

INSTITUCION EDUCATIVA TRICENTENARIO

PROYECTO DE EDUCACION FINANCIERA, ECONÓMICA Y EMPRENDIMIENTO

2019

INTEGRANTES: Área de Matemáticas

- ❖ ANA CRISTINA YEPES GONZALEZ
- ❖ JUAN ALBERTO RODRIGUEZ PATIÑO
- ❖ ANDREA RESTREPO VILLA
- ❖ ANA LUCÍA TORRES GUISAO
- ❖ ELIANA NATALIA MERCHÁN CARVAJAL
- ❖ LAYDY GIOVANNA PUERTA ARANGO



Tabla de contenido

2019

1. Identificación.....	2
3. Justificación.....	3
4. Objetivos.	4
General.....	4
Específicos.....	4
5. Marco legal	4
6. Marco conceptual	6
7. Contenidos a abordar	7
9. Metodología.....	15
10. Recursos	17
11. Evaluación.....	18
12. Cronograma	20
13. Bibliografía	21
14. Evidencias	22
15. Anexos: Guías de trabajo	22

1. Identificación

Tipo de proyecto: Transversal	Grados o niveles: 0° a 11°
Áreas relacionadas: Matemáticas	Vigencia: 2019- 2020

2. Situación problematizadora

Una educación eficaz debe estar relacionada con la formación integral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; cuya función sea la de la orientar seres humanos con valores éticos, idóneos para convivir en paz y con destrezas para poner en práctica los conocimientos alcanzados en el aula, a fin de lograr la transformación del medio donde se encuentra.

De acuerdo a lo anterior, es necesario educar a nuestros estudiantes en conceptos, competencias y habilidades, necesarias para una correcta toma de decisiones en contextos económicos y financieros presentes en la vida diaria, lo cual implica el reconocimiento de la responsabilidad que tenemos todos, en la construcción conjunta de sociedad. El bajo nivel de educación financiera, en la mayoría de los consumidores en nuestro país, la falta de planificación y el uso racional de los recursos económicos, tienen efectos negativos sobre la economía colombiana tales como una falta de cultura en el ahorro y la formación de un capital.

Por tanto, se hace necesario educar a los estudiantes de la IE TRICENTENARIO, en contenidos económicos y financieros, en la conciencia del ahorro y en los recursos naturales de la región, conceptos que se incorporarán al área de matemáticas, en temas como ahorro, cuidado y preservación de los recursos del ambiente, denominación del dinero, indicadores económicos, cálculo de rentabilidad, costo del dinero, presupuesto y mecanismos de financiamiento, activos, pasivos y patrimonio. Estos conceptos se enmarcan dentro del proyecto catedra de Educación Económica y Financiera (EEF), en el área de matemáticas.

Con la ejecución de este proyecto se busca generar oportunidades de progreso para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa de la institución Educativa Tricentenario, la cual tiene las siguientes características:

- Las familias a las que pertenecen viven en estratos socioeconómicos bajos, los empleos en los que se desempeñan son poco remunerados.
- Se identificó la falta de ahorro en toda la comunidad educativa, pues se observa que gastan todo el dinero que los padres les dan a los estudiantes, lo cual muestra una necesidad de sensibilización por el ahorro, la proyección de un futuro y la planeación e implementación de proyectos de vida que impliquen un ahorro periódico, que contribuyan a implementar estilos de vida estables y duraderos para la consecución de metas personales y comunes.

- Debemos resaltar que el ahorro no se restringe únicamente a guardar dinero, sino que es importante, válido y además urgente, ahorrar en recursos naturales y servicios básicos para la supervivencia, lo cual también se ha identificado en los estudiantes como una necesidad evidente, pues se observa que algunos de ellos no hacen uso debido de los servicios públicos, haciendo mal uso del agua dejando grifos abiertos por largos periodos de tiempo, y luces encendidas sin necesidad, ellos aún no se han percatado de la importancia que estas actuaciones tienen para la destrucción y/o preservación del ambiente y del planeta.

3. Justificación

El MEN, en su compromiso por afianzar una educación de calidad, ha asumido el reto de promover la Educación Económica y Financiera (EEF) en el país, con la misión de formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que practiquen los derechos humanos y convivan en paz.

La Educación Económica y Financiera se crea como un proyecto pedagógico transversal articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

La enseñanza en educación económica y financiera en la I.E TRICENTENARIO busca que los estudiantes puedan tomar decisiones en temas financieros de manera responsable que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores económicos generan en su propio nivel de bienestar económico, además incorpora los saberes de las personas reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales y su cultura. Se enmarca en el enfoque de los derechos, las políticas de equidad de género y educación inclusiva, para potenciar la participación de la comunidad educativa e integrar los aportes de distintos sectores sociales y sectores económicos como el productivo, financiero, cooperativo y de servicios.

Con esta estrategia se pretende además que los procesos educativos incidan directamente en la generación de oportunidades de progreso, en el mejoramiento de la calidad de vida en condiciones de desarrollo y sostenibilidad para que haya más equidad social.

