


		Secretaría de Educación de Medellín Institución Educativa Fe y Alegría Aures “Educar para la vida con dulzura y firmeza” Diario de Campo - Guía Didáctica (Aprende en casa 2021)			
Área: Humanidades		Asignatura: Inglés	Grado: 7	Intensidad Horaria: 3h / semana	
Profesor(a): Karina Puche Bustamante		Año: 2021	Periodo: 2	Semanas: Desde la 1 a la 10	
Componente: Pragmático.		competencias: Pragmatica, sociolingüística y gramatical			
Fecha					
Segundo período académico Institucional de 2021					
Contenidos de Aprendizaje			Indicadores de logro		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Simple present & Present progressive tense ○ Food -quantities and containers. ○ Verbs related to recipes ○ Adjectives to describe trips ○ Comparatives and superlatives 			<p>Maneja estructuras del presente simple y presente continuo en producciones escritas y orales en Inglés.</p> <p>Maneja vocabulario de cantidad, verbos y comida en Inglés.</p> <p>Identifica y usa la gramática, vocabulario expresiones, propias del Inglés trabajadas en clase (adjetivos, comparativos y superlativos)</p>		
Estándar			Estrategias y Recursos		
<p>Escribo un texto corto relativo a mi, a mi familia, mis amigos, a mi entorno o sobre hechos que me son familiares. DBA3</p> <p>Valoro la lectura como un hábito de enriquecimiento personal y académico. DBA5</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Observar y analizar bien los ejercicios sugeridos de cada tema y luego haga practica voluntaria con esa información para ejercitar sus conocimientos • Resuelve el taller de profundización calificable para evaluar y hacer seguimiento del proceso en el cuaderno de actividades. • Para el desarrollo de esta guía debes tener, además de tu disposición, compromiso, entre otros, los cuadernos sugeridos en las clases, diccionario y cualquier material bibliográfico que tengas en casa, que te pueda servir de apoyo para entender y comprender mejor la información de este documento, así como todos los materiales propios y necesarios (que tengas en casa) para desarrollar las actividades académicas sin internet. 		
ACTIVIDADES A REALIZAR					
<p>PRESENTE SIMPLE Y PRESENTE CONTINUO</p> <p><i>El presente continuo o progresivo</i> indica acciones que pasan mientras hablas, el <i>presente simple</i> indica</p>					

acciones habituales o permanentes.

Por ejemplo:

Peter goes to the supermarket on Saturdays. =(Peter va al supermercado los sábados).

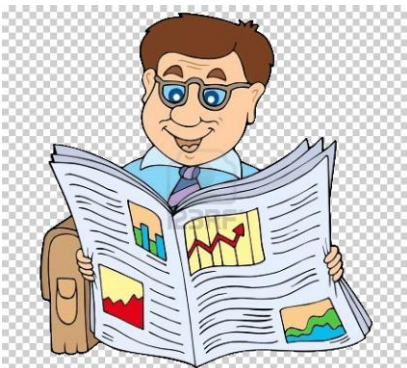
Peter is driving to his office now. =(Peter está conduciendo hacia su oficina ahora).

Diferencias

El Presente Simple del Indicativo	El Presente Progresivo (Right now)
<ul style="list-style-type: none">Habitos o rutinas Yo hago mi tarea en la tarde. (I do my homework in the afternoon.) Laura juega tenis los sábados. (Laura plays tennis every Saturday)Hechos (Facts) Los perros ladran. (Dogs bark.)Características Los peruanos hablan español. (Peruvians speak Spanish.)	<ul style="list-style-type: none">Acciones que están pasando ahora mismo. (en progreso) Yo estoy jugando tenis ahora mismo. (I am playing tennis right now)  <p>Elena está comiendo ahora mismo. (Elena is eating right now)</p> 

1. Analyze each image and write what are people doing. (Analiza cada imagen y escribe en INGLÉS que está haciendo el personaje en el momento).

a)



b)

2. Search the following verbs in the crossword and translate (Busca los siguientes verbos en la sopa de letras y escribe su traducción en español)

