
	<b>Secretaría de Educación de Medellín</b> <b>Institución Educativa Fe y Alegría Aures</b> <b>“Educar para la vida con dulzura y firmeza”</b> <b>Diario de Campo - Guía Didáctica</b> <b>(Aprende en casa 2021)</b>			
<b>Área: Humanidades</b>	<b>Asignatura:</b> <b>Inglés</b>	<b>Grado: 8°</b>	<b>Intensidad Horaria: 3h / semana</b>	
<b>Profesor(a): Zuly Salazar Moreno</b>	<b>Año: 2021</b>	<b>Periodo: 1</b>	<b>Semanas: Desde la 1 a la 10</b>	
<b>Componente: Pragmático</b>		<b>competencia: comunicativa</b>		
<b>Fecha</b>				
Primer período académico Institucional de 2021				
<b>Inicio</b> <b>Contenidos de Aprendizaje</b>		<b>Indicadores de logro</b>		
Talking about the future: - Will  - Be going to...  - Future in the past  Wh questions  Jobs and professions		Reconoce el futuro simple en inglés “will”  Identifica la expresión be going to...para hablar de planes del futuro y del pasado en Inglés  Describe situaciones, personas cosas y animales a partir del reconocimiento y uso correcto de las Wh questions.  Identifica y utiliza vocabulario para referirse a temas de salud y del cuerpo humano en general  Entiende la diferencia entre Jobs and professions e identifica muchos de ellos.		
<b>Estándar</b>		<b>Estrategias y Recursos</b>		
Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimientos del tema y del vocabulario utilizado. DBA3.  Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. DBA 8,4.  Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas teniendo en cuenta características específicas. DBA 5,7.  Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. DBA 2  Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. DBA 8.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar y tomar apunte de la información de los contenidos o temas sugeridos para el este período en el cuaderno de actividades.</li> <li>• Resuelve los ejercicios en el cuaderno de actividades para evaluar y hacer seguimiento del proceso</li> <li>• Para el desarrollo de esta guía debes tener, además de tu disposición, compromiso, entre otros, los cuadernos sugeridos en las clases, diccionario y cualquier material bibliográfico que tengas en casa, que te pueda servir de apoyo para entender y comprender mejor la información de este documento, así como todos los materiales propios y necesarios (que tengas en casa) para desarrollar las actividades académicas con o sin internet.</li> </ul>		

## Desarrollo

### 1. Talking about the Future

Hay varias formas de hablar del futuro en inglés. Podemos, por ejemplo, usar el tiempo futuro simple (will), la forma going to, entre otras:

#### Future simple (Will)

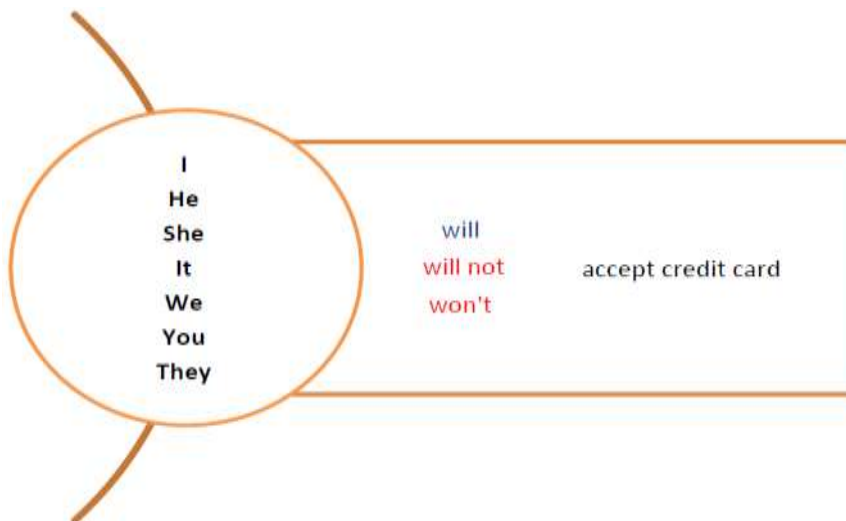


Future Simple con will es el futuro en inglés que permite expresar decisiones espontáneas sobre acciones futuras, predicciones o acontecimientos futuros que no pueden alterarse. Se forma con el verbo auxiliar will y el infinitivo del verbo principal.

Uso del auxiliar "will" para expresar el tiempo futuro

Usamos la forma "will + verb" para expresar una predicción propia / personal del futuro, es decir, una opinión a algo que creemos que sucederá. También es usado para ofrecer a hacer algunas cosas o para prometer.

