



| | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|
|  | <p align="center">Secretaría de Educación de Medellín Institución Educativa Fe y Alegría Aures “Educar para la vida con dulzura y firmeza” Diario de Campo - Guía Didáctica (Aprende en casa 2021)</p> | | |  |
| Área: Humanidades | Asignatura: Inglés | Grado: 6° 4 | Intensidad Horaria: 3h / semana | |
| Profesor(a): Zuly Salazar Moreno | Año: 2021 | Periodo: 2 | Semanas: Desde la 1 a la 10 | |
| Componente: Pragmático | Competencias: Pragmática, sociolingüística y gramatical | | | |
| Fecha | | | | |
| Segundo período académico Institucional de 2021 | | | | |
| Contenidos de Aprendizaje | Indicadores de logro | | | |
| <p>Simple present: like, love, hate, do not like.</p> <p>Plural nouns: regular and irregular nouns.</p> <p>Physical appearances.</p> <p>Verb: to have</p> <p>Suggest Vocabulary: Sport, Parts of the body.</p> | <p>-Identifica vocabulario de deportes en inglés.</p> <p>-Expresa gustos y disgustos en forma oral y escrita en inglés.</p> <p>-Aplica vocabulario de partes del cuerpo correctamente en inglés,</p> <p>Realiza figuras del cuerpo humano y califica sus características</p> <p>-Reconoce y usa el plural de los sustantivos en inglés.</p> | | | |
| Estándar | Estrategias y Recursos | | | |

| | |
|--|---|
| <p>-Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y a mi entorno. DBA 2,5</p> <p>-Comprendo relaciones establecidas por palabras</p> <p>-Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. DBA 3,7.</p> <p>-Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. DBA 3.5</p> <p>-Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar y tomar apunte de la información de los contenidos o temas sugeridos para el segundo período en el cuaderno de actividades. ● Observar y analizar bien los ejercicios sugeridos de cada tema y luego haga practica voluntaria con esa información para ejercitar sus conocimientos ● Resuelve el taller de profundización calificable para evaluar y hacer seguimiento del proceso en el cuaderno de actividades. ● En el cuaderno de vocabulario has la lista de las palabras desconocidas y del vocabulario sugerido: partes del cuerpo y deportes, búscalas en el diccionario y repásalas por medio de actividades autónomas. ● Para el desarrollo de esta guía debes tener, además de tu disposición, |
|--|---|

compromiso, entre otros, los cuadernos sugeridos en las clases, diccionario y cualquier material bibliográfico que tengas en casa, que te pueda servir de apoyo para entender y comprender mejor la información de este documento, así como todos los materiales propios y necesarios (que tengas en casa) para desarrollar las actividades académicas sin internet.

Actividad introductoria

1. Expressing likes and dislikes in English

Para expresar lo que nos gusta y lo que no, en inglés, debemos tener en cuenta algunas reglas propias de cada situación.

- **Si amas algo, podemos expresarlo así:**

"I love eating ice-cream." _____ Me encanta comer helado

"I adore sun-bathing." _____ Adoro tomar el sol

"He's crazy about that girl." _____ Está loco por esa chica

- **Si algo te gusta mucho.**

"She's fond of chocolate." _____ Ella es aficionada al chocolate

"I like swimming very much." _____ Me gusta mucho nadar

"He really likes that new golf course." _____ Realmente le gusta ese nuevo campo de golf

"He quite likes going to the cinema." _____ Le gusta mucho ir al cine

"I like cooking." _____ Me gusta cocinar

- **Si no te gusta o no te gusta algo.**

"She doesn't like cooking very much." _____ A ella no le gusta cocinar mucho

"He's not very fond of doing the gardening." _____ No le gusta mucho la jardinería

"He's not a great fan of football." _____ No es un gran fanático del fútbol

"Horse-riding isn't really his thing." _____ Montar a caballo no es realmente lo suyo

"I dislike wasting time" _____ No me gusta perder el tiempo

- **Si realmente no te gusta algo.**

"I don't like sport at all." _____ No me gusta el deporte en absoluto

"He can't stand his boss." _____ No puede soportar a su jefe

"She can't bear cooking in a dirty kitchen." _____ No puede soportar cocinar en una cocina sucia

"I hate crowded supermarkets." _____ Odio los supermercados abarrotados

"He detests being late." _____ Detesta llegar tarde

"She loathes celery." _____ Ella detesta el apio

Now practice: completa el espacio teniendo en cuenta lo que expresa la carita.

