


		Secretaría de Educación de Medellín Institución Educativa Fe y Alegría Aures “Educar para la vida con dulzura y firmeza” Diario de Campo - Guía Didáctica (Aprende en casa 2021)			
Área: Humanidades		Asignatura: Inglés	Grado: 7°	Intensidad Horaria: 3h / semana	
Profesor(a): Karina Puche Bustamante		Año: 2021	Periodo: 3	Semanas: Desde la 1 a la 10	
Componente: Pragmático		competencia: comunicativa			
Fecha					
Tercer período académico Institucional de 2021					
Contenidos de Aprendizaje			Indicadores de logro		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regular and irregular verbs in past simple.</li> <li>❖ Wh questions in past tense</li> <li>❖ Countable and uncountable nouns</li> <li>❖ How much –how many</li> </ul> <p style="text-align: center;">Expressions of quantity</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica y usa la gramática, el vocabulario y expresiones propias del inglés trabajadas en clase. (past routines and past tense), regular and irregular verbs, and wh questions).</li> <li>❖ Diferencia los sustantivos contables e incontables en Inglés.</li> <li>❖ Identifica y usa la gramática, el vocabulario y las expresiones propias del Inglés trabajadas en clase. (How much- how many y expressions of quantity)</li> </ul>		
Estándar			Estrategias y Recursos		
<p>Hago exposiciones muy breves. De contenido predecible y aprendido. DBA3.2</p> <p>-Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. DBA1</p> <p>-Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. DBA5</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y analizar bien los ejercicios sugeridos de cada tema y luego haga practica voluntaria con esa información para ejercitar sus conocimientos</li> <li>• Resuelve las actividades en el cuaderno</li> </ul> <p>Para el desarrollo de esta guía debes tener, además de tu disposición, compromiso, entre otros, los cuadernos sugeridos en las clases, diccionario y cualquier material bibliográfico que tengas en casa, que te pueda servir de apoyo para entender y comprender mejor la información de este documento, así como todos los materiales propios y necesarios (que tengas en casa) para desarrollar las actividades.</p>		
<b>ANALIZA</b>					
<p>PAST SIMPLE El pasado simple se emplea para describir acciones que comenzaron y finalizaron en el pasado.</p> <p>REGULAR VERBS</p>					

Se llaman verbos regulares a aquellos que forman el pasado agregándoles ed o d al verbo.

Ejemplo: work: trabajar worked: trabajó.

Dance: bailar danced: bailó.

Cry –cried study--- studied

si hay una y griega precedida por una consonante cambiarla por i latina.

### IRREGULAR VERBS

Los verbos irregulares no siguen ninguna norma para formar el pasado. Se deben aprender tal como vienen dados.

Affirmative sentences:

she worked hard last week. ( Ella trabajó duro la semana pasada)

I painted my house last weekend. (Yo pinté mi casa el fin de semana pasado).

Negative sentences.

Para negar en tiempo pasado agregamos did not o didn't después del pronombre y el verbo debe ir en presente.

Ahora los dos ejemplos que están en la actividad 1 los negaré.

She did not work hard last week. (Ella no trabajó duro la semana pasada).

I didn't paint my house last weekend. (Yo no pinté mi casa el fin de semana pasado).

### Verbos regulares

Act ( actuar) acted Look

Change Miss

Clean Love

Cry (llorar) cried cook

Dance study

Dry talk

Enjoy Brush

Explain watch

Finish Start

Happen Arrive

Imagine wash

Kiss Kill Like

### Irregular verbs

Begin ( empezár) began ( empezó) Give

Bite Go

Break Have

Build sing

Buy speak

Come say

Cost send

Cut sleep

Choose swim

Do Understand

Dream think

Drink Drive Eat

## Wh questions is past tense

Las wh questions se emplean para hacer preguntas:

Where...? (Donde?)

Why.....? (Porqué?)

When....? ( Cuando?)

What.....? (Qué o Cual)

Ahora se hacen preguntas con las Wh question.