#### Oraciones afirmativas / negativas en futuro simple (will)



#### Ejemplos

- 1.- She will be an excellent doctor. (Ella será una excelente doctora)
- 2.- I'll help you with your homework. (Te ayudaré con tu tarea)
- 3.- We'll go on vacation this summer, I promise. (Iremos de vacaciones este verano, lo prometo)
- 4.- Jack will get good grades, he studied a lot. (Jack conseguirá buenas calificaciones, él estudió mucho)
- 5.- This book will not be useful for us. (Este libro no será útil para nosotros)
- 6.- Ana and Leonard won't come to the party. (Ana y Leonardo no vendrán a la fiesta)
- 7.- You won't finish it in just one day (No lo terminaré en solo una hora)

Afirmativa

Negativa

Interrogativa



Todas las personas:

I, you, he/she/it, we, you, they

I will speak

I will not speak

Will I speak?

Ejemplos:

Positives:

- Don't worry, they will be here on time. / No te preocupes, ellos estarán aquí a tiempo.
- They will never guess the answer. / Nunca adivinarán la respuesta.
- I promise I will work harder. / Prometo que trabajaré más.
- I think I will take a shower. / Creo que voy a darme una ducha.
- I will ask your father if you can stay up late. / Le preguntaré a tu padre si puedes quedarte despierto hasta tarde.
- I think I'll get a haircut. / Creo que voy a cortarme el cabello.
- I will have this mole checked. / Haré que revisen este lunar.

Negatives:

- I won't waste money on this. / No desperdiciaré dinero en esto.
- They won't believe that lie. / No creerán esa mentira.
- The teacher won't tolerate this. / El profesor no tolerará esto.
- I won't admit something that I didn't do. / No admitiré algo que no hice.
- The hurricane won't come close to the town. / El huracán no llegará cerca del pueblo.

Interrogatives:

- Will I see you next week. / Te veré la semana próxima.
- Will you be home for dinner? / ¿Estarás en casa para la cena?
- Will she answer the phone? / ¿Atenderá el teléfono?
- Will this be enough? / ¿Será esto suficiente?
- Will you have wine with your meal? / ¿Tomarán vino con su comida?
- Will the shelf resist the weight? / ¿El estante resistirá el peso?

### Exercise 1

Rescribe el verbo, en paréntesis, en su forma del futuro simple, en la forma que indique la frase.

We \_\_\_\_\_ this together (do).  We will do this together (example)

1. They \_\_\_\_\_ (probably finish) tomorrow.
2. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Kate the pictures? (send)
3. Next year \_\_\_\_\_ very exciting (be/not).
4. Everything \_\_\_\_\_ better (be)
5. I \_\_\_\_\_ this car, is so expensive (buy/not)

## Exercise 2

### Read Selena's plans



I am very happy about next weekend because I will visit my friend Demi, we will do many things. We will go together to the cinema. I like horror movies but Demi doesn't, so we won't see that type of films

After the movies we will go to eat Sushi, we also want to go to the mall, Demi will buy sandals for summer but I will not buy anything because I don't have money, but during the week I will buy what I need. After the mall Demi will come to my house because we will have a pajama party, we will eat popcorn and drink Coke, ah Demi won't drink Coke because she doesn't like it, she'll drink Fanta, her favorite drink. We will also play cards, we will not go to bed late, we will go to sleep at 10:00pm because we'll go to mass early next morning.

#### Answer the questions:

1. What movie will they watch?
2. What will Demi buy at the mall?
3. What will they eat after the movie??
4. What will Demi drink in the pajama party?
5. What time will they go to bed?

#### Be going to...

Going to se utiliza para expresar planes o hechos contundentes a futuro.

Es importante anotar que en esta forma del tiempo futuro, se hace uso del verbo to be en forma presente, por ejemplo:

Conjugación de Going to en tiempo futuro.

En español traducimos esta forma del futuro conjugado con el verbo ir en futuro como auxiliar. Por ejemplo, la traducción del ejemplo anterior es: "Julia va a ganar el concurso".

