
	<b>Secretaría de Educación de Medellín</b> <b>Institución Educativa Fe y Alegría Aures</b> <b>“Educar para la vida con dulzura y firmeza”</b> <b>Diario de Campo - Guía Didáctica</b> <b>(Aprende en casa 2021)</b>			
<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos	<b>Asignatura:</b> Ética -Catedra	<b>Grado:</b> 9°	<b>Intensidad Horaria:</b> 1h / semana	
<b>Profesor(a):</b> Zuly Salazar Moreno Karina Puche B.	<b>Año:</b> 2021	<b>Periodo:</b> 3	<b>Semanas:</b> Desde la 1 a la 10	
<b>Componente:</b> Competencias dialógicas y propositivas				
<b>Fecha</b>				
Tercer período académico Institucional de 2021				
<b>Contenidos de Aprendizaje</b>		<b>Indicadores de logro</b>		
-La ciudadanía.  Acoso escolar		Aplica las estrategias creativas para su buen desempeño escolar  -Analiza las características de la ciudadanía y sus implicaciones.  -Identifica las principales características del acoso escolar.		
<b>Estándar</b>		<b>Estrategias y Recursos</b>		
Analizo las características de la ciudadanía y sus implicaciones.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar y tomar apunte de la información de los contenidos o temas sugeridos para el tercer período en tu cuaderno de ética.</li> <li>• Resuelve el taller de profundización calificable para evaluar y hacer seguimiento del proceso en el cuaderno de actividades.</li> <li>• Para el desarrollo de esta guía debes tener, además de tu disposición y compromiso, el cuaderno de ética y cualquier material bibliográfico, si lo tienes en casa, que te pueda servir de apoyo para profundizar sobre la información de este documento, así como todos los materiales propios y necesarios para desarrollar las actividades académicas.</li> </ul>		
<b>Actividades</b>				
<b>Actividades a desarrollar</b>  Has la portada en el cuaderno de ética-Catedra correspondiente al tercer período y toma apuntes en el cuaderno de la información como: Componente, Contenidos de Aprendizaje, Indicadores de Logro, Estándar, Estrategias y Recursos.  Analiza y responde:  <p style="text-align: center;"><b>1. Qué es Ciudadanía</b></p> Ciudadanía se refiere al conjunto de derechos y deberes a los cuales el ciudadano o individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive. El término ciudadanía				

proviene del latín civitas, que significa 'ciudad'. Por tanto, ciudadanía es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada.

La ciudadanía implica derechos y deberes que deben ser cumplidos por el ciudadano, sabiendo que aquellos serán responsables por la convivencia del individuo en la sociedad.

La ciudadanía exige al individuo, como habitante de la ciudad (como dice la raíz de la palabra), que cumpla sus deberes, y que, como individuo de acción, lleve a cabo sus tareas para su bien y también para el desarrollo de la comunidad en la que vive, ya que los problemas de la ciudad deberían ser una preocupación de todos los ciudadanos.

La ciudadanía se ejerce por las personas, los grupos y las instituciones que, a través de la capacitación, es decir, a través del poder que tienen para realizar las tareas sin necesidad de autorización o permiso de alguien.

Ejercicio 1: Realiza una síntesis de la lectura anterior.(Explica con tus propias palabras en que consiste la lectura)

Ejercicio 2:

Para ti, ¿Que es la igualdad?, ¿Crees que en Colombia hay igualdad?si, no ¿Porqué?. Has una lista de todos esos aspectos por los cuales se evidencia que en una sociedad no hay igualdad entre sus ciudadanos. De esa lista, ¿En cuales aspectos,tu y tu familia sienten esa desigualdad social? ¿Por qué crees que en Colombia hay tanta desigualdad? Escribe una lista de posibles soluciones alproblema de desigualdad que afecta nuestro país. ¿Piensas que en tu entorna familiar, hay igualdad?¿Por qué?

Ejercicio 3

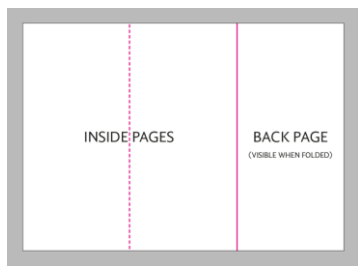
### **Estereotipos sociales**

El mundo moderno presenta a los adolescentes y jóvenes de hoy una serie de modelos a seguir, retos, exigencias en diferentes aspectos,tanto intelectuales,como físicos entre otros., esto por diferentes medios atractivos para este público.

Realiza 2 folletos o plegables, en hoja de papel block, en uno de ellos has una campaña para resaltar todos esos aspectos positivos que requiere y ofrese la sociedad del siglo XXI a los adolescentes y jóvenes hoy día y en el otro vas a prevenir a los adolescentes y jóvenes sobre los elementos negativos que se pueden encontrar al acceder a tantas exigencias y sugerencias de estos medios contemporáneos.

has dibujos o recorta imágenes, ponle marco a cada página y todo aquello que te ayude a darle estilo a tu trabajo .

Ejemplo de un pelegable:



Ejercicio 4:

Analiza el texto sobre acoso escolar

### **El bullying**

Antes de abordar la comprensión del acoso escolar, se hace necesario establecer la distinción entre violencia y bullying. Como explica Eduardo Dato (2007), el criterio para diferenciar entre violencia y acoso parece estar únicamente en la opción de respuesta dada por el estudiante cuando señala: "alguna vez", se interpreta como maltrato, como violencia; mientras que si se elige "con frecuencia" se categoriza como acoso o bullying. El carácter repetitivo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que

habitualmente es más débil son las principales características del acoso. Dan Olweus señala que “la agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo”, pero solo hasta hace poco tiempo —a principios de la década de los setenta— se hicieron esfuerzos para su estudio sistemático (Olweus, 1998, p. 17).

- a) Identifica y describe un caso de violencia/maltrato escolar.
- b) Describe un caso de acoso escolar.
- c) ¿Cuál debe ser la actitud de las personas que están presentes en el maltrato o el acoso escolar?
- d) Consulta 5 características de acoso escolar y explica con tus propias palabras.
- e) Consulta con tus familiares, ¿Cómo actuarían si descubrieran que su hijo/hija es víctima de acoso escolar?
- f) ¿Cuál es el rol de la familia en la prevención del acoso escolar?
- g) ¿Cuál es el rol del colegio en la prevención del acoso escolar?.

<b>Evaluación</b>	
<b>Criterios</b>	<b>Actividades a Valorar</b>
<p>Entregar guía realizada o cuaderno en la institución educativa en la semana 7 del periodo 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al entregarlo procura buena presentación visual del trabajo, pero además con un buen contenido bien desarrollado y completo, en lo posible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntes de la guía en el cuaderno</li> <li>• Desarrollo de los ejercicios propuestos.</li> <li>• Realización de las estrategias en el cuaderno correspondiente.</li> <li>• Buena presentación, dedicación en las respuestas, que el desarrollo del trabajo esté completo al entregarlo</li> </ul>
<b>Adecuaciones Curriculares: Condición de discapacidad y Población vulnerable</b>	<b>Reflexiones Pedagógicas: (Observaciones)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias realizadas por la maestra de apoyo</li> <li>• Trabajo personalizado con la maestra de apoyo (medio telefónico)</li> <li>• Actividades de apoyo</li> </ul>	
<b>Observaciones y Recomendaciones de Coordinación:</b>	<p><u>Zuly Salazar M. -Karina Puche</u> Nombre <b>Firma del profesor</b></p>