4. Objetivos.

General

Promover en las niñas, niños y jóvenes el desarrollo de competencias básicas necesarias para la toma de decisiones responsables sobre temas económicos y financieros que aporten a la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

Específicos

- Desarrollar los contenidos propuestos sobre educación económica y financiera para los colegios.
- Desarrollar habilidades en los estudiantes para resolver preguntas problemáticas basadas en el conocimiento de conceptos sobre EEf.
- Simular problemas en donde el estudiante tenga que tomar decisiones acertadas sobre EEf.

5. Marco legal

La EEf se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.

Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]”.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas

encaminadas a “[...] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.

Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas.

“El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que: “[...] El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.

Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

La EEF guarda relación con la apuesta del Ministerio de Educación Nacional por una educación de calidad para la equidad. Esto significa que abordar fenómenos como la producción, el consumo, el intercambio, la distribución, los recursos, los bienes, los servicios, el capital, entre

otros, son situaciones que exigen el desarrollo de estrategias que involucren los diferentes sectores de la sociedad. En escenarios rurales y urbanos, así como diversos grupos poblacionales reflexionan sobre prácticas económicas locales, regionales, nacionales e internacionales y sugieren nuevas alternativas del quehacer económico y financiero.

6. Marco conceptual

La Educación Económica y financiera (EEF) como proyecto pedagógico en las instituciones educativas se implementa como una estrategia nacional adoptada después de observar y evaluar el comportamiento, conocimiento y hábitos económicos y financieros de personas y regiones de los diferentes estratos socioeconómicos en Colombia.

De acuerdo a un estudio realizado en el año 2010 por el ministerio de Hacienda y crédito público, el Ministerio de Educación Nacional, el Banco de la Republica, la superintendencia financiera de Colombia, el Fondo de garantías de instituciones financieras, el Fondo de Garantías de Entidades Cooperativas y el auto regulador del mercado de valores, se encontró que había desconocimiento y desinformación generalizados en la población colombiana en temas básicos de economía y finanzas; que las competencias para la toma de decisiones eran muy escasas y que se orientaban principalmente hacia la obtención de créditos de agiotismo, él gota a gota, el crédito con amigos, vecinos y familiares. También pudieron identificar que mientras la utilización del crédito informal es generalizado y similar en todos los estratos, el uso del crédito formal aumenta a medida que se asciende en el estrato.

Como una forma de ordenar y estandarizar los conceptos y las competencias para la toma de decisiones en el campo financiero se crea la Educación Económica y Financiera para que sea enseñada a los niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

La ley 1328 de 2009 (Reforma Financiera) estableció que las entidades del sector financiero deben desarrollar programas de Educación Económica y Financiera; dicha consagración se hizo como un principio general y como una obligación a cargo de las entidades vigiladas por la superintendencia financiera de Colombia y hace relación al desarrollo de programas educativos "respecto de los productos y servicios financieros que ofrecen las entidades vigiladas, de la naturaleza de los mercados en los que actúan, de las instituciones autorizadas para prestarlos, así como de los diferentes mecanismos establecidos para la defensa de sus derechos". (Letra f del artículo 3 de la ley 1328 de 2009); esta previsión legal empezó a regir el 1 de Julio de 2010.

7. Contenidos a abordar

Contenidos distribuidos por niveles (preescolar, primaria, secundaria y media).

Contenido	Primaria	Secundaria y media
Conceptos económicos y financieros	X	X
Reflexión y toma de conciencia acerca de los actos de explotación de los recursos naturales	X	X
Sopa de letras: encontrar palabras claves sobre economía y finanzas y colorearlas	X	X
Prácticas económicas y financieras en función del desarrollo y el bienestar de todos los individuos, en el marco de un Estado Social de Derecho y el respeto por los derechos humanos.		X
Promoción del bienestar individual y colectivo siempre en relación con el respeto por lo público	X	X
Distinción entre las dimensiones económicas y financieras		X
Análisis de servicios públicos	X	X
Manejo de las deudas	X	X
Políticas económicas		X
Lectura capítulo I y II de libro Padre Rico - Padre Pobre (autores Robert Kiyosaki. Sharon Lechter)		X
Evaluación de las actividades	X	X

