

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC SAN FRANCISCO DE ASIS

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2016



Alcaldía de Medellín

RESULTADO AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2016

Fecha de registro de la Autoevaluación: 2016-11-10 7:33
 Fecha de finalización de la Autoevaluación: 2016-11-10 10:13

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACIÓN

Â- Directivos: 3
 Â- Maestros: 28
 Â- Estudiantes: 4
 Â- Padres: 3
 Â- Otros participantes: 2 (Profesional UAI)

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento. Â- Documento del PEI actualizado y documentado de acuerdo a normatividad vigente, con avances en la incorporación de las políticas de educación inclusiva.	BÁSICO		No	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 2: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los indicadores educativos (seguridad y convivencia, desempeño académico, promoción y Saber), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al plan de mejoramiento o acciones implementadas para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	BÁSICO		No	0
Convivencia	Descriptor NÂ° 3: El Establecimiento Educativo considera importante incluir en el Proyecto Educativo Institucional políticas de educación inclusiva y acciones para la promoción y el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, el respeto por la diferencia tendientes a un clima favorable.		BAJO		No	0
Convivencia	Descriptor NÂ° 4: En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el trámite de dichos conflictos.		BAJO	Falta adoptar un plan anual de convivencia. Algunas estrategias implementadas no fueron efectivas.	Sí	0

Participación	Descriptor NÂ° 5: En el Establecimiento Educativo funcionan esporádicamente los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; así como el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación; reconocen la importancia de ajustarlos a la normatividad vigente y a las políticas de educación inclusiva.		BAJO		No	0
Participación	Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo cuenta con líderes naturales que, por iniciativa personal, buscan alternativas para mejorar los procesos institucionales.		BAJO		No	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo utiliza canales informales y reconoce la importancia de ajustarlos para que sean comprensibles y accesibles para enterar a estudiantes y a padres de familia-acudientes sobre aspectos referidos a la convivencia escolar y a los resultados de la evaluación académica período a período.		BAJO		No	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de desarrollar buenas prácticas pedagógicas y de gestión.		BAJO		No	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 9: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad.		BAJO		No	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 10: Directivos y maestros, por su iniciativa, buscan ofertas formativas en gestión institucional, prácticas pedagógicas, convivencia y en atención a la diversidad, entre otras, para favorecer su desempeño profesional.		BAJO		No	0
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos.		BAJO		No	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLL O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	-------------------------	------------	----------------------------	--------	------------	----------------------

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva.</p>	BÁSICO		No	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida.</p> <p>Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para implementar evaluaciones y apoyos diferenciados que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida.</p>	BÁSICO		No	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	BÁSICO		No	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 15: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias.</p> <p>Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias.</p>	BÁSICO		No	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 16: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.</p>		BAJO		No	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	<p>Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar.</p>	ALTO		No	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo realiza acciones para actualizar el Sistema Institucional de evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas a quienes presentan desempeños bajos.</p> <p>El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación en función de los procesos educativos y el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas en el establecimiento para actualizar y difundir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas a los estudiantes que presentan desempeños bajos en su proceso académico y formativo.</p>	BÁSICO		No	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el progreso académico, formativo y en el ambiente escolar.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para ofrecer alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Â. actas de activaciÃ³n de ruta respecto a la necesidad que presenten los estudiantes.</p>	BÁSICO		No	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros, reconocen la importancia de promover en los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.		BAJO		No	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros, por iniciativa propia, plantean acciones que buscan favorecer el respeto por la diversidad y promover el interés hacia los procesos formativos y de convivencia.		BAJO		No	0

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: En el Establecimiento Educativo surgen iniciativas particulares para socializar los principios democráticos, el respeto por la diversidad y las formas de participación escolar.		BAJO	Ausencia de formación transversal y efectiva en las áreas, especialmente las del componente humano, de competencias ciudadanas en los estudiantes.	Sí	12
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo reconoce la importancia del liderazgo de los directivos y maestros para aportar en el logro de los objetivos institucionales y a la formación de los estudiantes.		BAJO		No	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras. * Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Socializar buenas prácticas. *Estimular el trabajo entre pares. *Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a espacios e iniciativas planteadas por los directivos para socializar buenas prácticas institucionales y estimular el trabajo entre pares.	BÁSICO		No	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.		BAJO		No	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de promover prácticas de educación inclusiva y proyectar su capacidad y visión para contribuir en la transformación de la comunidad de su área de influencia.		BAJO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 27: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.		BAJO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 28: Por iniciativa individual, directivos y maestros estimulan vínculos familia-escuela, para lo que proponen espacios de integración, reconocen la importancia de la participación de la familia la generación de las políticas de educación inclusiva.		BAJO	Comunicación asertiva y falta de motivación	Sí	0