- | | | |
|-----------|---------------|---------|
| a) study | f) love | k) eat |
| b) listen | g) see | l) walk |
| c) read | h) understand | m) like |
| d) write | i) smile | n) have |
| | | o) chat |
| e) watch | j) go | |

h	a	v	e	a	v	d	a	d	o	m	o	m	t	h	h	c	t	a	w
a	d	d	g	l	h	j	k	m	k	i	m	d	e	r	t	a	d	i	d
h	j	k	a	i	w	r	i	t	e	v	r	e	n	d	a	s	r	a	s
a	t	y	d	s	a	s	d	o	i	l	s	a	e	s	c	a	a	c	a
s	a	a	e	t	d	g	o	p	q	r	s	t	u	b	u	j	w	a	s
i	o	p	r	e	a	d	s	a	a	d	i	d	a	v	c	t	r	a	v
c	o	m	p	n	u	t	e	r	a	s	s	s	e	n	o	r	s	a	i
l	i	k	e	s	a	t	e	s	a	d	a	m	e	l	i	m	s	e	s
d	s	a	t	c	h	a	t	e	a	r	t	d	e	d	i	u	s	d	e
w	a	l	k	s	t	u	d	y	e	s	t	u	d	i	a	r	d	d	e
a	d	g	h	k	a	r	u	s	s	d	n	a	t	s	r	e	d	n	u
a	x	s	e	s	k	s	e	e	o	l	v	a	l	i	k	a	l	k	l
a	s	u	l	a	s	i	u	t	g	o	t	e	r	i	a	t	e	l	e
l	o	v	e	v	e	r	b	o	s	d	e	n	p	a	s	a	d	i	o
v	i	d	a	l	g	g	a	t	o	s	a	g	o	r	d	t	a	x	o
t	o	m	a	t	e	d	u	b	a	d	i	s	s	k	i	s	s	t	d
e	s	c	b	e	r	u	t	e	s	a	s	d	g	h	j	k	l	ñ	o
p	o	u	y	t	r	e	a	g	s	a	a	j	k	l	ñ	u	u	t	a
l	o	v	i	s	t	a	m	n	r	e	s	a	n	d	o	e	s	k	x
a	d	e	d	o	d	g	a	t	o	l	i	t	e	r	o	p	s	a	a

3. Complete each space with the correct verb (Completa cada espacio con el verbo correcto)

goes doesn't watch drinks **wakes up** eats plays doesn't Drink

Diego is a basketball player. He **WAKES UP** at 5.15 every morning. He _____ eggs and bread for breakfast. He----- coffee. He _____ basket _____ from 7 a.m. to 5 p.m. every day. He eats a hot dog. And----- a lot of water. In the evening, he----- TV. He reads----- and to bed at 10.

4. Read the text and select Falso or true (Lee el texto y selecciona V o F)

A teacher's typical day Some people think that a teacher's day is easy. Teachers usually get up at 4:00 or 5:00 am, because they start class at 6:30 am. They are always on time for class. They always prepare their classes and check school evaluations at home. During the break, they sometimes talk to parents at school or write school reports. They never have lunch at home; they usually have lunch at school with students. After school, they sometimes have extracurricular activities, sports or conversation clubs. A teacher's typical day is very busy.

Some people think that a teacher's typical day is easy	✓ True (verdadero)
Teachers are usually on time for class.	
Teachers always talk to parents after school.	
Teachers never have lunch at home.	
Teachers sometimes write school reports during the break.	
Teachers usually get up early.	

ADJECTIVES

ADJECTIVES TO DESCRIBE PLACES

- ALIVE
- AMAZING
- BEAUTIFUL
- BRIGHT
- CALM
- COLOURFUL
- CREEPY
- CROWDED
- DESERTED
- DIFFERENT
- DRY
- ENCHANTED
- FRESH
- HOT
- INCREDIBLE
- INTERESTING
- MAGNIFICENT
- MODERN
- FAIRYTALE-LIKE
- MYSTICAL
- ANCIENT
- MAJESTIC
- IMPRESSIVE
- SPACIOUS
- DAZZLING
- EVOCATIVE

5. Describe un lugar empleando adjetivos en Inglés (Puedes usar el vocabulario de la lista)

6. Circle the word or phrase that does not belong in each group. (encierra en un círculo la palabra que NO pertenezca en cada grupo)

0. Feelings: A. happy B. upset C. surprised D. always
- 6.1. Classroom objects: A. Sara B. chairs C. book D. ruler
- 6.2. Routines: A. Take a shower B. window C. wake up D. go to bed
- 6.3. Family members: A. sister B. father C. son D. School
- 6.4. Physical description: A. tall B. wavy C. Fat D. Teacher
- 6.5. Adjectives: A. Hot B. dictionary C. Red D. Tall

VOCABULARY FOOD QUANTITY AND CONTAINERS

7. Analiza cada imagen y escribe 5 oraciones en Inglés, donde uses el vocabulario.
 Example: I want **a cup of tea** =Yo quiero una taza de té



8. Complete each space with the vocabulary (Completa cada espacio con el vocabulario)

Quantity: Food and drink (2)

Write the correct phrase from the box under each picture.