8. Malla de educación financiera

GRADOS 0° Y 1°		
MODULO 1		
DISEÑAR UN PROYECTO DE VIDA QUE ORIENTE LAS PROPIAS ACCIONES		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los niños sobre la importancia de pensar y actuar de manera organizada, plantearse metas y definir medios para conseguirlas. • Contribuir a que los niños se reconozcan como sujetos con capacidades y potencialidades para tener control de su propia vida. • Sensibilizar a los niños frente al mundo financiero • Concientizar a los niños de la importancia del conocimiento y el cuidado del mundo, de sí mismos y de los otros; de la vida y de los medios para alcanzar las metas y sueños que se proponen 		
Unidad 1: ¿Qué es un emprendedor? Un emprendedor es una persona alegre, optimista, estudiosa, trabajadora, organizada. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir el concepto de emprendedor. ✓ Proponer ejemplos reales de emprendimiento 	Unidad 2: El proyecto más importante: Tu vida Oficios y profesiones ¿Qué quieres ser cuando seas grande? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica la importancia de los diferentes oficios y profesiones de la comunidad 	Unidad 3: Me alimento, me visto y me divierto ¿Sabes cómo? La necesidad, el dinero y el trabajo. La tiendita.
MODULO 2		
MANEJAR LAS FINANZAS DEL DIA A DIA CON IMPECABILIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aproximar a los niños a algunos conceptos y experiencias del mundo financiero, con el fin de prepararlos para participar activa y responsablemente en éste. • Ofrecer herramientas para que los niños se sientan responsables de la administración de sus finanzas. • Conocer la historia del dinero y de los billetes, así como el papel que ha jugado en los avances de las sociedades y de los individuos. 		
Unidad 1: Ética del mundo financiero Demuestra mediante ejemplos sociales como: la honestidad, la solidaridad, el respeto, la justicia y la responsabilidad.	Unidad 2: Bienes y servicios Reconocimiento y cuidado de bienes y servicios públicos en la comunidad	Unidad 3: El ahorro Reconocer la importancia del ahorro como forma indispensable para una mejor calidad de vida.
MODULO 3		
TOMAR DECISIONES SOBRE OPORTUNIDADES FINANCIERAS PARA EL LARGO PLAZO EN EL MARCO DE LA LEGALIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aproximar a los niños al conocimiento del mundo globalizado, de la crisis económica y del sistema. • Ofrecer a los niños herramientas para aprender a planear, tomar decisiones informadas y controlar los impulsos que los llevan a comprar indiscriminadamente. Lo anterior se realiza a partir de la reflexión sobre como utilizan actualmente el dinero. • Entender la importancia del ahorro como medio para prever el futuro. 		
Unidad 1: La empresa ¿Qué es una empresa? Importancia de la empresas	Unidad 2: La empresa y la creatividad Las empresas de mi barrio	Unidad 3: Presentación de mi empresa Y/o producto

¿Qué necesito para crear empresa?	Creo mi propia empresa	Creo un producto, con el cual pueda generar empresa y lo comparto con mis compañeros.
-----------------------------------	------------------------	---

GRADOS 2° Y 3°		
MODULO 1		
DISEÑAR UN PROYECTO DE VIDA QUE ORIENTE LAS PROPIAS ACCIONES		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los niños sobre la importancia de pensar y actuar de manera organizada, plantearse metas y definir medios para conseguirlas. • Contribuir a que los niños se reconozcan como sujetos con capacidades y potencialidades para tener control de su propia vida. • Sensibilizar a los niños frente al mundo financiero • Concientizar a los niños de la importancia del conocimiento y el cuidado del mundo, de sí mismos y de los otros; de la vida y de los medios para alcanzar las metas y sueños que se proponen 		
Unidad 1: Un gran emprendedor Aspectos que hacen de una persona un gran emprendedor	Unidad 2: Importancia del trabajo: bienes y servicios A través del trabajo las personas producen bienes y servicios que intercambian para satisfacer sus necesidades.	Unidad 3: Comprar y vender El dinero Una vuelta al origen del dinero Recorrido por la historia de las monedas y los billetes Jugar a hacer monedas La tiendita
MODULO 2		
MANEJAR LAS FINANZAS DEL DIA A DIA CON IMPECABILIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aproximar a los niños a algunos conceptos y experiencias del mundo financiero, con el fin de prepararlos para participar activa y responsablemente en éste. • Ofrecer herramientas para que los niños se sientan responsables de la administración de sus finanzas. • Conocer la historia del dinero y de los billetes, así como el papel que ha jugado en los avances de las sociedades y de los individuos. 		
Unidad 1: ¿Cuánto puedo gastar? ¿Qué es un presupuesto? ¿Por qué es importante es un presupuesto? ¿Para qué se hace un presupuesto?	Unidad 2: Aprendiendo a comprar Reconoce conceptos como gasto, precio, comparar precios, consumo inteligente.	Unidad 3: El ahorro Reconocer la importancia del ahorro como forma indispensable para una mejor calidad de vida.
MODULO 3		
TOMAR DECISIONES SOBRE OPORTUNIDADES FINANCIERAS PARA EL LARGO PLAZO EN EL MARCO DE LA LEGALIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aproximar a los niños al conocimiento del mundo globalizado, de la crisis económica y del sistema. • Ofrecer a los niños herramientas para aprender a planear, tomar decisiones informadas y controlar los impulsos que los llevan a comprar indiscriminadamente. Lo anterior se realiza a partir de la reflexión sobre como utilizan actualmente el dinero. • Entender la importancia del ahorro como medio para prever el futuro. 		
Unidad 1: Ética del mundo financiero	Unidad 2: Prepárate para el futuro	Unidad 3: La empresa y la creatividad ¿Qué es una empresa? Importancia de la empresas

