


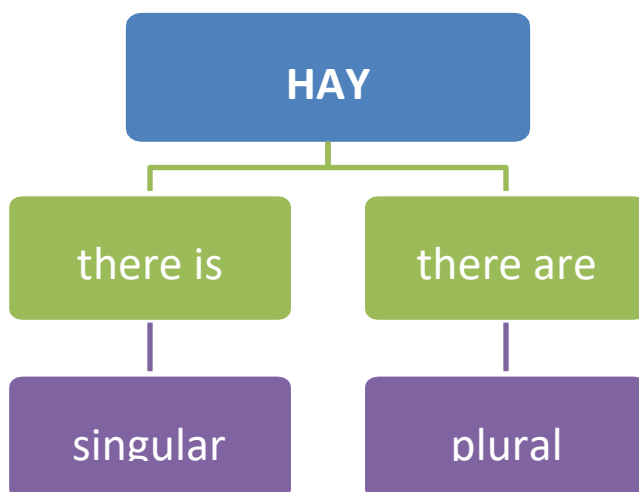
		Secretaría de Educación de Medellín Institución Educativa Fe y Alegría Aures “Educar para la vida con dulzura y firmeza” Diario de Campo - Guía Didáctica (Aprende en casa 2021)			
Área: Humanidades		Asignatura: Inglés	Grado: 6°	Intensidad Horaria: 3h / semana	
Profesor(a): Karina Puche Bustamante		Año: 2021	Periodo: 3	Semanas: Desde la 1 a la 10	
Componente: Pragmático		competencia: comunicativa			
Fecha					
Tercer período académico Institucional de 2021					
Contenidos de Aprendizaje			Indicadores de logro		
<p>There is, there are.</p> <p>Simple present tense.</p> <p>Wh questions .</p> <p>Preposition of place</p> <p>Suggest Vocabulary: Family members, Jobs and occupations, Parts of the house and places In the city.</p>			<p>Formula preguntas, responde, afirma y niega sobre, la existencia de algo. (there is, there are)</p> <p>Emplea estructuras gramaticales del presente simple con vocabulario conocido en Inglés.</p> <p>Contextualiza wh questions con estructuras gramaticales y vocabulario conocido en forma oral y escrita en Inglés.</p> <p>Aplica las preposiciones de lugar apropiadamente en Inglés.</p> <p>Reconoce e identifica vocabulario de la familia en producciones orales y escritas en Inglés.</p> <p>Reconoce lugares de la ciudad en Inglés</p>		
Estándar			Estrategias y Recursos		
<p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. DBA 3</p> <p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.DBA 3</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.DBA 2,6</p> <p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.DBA 2</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y tomar apunte de la información de los contenidos o temas sugeridos para el segundo período en el cuaderno de actividades. • Observar y analizar bien los ejercicios sugeridos de cada tema y luego haga practica voluntaria con esa información para ejercitar sus conocimientos • Resuelve el taller de profundización calificable para evaluar y hacer seguimiento del proceso en el cuaderno de actividades. • En el cuaderno de vocabulario has la lista de las palabras desconocidas y del vocabulario sugerido: family members, Jobs and occupations,parts of the house and places of the city. búscalas en el diccionario y repásalas por medio de actividades autónomas. • En el cuaderno de reflexiones, debes escribir una reflexión personal y semanal de cómo te sentiste en dicha semana, teniendo en cuenta las 		

circunstancias actuales.

- Para el desarrollo de esta guía debes tener, además de tu disposición, compromiso, entre otros, los cuadernos sugeridos en las clases, diccionario y cualquier material bibliográfico que tengas en casa, que te pueda servir de apoyo para entender y comprender mejor la información de este documento, así como todos los materiales propios y necesarios (que tengas en casa) para desarrollar las actividades académicas sin internet.

Actividades

1. THERE IS ---THERE ARE



Examples: singular

There is one student in the classroom
In the classroom
Hay 1 estudiante en el aula de clases
aula de clases.

Plural

There are two students
Hay 2 estudiantes en el

Practica: Completa con there is o there are

----- a boy.

----- 2 boys

SIMPLE PRESENT

Usos:

- ❖ Cuando algo es generalmente o siempre verdadero.

Plants need water. - Las plantas necesitan agua.

- ❖ Cuando queremos decir lo que hacemos todos los días, las rutinas diarias.

I get up early every day. - Yo me levanto temprano todos los días.

Estructura en oración afirmativa:

Sujeto + verbo (conjugado) + complemento

She + works + every day

¿Cuáles son las reglas que debo tener en cuenta para conjugar en presente simple afirmativo?

I go to school
She goes to school

You play soccer
He plays soccer

Como pudimos observar la regla de la tercera persona en singular tiene unas variaciones dependiendo del verbo a trabajar.

1. Si el verbo termina en s – sh – ch – x – z – o, se agrega la terminación –es:

She washes her face every night.
He goes to work by bus.

2. Si el verbo termina en “y”, precedida de consonante, se cambia la “y” por la terminación –ies.
She studies English at Fe y Alegría.

3. Se agrega “s” al final del verbo.
She gets home late.
He takes a shower every day.

Practica: selecciona el verbo correcto

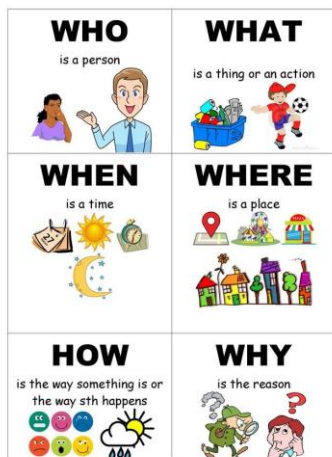
She dance/dances vallenato music

WH QUESTIONS

WH Questions son Palabras que se usan para realizar preguntas:

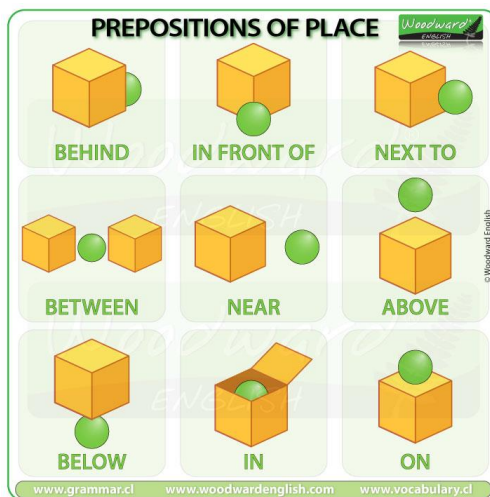
WHO= ¿Quién?
WHAT=¿Que o cuál?
WHEN=¿Cuándo?
WHERE=¿Donde?
HOW: ¿Como?
WHY: ¿ Por qué?

What is your name?=¿Cuál es tu nombre?
How are you?=¿Cómo estas?



PREPOSITIONS OF PLACE=Preposiciones de lugar

Expresan la posición exacta de un elemento. Se coloca siempre entre el verbo y el lugar.



Behind=Detrás de
 In front of= En frente de
 Next to=Junto a
 Between=Entre
 Near= Cerca
 Above=Encima de
 Below=Abajo de
 In=En(dentro de)
 On=En (sobre)

FAMILY MEMBERS

aunt
 boyfriend
 brother
 brother-in-law
 cousin
 dad
 daddy
 daughter
 daughter-in-law
 father
 father-in-law
 girlfriend
 godfather

tía
 novio
 hermano
 cuñado
 primo/a
 pá
 papi
 hija
 nuera
 padre
 suegro
 novia
 Padrino

godmother
grandad
grandchildren
granddaughter
grandfather
grandma
grandmother
grandpa
grandparents
grandson
great-grandfather
great-grandmother
husband
mother

madrina
abuelito, "abue"
nietos
nieta
abuelo
abuelita, "abue"
abuela
abuelito, "abue"
abuelos
nieto
bisabuelo
bisabuela
esposo, marido
madre

JOBS AND OCCUPATIONS

accountant
actor/actress
air hostess
architect
astronaut
baker
bank clerk
bookseller
builder
bullfighter
butcher
caretaker
chemist
consultant
cook
customs officer
dentist
doctor
driver
dustman
electrician
employee
engineer
farmer
farmer
fireman
fisherman
foreman
gardener
hairdresser
instructor
jeweller
journalist
judge
labourer
lawyer
lorry driver
mechanic
miner
model
monk
nanny
nun
nurse

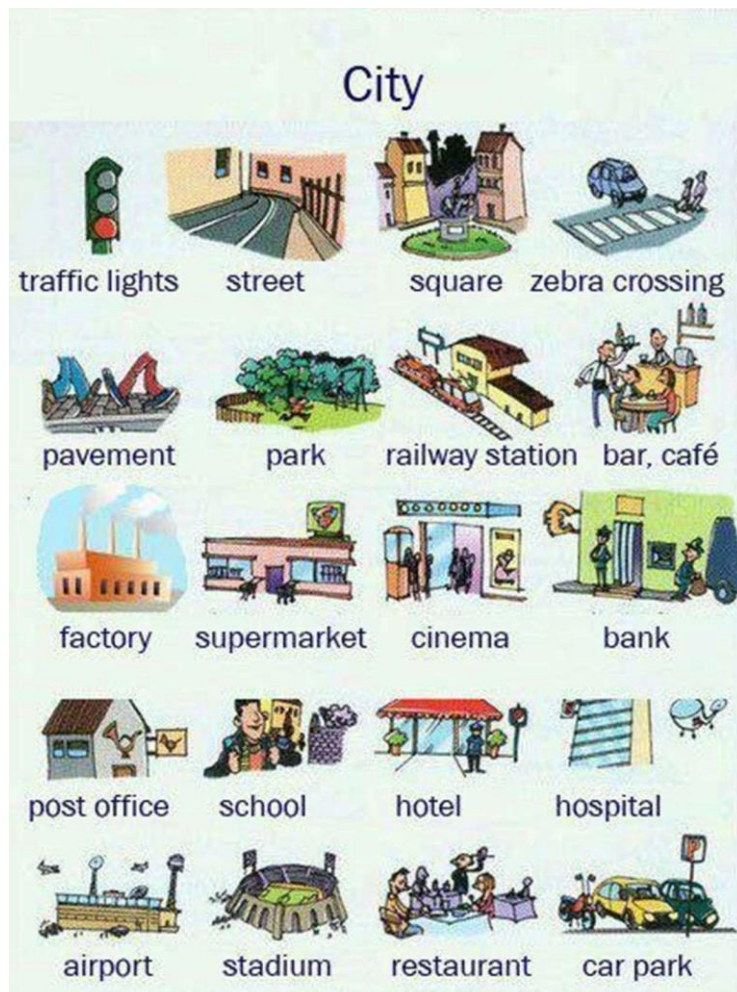
contable
actor/actriz
azafata
arquitecto
astronauta
panadero
empleado de banco
librero
albañil
torero
carnicero
portero
farmacéutico
asesoró
cocinero
aduanero
dentista
médico
conductor
basurero
electricista
empleado
ingeniero
agricultor
granjero
bombero
pescador
capataz
jardinero
peluquero
monitor
joyero
periodista
juez
obrero
abogado
camionero
mecánico
minero
modelo
monje
niñera
monja
enfermero

PARTS OF THE HOUSE

attic
balcony
basement
bathroom
bedroom
ceiling
cellar
chimney
dining room
door
doorbell
floor
garage
house
living room
roof
room
stairs
terrace
wall
window

ático
balcón
sótano
baño
dormitorio
techo
bodega
chimenea
comedor
puerta
timbre
suelo/planta
garaje
casa
salón
tejado
habitación
escaleras
terrace
pared
ventana

PLACES OF THE CITY= Lugares de la ciudad



ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Activity 1. Completa los espacios con there is o there are

- 1.1 ----- four chairs in th classroom
- 1.2 -----a book in the bag
- 1.3 ----- two computers on the table
- 1.4 -----an apple in the kitchen
- 1.5 ----- a church.

Activity 2: Selecciona el verbo correcto en cada oración

- a) My mother cook/cooks
- b) they studies/study very hard
- c) She plays/play soccer with me
- d) I goes /go to the school
- e) My brothers watch/watches T.V every day.

Activity 3:

Responde las preguntas en Inglés

What is your name?-----

Where do you live?-----

Who are you?-----

When is your birthday?-----

How are you?-----

Activity 4: Completa los espacios con WH questions

- a)----- are you from?
- b)-----is my father?
- c)..... do you do?

Activity 5: Representa con una imagen y traduce a español cada oración.(Revisar preposiciones de lugar en la guía)

- a) There is a dog under the chair=
- b) The pen is on the desk=
- c) The boy is behind the tree=
- d) My mother is in front of the hospital=

Activity 6: Dibuja tu árbol familiar y señala los miembros de la familia en INGLÉS.

Activity 7: Dibuja una casa y señala sus partes en INGLÉS.

Activity 8: Traduce a español

Hi, every one

My name is Julia, I have a big family, I live with my mother, father and brothers. My mother is a secretary, my father is a soldier and my brothers are students.

My mother is fifty years old, my father is sixty years old, We are happy.

Evaluación	
Criterios	Actividades a Valorar
<p>Entregar guía o cuaderno de Inglés en la Institucion Educativa en la semana 7 del periodo 3.</p> <p>Al entregarlo procura buena presentación visual del trabajo, pero además con un buen contenido bien desarrollado y completo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de apuntes de la guía en el cuaderno • Desarrollo de los ejercicios propuestos de práctica y de profundización. • Realización de las estrategias en los cuadernos correspondientes. • Buena presentación, dedicación en las respuestas, que el desarrollo del trabajo esté completo al entregarlo
<p>Adecuaciones Curriculares: Condición de discapacidad y Población vulnerable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias realizadas por la maestra de apoyo • Trabajo personalizado con la maestra de apoyo (medio telefónico) • Actividades de apoyo 	<p>Reflexiones Pedagógicas: (Observaciones)</p>
<p>Observaciones y Recomendaciones de Coordinación:</p>	<p style="text-align: center;"><u>-Karina Puche B.</u> Nombre Firma del profesor</p>