Estructura

Todas las formas de este tiempo verbal requieren el uso del verbo "to be" en sus tres conjugaciones (am, is, are) dependiendo del sujeto. De esta forma:

I am    He is    She is    It is    You are    We are    They are

Afirmativo

Sujeto + verbo to be + going to + complemento

<ul style="list-style-type: none"> <li>•I am going to... (Yo voy a...)</li> <li>•You are going to... (Tú vas a...)</li> <li>•He is going to... (Él va a...)</li> <li>•She is going to... (Ella va a...)</li> <li>•It is going to... (Eso va a...)</li> <li>•We are going to... (Nosotros vamos a...)</li> <li>•You are going to... (Usted va a...)</li> <li>•They are going to... (Ellos van a...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm going to... (Yo voy a...)</li> <li>• You're going to... (Tú vas a...)</li> <li>• He's going to... (Él va a...)</li> <li>• She's going to... (Ella va a...)</li> <li>• It's going to... (Eso va a...)</li> <li>• We're going to... (Nosotros vamos a...)</li> <li>• You're going to... (Usted va a...)</li> <li>• They're going to... (Ellos van a...)</li> </ul>
---	---

-He is going to play football on Saturday. (Él va a jugar fútbol el sábado)

-We are going to listen to music tonight. (Vamos a escuchar música esta noche)

#### Negativo

- Sujeto + verbo to be en negativo + going to + complemento

-I am not going to eat tonight. (No voy a comer esta noche)

-It is not going to rain. (No va a llover)

-They are going to buy a house. (Van a comprar una casa)

#### Interrogativo

1. Preguntas de sí o no y respuestas:

- Verbo to be + Sujeto + going to + complemento

-Is she going to drive your car? (¿Ella va a conducir tu carro/auto?)

Yes, she is. (Sí) No, She isn't. (No)

-Are you going to write the report tonight? (¿Vas a escribir el reporte esta noche?)

Yes, I am. (Sí) No, I am not. (No)

2. WH-questions:

- Wh question + verbo to be + Sujeto + going to + complemento

-What are he going to do tomorrow? (¿Qué va a hacer ella mañana?)

-Where are they going to sleep? (¿Dónde van a dormir?)

#### Usos de Going to:

1. Para expresar un plan:

Lucas is going to make another movie. **Lucas va a hacer otra película.**

2. Expresa la intención de una persona para realizar algo en tiempo futuro:

Miss. Anderson is going to be a jury in the contest. **La señorita Anderson va a ser jurado en el concurso.**

3. Expresa algo de lo que se tenga certeza:

It's going to rain. **Va a llover.**

Para los usos 1 y 2, no importa si el plan es realista o no y esta construcción verbal se usa de manera informal.

Ejemplos:

#### Positives

- I am going to see you tomorrow. (Yo voy a verte mañana)
- He is going to visit her next week. (Él la va a visitar la siguiente semana)
- They are going to eat out tonight. (Ellos van a comer fuera esta noche)
- She is going to leave for Europe on Monday. (Ella va a partir a Europa el lunes)
- She is going to wait me after the show. (Ella va a esperarme después del espectáculo)
- I am going to get up early tomorrow. (Yo voy a levantarme temprano mañana)
- It is going to rain today. (Va a llover hoy)

#### Negatives

- You aren't going to study to be a lawyer. (Tú no vas a estudiar para ser un abogado)
- We are not going to stay home tonight. (Nosotros no vamos a quedarnos en casa en la noche)
- They aren't going to build a summer home. (Ellos no van a construir una casa de verano)
- Jane is going to start her new job next week. (Jane no va a comenzar su nuevo trabajo la próxima semana)
- Donald isn't going to move the store to the suburbs. (Donald no va a mudar la tienda a los suburbios)
- It is not going to be a cold day. (no va a ser un día fresco)
- You aren't going to do it. (Tú no vas a hacerlo)

#### Questions

- Is she going to give him a kiss. (¿va ella a darle un beso?)
- Is Lynda going to get married with me in December. (¿va Lynda a casarse conmigo en diciembre?)
- Am I going to sleep all day. (¿voy yo a dormir todo el día?)
- Is my brother going to visit us tomorrow. (¿va mi hermano a visitarnos mañana?)
- Am I going to cook for her. (¿voy yo a cocinar para ella?)
- Are they not going to spend the day together. (¿van ellos a pasar el día, juntos?)

### Exercise 3

Revisa el horario de Sara durante la semana y luego responde las preguntas, teniendo en cuenta la información del cuadro.

## Future Tense with “Going To” – *What is Sara going to do?*

Below is Sara’s schedule for next week. Read it and then answer the questions that follow in complete sentences.