Demuestra mediante ejemplos sociales como: la honestidad, la solidaridad, liderazgo, el respeto, la justicia y la responsabilidad.	El mundo en diez años. La cápsula del tiempo Imagina cuando seas grande Soñar no cuesta nada	¿Qué necesito para crear empresa? Creo un producto, con el cual pueda generar empresa y lo comparto con mis compañeros.
--	--	--

GRADOS 4° Y 5°
MODULO 1
DISEÑAR UN PROYECTO DE VIDA QUE ORIENTE LAS PROPIAS ACCIONES

Objetivos:

- Concientizar a los niños sobre la importancia de pensar y actuar de manera organizada, plantearse metas y definir medios para conseguirlas.
- Contribuir a que los niños se reconozcan como sujetos con capacidades y potencialidades para tener control de su propia vida.
- Sensibilizar a los niños frente al mundo financiero
- Concientizar a los niños de la importancia del conocimiento y el cuidado del mundo, de sí mismos y de los otros; de la vida y de los medios para alcanzar las metas y sueños que se proponen

Unidad 1: Proyecto de aula: ensamblando el proyecto

¿Qué es el proyecto de aula? El proyecto de aula es un proyecto colectivo.

- ✓ Explorar posibles proyectos
- ✓ Tomar decisiones, informarte y elegir
- ✓ Nombrar nuestro proyecto
- ✓ Fijar metas
- ✓ Planear la acción
- ✓ Determinar los recursos y elaborar presupuesto
- ✓ Desarrollar el proyecto

Evaluar el proyecto

Unidad 2: El proyecto más importante: Tu vida

El encuentro con tu pasado

- ✓ Eres historia
- ✓ Identifica tus marcas
- ✓ La fuerza de la verdad: Cine foro

Encuentro con tu presente

- ✓ Tu biografía
- ✓ Leyéndote actualmente: ¿Cómo te ves a ti mismo?
- ✓ Leyéndote actualmente: ¿Cómo te ven los otros?
- ✓ Mi presente financiero

Unidad 3: Prepárate para el futuro

El mundo en diez años. La cápsula del tiempo
Imagina cuando seas grande
Soñar no cuesta nada ¿O sí?
Los emprendedores

MODULO 2
MANEJAR LAS FINANZAS DEL DIA A DIA CON IMPECABILIDAD

Objetivos:

- Aproximar a los niños a algunos conceptos y experiencias del mundo financiero, con el fin de prepararlos para participar activa y responsablemente en éste.
- Ofrecer herramientas para que los niños se sientan responsables de la administración de sus finanzas.
- Conocer la historia del dinero y de los billetes, así como el papel que ha jugado en los avances de las sociedades y de los individuos.

Unidad 1: Aprendiendo a hacer dinero

¿Cómo ser rico?

El mercado de las pulgas. Una vuelta al origen del dinero
Recorrido por la historia de las monedas y los billetes
Jugar a hacer monedas

Unidad 2: El surgimiento de los bancos

La casa de cambio

Unidad 3: A vivir la experiencia del banco

Algunas claves
¿Cómo funcionan los bancos?
En el banco
Después de la visita al banco
Cuenta de ahorros
Cuenta corriente

Computador de Papir: descomponer billetes en monedas Creencias sobre el dinero: lo que circula en la cultura La moneda y sus valores		Las tarjetas débito y crédito A usar los cajeros automáticos
MODULO 3		
TOMAR DECISIONES SOBRE OPORTUNIDADES FINANCIERAS PARA EL LARGO PLAZO EN EL MARCO DE LA LEGALIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Aproximar a los niños al conocimiento del mundo globalizado, de la crisis económica y del sistema. Ofrecer a los niños herramientas para aprender a planear, tomar decisiones informadas y controlar los impulsos que los llevan a comprar indiscriminadamente. Lo anterior se realiza a partir de la reflexión sobre como utilizan actualmente el dinero. Entender la importancia del ahorro como medio para prever el futuro. 		
Unidad 1: Como administras tu dinero? Mi plan financiero Juego del monopolio. El turista infantil	Unidad 2: La situación económica mundial. Prepárate para la crisis Taller: Leyendo el periódico Videos sobre el mundo financiero Entrevistas sobre la crisis económica La rueda de la fortuna ¿Por qué la familia Simpson perdió su casa? Un extracto de crédito hipotecario	Unidad 3: De tour por la ciudad. La seducción de la publicidad ¿Qué te vende la publicidad? De compras Un tour por la ciudad

