
	<p align="center"> Secretaría de Educación de Medellín Institución Educativa Fe y Alegría Aures “Educar para la vida con dulzura y firmeza” Diario de Campo - Guía Didáctica (Aprende en casa 2021) </p>			
Área: Humanidades	Asignatura: Inglés	Grado: 9°	Intensidad Horaria: 3h / semana	
Profesor(a): Zuly Salazar Moreno	Año: 2021	Periodo: 3	Semanas: Desde la 1 a la 10	
Componente: Pragmático		competencia: comunicativa		
Fecha				
Segundo período académico Institucional de 2021				
Contenidos de Aprendizaje		Indicadores de logro		
<p>Used to vs simple past</p> <p>Be used to vs simple present</p> <p>Get used to...</p>		<p>Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clases, utilizando estrategias para monitorear su pronunciación</p> <p>Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de su interés</p> <p>Ejemplifica sus puntos de vista sobre los temas que escribe</p>		
Estándar		Estrategias y Recursos		
<p>Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. DBA 6</p> <p>Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. DBA 5</p> <p>Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. DBA 5</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y tomar apunte de la información de los contenidos o temas sugeridos para el tercer período en el cuaderno de actividades. • Resuelve el taller de profundización calificable para evaluar y hacer seguimiento del proceso en el cuaderno de actividades. • En el cuaderno de vocabulario has la lista de las palabras desconocidas y del vocabulario sugerido: unknown verbs, búscalas en el diccionario y repásalas por medio de actividades autónomas. • En el cuaderno de reflexiones, debes escribir una reflexión personal y semanal de cómo te sentiste en dicha semana, teniendo en cuenta las circunstancias actuales. • Para el desarrollo de esta guía debes tener, además de tu disposición y compromiso, entre otros, los cuadernos sugeridos en las clases, diccionario y cualquier material bibliográfico que tengas en casa, que te pueda servir de apoyo para entender y comprender mejor la información de este documento, así como todos los materiales propios y necesarios (que tengas en casa) para desarrollar las actividades académicas sin internet. 		
Actividades				

Cronograma por Semana

-Semana 1:

Hace las portadas en los cuadernos de inglés (Actividades, Reflexiones y Vocabulario) correspondientes al tercer período (en inglés) y toma apuntes, en el cuaderno de actividades de la información como: **Componente, Competencia, Contenidos de Aprendizaje, Indicadores de Logro, Estándar, Estrategias y Recursos,**

-Semanas 2 y 3

Escribe el vocabulario de todas las palabras desconocidas del texto (The Most Amazing Structure on Earth), en tu cuaderno de vocabulario, basado en esa información trata de leer y entender el texto, además, escribe las reflexiones correspondientes a las 2 semanas, en el cuaderno de reflexiones.

-Semana 4

Además de la reflexión de la semana, repasa el texto de nuevo pero esta vez has el mismo ejercicio anterior con las preguntas y respóndelas. Actividad #1

-Semana 5

Realiza la reflexión semanal, escribe en tu cuaderno de Actividades la información acerca de **used to, to be used to y get used to**, una vez termines, léela, repásala y trata de entender lo mejor que puedas, para que esto te sirva como herramienta para desarrollar las actividades siguientes.

-Semana 6

Desarrolla la actividad # 2, pero antes repasa de nuevo la información acerca de used to, to be used to y get used to, para que tengas más clara la idea a la hora de realizar la actividad, así mismo lee bien la instrucción del ejercicio, varias veces, si es necesario hasta que no haya dudas de lo que debes hacer en él. No olvides la reflexión de la semana.

-Semana 7

En esta semana, después de repasar nuevamente la teoría acerca de used to, to be used to y get used to, realiza la actividad #3, ten en cuenta lo que se te pide que hagas en ella, así mismo realiza la reflexión correspondiente.

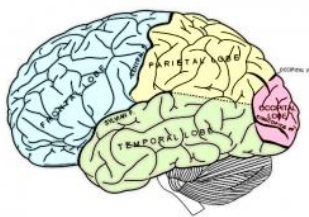
-Semana 8 y hasta que te soliciten llevar esta guía al Colegio.

Revisa bien los ejercicios elaborados de tal forma que te asegures que todo está como se te solicitó, completo y bien presentado, además no dejes de lado que lo más importante de este proceso, independientemente del método de trabajo que estemos realizando, es que aprendas algo nuevo y significativo para tu vida, la cual sigue su curso pese a las circunstancias.