### *Sara’s Schedule*

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
<b>Morning</b>	doctor’s appointment	meet with boss	return library books	attend conference	go to gym	clean apartment	visit grandmother
<b>Afternoon</b>	buy groceries for the week	go to gym	go to gym	attend conference	buy food for party	cook, prepare for party	take nephew to the zoo
<b>Evening</b>	movie with Dave	do work reports	dinner with girlfriends	do the ironing	dinner with parents	party	relax at home

*Ex. What is Sara going to do on Sunday morning? She’s going to visit her grandmother.*

1. When is Sara going to see the doctor?

2. How many times is Sara going to go to the gym next week?

3. When is Sara going to have a party?

4. Who is Sara going to see a movie with?

5. When is Sara going to have dinner with her parents?

6. What is Sara going to do on Saturday before her party?

7. What is Sara going to do during the day on Thursday?

8. How many times is Sara going to be at the grocery store next week?

#### Exercise 4

Escoje la palabra correcta de la lista siguiente para completar correctamente las frases, utilizando el futuro con going to...

**Hang/ wear/ practice/ get/ ask/ visit/ write/ clean/ study/ exchange/ quite/ take/ give/ fix/**

Ejemplo: My brother send me a letter last week: I am gong to write him back tomorrow

My hermano me envió una crta la seman pasada: le escribiré una mañana.

1. My house is very dirty I \_\_\_\_\_ it tomorrow.

2. Miriam is going to a party next Saturday. She \_\_\_\_\_ her new red dress.

3. Robert bought a new painting at the art show. He \_\_\_\_\_ it over the sofa in his living room.

4. The hockey championship is next month The boys \_\_\_\_\_ every night next week.

5. Jack hates his job. He \_\_\_\_\_ next week.

### Future in the past

Usamos futuro en el pasado para hablar sobre algo en el pasado que pensaste que sucedería en el futuro (no importa si realmente sucedió o no).

Las expresiones se estructuran de la siguiente forma:

- **Sujeto + was/were + going to + verbo en presente** (I was going to work). Yo iba a trabajar
- **was/were + Sujeto+ going to + verbo en presente ...?** (was I going to work?). ¿Yo iba a trabajar?
- **Sujeto + was/were + not o n't + going to + verbo en presente** (I was not going to work). Yo no iba a trabajar

Ejemplos:

-I am sorry. I was going to call you but then I forgot: **Lo lamento. Te iba a llamar pero lo olvidé.**

- We were going to take the foreign visitors around town, but they never arrived.

**Íbamos a llevar a los visitantes extranjeros a conocer la ciudad, pero nunca llegaron.**

- James was going to print his paper, but the printer was not working.

**James iba a imprimir su trabajo, pero la impresora no estaba funcionando.**

- Mr. Drake was going to fix his car, but it was too expensive.

**El Sr. Drake iba a reparar su auto, pero era demasiado costoso.**

- That singer was going to record a new album but then she got sick.

**Esa cantante iba a grabar un álbum nuevo pero se enfermó.**

- We were not going to swim in the river. **No íbamos a nadar en el río.**

- The plane was not going to depart at 6:00. **El avión no iba a partir a las 6:00.**



- Was he going to buy tickets for the concert? **¿Él iba a comprar entradas para el concierto?**

- Were they going to move to South Africa? **¿Ellos iban a mudarse a Sudáfrica?**

### Exercise 5

A partir de la información anterior, completa el cuadro con las frases faltantes de acuerdo a los ejemplos dados, sigue la secuencia para el caso de las afirmaciones, las negaciones y las frases interrogativas según indique la imagen siguiente.

### Completa las frases faltantes

Phrase 	Affirmative	Negative	Question
Form 			
1.	Sorry, I was going to call you today, but I forgot		Was I going to call you today?, I forgot
2.		He wasn't going to be teacher, but his parents decided it.	
3.		They weren't going to	



		stay at home this afternoon, but something happened.	
4.			Were you going to travel last weekend?
5.	I was going to buy the car, but I thought I didn't really need it and decided not to do it.		

### Wh Questions

¿Qué significan y ejemplos de WH Questions?

**When?** ¿Cuándo?

Se usa para preguntar el tiempo, la hora o el momento cuando algo ocurrió.

When did you go to Los Angeles? / ¿Cuándo fuiste a Los Ángeles?

**What?** ¿Qué, cuál, cuáles?

Dependiendo la pregunta esta palabra puede significar “¿qué?” o “¿cuál?”:

What are their names? / ¿Cuáles son sus nombres?

What did she say? / ¿Qué dijo ella?

**Who?** ¿Quién, quiénes?

Regularmente las preguntas con WHO no emplean un verbo auxiliar. Se usan para averiguar quién o quiénes realizaron una acción.

Who drove the car? / ¿Quién condujo el auto?

**Who...with?** ¿Con quién?

Who do you live with? / ¿Con quién vives?

**Where?** ¿Dónde?

Se usa para preguntar sobre un lugar o la ubicación de algo.

