

MEN. Programas curriculares de Educación Física, Recreación y Deportes, Básica Secundaria y Media Vocacional.

MEN (2010) Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Guía N° 15. Pp. 13 – 16. Tomado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf