	INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución N°. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N°. 9932 Noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”	Código FGA-
		Aprobado 21/01/2013
	Versión 1	
	Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP	Página 1 de 1

Plan de Mejoramiento Personal - PMP

Área: Geometría Docente: Mauricio Castro López Período: 1 Grado: 6º 1, 6º 2, 6º 3 Año: 2.021

N°	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	Utiliza técnicas y herramientas para la construcción de figura planas y cuerpos con medidas dadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntos rectas y planos. ✓ Semirrectas y segmentos. ✓ Rectas paralelas y rectas perpendiculares. ✓ Ángulos. Bisectriz de un ángulo. ✓ Construcción de ángulos congruentes. ✓ Clasificación de ángulos. 	1. Presentar las actividades propuestas en la guía del primer periodo alojada en la página web institucional. 2. Realizar prueba de conocimientos en el siguiente enlace: https://forms.gle/J6fShPxG7cdtmDjV9	Entrega de la solución: viernes 30 de abril. Presentación prueba: En la semana del 3 al 7 de mayo.	Trabajo escrito realizado en un documento físico (cuaderno, hojas de block) o documento digital y prueba de recuperación.	Trabajo escrito 60% Evaluación escrita 40% Nota: si no presenta el taller no puede presentar el examen.

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega de la ACTIVIDAD ESPECIAL DE RECUPERACIÓN. **Los acudientes y estudiantes reciben el Plan de Mejoramiento Personal - PMP y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.**

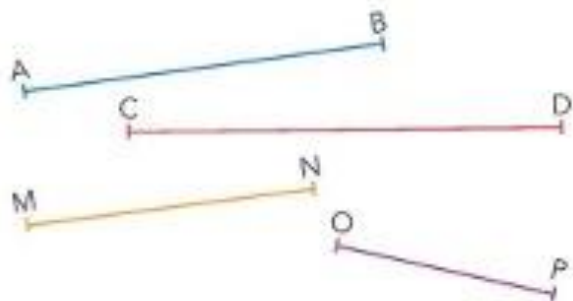
Firma del Estudiante: _____ Grupo: _____

Acudiente: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD

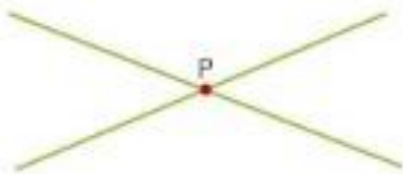
1.

Escribe en tu cuaderno cuánto mide cada segmento. Utiliza una regla.



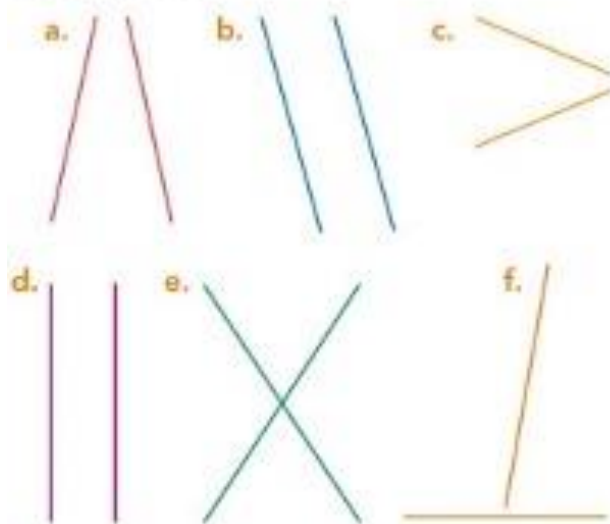
Dibuja una recta y marca sobre ella un segmento, MN, de 8,5 cm.

¿Cuántas semirrectas hay en la figura siguiente?



2.

