



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Fe y Alegría Aures
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”
Guía de trabajo en casa 2021



Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Asignatura: Química	Grado: 6°00	Intensidad Horaria: 1h/semana
Profesores: Edilberto Rodas C. y Saúl Taborda	Año: 2021	Periodo: 2	Semanas: 01 a 10
Entorno: Químico	Procesos: Aspectos analíticos y fisicoquímicos de sustancias y mezclas		

Fecha.

Segundo periodo académico, según se programa institucionalmente (se recomienda entregar hasta la quinta semana).

Contenidos de Aprendizaje. (Temas)

Temas:

- Modelo atómico de Dalton y Thomson.
- Modelo atómico de Rutherford y Bohr.
- Elementos químicos.
- Compuestos químicos.
- Mezclas homogéneas.
- Mezclas heterogéneas.

Indicador de logro.

- Describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.
- Clasifica materiales en sustancias puras o mezclas.
- Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen
- Reconoce la importancia que tiene la química para la sociedad.
- Clasifica la materia según su composición y sus propiedades.
- Describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.
- Explica el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.
- Establece diferencias entre elemento y compuesto.
- Diferencia los cambios químicos y físicos de la materia.
- Compara los cambios de la materia en sus diferentes estados.
- Utiliza los conocimientos para resolver problemas.
- Maneja correctamente las unidades de masa, peso, volumen, densidad, tiempo, energía y temperatura.
- Comprueba mediante prácticas sencillas las propiedades y cambios físicos y químicos de la materia.
- Interpreta cada uno de los modelos atómicos y establece diferencias entre ellos.
- Comprende cómo se distribuyen los electrones en un átomo determinado.
- Realiza modelos atómicos explicando el comportamiento de las partículas atómicas.
- Es consciente de los efectos de las reacciones químicas en el deterioro del medio ambiente.
- Es consciente del efecto negativo de los aerosoles, desechos domésticos e industriales en la contaminación del medio ambiente.
- Reconoce las diferencias que hay entre una mezcla homogénea y una mezcla heterogénea.
- Clasifica sustancias en elementos, compuestos o mezclas.

Actividades y Recursos

Para realizar sus productos académicos, como los **contenidos temáticos (talleres)**, los diferentes **tipos de preguntas**, sus preguntas de **investigación**, **exposiciones** y ampliar la información sobre los contenidos temáticos, los estudiantes deben **usar la biblioteca que tengan disponible**, sus **textos** y **computador si lo tienen**, las explicaciones y orientaciones del docente en clases, los **correos** que el profesor envía con la información necesaria para que resuelvan sus trabajos, la **plataforma Moodle**.

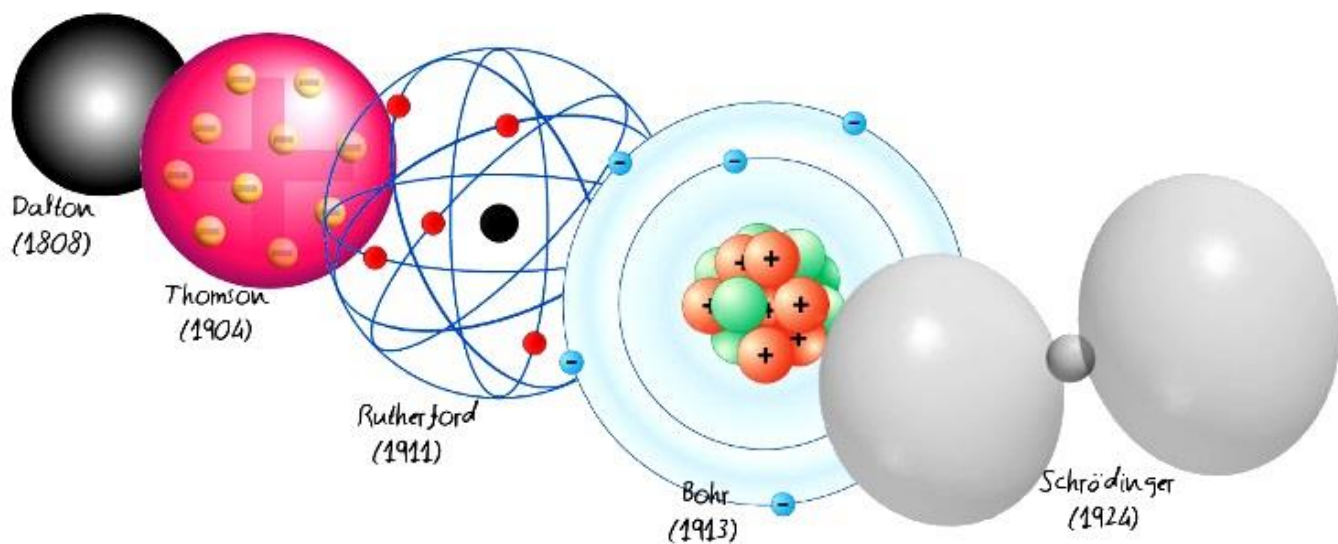
Los talleres, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran **a mano** y en el **cuaderno de Química**, pues **leer** y **escribir** le permite disfrutar de sus propios logros y aprender de sus equivocaciones. Se pretende, además, orientar hacia el uso adecuado del vocabulario, tanto en la expresión oral como en la escrita, por este motivo escribir o hablar con coherencia permite una mejor comunicación, pues se evitan repeticiones mecánicas que no permiten comprender, interpretar, valorar, crear ni enjuiciar los conocimientos.

Recuerde elaborar y presentar mínimo 20 preguntas con Tipo I, IV, y abiertas, como ya se le ha enseñado a hacerlas y continuar con su proyecto de investigación en su hogar.

Lea con atención el documento de química, y consulte para ampliar los siguientes aspectos:

- Modelo atómico de Dalton y Thomson.
- Modelo atómico de Rutherford y Bohr.
- Elementos químicos.
- Compuestos químicos.
- Mezclas homogéneas.
- Mezclas heterogéneas.

Recuerde consignar los conceptos con las ilustraciones (lámina, dibujo, diagrama, esquema, fotografía o fotocopia) con su respectivo pie de foto, es decir, explicando que quiere representar con dicha ilustración.



Química

Tomado de <https://www.educ.ar/recursos/151717/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-2?from=151358>

Ministerio de Educación de la Nación

Educación secundaria Ciclo Orientado: cuaderno 2 / 1a ed .

Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020.

48 p.; 35 x 26 cm. - (Cuadernos Seguimos Educando) ISBN 978-950-00-1234-8

1. Educación Secundaria. I. Título. CDD 373.1

Abril 29 de 2020

Edilberto Rodas Cardona

Química

Tomado de <https://www.educ.ar/recursos/151717/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-2?from=151358>

Ministerio de Educación de la Nación

Educación secundaria Ciclo Orientado: cuaderno 2 / 1a ed .

Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020.

48 p.; 35 x 26 cm. - (Cuadernos Seguimos Educando) ISBN 978-950-00-1234-8

1. Educación Secundaria. I. Título. CDD 373.1

Abril 29 de 2020

Edilberto Rodas Cardona