Actividad #1

- **Lee la historia y responde las preguntas.**

The Most Amazing Structure on Earth



There are people who say the most amazing structure on earth is the human brain. It is so complex that it took about 700 million years to develop. Humans started out as wormlike creatures that used one end of the body to move forward. Ever so slowly, a bunch of nerves began developing at that one end — the head. These nerves helped the creature to sense light, food and danger. Eventually, this bunch of nerves became the creature's brain. To carry messages from the brain to other parts of the body, the creature grew a spinal cord. Later, the creature became a fish with eyes, ears and a nose that could send the brain information about sights, sounds and smells.

More time passed, and the fish grew arms and legs so it could move about on land. For this, it needed a larger and more complex brain. It became an ape-like creature, and the parts of the brain used for seeing images and being social grew much stronger. Finally, the ape-like creature became human, with a brain that was capable of reason, emotion, creativity, memory and the ability to judge right from wrong.

The human brain is very mysterious. Many questions about the brain have not yet been answered. For

example, why do we need to sleep or why do we dream? There is a lot about the brain that we do not yet understand. Believe it or not, people used to think of the brain as useless stuffing. Of course, we now know the brain is our control centre. The surface of the brain is called the cerebral cortex. It is the part of the brain that makes us intelligent, and it consists of four parts called lobes. The front lobe is where much of our thinking and feeling happens. The top lobe processes information which is coming from parts of our bodies, such as our skin and muscles. The side lobe plays an important role in hearing, speech and long-term memories while the back lobe processes images from our eyes.

Which do you think is more powerful: your brain or a supercomputer? You might be surprised to learn that the world's best supercomputer is only about as powerful as half a mouse brain! Your brain is packed with 100 billion brain cells called neurons. They send information to your body telling it what to do, and they receive information from each of your senses, what you see, feel, taste, hear and touch. All of this information travels to and from parts of your body along your spinal cord, which is like a highway found down the centre of your back. As the information travels from neuron to neuron, pathways are created. When you think about or practice something again and again, those pathways get stronger. That's how the brain learns and remembers. Actually, you were born with most of the neurons you have now, but when you were a baby, you didn't have many pathways to connect them. As an adult, you now have more than 125 trillion connections between your neurons. No computer on earth can compete with the speed of your brain and how much information it can hold.

1. mouse brain is _____.
 - a. about half as strong as the world's best supercomputer
 - b. about as strong as the world's best supercomputer
 - c. about twice as strong as the world's best supercomputer
2. Adult humans have _____ connections between neurons.
 - a. 100 billion
 - b. 700 million
 - c. 125 trillion
3. What is the main idea of the last paragraph?
 - a. The brain's neurons send and receive information throughout the body faster than any computer.
 - b. People are born with most of the neurons they have when they become adults.
 - c. The brain has 100 million cells called neurons.
4. People who injure the side lobe of the cerebral cortex _____.
 - a. may not be able to feel happiness or sadness as well as other people
 - b. are usually not very intelligent
 - c. may have trouble remembering things
5. What is the main idea of the third paragraph?
 - a. The cerebral cortex, which has four parts, makes us intelligent.
 - b. People used to think the brain was not important.
 - c. The cerebral cortex has three parts.
6. As used in this reading, the words "useless stuffing" refer to _____.
 - a. unused or new neurons inside the brain
 - b. unimportant lobes on the surface of the cerebral cortex
 - c. unimportant material
7. The cerebral cortex consists of _____.
 - a. four parts called neurons
 - b. useless stuffing
 - c. four parts called lobes
8. The brain's neurons use the spinal cord like a _____.
 - a. highway
 - b. pathway
 - c. map which shows the locations of different parts of the body

9. The top of the cerebral cortex _____.
- processes things that people touch
 - processes images from our eyes
 - processes sounds that people hear

10. After Reading the text, write a new title for this story.

-Review this grammar information

Used to

Used to es un verbo que se utiliza para referirnos a acciones pasadas que ya no suceden en el presente. En español equivale a **solía** seguido de infinitivo o al pretérito imperfecto de indicativo: yo cantaba, tú cantabas, él cantaba, etc.

Used to se utiliza generalmente para referirnos a aquellas acciones que tenían lugar en el pasado y que ya no suceden en el presente.

Ejemplos:

- I used to sing in a choir when I was young.

Solía cantar/cantaba en un coro cuando era joven.

- I didn't use to like gardening.

A mí no solía gustarme/no me gustaba la jardinería.

- I used to go swimming but now I don't.

Yo solía ir a nadar pero ahora no lo hago.

- Did you use to read a lot at my age?

(tú) ¿Leías mucho a mi edad?