- He _____ English very much 😊

- We really _____ football 😞

2. Talking about Nouns (plural and singular)

El **sustantivo** es una palabra que nombra o designa a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas. ... - Los **sustantivos** en singular nombran a una sola persona, animal o cosa. Por **ejemplo**: vaca, lápiz, toro. - Los **sustantivos** en plural nombran a muchas personas, animales o cosas.

En inglés al pasar un sustantivo de singular a plural, en la mayoría de los casos solo agregamos "s" al final, pero en muchos casos esta regla cambia.

Ejemplos:

| Singular | Plural |
|-----------------|---------------|
| boat | boats |
| house | houses |
| cat | cats |
| river | rivers |

- Los nombres terminados en s, x, z, ch, sh forman el plural añadiendo -es al final.

| Singular | Plural |
|-----------------|---------------|
| bus | buses |
| wish | wishes |
| pitch | pitches |
| box | boxes |

- Los nombres terminados en consonante + y forman el plural sustituyendo la y por -ies.

| Singular | Plural |
|-----------------|---------------|
| penny | pennies |
| spy | spies |
| baby | babies |
| city | cities |
| daisy | daisies |

- El plural de algunos nombres es irregular. Algunos de ellos son:

| Singular | Plural |
|-----------------|---------------|
| woman | women |
| man | men |
| child | children |
| tooth | teeth |
| foot | feet |
| person | people |
| leaf | leaves |
| mouse | mice |
| goose | geese |
| half | halves |
| knife | knives |
| wife | wives |
| life | lives |
| elf | elves |
| loaf | loaves |
| potato | potatoes |

tomato tomatoes

- Algunos nombres mantienen la misma forma en singular y plural.

Singular Plural

sheep sheep
fish fish
deer deer
species species
aircraft aircraft

3. Verb to have

To have, como verbo principal en una frase, lo utilizamos para expresar posesión, es decir "tener"

For example:

"I have a job." _____ tengo un trabajo
"I have a car." _____ tengo un carro
"I don't have any time." _____ no tengo tiempo

Este verbo principal, lo usamos así:

| Positive | Negative | Questions |
|-----------------|---------------------|-------------------|
| I have... | I don't have... | Do I have...? |
| You have... | You don't have... | Do you have...? |
| He has... | He doesn't have... | Does he have...? |
| She has... | She doesn't have... | Does she have...? |
| It has... | It doesn't have... | Does it have...? |
| We have... | We don't have... | Do we have...? |
| You have... | You don't have... | Do you have...? |
| They have... | They don't have... | Do they have...? |

Now Practice: Une las frases de la columna A con las frases de la columna B

| A | B |
|--------------------------------|--------------------------------|
| El tiene un libro | Do you have a pen? |
| Ella no tiene cinco hermanos | He has a book |
| Nosotros no tenemos clases hoy | She doesn't have five brothers |
| Tienes un lapicero? | We don't have classes today |

4. Physical Appearance

Aspectos relacionados con la apariencia en inglés

| Appearance: | Aspecto |
|--------------------|----------------------------------|
| Attractive: | Atractivo |
| Average Build: | De Constitución Media |
| Bald: | Calvo |
| Beard: | Barba |
| Beautiful: | Bonita, Bonito, Hermoso, Hermosa |
| Black Hair: | Cabello Negro |
| Blond, Fair: | Rubio |
| Blond, Fair Hair: | Cabello Rubio |
| Braces: | Aparato De Ortodoncia |
| Braid: | Trenza |
| Brown Hair: | Cabello Castaño |
| Burned: | Quemado |
| Curly Hair: | Cabello Rizado |
| Dark: | Moreno, Oscuro |
| Dark Hair: | Cabello Oscuro |

5. Sports

| | |
|------------|---------------------|
| Basketball | Basket / Baloncesto |
| Baseball | Beisbol |

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Football (Uk) / Soccer (Us) | Futbol |
| Football (Us) | Futbol Americano |
| Rugby | Rugby |
| Hockey | Hockey |
| Boxing | Boxeo |

6. Parts of the Body

| | |
|-------------|------------|
| Hair: | Pelo |
| Eye(s): | Ojo(s) |
| Mouth: | Boca |
| Neck: | Cuello |
| Ear(s): | Oreja(s) |
| Nose: | Nariz |
| Chin: | Barbilla |
| Forehead: | Frente |
| Eyelash(es) | Pestaña(s) |
| Eyebrow(s): | Ceja(s) |
| Eyelid(s): | párpado(s) |
| Tongue: | Lengua |

Actividad de Profundización

Teniendo en cuenta la información anterior, los ejemplos y las actividades de práctica, propuestas, desarrolla los siguientes ejercicios.