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 29: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.	Â· Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de proyectos incorporados en el PEI como estrategia para fortalecer el desarrollo de otros establecimientos educativos y-u organizaciones de la sociedad. Â· registros fotograficos	ALTO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 30: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.		BAJO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 31: El Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio y, por iniciativas individuales de directivos y maestros, se realizan esfuerzos para vincularlo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión.		BAJO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 32: Por iniciativa individual, directivos y maestros realizan acciones que permiten a los estudiantes nuevos conocer aspectos básicos del Establecimiento Educativo. Estos reconocen la importancia de diseñar un programa de inducción que incorpore estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.		BAJO	aunque existe el programa de inducción y reinducción no se aplica de manera sistemática, de tal manera que afiance el sentido de pertenencia.	Sí	0
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.		BAJO		No	0
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 34: Directivos y maestros actúan cuando se presentan eventos de carácter natural, físico o psicosocial que ponen en riesgo a la comunidad educativa.		BAJO		No	0

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2016

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Bajo con tendencia a básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	4,6	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	20,7	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	2,4	de	17,0
TOTAL	27,6	de	100,0

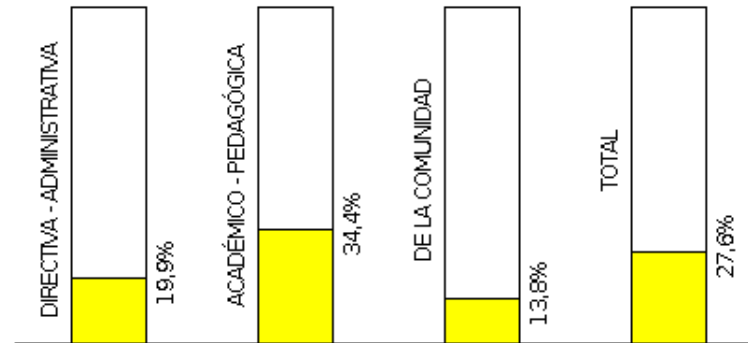


Tabla de valoración

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2016

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	BÁSICO	No
2	BÁSICO	No
3	BAJO	No
4	BAJO	Sí
5	BAJO	No
6	BAJO	No
7	BAJO	No
8	BAJO	No
9	BAJO	No
10	BAJO	No
11	BAJO	No
TOTAL		4,3

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	BÁSICO	No
13	BÁSICO	No
14	BÁSICO	No
15	BÁSICO	No
16	BAJO	No
17	ALTO	No
18	BÁSICO	No
19	BÁSICO	No
20	BAJO	No
21	BAJO	No
22	BAJO	Sí
23	BAJO	No
24	BÁSICO	No
25	BAJO	No
TOTAL		18,8

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	BAJO	No

27	BAJO	No
28	BAJO	Sí
29	ALTO	No
30	BAJO	No
31	BAJO	No
32	BAJO	Sí
33	BAJO	No
34	BAJO	No
TOTAL		2,3

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2016

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÃO DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÁNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Convivencia	<p>Aspecto NÅ° 38: En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el tramite de dichos conflictos.</p>	<p>Actividades ejecutadas por el comité de convivencia escolar para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.</p>	4	8	Fri Oct 27 00:00:00 COT 2017	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Formación en ciudadanía	Aspecto N° 56: En el Establecimiento Educativo surgen iniciativas particulares para socializar los principios democráticos, el respeto por la diversidad y las formas de participación escolar.	Maestros y directivos que mediante sus prácticas de aula y de la gestión del Proyecto Educativo, fortalecen los principios democráticos que dinamizan la participación escolar, garantizan el respeto por la diversidad, los derechos y deberes, la deliberación y la toma de decisiones concertadas.	25	50	Fri Nov 10 00:00:00 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N.º 62: Por iniciativa individual, directivos y maestros estimulan vínculos familia-escuela, para lo que proponen espacios de integración, reconocen la importancia de la participación de la familia la generación de las políticas de educación inclusiva.	Documento con plan de trabajo de la escuela de padres para desarrollar temáticas acordes al contexto y a las expectativas institucionales.	0	1	Fri Feb 03 00:00:00 COT 2017	1	ai.comparator.Sai tAspectoEvidenci a[aspectoEvidencia Id=986]	Finalizado	100%
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N.º 66: Por iniciativa individual, directivos y maestros realizan acciones que permiten a los estudiantes nuevos conocer aspectos básicos del Establecimiento Educativo. Estos reconocen la importancia de diseñar un programa de inducción que incorpore estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Actividades realizadas por el establecimiento en el marco del programa de inducción y reinducción para estudiantes y padres de familia-acudientes.	45	90	Tue Oct 31 00:00:00 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2016

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 38: En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva.</p> <p>Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el tramite de dichos conflictos.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Implementar el proyecto pedagógico de aula.	Maestro	Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 27 00:00:00 COT 2017	* Papeleria	0	No

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 38: En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el tramite de dichos conflictos.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Socializar y favorecer la apropiación del manual de convivencia por medio de carruseles.	Maestro	Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017	Tue May 30 00:00:00 COT 2017	* Manual de convivencia, video beam, papeleria	0	No
Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 38: En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el tramite de dichos conflictos.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Institucionalizar mensualmente un valor franciscano que aporte a la convivencia.	Maestro	Wed Feb 01 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 27 00:00:00 COT 2017	* Material didáctico	0	No