GRADOS 6° Y 7°		
MODULO 1		
DISEÑAR UN PROYECTO DE VIDA QUE ORIENTE LAS PROPIAS ACCIONES		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de conformar colectivos de trabajo como los clubes juveniles, a partir de gustos, intereses, saberes, habilidades y destrezas, con el fin de alcanzar objetivos comunes. Acercarse a la historia del pasado y del presente contextual para proyectar la realización de sueños, metas y propósitos en el futuro. 		
Unidad 1: Clubes juveniles: una oportunidad de encuentro contigo mismo ¿Quién eres? Eres único e irrepetible Contacto Festival de talentos juveniles	Unidad 2: Clubes juveniles: Una oportunidad de encuentro con el pasado y el presente Viaje al pasado Viaja al presente Una oportunidad para todos Una responsabilidad para todos	Unidad 3: Clubes juveniles: Una oportunidad para proyectarte Comités Clubes recursivos Clubes en red Clubes de vida
MODULO 2		
MANEJAR LAS FINANZAS DEL DIA A DIA CON IMPECABILIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los elementos pertinentes a la economía personal y familiar, e interactuar con el dinero como fuente de satisfacción de las necesidades fundamentales para el bienestar de los seres humanos. 		

<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de organizar adecuadamente las finanzas para garantizar el correcto manejo de ingresos y egresos en el desarrollo de proyectos de trabajo personales y colectivos. 		
Unidad 1: cuentas y más cuentas Economía familiar Gastos personales Dinero, moneda, pesos Banca central	Unidad 2: Los bancos ¿Interés cuantos vales? Creo crédito Pagos Cuida tus finanzas	Unidad 3: ¿Y los clubes juveniles? Pensando en los ingresos Clubes fotográficos Club comprador Transacciones impecables
MODULO 3 TOMAR DECISIONES SOBRE OPORTUNIDADES FINANCIERAS PARA EL LARGO PLAZO EN EL MARCO DE LA LEGALIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia del ahorro y el crédito como base para la construcción de un patrimonio estable y para el emprendimiento de proyectos productivos personales, sociales y comerciales. Fomentar el ahorro y la preservación de los recursos naturales y materiales en diversos espacios sociales y culturales 		
Unidad 1: Ahorrar e invertir Ahorro día a día ¿En dónde ahorrar? Para invertir Inversiones para la vida	Unidad 2: Tributo ciudadano Buen ciudadano Impuestos en Colombia Ciudad progreso Recaudo de impuestos	Unidad 3: Legalidad legal Actuar con legalidad ¿Dinero fácil? Voy seguro Legal

GRADOS 8° Y 9° MODULO 1 DISEÑAR UN PROYECTO DE VIDA QUE ORIENTE LAS PROPIAS ACCIONES		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los principales motivos y razones que pueden orientar las acciones cotidianas en concordancia con un proyecto fundamental de vida. Diseñar proyectos personales y productivos siguiendo un proceso organizado en el cual se tengan en cuenta las metas propuestas, además de los planes de acción y los recursos necesarios para lograrlas. Exponer la importancia del mundo financiero, además de sus principales componentes y la manera como interviene en el desarrollo de los proyectos de vida de las personas. 		
Unidad 1: Un sábado en la tarde	Unidad 2: A la salida del colegio	Unidad 3: Del asfalto a la calle
MODULO 2 MANEJAR LAS FINANZAS DEL DIA A DIA CON IMPECABILIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Distinguir los principales conceptos, instituciones, servicios y productos financieros requeridos cotidianamente en el manejo de las finanzas personales, familiares y sociales. Analizar la necesidad y la importancia de actuar de manera impecable en la vida y en el uso de los recursos financieros, como una de las bases para desarrollar proyectos productivos dignos y confiables. Utilizar algunas herramientas financieras cotidianas y realizar ejercicios sobre el uso de los recursos monetarios del contexto inmediato, con especial énfasis en su manejo ético. 		

Unidad 1: Mejor buscamos ayuda	Unidad 2: Haciendo realidad los sueños	Unidad 3: Creciendo juntos
MODULO 3		
TOMAR DECISIONES SOBRE OPORTUNIDADES FINANCIERAS PARA EL LARGO PLAZO EN EL MARCO DE LA LEGALIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Planear proyectos productivos a largo plazo con base en el análisis de la información sobre las oportunidades financieras concretas del entorno. • Identificar fuentes serias y legales de información financiera con el fin de invertir correctamente los recursos dentro de un proyecto. • Evaluar los beneficios y riesgos de las distintas posibilidades de inversión a largo plazo que ofrece el mundo financiero legal. 		
Unidad 1: Nos vamos de feria	Unidad 2: ¿Seremos capaces con los nuevos retos del taller?	Unidad 3: ¿Y ahora qué sigue?

GRADO 10°		
MODULO 1		
DISEÑAR UN PROYECTO DE VIDA QUE ORIENTE LAS PROPIAS ACCIONES		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una valoración a corto, mediano y largo plazo de las posibles acciones relacionadas con el proyecto de vida. • Comprender que el desarrollo de cualquier tipo de proyecto se logra a partir del planteamiento de unas metas concretas. • Analizar en qué medida las acciones que se emprenden en el presente se reflejan en la vida futura. 		
UNIDAD 1: Hacer planes a futuro Proyectarte sobre posibilidades reales Tu proyecto: una empresa posible Identifica acciones posibles	Unidad 2: Paso a paso vas logrando tus metas Construir sobre las huellas Buscando el equilibrio La administración de los recursos económicos	Unidad 3: Proyecto de vida: toda una red a tu alcance Conoce un proyecto productivo Descubre y aprende Aprende y realiza tus propósitos
MODULO 2		
MANEJAR LAS FINANZAS DEL DIA A DIA CON IMPECABILIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el mundo financiero como una cadena de relaciones que funciona en red. • Analizar las oportunidades de progreso de un proyecto, teniendo en cuenta que éstas dependen de las decisiones y la administración de recursos financieros realizada. • Adoptar un comportamiento claro, transparente y consciente alrededor de las finanzas en pro de un equilibrio individual y social. 		
Unidad 1: Las finanzas: una red de relaciones Un proyecto viable ¿Qué entidades te pueden ayudar? El dinero y su utilización	Unidad 2: Tus comportamientos financieros A recuperar espacios verdes Como se maneja el dinero de los bancos Tus inversiones y su seguridad	Unidad 3: Equilibrio financiero: Un asunto de elecciones y decisiones Nuestras alianzas: compromisos compartidos Cuentas mensuales Cuanto tienes, cuanto necesitas, cuanto puedes pagar

MODULO 3 TOMAR DECISIONES SOBRE OPORTUNIDADES FINANCIERAS PARA EL LARGO PLAZO EN EL MARCO DE LA LEGALIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las posibilidades personales y financieras, a partir de las cuales es posible adelantar un proyecto. • Comprender que la creación de cualquier microempresa implica inversiones importantes de dinero. • Reconocer las responsabilidades que deben tenerse en cuenta al manejar recursos económicos, con el fin de generar un impacto social. 		
Unidad 1: Tus proyectos, tus decisiones ¿Cómo manejar el dinero de un proyecto? ¿De qué manera invertir? Para tener en cuenta	Unidad 2: Creación significa inversión Relación impuestos adquisiciones Ahorros e inversiones Invertir significa asumir riesgos	Unidad 3: Responsabilidad financiera: responsabilidad social Los juegos de azar y la solidez Tipos de créditos Las inversiones y los seguros

GRADO 11° MODULO 1 DISEÑAR UN PROYECTO DE VIDA QUE ORIENTE LAS PROPIAS ACCIONES		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar herramientas para que los estudiantes valoren sus habilidades creativas, fortalezcan su autoimagen, potencien el trabajo en equipo, se sensibilicen frente a la dinámica empresarial y social, y construyan un proyecto de vida personal y profesional. • Fortalecer la habilidad para manejar situaciones adversas en lo personal, lo social y lo financiero. • Entrenar a los estudiantes en el diseño, desarrollo, implementación, evaluación y seguimiento de proyecto de vida personales y profesionales. 		
Unidad 1: Eres dueño de tu proyecto de vida Como alcanzar tus metas Tu autobiografía Distintas miradas de tu proyecto de vida	Unidad 2: Vivir un presente, planear un futuro Una entrevista contigo mismo Todo adulto fue niño Tu anuario escolar	Unidad 3: Tesis de grado Las rutas de tu proyecto de vida Investigando paso a paso Cumplimiento de metas

MODULO 2 MANEJAR LAS FINANZAS DEL DIA A DIA CON IMPECABILIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las acciones teóricas y prácticas más adecuadas para comprender la importancia del escenario educativo en la realización de metas individuales y colectivas. • Reconocer el papel del emprendimiento y del trabajo en la realización del proyecto de vida y en la generación de riqueza. • Asumir claramente puntos de vista y reflexiones que favorezcan una adecuada formación financiera de acuerdo a los temas vistos. 		
Unidad 1: Escenario del estudio Tu futuro profesional Requerimientos financieros Selección de productos financieros	Unidad 2: Escenario de trabajo Preparándote para el futuro laboral Organiza tus finanzas con responsabilidad El valor de los salarios y las cesantías	Unidad 3: Escenario del emprendimiento Batalla contra el desempleo Taller de producción y creación La productividad está más cerca de lo que crees

MODULO 3 TOMAR DECISIONES SOBRE OPORTUNIDADES FINANCIERAS PARA EL LARGO PLAZO EN EL MARCO DE LA LEGALIDAD		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia del ahorro como generador de valor y creador de fuentes de riqueza. • Identificar el impacto social de la inversión y de las decisiones más adecuadas para participar en la creación de un mejor barrio, una mejor ciudad, un mejor país. • Aprender a mitigar los riesgos financieros informándose adecuadamente sobre productos, medios y servicios. 		
Unidad 1: generar valor y crear riqueza El ahorro como fuente de riqueza Buscando mejor rentabilidad (CDT y acciones) Invertir en vivienda propia	Unidad 2: El inversionista Guía para el joven inversionista Impacto de la inversión social Creando tu plan de negocios	Unidad 3: Seguro mató a confianza Un camino seguro (Escenario educativo, laboral y del emprendimiento) Manejando riesgos Los riesgos financieros

9. Metodología.

De acuerdo a lo planteado en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011 muestra que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual.

Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

Los proyectos transversales incluyendo el de E.E.F contribuyen de manera notable a la renovación de la acción pedagógica tanto en lo actitudinal como en lo conceptual y lo procedimental, por lo tanto, se deben generar una serie de competencias necesarias para que nuestros estudiantes desarrollen una serie de procesos generales como razonamiento, modelación, formulación, tratamiento y resolución de problemas que aporten a la toma de decisiones y a la creación de estrategias para abordar situaciones en distintos contextos.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la institución educativa I E TRICENTENARIO se plantea y ejecuta el presente proyecto de EEF, basado en un aprendizaje significativo y experiencial a través de diferentes dinámicas, juegos y trabajo grupal, buscando descubrir y desarrollar habilidades para la aplicación acertada de decisiones económicas y financieras.

El proyecto se desarrolla en forma transversal, comienza manejando unos objetivos y logros claros y alcanzables, apoyados además en los distintos lineamientos legales establecidos por el gobierno Nacional, realizando a la vez un diagnóstico para establecer la situación real de los estudiantes en los diferentes grados de la institución.

Las distintas definiciones y principios van acompañados de ejemplos, prácticas y teorías de fácil comprensión con una creatividad ilustrada, descriptiva, teórica, práctica, ética y logística. Durante todo el proceso se integrarán los conocimientos con las siguientes herramientas de aprendizaje:

- ✓ Exposición
- ✓ Mesas redondas, consultas, trabajos, visitas guiadas.
- ✓ Videos
- ✓ Presentaciones en audiovisuales
- ✓ Manejo de herramientas, y/o TIC.
- ✓ Trabajos escritos individuales y en equipos
- ✓ Lecturas
- ✓ Investigación

De acuerdo a lo anterior, podemos establecer otras estrategias metodológicas que involucren a todos los grados de la institución.

- ✓ Direcciones de grupo: se realizarán circulares donde se guíe el trabajo; elaborado por los responsables del proyecto.
- ✓ Cartelera y mensajes alusivos al proyecto de educación económica y financiera
- ✓ Crear un blog con noticias económicas del entorno de la institución
- ✓ Diccionario de economía y financiera
- ✓ Stand en la feria de la ciencia con la realización de ensayos, cuestionarios, plegables, cartelera, informes, tablas salariales, presupuesto.
- ✓ Presentación del proyecto a los docentes,
- ✓ Estrategias de ahorro como la alcancía, la natillera, la tienda escolar.

10. Recursos

Un educando valioso es aquel capaz de planear su actuación con base al contexto en el cual está involucrado y de tomar decisiones respecto de la forma de proceder según los conocimientos que maneja, las alternativas disponibles y el momento en el cual se presentan estos elementos.

Para la utilización de recursos se parte del nivel inicial del alumno (conocimientos previos), conceptos como el de la ayuda contingente, plasticidad o adaptación de la intervención pedagógica a la actividad del alumno, el grado de desarrollo o capacidad general del alumno, la motivación para aprender, así como sus intereses personales son, entre otros, coincidentes con el planteamiento de la enseñanza adaptada.

Un aspecto importante que hay que considerar es la relación inversa que existe entre el nivel de conocimiento previo del alumno y la cantidad y calidad de la ayuda educativa necesaria para asimilar los objetivos educativos, por eso, el material didáctico y tecnológico, así como recursos físicos, utilizados en las experiencias pedagógico - didáctica de la matemática fortalece el proceso constructivo.

De acuerdo con esta idea los estudiantes con un bajo nivel de conocimientos previos requieren métodos de enseñanza que impliquen un alto grado de ayuda, mientras que los estudiantes con un elevado nivel de conocimientos previos se beneficiarán de planteamientos metodológicos que impliquen una mayor autonomía y una menor ayuda por parte del maestro. Se trata de ayudar al alumno a establecer un puente entre los conocimientos que ya tiene y los nuevos.

El saber planificar, regular y evaluar qué técnicas, cuándo y cómo, por qué y para qué, se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprenderlos hace que el aprendizaje se vuelva estratégico. El texto guía, la cartilla de cálculo mental, los ejercicios de lógica matemática, el tablero, el cuaderno de registro, son recursos que apoyan y facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se conjuga lo teórico y lo práctico.

RECURSOS HUMANOS

- Directivos docentes.
- Personal docente.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

RECURSOS FÍSICOS

- Instalaciones de la I.E.
- Equipos de la I.E.

RECURSOS DIDÁCTICO

- Lecturas
- Medios audiovisuales
- Documentos
- Presentaciones
- Talleres.

11. Evaluación

Las siguientes razones guían el proceso de evaluación en el aula para orientar las prácticas pedagógicas y evaluativas de los docentes, de acuerdo a los desempeños sugeridos por el proyecto.