La estructura de used to

AFFIRMATIVE: Subject + USED TO + infinitive

Samuel used to play basketball when he was at school

Samuel solía jugar al baloncesto cuando estaba en la escuela

NEGATIVE Subject + DIDN'T + USE TO + infinitive

He didn't use to study before an exam but now he does

No solía estudiar antes de un examen pero ahora sí

INTERROGATIVE DID + subject + USE TO + infinitive...?

Did you use to go to pubs when you were in London?

(tú) ¿Solías ir a pubs cuando estabas en Londres?

To be used to – Get used to

Ambos se refieren al presente y van seguidos de un gerundio. To be used to: estar acostumbrado hacer algo. To get used to: acostumbrarse a hacer algo.

Ejemplos:

To be used to.

- We were used to the sunny weather of the coast.

Estábamos acostumbrados al clima soleado de la costa.

- Joan is used to dealing with children.

Joan está acostumbrada a tratar con niños.

- Mr. Jones wasn't used to all that luxury.

El señor Jones no estaba acostumbrado a todo ese lujo.

- They must be used to their noisy neighbours.

Deben de estar acostumbrados a sus vecinos ruidosos.

- I am not used to travelling by plane.

No estoy acostumbrado a viajar en avión.

Get used to.

- People get used to new technologies.

La gente se acostumbra a las nuevas tecnologías.

- Paul never got used to living in the country.
Paul nunca se acostumbró a vivir en el campo.
- I was getting used to working with Michael.
Me estaba acostumbrando a trabajar con Michael.
- We had got used to having you around.
Nos habíamos acostumbrado a tenerte por aquí.
- I will never get used to getting up early.
Nunca me voy a acostumbrar a levantarme temprano.

En ambos casos, si tobe used to and get used to, van seguidos de un verbo, este verbo debe ir en gerundio, es decir tener la terminación ING.

Actividad # 2

Cada una de las frases siguientes contiene un error. ¿Puedes encontrarlo y corregirlo? Reescribela completas tanto en inglés como en Español.

1. I got use to spicy food when I was working with Bangladeshi colleagues.
2. I am getting used to travel by metro every day.
3. I can't get used driving on the right.
4. I used to going to bed late.
5. I am used working long hours

Actividad # 3

Completa los espacios teniendo en cuenta los verbos en los cuadros de abajo la información de como usar las expresiones: used to, to be used to y get used to. Ten cuidado con el tiempo de las frases, si están en futuro, presente o pasado, si son afirmativas, negativas o interrogativas.

Recuerda hacer el vocabulario de las palabras desconocidas.

Una vez completes los espacios, reescribe las frases completas en español.

1. He fat but now he's thin.
2. He isn't in these bad conditions.
3. How did you in the middle of this mess.
4. Did you poems when you were young?
5. I need some time to in this town.
6. Sting a teacher before he became a famous singer.
7. I'm not linen by hand.
8. She'll in the extremely cold winter of Siberia.
9. My mother didn't much coffee. But now she has become addicted to it.
10. There a lot of trees in this court yard. They have all been cut down.

- working driving write be drink
- be be washing working living

Evaluación

Criterios	Actividades a Valorar
<ul style="list-style-type: none"> 3. Al finalizarlos, y solo si tienes la posibilidad, tomas fotografía a cada una de las páginas en las que desarrollaste los 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de apuntes de la guía en el cuaderno Desarrollo de los ejercicios propuestos de práctica y de profundización.

<p>ejercicios y las envías al correo zuly.salazar@medellin.edu.co. Pídele a un adulto que te ayude a tomar y enviar las imágenes (deben ser claras). Recuerda marcar el correo así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asunto: Nombre del estudiante – Grado 9° - Desarrollo Guía 3 – inglés • Si no hay la posibilidad de correo, sigue las instrucciones institucionales con relación a las fechas y forma de entrega. • Al entregarlo procura buena presentación visual del trabajo, pero además con un buen contenido bien desarrollado y completo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las estrategias en los cuadernos correspondientes. • Buena presentación, dedicación en las respuestas, que el desarrollo del trabajo esté completo al entregarlo
<p>Adecuaciones Curriculares: Condición de discapacidad y Población vulnerable</p>	<p>Reflexiones Pedagógicas: (Observaciones)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias realizadas por la maestra de apoyo • Trabajo personalizado con la maestra de apoyo (medio telefónico) • Actividades de apoyo 	
<p>Observaciones y Recomendaciones de Coordinación:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Zuly Salazar Moreno</u> Nombre Firma del profesor</p>

"You are braver than you believe, stronger than you seem, and smarter than you think." — Christopher Robin.

“Eres más valiente de lo que crees, más fuerte de lo que pareces y más listo de lo que piensas” — Christopher Robin.