Wh question + did + verbo en presente + complemento.

Ejemplo:

**When** did you work? (Cuando trabajaste?)

I worked last week

**What** did you paint last weekend? ( Qué pintaste la semana pasada?)

I painted my house.

## Countable, Uncountable nouns and Expressions of quantity (Sustantivos contables, incontables y expresiones de cantidad)

Los sustantivos pueden ser contables y no contables. Por ejemplo:

Sustantivos contables se les puede anteponer un numeral

Los nombres NO contables dan la idea de montón, no de unidad.

## Food: Countable and Uncountable Nouns



Expresiones de cantidad para sustantivos NO contables

**A LITTLE**= Un poco, poquito      a little of sugar=Un poquito de azúcar

**SOME**= Algo de      some of sugar=Algo de azúcar

**MUCH**= Mucho/mucha      Much sugar=Mucha azúcar

Expresiones de cantidad para sustantivos contables

**A FEW**: Unos pocos, unos cuantos.      A few dogs: Unos cuantos perros

**SOME**: algunos, algunas.      Some dogs: Algunos perros

**MANY**: Muchos, muchas      Many dogs: Muchos perros

**HOW MUCH**=¿cuánto?

Cuanto(se usa con Uncountable nouns)

HOW MUCH sugar do you need?

**HOW MANY**=¿Cuántos?

Cuanto(se usa con countable nouns)

How many students do you have?.

### ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Escribe el pasado de cada verbo en Inglés y su traducción(Usar diccionario de Inglés)

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| a) Dance=Danced | h) Listen |
| b) Study=       | i) Have=  |
| c) Cry=         | j) Drink  |
| d) Love=        | k) Go     |
| e) Live=        | l) Eat    |
| f) Work=        | m) Fly    |
| g) Walk=        | n) Speak  |

2. Escribe en forma negativa las siguientes oraciones y en Inglés.

- a) They play soccer:
- b) Mary eat hamburger:
- c) I Speak English:

3. Responde las preguntas en pasado y en Inglés

- a) What did you do yesterday?= (Que hizo ayer)
- b) Where did you go on Sunday? (A dónde fue el domingo?)
- c) When did you do the homework? (Cuándo hizo la tarea?.

4 . Redacta un párrafo corto sobre actividades que realizo en vacaciones en Inglés.

5. Indica si el sustantivo es contable © o incontable (I)

Water:-----	Cheese:
Orange:-----	Tomato:
Milk:-----	Sugar:
Car:-----	Book:
House:-----	Hamburger

6. Realiza una sopa de letras con sustantivos contables e incontables en Inglés.

<p>7. Completa los espacios con HOW MUCH- HOW MANY</p> <p>a) -----books do you buy?=¿Cuántos libros compras?</p> <p>b) -----salt do you need?</p> <p>c) -----children do you have?</p> <p>d) -----apples do you have?</p> <p>e) -----rice do you want?</p>	
Evaluación	
Criterios	Actividades a Valorar
<p>Entregar guía o cuaderno en la institución en la semana 7 del periodo 3.</p> <p>Al entregarlo procura buena presentación visual del trabajo, pero además con un buen contenido bien desarrollado y completo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntes de la guía en el cuaderno</li> <li>• Desarrollo de los ejercicios propuestos de práctica y de profundización.</li> <li>• Realización de las estrategias en los cuadernos correspondientes.</li> <li>• Buena presentación, dedicación en las respuestas, que el desarrollo del trabajo esté completo al entregarlo</li> </ul>
Adecuaciones Curriculares: Condición de discapacidad y Población vulnerable	Reflexiones Pedagógicas: (Observaciones)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias realizadas por la maestra de apoyo</li> <li>• Trabajo personalizado con la maestra de apoyo (medio telefónico)</li> <li>• Actividades de apoyo</li> </ul>	
Observaciones y Recomendaciones de Coordinación:	<p><u>          Karina Puche B.          </u></p> <p>Nombre</p> <p>Firma del profesor</p>