- ✓ Mantener coherencia entre los procesos de enseñanza y las técnicas e instrumentos de evaluación.
- ✓ Realizar procesos de evaluación en conceptos previos de los estudiantes con el fin de tener un punto de partida para fijar metas de aprendizaje.
- ✓ Utilizar instrumentos de evaluación que valoren aspectos relevantes del contexto y la cotidianidad de los estudiantes.
- ✓ Diseñar formas diversas e innovadoras de evaluación capaces de generar interés en los estudiantes, de manera que estos reconozcan la funcionalidad y utilidad de lo que aprenden.
- ✓ Promover por medio de la evaluación, el pensamiento crítico, la autonomía interpretativa y la toma de decisiones. Con el propósito de promover el intercambio de opiniones y la interacción entre los estudiantes y el docente en los procesos de evaluación.
- ✓ Incorporar elementos éticos en las evaluaciones para permitir que los estudiantes argumenten su posición personal y tengan la oportunidad de comprender el punto de vista de los otros.

Al finalizar el proyecto, se tendrán como insumo testimonios, opiniones y percepciones de los participantes.

Sede:		Fecha:					
Nombre de la Actividad:		Grupo:					
Nº	ITEM	5	4	3	2	1	VB
01.	La organización de la actividad fue						
02.	Los recursos asignados fueron						
03.	El tiempo destinado para la actividad fue						
04.	El comportamiento de los beneficiarios fue						
05.	La colaboración y participación de los Docentes fue						
06.	La colaboración y participación de los Directivos fue						
07.	La actividad Promueve los Valores Institucionales						
08.	Promueve nuestro Modelo Pedagógico Desarrollista						
Marque con una X en la casilla que considere para cada aspecto.							
ASPECTOS POSITIVOS		ASPECTOS A MEJORAR			SUGERENCIAS		

12. Cronograma

Actividad	Sede	Meses del año lectivo											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Asignación del proyecto al área de matemáticas	Secundaria		X										
Formulación y elaboración del proyecto	Primaria y secundaria		X	X	X								
Socialización con docentes	Secundaria				X	X			X				
Lanzamiento del proyecto	Primaria y secundaria				X								
Articulación con la malla curricular de matemáticas	Primaria y secundaria				X								
Desarrollo de temáticas en el aula de clases	Secundaria					X			X				
Descubriendo la importancia del ahorro	Secundaria					X							
Alcancía para lograr mis sueños	Primaria					X							
Mi ahorro personal	Primaria					X							
Conferencia: libro Padre Rico Padre Pobre	Secundaria								X				
Análisis de servicios públicos y la política de ahorro	Secundaria								X				
Buen uso de los recursos naturales y su relación con el ahorro	Secundaria								X				
Economía y finanzas: es educación para todos(cartelera)	Secundaria												X
Manejo de las deudas	Primaria y secundaria												X
Feria de la economía	Secundaria												X
Evaluación del proyecto	Secundaria												X

NOTA: Se implementará la cátedra de educación financiera una vez durante cada periodo.

13. Bibliografía

Fundación Bancolombia. (2010). Programa de educación financiera. Material de apoyo al docente. Grados 4° a 11°. Medellín.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía No. 3. Bogotá.

Sarmiento Díaz, M. I. (2005). Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas. Bogotá: Manual Moderno.

UNICEF (2013). Educación social y financiera para la infancia, una publicación complementaria del manual de escuelas amigas para la infancia.

Krause, M. (2004). La economía explicada a mis hijos. Bogotá: Aguilar.

Robert Kiyosaki y Sharon Lechter, (2009). Padre rico, padre pobre. Lo que los ricos enseñan a sus hijos acerca del dinero ¡y la clase media no! España: Santillana Ediciones Generales, S.L.

14. Evidencias

- Trabajos realizados por los estudiantes.
- Fotografías.
- Carpetas digitales de actividades.

15. Anexos: Guías de trabajo

Los docentes a cargo del proyecto definirán y planearán los temas que se trabajarán durante el año, de acuerdo al ciclo, así como el desarrollo de cada uno de las actividades de cada semestre. Las actividades serán dadas a conocer mediante instructivo institucional definido para tal fin, se recogerán evidencias del trabajo realizado también en el respectivo formato institucional. Para el desarrollo de la actividad los docentes realizarán un contexto inicial de la misma como punto de partida y atendiendo a la guía respectiva, desarrollarán la temática con él ánimo de propiciar la reflexión y el diálogo entre los participantes. Al finalizar recogerán algunas evidencias. Dependiendo de la actividad se hará uso de medios audiovisuales o escritos.

Para el inicio del proyecto se realizará un conversatorio con los estudiantes, con el propósito de indagar qué sabían acerca del tema de finanzas. Además de ello se realizará una sopa de letras en la cual podían identificar diferentes términos relacionados con la educación financiera.

Posteriormente se realizarán dos actividades, una actividad con el tema “AHORRO” y la otra actividad con la temática “MEDIOS DE PAGO”.