Exercise # 1

- Escribe por lo menos 5 actividades o cosas que te gusten de este año que has pasado en clases virtuales. (ten en cuenta las reglas para cada nivel de gusto)
- Escribe por lo menos 5 actividades o cosas que no te gusten de estos días que has pasado en clases virtuales. (ten en cuenta las reglas para cada nivel de no gusto)

Exercise # 2

- Realiza una sopa de letras en las que incluyas por lo menos 20 sustantivos usando su forma plural y su forma del singular (el singular fuera de la sopa de letras y dentro el plural (palabras a buscar)).

Exercise # 3

- A partir de las reglas anteriores acerca de los sustantivos, escribe al frente de la siguiente lista, como crees que sería el plural.

- A. Class _____
- B. Doll _____
- C. Brother _____
- D. Story _____
- E. Fox _____
- F. Witch _____

Exercise # 4

- a) Realiza el dibujo de una figura humana femenina y otra masculina, a las cuales les debes escribir sus partes externas en Inglés.

Exercise # 5

- b) Describe la apariencia física del siguiente personaje en Inglés:



Exercise # 6

Une cada descripción con el vocabulario correcto.

This object is used to cut paper...

a) Window

People sit down here

b) eraser

You can write and do the homework here

c) Scissors

You use it to correct mistake

d) Ruler

It is use to draw lines

e) Notebook

f) Chair

g) Board

Exercise #7

Analiza el texto y responde las preguntas

Angeline Is sixteen years old, she is from Spain, her family is small, she does not have brothers. She is beautiful, her eyes are blue, Angeline has long blond hair, she is tall, she is in ninth grade, she likes dancing champeta and vallenato music but she does not like reading books, she loves listening to music, she likes practice sports, her favorites sports are swimming and play tennis. Her father is called George, he is a security guard, He is tall and heavy and her mother Is a housewife, she is tall and young, her grandmother is short and has gray hair, she is sixty years old, her grandfather is tall and fat, he is seventy...

5.1 Angeline is...

- a) Colombian
- b) Spanish
- c) Ugly
- d) A teacher

5.2 Angeline dislikes...

- a) Dancing
- b) Cooking
- c) Listening to music
- d) Reading

5.3 Mr George is ...

| |
|---|
| <p>a) Thin and tall b) Tall and young c) Tall and fat d) A housewife</p> <p>5.4 This person is not tall and has gray hair a) Angeline b) George c) Angeline's grandmother d) Angeline's mother</p> <p>5.5 What is Catalina favorite sports? a) Soccer and tennis b) Swim and play basket c) Play tennis and practice swimming d) Play soccer and swimming</p> |
|---|

| Evaluación | |
|--|---|
| Criterios | Actividades a Valorar |
| <p>Enviar al correo zuly.salazar@medellin.edu.co Fecha de envío: Hasta el 10 de junio de 2021 Recuerda marcar el correo así:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asunto: Nombre del estudiante – Grado 6°4, - Desarrollo Guía 2 – Inglés Al entregarlo procura buena presentación visual del trabajo, pero además con un buen contenido bien desarrollado y completo. Fotos claras y verticales. | <ul style="list-style-type: none"> Toma de apuntes de la guía en el cuaderno Desarrollo de los ejercicios propuestos de práctica y de profundización. Realización de las estrategias en los cuadernos correspondientes. Buena presentación, dedicación en las respuestas, que el desarrollo del trabajo esté completo al entregarlo |
| Adecuaciones Curriculares: Condición de discapacidad y Población vulnerable | Reflexiones Pedagógicas: (Observaciones) |
| <ul style="list-style-type: none"> Sugerencias realizadas por la maestra de apoyo Trabajo personalizado con la maestra de apoyo (medio telefónico) Actividades de apoyo | |
| Observaciones y Recomendaciones de Coordinación: | <p>Zuly Salazar Moreno.</p> <hr style="width: 100%;"/> <p>Nombre Firma del profesor</p> |