Indica en tu cuaderno cómo son las rectas de cada par:



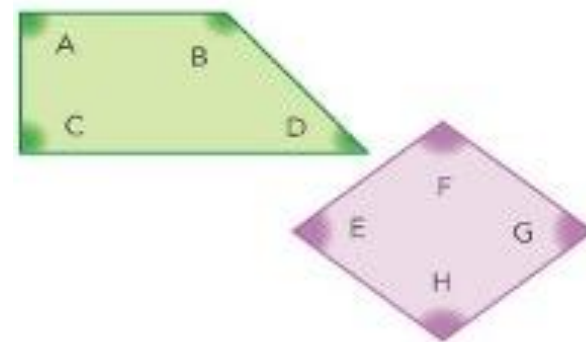
Dibuja una recta con una regla y después, con ayuda de una escuadra, traza una recta paralela. ¿Puedes trazar más? ¿Cuántas?

3.

Indica qué clase de ángulo es cada uno y ordénalos de menor a mayor amplitud:

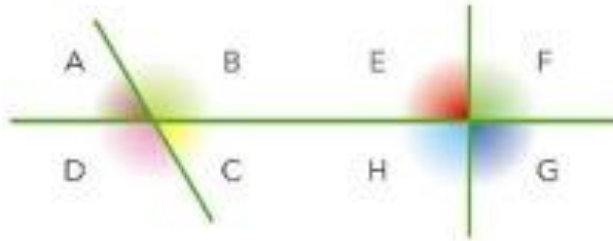


Indica qué clase de ángulo es cada uno:

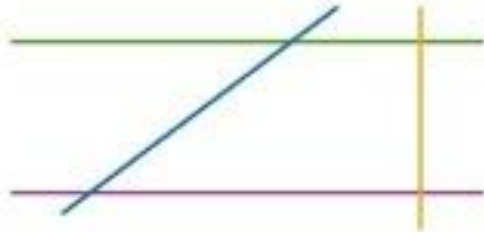


4.

¿Cómo son los ángulos que forman las rectas de esta figura?



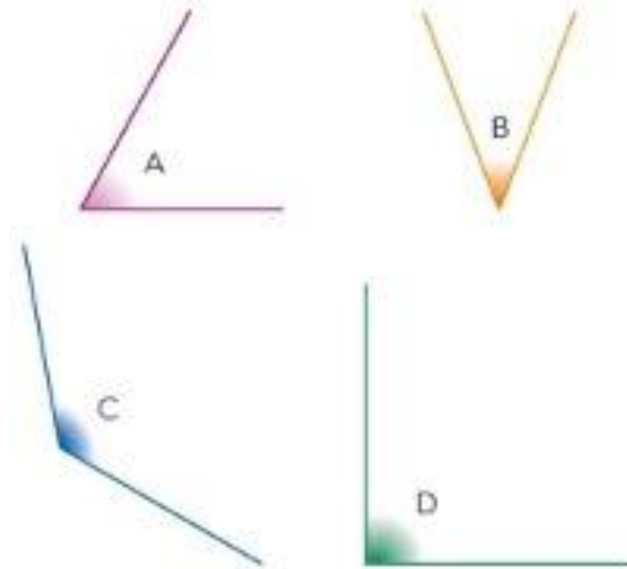
Calca esta figura en tu cuaderno y señala dos ángulos agudos, dos rectos, dos obtusos, dos llanos y dos completos:



5.

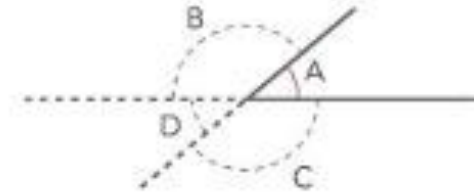
Dibuja un ángulo de 75° y otro ángulo de 140° en tu cuaderno.

Mide estos ángulos y dibuja otros iguales en tu cuaderno:



6.

Dibuja el ángulo A con una amplitud de 43° y prolonga los lados tal como indica la figura:



- ¿Cómo es el ángulo B respecto al ángulo A?
- ¿Cómo es el ángulo D respecto al ángulo A?
- Calcula, sin usar el transportador, la amplitud del ángulo D.
- Calcula la amplitud del ángulo C. Explica el procedimiento que has seguido.