 _____ orange	 _____ popcorn	 lemonade	 _____ tea
 _____ water	 _____ beer	 _____ meat	 raspberries
 _____ bacon	<p>a bag of a packet of a crate of a punnet of a cube of a rasher of a glass of a segment of a hunk of a square of a joint of a tin of a jug of a tub of a keg of half a pound of</p>		 _____ sugar
 chocolate			 _____ biscuits
 _____ butter			 _____ wine
 _____ sardines			 _____ cheese



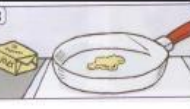



9. Analyze the recipe and answer (Analiza la siguiente receta y responde)

PANCAKE RECIPE

Ingredients:

- 1 egg
- 1 cup of flour
- 1 cup of milk
- Butter
- Salt
- Sugar



 1 Put a cup of flour in a bowl. Add salt.	 2 Add an egg and a cup of milk.	 3 Put the butter in a pan.
 4 Add the mixture.	 5 Toss the pancake.	 6 Eat the pancake!

9.1 Son ingredientes de la receta pancake,excepto:

- a) Egg,sugar and milk
- b) salt,flour,egg
- c) Milk,egg and garlic

9.2 En el paso número 2 de la receta, se agrega

- a) Cheese
- b) egg and milk
- c) salt and sugar

SUPERLATIVES AND COMPARATIVES ADJECTIVES

Adjetivo: Es una parte de la oración o clase de palabra que complementa un sustantivo para calificarlo.

Ejemplo: Hermosa, alto, delgado. bajo. Inteligente etc.

Usamos adjetivos comparativos y superlativos para comparar dos o más sustantivos.

La formación del comparativo y superlativo depende del número de sílabas en el adjetivo.

EXAMPLES: Mary is **TALLER** than Ana = María es más alta que Ana = comparative

Mary is the **tallest** = María es la más alta =Superlative

Comparative Superlative Irregulars

tall	→ taller	→ the tallest	Good → better → the best
short	→ shorter	→ the shortest	Bad → worse → the worst
nice	→ nicer	→ the nicest	many → more → the most
big	→ bigger	→ the biggest	much → more → the most
hot	→ hotter	→ the hottest	far → farther → the farthest
funny	→ funnier	→ the funniest	→ further → the furthest
expensive	→ more expensive	→ the most expensive	
interesting	→ more interesting	→ the most interesting	

10. Analyze the image, translate and write the comparative and superlative.

(Analiza la imagen, escribe al frente de cada adjetivo su traducción, el comparativo y superlativo)

- a) Interesting: Interesante -----
- b) Bad: -----
- c) Nice: -----
- d) Good: -----

Evaluación	
Criterios	Actividades a Valorar
<p>Enviar a Karinapuche.2020@gmail.com</p> <p>Entregar antes de Junio 10 de 2021</p> <p>Pídele a un adulto que te ayude a tomar y enviar las imágenes (deben ser claras). Recuerda marcar el correo así:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asunto: Nombre del estudiante – Grado 7° - Desarrollo Guía 2 Inglés <p>Al entregarlo procura buena presentación visual del trabajo, pero además con un buen contenido bien desarrollado y completo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Toma de apuntes de la guía en el cuaderno Desarrollo de los ejercicios propuestos de práctica y de profundización. Realización de las estrategias en los cuadernos correspondientes. Buena presentación, dedicación en las respuestas, que el desarrollo del trabajo esté completo al entregarlo
Adecuaciones Curriculares: Condición de discapacidad y Población vulnerable	Reflexiones Pedagógicas: (Observaciones)
<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias realizadas por la maestra de apoyo Trabajo personalizado con la maestra de apoyo (medio telefónico) Actividades de apoyo 	
Observaciones y Recomendaciones de Coordinación:	<p>_____ -Karina Puche B. Nombre Firma del profesor</p>