Where were you born? / ¿Dónde naciste?

**Why?** ¿Por qué?

La palabra para preguntar es “why?” y para responder es “because (porque)”:

Why did you call me? / ¿Por qué me llamaste?

**Which?** ¿Cuál o cuáles?

En las preguntas que contienen esta palabra usualmente se debe escoger entre varias opciones.

Which book do you want? / ¿Cuál libro quiere?

**Whose?** ¿De quién?

Cuando utilizas whose, normalmente quieres averiguar sobre quién posee o es el propietario de algo.

Whose is this pen? / ¿De quién es este bolígrafo?

**How?** ¿Cómo?

How was the trip? / ¿Cómo estuvo el viaje?

How much? ¿cuánto o cuánta?

How much sugar do you need? / ¿Cuánta azúcar necesitas?

How many? ¿Cuántas o cuántos?

How many friends do you have? / ¿Cuántos amigos tienes?

**How often?** ¿Cada cuánto tiempo?

How often does she go to the cinema? / ¿Cada cuánto tiempo va ella a cine?

**How long?** ¿Cuánto se demora?

How long was the movie? / ¿Cuánto se demoró la película?

**Exercise 6**

Une la columna de la izquierda ( Preguntas), con la columna de la derecha( respuestas),según corresponda,teniendo en cuenta las wh questions.

1. Where is your house?
2. How are you?
3. When is the school party?
4. Why are you home today?
5. Who is your best friend?
6. What is your favorite food?
7.How often do you eat fruits?

a. because I'm sick.
b. spaghetti.
c. on Herzl Street.
d. Every day
e. Anna
f. on July 15th
g. I'm great,thank you.

Vocabulary and Exercise about Jobs and professions. Une la descripción con la palabra a la cual corresponda.

**Exercise 7**

# What job is it?

Activity: Write the letter of the job description next to the correct job, like the example below.

Job		Description
1. A teacher	<input checked="" type="checkbox"/> D	A. drives a bus.
2. A waitress	<input type="checkbox"/>	B. helps animals.
3. A librarian	<input type="checkbox"/>	C. works in a library.
4. A police officer	<input type="checkbox"/>	D. teaches in a school.
5. A fire fighter	<input type="checkbox"/>	E. helps to put out fires.
6. A shop assistant	<input type="checkbox"/>	F. works in a hospital.
7. A vet	<input type="checkbox"/>	G. delivers the post.
8. A doctor	<input type="checkbox"/>	H. serves food.
9. A baker	<input type="checkbox"/>	I. works in a police station.
10. A chef	<input type="checkbox"/>	J. works in a shop.
11. A postman	<input type="checkbox"/>	K. works in a restaurant and cooks food.
12. A bus driver	<input type="checkbox"/>	L. bakes bread and cakes.
13. A mechanic	<input type="checkbox"/>	M. repairs vehicles.

## Cierre

### Evaluación

Criterios	Actividades a Valorar
<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Al finalizarlos, y solo si tienes la posibilidad, tomas fotografía a cada una de las páginas en las que desarrollaste los ejercicios y las envías al classroom creado por la docente o al correo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de apuntes de la guía en el cuaderno</li> <li>Desarrollo de los ejercicios propuestos de práctica y de profundización.</li> <li>Realización de las estrategias en los cuadernos correspondientes.</li> </ul>

<p>zuly.salazar@medellin.edu.co. Pídele a un adulto que te ayude a tomar y enviar las imágenes (deben ser claras). Recuerda marcar el correo así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asunto: Nombre del estudiante – Grado 8° - Desarrollo Guía 1 – Inglés</li> <li>• Si no hay la posibilidad de correo, sigue las instrucciones institucionales con relación a las fechas y forma de entrega.</li> <li>• Al entregarlo procura buena presentación visual del trabajo, pero además con un buen contenido bien desarrollado y completo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena presentación, dedicación en las respuestas, que el desarrollo del trabajo esté completo al entregarlo</li> </ul>
<p><b>Adecuaciones Curriculares: Condición de discapacidad y Población vulnerable</b></p>	<p><b>Reflexiones Pedagógicas: (Observaciones)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias realizadas por la maestra de apoyo</li> <li>• Trabajo personalizado con la maestra de apoyo (medio telefónico)</li> <li>• Actividades de apoyo</li> </ul>	
<p><b>Observaciones y Recomendaciones de Coordinación:</b></p>	<p style="text-align: center;"><u><b>Zuly Salazar Moreno</b></u> Nombre <b>Firma del profesor</b></p>