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 38: En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el tramite de dichos conflictos.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Incluir en cada uno de los proyectos pedagógicos actividades que promuevan la convivencia.	Maestro	Thu Jan 12 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 27 00:00:00 COT 2017		0	No
-------------	---	---	--	---------	------------------------------	------------------------------	--	---	----

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: En el Establecimiento Educativo surgen iniciativas particulares para socializar los principios democráticos, el respeto por la diversidad y las formas de participación escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Hacer simulacro en pruebas SABER 3°, 5°, 9°, 11°.	Maestro	Tue Mar 14 00:00:00 COT 2017	Tue Jun 13 00:00:00 COT 2017	* Fotocopias	0	No
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: En el Establecimiento Educativo surgen iniciativas particulares para socializar los principios democráticos, el respeto por la diversidad y las formas de participación escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Hacer olimpiada en competencias ciudadanas.	Maestro	Tue Oct 17 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017	* Fotocopias	0	No
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: En el Establecimiento Educativo surgen iniciativas particulares para socializar los principios democráticos, el respeto por la diversidad y las formas de participación escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Hacer un festival de competencias ciudadanas.	Maestro	Mon May 15 00:00:00 COT 2017	Fri May 19 00:00:00 COT 2017	* Fotocopias, cartulinas, papel de colores, bombas	0	No
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: En el Establecimiento Educativo surgen iniciativas particulares para socializar los principios democráticos, el respeto por la diversidad y las formas de participación escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Capacitar los docentes en competencias ciudadanas.	Maestro	Fri Jan 13 00:00:00 COT 2017	Tue Jun 13 00:00:00 COT 2017	* Computador, Video beam	0	No

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Por iniciativa individual, directivos y maestros estimulan vínculos familia-escuela, para lo que proponen espacios de integración, reconocen la importancia de la participación de la familia la generación de las políticas de educación inclusiva.	Actividad del Establecimiento Educativo	Elegir temáticas según el contexto.	Maestro	Wed Jan 11 00:00:00 COT 2017	Tue Jan 17 00:00:00 COT 2017	* Computador	0	Sí-
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Por iniciativa individual, directivos y maestros estimulan vínculos familia-escuela, para lo que proponen espacios de integración, reconocen la importancia de la participación de la familia la generación de las políticas de educación inclusiva.	Actividad del Establecimiento Educativo	Hacer cronograma de las temáticas a tratar.	Maestro	Wed Jan 18 00:00:00 COT 2017	Tue Jan 24 00:00:00 COT 2017	* Computador	0	Sí-
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Por iniciativa individual, directivos y maestros estimulan vínculos familia-escuela, para lo que proponen espacios de integración, reconocen la importancia de la participación de la familia la generación de las políticas de educación inclusiva.	Actividad del Establecimiento Educativo	Elaborar el documento con el plan de trabajo de la escuela de padres.	Maestro	Wed Jan 25 00:00:00 COT 2017	Mon Jan 30 00:00:00 COT 2017	* Computador	0	Sí-

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 62: Por iniciativa individual, directivos y maestros estimulan vínculos familia-escuela, para lo que proponen espacios de integración, reconocen la importancia de la participación de la familia la generación de las políticas de educación inclusiva.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Socializar el documento en la asamblea de padres.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Thu Feb 02 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Fri Feb 03 00:00:00 COT 2017</p>	<p>* Computador, video beam</p>	<p>0</p>	<p>Sí-</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 66: Por iniciativa individual, directivos y maestros realizan acciones que permiten a los estudiantes nuevos conocer aspectos básicos del Establecimiento Educativo. Éstos reconocen la importancia de diseñar un programa de inducción que incorpore estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Hacer el cronograma de actividades de inducción y reinducción a estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Coordinador jornada AM</p>	<p>Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Fri Jan 20 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>Sí-</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 66: Por iniciativa individual, directivos y maestros realizan acciones que permiten a los estudiantes nuevos conocer aspectos básicos del Establecimiento Educativo. Éstos reconocen la importancia de diseñar un programa de inducción que incorpore estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Elaborar documento guía de inducción y reinducción a padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Mon Jan 30 00:00:00 COT 2017</p>	<p>* Computador, fotocopias</p>	<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 66: Por iniciativa individual, directivos y maestros realizan acciones que permiten a los estudiantes nuevos conocer aspectos básicos del Establecimiento Educativo. Éstos reconocen la importancia de diseñar un programa de inducción que incorpore estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Hacer inducción y reinducción a estudiantes.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Fri Oct 27 00:00:00 COT 2017</p>	<p>* Fotocopias</p>	<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 66: Por iniciativa individual, directivos y maestros realizan acciones que permiten a los estudiantes nuevos conocer aspectos básicos del Establecimiento Educativo. Éstos reconocen la importancia de diseñar un programa de inducción que incorpore estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Hacer inducción y reinducción a padres de familia.</p>	<p>Coordinador jornada PM</p>	<p>Mon Jan 16 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Fri Oct 27 00:00:00 COT 2017</p>	<p>* Computador, video beam, fotocopias</p>	<p>0</p>	<p>No</p>